

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение**

**высшего образования**

**«Дагестанский государственный университет»**

**Юридический колледж**



**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОУД.11 География**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Махачкала 2018

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине  
**ОУД.11 География**

Составитель: Магомедова А.А., к.б.н., доцент, кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин юридического колледжа ДГУ.

Рецензент:

Абдулаев К.А., к.г.н., заведующий кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития ИЭУР ДГУ

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин ЮК ДГУ

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Саидов А.Г./

**ПАСПОРТ** фонда оценочных средств  
по дисциплине **География**

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Современная политическая карта мира и мировое хозяйство		Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование; подготовка эссе.
2	Раздел 2 Региональная характеристика мира		Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование; подготовка эссе.

**Критерии оценки по дисциплине**

**География**

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твердое знание материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
  - в целом усвоил основную литературу;
  - обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
  - требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
  - испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
  - наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- не умеет определить собственную оценочную позицию;
- допускает грубое нарушение логики изложения материала.
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем.
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированное™ аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
9	Разноразноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку</p>	Комплект разноразноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов

1	2	3	4
12	Доклад сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## Кейс-задача

по дисциплине

### География

#### Кейс № 1

##### Вариант 1

Около 26 суверенных государств Западной Европы связаны между собой общностью исторических судеб, тесными политическими, экономическими и культурными отношениями. Западная Европа – один из очагов мировой цивилизации, родина Великих географических открытий, промышленных переворотов, городских агломераций, международной экономической интеграции. И хотя эпоха «европоцентризма» ушла в прошлое, этот регион и в наши дни занимает очень важное место в мировой политике и экономике. С чем это связано?

Ведущей отраслью Западной Европы составляющей около 1/3 стоимости всей промышленной продукции является \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)

##### Вариант 2

Около 26 суверенных государств Западной Европы связаны между собой общностью исторических судеб, тесными политическими, экономическими и культурными отношениями. Западная Европа – один из очагов мировой цивилизации, родина Великих географических открытий, промышленных переворотов, городских агломераций, международной экономической интеграции. И хотя эпоха «европоцентризма» ушла в прошлое, этот регион и в наши дни занимает очень важное место в мировой политике и экономике. С чем это связано?

Выделите правильные утверждения характеризующие экономику стран Западной Европы

1. Энергетика стран ориентирована в основном на уголь
2. Цветная металлургия ориентируется на собственное сырьё, черная- на привозное
3. Химическая промышленность не получила широкого развития
4. Топливо-энергетическая промышленность базируется на нефти и газе
5. Ведущей отраслью промышленности является машиностроение
6. В большинстве стран региона развита швейная отрасль текстильной промышленности

##### Вариант 3

Около 26 суверенных государств Западной Европы связаны между собой общностью исторических судеб, тесными политическими, экономическими и культурными отношениями. Западная Европа – один из очагов мировой цивилизации, родина Великих географических открытий, промышленных переворотов, городских агломераций, международной экономической интеграции. И хотя эпоха «европоцентризма» ушла в прошлое, этот регион и в наши дни занимает очень важное место в мировой политике и экономике. С чем это связано?

По политическому устройству большинство стран Западной Европы относятся к

1. республикам
2. монархиям
3. федеративным государствам
4. унитарным государствам

#### Кейс № 2

##### Вариант 1

Западная Европа – хороший пример того, как даже крупные естественные преграды перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей. Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы. Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей. Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.

По обеспечению транспортной сетью первое место в мире занимает

1. Западная Европа
2. Восточная Европа
3. Северная Европа
4. Южная Европа

### Вариант 2

Западная Европа – хороший пример того, как даже крупные естественные преграды перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей. Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы. Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей. Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.

Отраслью специализации Швеции и Финляндии является \_\_\_\_\_ промышленность (вставьте пропущенное слово)

### Вариант 3

Западная Европа – хороший пример того, как даже крупные естественные преграды перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей. Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы. Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей. Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.

Установите соответствие между минеральными ресурсами и странами с наибольшими их запасами

- 1.каменный уголь
  - 2.нефть и газ
  - 3.бокситы
  - 4.хромиты
  - 5.горючие сланцы
- a. в Польше и в Чехии
  - b. в Румынии
  - c. в Венгрии
  - d. в Албании
  - e. в Эстонии

### Кейс № 3

#### Вариант 1

Мы с семьей решили совершить туристическую поездку и выбрали для этого Восточную Европу, так как здесь широко представлены природно-рекреационные ресурсы. Это, прежде всего, побережья Черного, Адриатического и Балтийского морей, озеро Балатон в Венгрии, Татры в Чехии. Густая речная сеть позволяет путешествовать по многим странам по водным речным путям. Думаем, мы сможем не только отдохнуть, развлечься и насладиться красотой, но и порадовать покупками себя и подарками своих родных. Только нужно знать кто на чем специализируется.

В развитии речного транспорта Восточной Европы главную роль играет \_\_\_\_\_ водный путь (вставьте пропущенное слово)

#### Вариант 2

Западная Европа – хороший пример того, как даже крупные естественные преграды перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей. Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы. Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей. Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.

Выделите страны Восточной Европы, не имеющие выхода к морю

1. Чехия, Словакия, Венгрия
2. Польша, Латвия, Литва, Эстония
3. Румыния, Болгария, Албания

#### 4. страны на территории бывшей Югославии

##### Вариант 3

Западная Европа – хороший пример того, как даже крупные естественные преграды перестают быть непреодолимым препятствием для транспортных связей. Многочисленные железные, автомобильные дороги и трубопроводы пересекают Альпы. Паромные переправы связывают берега Балтийского, Северного, Средиземного морей. Автодорожный мост через пролив Босфор в Стамбуле является самым большим в Европе и четвертым в мире. Его пролет имеет длину 1 км. благодаря шестирядному движению пропускная способность моста составляет более 20 тысяч машин в сутки.

Приведите в соответствие страны и их отрасли международной специализации

1. Чехия
2. Болгария
3. Польша
  - a. производство стекла
  - b. изделия из кожи
  - c. парфюмерия и спортивный инвентарь

#### Кейс № 4

##### Вариант 1

Рассказывая о Зарубежной Азии, учитель озвучил 38 суверенных государств этого региона.

Учащиеся отметили, что многие из них относятся к древнейшим в мире. Здесь можно выделить и стран-гигантов как Китай и Индия, так и микросоударства как Сингапур. Зарубежная Азия – это один из очагов зарождения человечества, родина земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей. Природно-ресурсный потенциал региона огромен. Но как же они размещены?

Главным богатством каких стран является каменный уголь

1. Китай, Индия
2. Турция, Индия, Филиппины
3. Майями, Таиланд, Малайзия
4. Иордания

##### Вариант 2

Рассказывая о Зарубежной Азии, учитель озвучил 38 суверенных государств этого региона.

Учащиеся отметили, что многие из них относятся к древнейшим в мире. Здесь можно выделить и стран-гигантов как Китай и Индия, так и микросоударства как Сингапур. Зарубежная Азия – это один из очагов зарождения человечества, родина земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей. Природно-ресурсный потенциал региона огромен. Но как же они размещены?

При небольшой территории одно из лидирующих мест по длине транспортных путей Зарубежной Азии занимает \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)

##### Вариант 3

Рассказывая о Зарубежной Азии, учитель озвучил 38 суверенных государств этого региона.

Учащиеся отметили, что многие из них относятся к древнейшим в мире. Здесь можно выделить и стран-гигантов как Китай и Индия, так и микросоударства как Сингапур. Зарубежная Азия – это один из очагов зарождения человечества, родина земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей. Природно-ресурсный потенциал региона огромен. Но как же они размещены?

Сельское хозяйство каких стран специализируется на чаеводстве

1. Шри-Ланка
2. Китай
3. Япония
4. Индонезия
5. Малайзия

#### Кейс № 5

### Вариант 1

Интересен тот факт, что вот уже в течение двух тысячелетий Китай остается самой многочисленной страной на земном шаре. Это страна древней культуры, о чем доказывают знаменитые садово-парковые ансамбли, буддийские храмы и пагоды, такое уникальное сооружение, как Великая Китайская стена. С глубокой древности существуют китайская философия, астрономия, география, медицина. Современный Китай – это мощная индустриально-аграрная страна, занимающая важные позиции в мировом хозяйстве.

Китай занимает первое место в мире (выделите правильные утверждения)

1. по добыче угля и железных руд
2. по добыче сурьмы
3. по производству хлопчатобумажных, шелковых тканей
4. по количеству произведенной обуви и ее экспорту
5. по количеству горожан и числу деревень
6. по производству промышленного оборудования
7. по объему производства электроэнергии
8. по добыче нефти и газа

### Вариант 2

Интересен тот факт, что вот уже в течение двух тысячелетий Китай остается самой многочисленной страной на земном шаре. Это страна древней культуры, о чем доказывают знаменитые садово-парковые ансамбли, буддийские храмы и пагоды, такое уникальное сооружение, как Великая Китайская стена. С глубокой древности существуют китайская философия, астрономия, география, медицина. Современный Китай – это мощная индустриально-аграрная страна, занимающая важные позиции в мировом хозяйстве.

Китай является первой по численности жителей, где проживает \_\_\_\_ % населения Земли (вставьте пропущенное слово)

### Вариант 3

Интересен тот факт, что вот уже в течение двух тысячелетий Китай остается самой многочисленной страной на земном шаре. Это страна древней культуры, о чем доказывают знаменитые садово-парковые ансамбли, буддийские храмы и пагоды, такое уникальное сооружение, как Великая Китайская стена. С глубокой древности существуют китайская философия, астрономия, география, медицина. Современный Китай – это мощная индустриально-аграрная страна, занимающая важные позиции в мировом хозяйстве.

Приведите в соответствие экономические зоны Китая с отраслями их специализации

1. Восточная зона
  2. Центральная зона
  3. Западная зона
- a. наиболее развита в экономическом отношении, здесь находится большинство промышленных центров, многие сельхоз районы, транспортные магистрали, все морские порты
  - b. здесь преобладает производство топлива и энергии, химических продуктов, сырья и полуфабрикатов, продовольствия
  - c. здесь предпочтение отдается животноводству, переработке минерального сырья

## Кейс № 6

### Вариант 1

Покупая электротехнику, мы сперва интересуемся производителем, а если им окажется «Япония», то мы ни минуты не сомневаемся в его качестве. В качестве выпускаемой продукции заинтересован сам рабочий, так как оплата его труда напрямую зависит от него. Японский рабочий имеет лучшую профессиональную подготовку и вызывает уважение его трудолюбие, самодисциплина и стремление к постоянному техническому совершенствованию. По доле расходов на науку Япония занимает первое место в мире, а по числу ученых и инженеров превосходит развитые страны Европы. Это страна давних культурных, художественных и бытовых традиций, входящих составной частью в понятие японского образа жизни.

Япония занимает первое место в мире (выберите правильные утверждения)

1. по производству легковых автомобилей
2. по тоннажу спускаемых судов

3. по производству автомобилей всех видов
4. по производству велосипедов
5. по объему вылова и производства водных биоресурсов

#### Вариант 2

Покупая электротехнику, мы сперва интересуемся производителем, а если им окажется «Япония», то мы ни минуты не сомневаемся в его качестве. В качестве выпускаемой продукции заинтересован сам рабочий, так как оплата его труда напрямую зависит от него. Японский рабочий имеет лучшую профессиональную подготовку и вызывает уважение его трудолюбие, самодисциплина и стремление к постоянному техническому совершенствованию. По доле расходов на науку Япония занимает первое место в мире, а по числу ученых и инженеров превосходит развитые страны Европы. Это страна давних культурных, художественных и бытовых традиций, входящих составной частью в понятие японского образа жизни.

В какую языковую семью входит японский язык

1. не входит ни в одну из языковых семей
2. в Индоевропейскую семью
3. в Алтайскую семью
4. в Уральскую семью

#### Вариант 3

Покупая электротехнику, мы сперва интересуемся производителем, а если им окажется «Япония», то мы ни минуты не сомневаемся в его качестве. В качестве выпускаемой продукции заинтересован сам рабочий, так как оплата его труда напрямую зависит от него. Японский рабочий имеет лучшую профессиональную подготовку и вызывает уважение его трудолюбие, самодисциплина и стремление к постоянному техническому совершенствованию. По доле расходов на науку Япония занимает первое место в мире, а по числу ученых и инженеров превосходит развитые страны Европы. Это страна давних культурных, художественных и бытовых традиций, входящих составной частью в понятие японского образа жизни.

Тихоокеанский пояс образует «\_\_\_\_\_ часть» Японии, где находятся главные промышленные районы, большинство ТЭС и АЭС, нефтеперерабатывающих и химических комбинатов и машиностроительных заводов (вставьте пропущенное слово)

#### Кейс № 7

##### Вариант 1

Индию, как древнейшее государство мира, с полным правом можно назвать музеем под открытым небом: в стране тысячи прекрасных храмов, дворцов, мавзолеев, мечетей, фортов. Неудивительно, что по количеству объектов Всемирного культурного наследия она находится на одном из первых мест в мире.

Качество многих индийских товаров не уступает лучшим мировым стандартам. Помимо прочего, это объясняется и трудовыми навыками населения. Детей в Индии приучают к труду с самого раннего возраста, причем к этому побуждают не только нужда и бедность, но и престиж трудового человека, глубокое уважение к труду.

Преобладающая часть населения Индии живет в больших многолюдных \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)

##### Вариант 2

Индию, как древнейшее государство мира, с полным правом можно назвать музеем под открытым небом: в стране тысячи прекрасных храмов, дворцов, мавзолеев, мечетей, фортов. Неудивительно, что по количеству объектов Всемирного культурного наследия она находится на одном из первых мест в мире.

Качество многих индийских товаров не уступает лучшим мировым стандартам. Помимо прочего, это объясняется и трудовыми навыками населения. Детей в Индии приучают к труду с самого раннего возраста, причем к этому побуждают не только нужда и бедность, но и престиж трудового человека, глубокое уважение к труду.

Индия занимает первое место в мире (выделите правильные утверждения)

1. по поголовью крупного рогатого скота
2. по количеству выпускаемых в год фильмов

3. по производству чая, сахара-сырца, просо, фасоли
4. по производству специй
5. по выработке электроэнергии в ТЭС

### Вариант 3

Индию, как древнейшее государство мира, с полным правом можно назвать музеем под открытым небом: в стране тысячи прекрасных храмов, дворцов, мавзолеев, мечетей, фортов. Неудивительно, что по количеству объектов Всемирного культурного наследия она находится на одном из первых мест в мире.

Качество многих индийских товаров не уступает лучшим мировым стандартам. Помимо прочего, это объясняется и трудовыми навыками населения. Детей в Индии приучают к труду с самого раннего возраста, причем к этому побуждают не только нужда и бедность, но и престиж трудового человека, глубокое уважение к труду.

Установите соответствие между главными «экономическими столицами» и их функциями

1. Мумбаи
2. Колката
3. Дели
4. Ченнаи

- a. Промышленный и торгово-финансовый центр Индии, центр по мирному использованию атомной энергии, крупнейшие в стране киностудии. Это главные морские ворота страны
- b. Промышленный город и порт, который особенно выделяется переработкой и экспортом джута
- c. Один из древнейших городов мира, богатый памятниками индусско-мусульманской архитектуры, крупный транспортный, промышленный и культурный центр
- d. Один из главных промышленных центров и портов Индии, «экономическая столица» Юга

### Кейс № 8

#### Вариант 1

Австралия - единственное государство, занимающее целый континент, правда, самый маленький. Это самый плоский из всех континентов и самый сухой, не считая Антарктиды. Австралия стоит на шестом месте по занимаемой территории, хотя ее население составляет всего 17,5 млн. человек. Эта «Неведомая Южная земля» была открыта голландцами, но освоение ее начали англичане уже в конце 18 века. Удаленная от метрополии колония использовалась долгое время как место каторги и ссылки. Но начавшаяся в 19 веке «земельная лихорадка» а затем «золотая лихорадка» ускорили заселение и освоение обширных пространств материка. Ныне Австралия экономически развитая страна, состоящая из 6 штатов и 2 территорий.

Английский доминион Австралийский Союз был образован в \_\_\_\_ году (вставьте пропущенное слово)

#### Вариант 2

Австралия - единственное государство, занимающее целый континент, правда, самый маленький. Это самый плоский из всех континентов и самый сухой, не считая Антарктиды. Австралия стоит на шестом месте по занимаемой территории, хотя ее население составляет всего 17,5 млн. человек. Эта «Неведомая Южная земля» была открыта голландцами, но освоение ее начали англичане уже в конце 18 века. Удаленная от метрополии колония использовалась долгое время как место каторги и ссылки. Но начавшаяся в 19 веке «земельная лихорадка» а затем «золотая лихорадка» ускорили заселение и освоение обширных пространств материка. Ныне Австралия экономически развитая страна, состоящая из 6 штатов и 2 территорий.

Австралия является ведущим экспортером горнодобывающего сырья и сельхоз продукции и занимает 1 место в мире (выберите правильные варианты)

1. по экспорту бокситов и глинозема
2. по добыче свинцовых руд, промышленных алмазов
3. по экспорту шерсти
4. по добыче золота и серебра
5. по разведению крупного рогатого скота

#### Вариант 3

Австралия - единственное государство, занимающее целый континент, правда, самый маленький. Это самый плоский из всех континентов и самый сухой, не считая Антарктиды. Австралия стоит на шестом месте по занимаемой территории, хотя ее население составляет всего 17,5 млн. человек. Эта «Неведомая Южная земля» была открыта голландцами, но освоение ее начали англичане уже в конце 18 века. Удаленная от метрополии колония использовалась долгое время как место каторги и ссылки. Но начавшаяся в 19 веке «земельная лихорадка» а затем «золотая лихорадка» ускорили заселение и освоение обширных пространств материка. Ныне Австралия экономически развитая страна, состоящая из 6 штатов и 2 территорий.

Наибольшая доля (91%) электроэнергии Австралии производится на

1. ТЭС
2. ГЭС
3. АЭС
4. ПЭС

### Кейс № 9

#### Вариант 1

В отраслевой структуре хозяйства Африки ведущая роль принадлежит горнодобывающей промышленности, на долю которой приходится значительная часть мировой добычи полезных ископаемых, а также растениеводство, имеющее монокультурную направленность. Монокультурное явление не только природное, но и историческое, социальное. Она была навязана странам Африки еще в колониальный период. И ныне в результате такой узкой международной специализации вся жизнь десятков стран оказывается в зависимости от мирового спроса на один-два экспортируемых ими товара. Страны монокультуры стремятся к созданию многоотраслевой экономики, но пока лишь немногие добились успеха на этом пути.

Самая богатая полезными ископаемыми страна Африки – это \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)

#### Вариант 2

В отраслевой структуре хозяйства Африки ведущая роль принадлежит горнодобывающей промышленности, на долю которой приходится значительная часть мировой добычи полезных ископаемых, а также растениеводство, имеющее монокультурную направленность. Монокультурное явление не только природное, но и историческое, социальное. Она была навязана странам Африки еще в колониальный период. И ныне в результате такой узкой международной специализации вся жизнь десятков стран оказывается в зависимости от мирового спроса на один-два экспортируемых ими товара. Страны монокультуры стремятся к созданию многоотраслевой экономики, но пока лишь немногие добились успеха на этом пути.

Поставьте долю Африки в мировой добыче полезных ископаемых

в очередности: алмазы, золото, кобальтовые и хромовые руды, марганцевые руды

1. 96 %
2. 76 %
3. 68 %
4. 57 %

#### Вариант 3

В отраслевой структуре хозяйства Африки ведущая роль принадлежит горнодобывающей промышленности, на долю которой приходится значительная часть мировой добычи полезных ископаемых, а также растениеводство, имеющее монокультурную направленность. Монокультурное явление не только природное, но и историческое, социальное. Она была навязана странам Африки еще в колониальный период. И ныне в результате такой узкой международной специализации вся жизнь десятков стран оказывается в зависимости от мирового спроса на один-два экспортируемых ими товара. Страны монокультуры стремятся к созданию многоотраслевой экономики, но пока лишь немногие добились успеха на этом пути.

Установите соответствие между монокультурой международной специализации и странами ее экспорта

1. Хлопок
2. Кофе
3. Какао-бобы

4. Арахис

5. Оливковое масло

- a. Египет, Судан, Чад, Мали
- b. Эфиопия, Ангола, Кения
- c. Гана, Кот-д'Ивуар, Нигерия
- d. Сенегал, Гамбия, Судан
- e. Тунис, Марокко

### Кейс № 10

Вариант 1

В 1910 г. Великобритания, захватив территории на юге Африки, принадлежавшие голландским переселенцам-бурам, образовала здесь свой доминион – Южно-Африканский Союз. Стоявшее у власти белое меньшинство начало проводить по отношению к коренному населению расистскую политику, основанную на сосредоточении всей политической и экономической власти в руках белых. На неплодородных землях, занимавших небольшую часть территории страны, сначала были созданы 10 так называемых бантустанов, а затем 4 «независимых государств» и 6 «несамоуправляющихся территорий» - фактических резерваций для чернокожего населения. В каком году расистская Южная Африка провозгласила себя ЮАР и вышла из Британского Содружества наций.

1. 1961г
2. 1910г
3. 1940г
4. 1990г

Вариант 2

В 1910 г. Великобритания, захватив территории на юге Африки, принадлежавшие голландским переселенцам-бурам, образовала здесь свой доминион – Южно-Африканский Союз. Стоявшее у власти белое меньшинство начало проводить по отношению к коренному населению расистскую политику, основанную на сосредоточении всей политической и экономической власти в руках белых. На неплодородных землях, занимавших небольшую часть территории страны, сначала были созданы 10 так называемых бантустанов, а затем 4 «независимых государств» и 6 «несамоуправляющихся территорий» - фактических резерваций для чернокожего населения. Самой отсталой частью всего развивающегося мира, а также наименее индустриализованным и наименее урбанизированным регионом мира является \_\_\_\_\_ Африка (вставьте пропущенный регион Африки)

Вариант 3

В 1910 г. Великобритания, захватив территории на юге Африки, принадлежавшие голландским переселенцам-бурам, образовала здесь свой доминион – Южно-Африканский Союз. Стоявшее у власти белое меньшинство начало проводить по отношению к коренному населению расистскую политику, основанную на сосредоточении всей политической и экономической власти в руках белых. На неплодородных землях, занимавших небольшую часть территории страны, сначала были созданы 10 так называемых бантустанов, а затем 4 «независимых государств» и 6 «несамоуправляющихся территорий» - фактических резерваций для чернокожего населения. Выделите правильные утверждения, характеризующие экономику ЮАР

1. Отраслью международной специализации страны является горнодобывающая промышленность
2. ЮАР является страной с двойной экономикой
3. ЮАР располагает самой густой в Африке транспортной сетью и самими крупными морскими портами
4. ЮАР присущи черты только экономически развитых стран
5. На долю ЮАР приходится 50% ВВП Африки

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования  
по дисциплине**

## Раздел 1.

### Современная политическая карта мира и мировое хозяйство

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Государственный строй стран мира.
3. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
4. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования в своей области (крае, республике).
5. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
6. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
7. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
8. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
9. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
10. Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры. Международное географическое разделение труда.
11. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
12. Факторы размещения производства и их роль на разных этапах развития мирового хозяйства.
13. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.
14. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
15. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения.
16. Машиностроение. Состав, особенности размещения.
17. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
18. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, особенности размещения.
19. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
20. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
21. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
22. География мирового животноводства. Страны-экспортеры продукции животноводства.
23. Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
24. Мировая торговля и туризм.
25. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
26. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
27. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
28. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
29. Географические особенности национального и религиозного состава
30. Населения мира. Крупнейшие народы мира.
31. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
32. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

## Раздел 2

### Региональная характеристика мира

33. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
34. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.
35. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
36. Географические особенности природно-ресурсного потенциала стран Африки.
37. Общая экономико-географическая характеристика стран Северной Африки.
38. Общая экономико-географическая характеристика стран Тропической Африки.
39. Географические особенности населения стран Зарубежной Азии.
40. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы. Общая ЭГХ стран Зарубежной Европы по выбору студента).
41. Географические особенности населения стран Латинской Америки.
42. Географические особенности хозяйства стран Латинской Америки.
43. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.
44. Общая экономико-географическая характеристика США.
45. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
46. Географические особенности населения стран Зарубежной Европы.
47. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
48. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Азии.
49. Общая экономико-географическая характеристика Индии.
50. Общая экономико-географическая характеристика ФРГ.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине

#### **География**

#### **Тема 1. Политическое устройство мира**

##### **Вариант 1**

1. Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы.
2. Формы правления и типы государственного устройства стран мира.
3. Группировка стран по площади территории и численности населения.

##### **Вариант 2**

- 1..... Гео политика и политическая география. Роль и место России в современном мире.
2. Административно-территориального устройства стран мира.
- 3..... Оценка типологии стран мира по уровню социально-экономического развития.

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов**

##### **Вариант 1**

1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Географическая среда.
- 2..... Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.
- 3..... Оценка обеспеченности регионов стран мира лесными и водными ресурсами.

##### **Вариант 2**

- 1..... Вы явление и оценка загрязнения окружающей среды и пути ее охраны. Качественное и количественное загрязнение.
- 2..... Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.

3. .... Ми  
неральные ресурсы. Оценка обеспеченности регионов стран мира

### **Тема 3. География населения мира**

#### **Вариант 1**

1. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика.

2. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

3. .... Ми  
грация, виды миграций, география международных миграций.

#### **Вариант 2**

1. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи.

2. .... Урб  
анизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации.

3. .... Кру  
пнейшие города и городские агломерации мира и России.

### **Тема 4. География отраслей мирового хозяйства**

#### **Вариант 1**

1. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства.

2. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.

3. География основных отраслей промышленности мира

#### **Вариант 2**

1. География основных отраслей сельского хозяйства мира.

2. Виды международных экономических отношений.

3. География мирового транспорта

### **Тема 5. Общая характеристика зарубежной Европы**

#### **Вариант 1**

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.

2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

3. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Западной Европы. Отрасли международной специализации.

4. Великобритания как ведущая страна Западной Европы.

#### **Вариант 2**

1. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

2. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

3. Выделение главных промышленных и сельскохозяйственных районов Европы

4. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства Германии.

### **Тема 6. Общая характеристика зарубежной Азии. Австралия**

#### **Вариант 1**

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.

2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки.

3. Выделение на карте Японии крупных промышленных поясов и центров промышленности

#### **Вариант 2**

1. История формирования политической карты Зарубежной Азии.

2. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формирования особенности политической системы.

3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

### **Тема 7. Общая характеристика стран Африки**

#### **Вариант 1**

1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

3. Отрасли международной специализации.

#### **Вариант 2**

1. История формирования политической карты Африки. Раскрыть своеобразие региона, его геополитическое положение.
2. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
3. Дайте краткую характеристику хозяйства ЮАР.

### **Тема 8. Общая характеристика Северной и Латинской Америки**

#### **Вариант 1**

1. Географическое положение и история формирования политической карты Северной Америки.
2. Особенности политической системы США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Объяснить особенности расово-этнического состава и размещения населения.
3. Характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
4. Выделить отрасли международной специализации Канады, и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

#### **Вариант 2**

1. Место и роль Латинской Америки в мире. История формирования геополитической карты.
2. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Характерные черты природно-ресурсного потенциала региона.
3. Характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

### **Тема 9. Россия в современном мире**

#### **Вариант 1**

1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв.
2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала страны.
3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

#### **Вариант 2**

1. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Особенности территориальной структуры хозяйства.
3. География отраслей международной специализации.

### **Тема 10. Глобальные проблемы современности**

#### **Вариант 1**

1. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.
2. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.
3. Глобальная продовольственная проблема. Понятие о природных условиях и ресурсах территории. Региональные различия по континентам и странам.
4. Мировая урбанизационная проблема. Регулирование роста крупнейших городов. Процессы агломерирования. Экология города.
5. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### **Вариант 2**

1. Типы и виды глобальных проблем. Дискуссия о пределах потенциала Земли для поддержки экономического роста человека.
2. Проблемы мира и безопасности народов. Объективная необходимость гуманизации международных отношений. Новое политическое мышление.
3. Глобальная демографическая проблема. Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации.
4. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Структура современного

- мирового топливно-энергетического баланса.
5. Источники загрязнения среды. Современные перспективы использования пресных вод. Опреснение морской воды.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине

**География**

1. Основные виды загрязнения окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
2. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования на примере своего региона.
3. Основные виды природных ресурсов. Проблемы рационального использования.
4. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
5. Мировая торговля и туризм.
6. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
7. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
8. Географические особенности национального и религиозного состава
9. Факторы, влияющие на размещение населения (на примере республики). Наиболее густонаселенные районы мира.
10. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
11. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
12. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.

**Темы эссе**

**(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине

**География**

1. Загрязнение атмосферы (источники, последствия, пути решения проблем)
2. Загрязнение гидросферы (источники, последствия, пути решения проблем)
3. Загрязнение литосферы (источники, последствия, пути решения проблем)
4. Ресурсы мирового океана. Загрязнение Мирового океана (источники, последствия, пути решения проблем)
5. Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды
6. Биологические ресурсы планеты
7. Рекреационные ресурсы
8. Климатические и космические ресурсы
9. Трудовые миграции в мире. Мигранты-беженцы
10. Христианство
11. Буддизм
12. Мусульманство
13. Конфуцианство
14. Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО в странах Зарубежной Европы.
15. Основные антропологические особенности человеческих рас и география их распространения. Основные языковые семьи и их особенности.
16. Межнациональные различия мимики, жестов, телесных движений и поз.
17. «Городской взрыв» в развивающихся странах
18. Сравнительная характеристика городов США и Европы. Небоскребы в США
19. Экономические союзы Европы. Европейский Союз
20. Этнический состав населения США. Города и штаты США

21. Страны Восточной Азии: республика Сингапур, Таиланд, Филиппины, Корея (по выбору студента)
22. История, религия и культура Японии
23. История, природа и население Китая
24. История и культура Индии
25. Промышленные районы Африки
26. История Латинской Америки. Бразилия, Мексика, Аргентина.
27. Экологическая проблема
28. Продовольственная проблема
29. Энергетическая проблема
30. Мировое освоение Космоса

### **Комплект тестов (тестовых заданий)**

по дисциплине

#### **География**

1. Какая наука изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире, в отдельных регионах и странах
  1. Политическая география
  2. Общественная география
  3. **Социальная и экономическая география**
  4. Физическая география
  
2. Как называется положение страны, района по отношению к политическим союзникам и противникам, очагам разного рода политических конфликтов
  1. **Геополитическое положение**
  2. Экономико-географическое положение
  3. Геоэкономическое положение
  4. Физико-географическое положение
  
3. Какое название получили колонии, протектораты, так называемые заморские департаменты, т.е. «осколки» бывших колониальных империй
  1. федеративные
  2. унитарные
  3. суверенные
  4. **не самоуправляющиеся территории**
  
4. Какой период формирования ПКМ связан с эпохой Великих географических открытий, началом европейской колониальной экспансии
  1. древний период (до V в. н. э.)
  2. средневековый период (V — XV вв.)
  3. **новый период (XVI — конец XIX в.)**
  4. новейший период (с начала XX в.)
  
5. Выделите, что относится к количественным изменениям на политической карте мира
  1. **территориальные приобретения или потери**
  2. **добровольные уступки или обмен странами участков суши**
  3. **объединение или распад государств**
  4. введение нового государственного устройства
  5. образование межгосударственных политических союзов и организаций
  6. появление или исчезновение на планете «горячих точек»
  
6. В настоящее время на политической карте мира число стран и территорий достигает
  1. 250
  2. **230**
  3. 192
  4. 57
  
7. Расположите 7 самых больших стран мира по размерам территории

1. Россия
  2. Канада
  3. Китай
  4. США
  5. Бразилия
  6. Австралия
  7. Индия
8. Укажите форму государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству
1. монархия
  2. республика
  3. федерация
  4. анклав
9. В каком виде монархии законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, тогда как монарх «царствует», но не правит
1. конституционной
  2. абсолютной
  3. относительной
  4. теократической
10. Выделите страны с конституционной монархией
1. Норвегия
  2. Швеция
  3. Япония
  4. Саудовская Аравия
  5. Ватикан
  6. Великобритания
11. Унитарные государства — это
1. административно-территориальные единицы, где наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные государственные образования (республики, штаты, провинции), имеющие определённую политическую и экономическую самостоятельность
  2. административно-территориальные единицы, подчиняющиеся центральному правительству и отдельным самоуправляющимся территориальным единицам
  3. административно-территориальные единицы, подчиняющиеся непосредственно центральному правительству, действует единая законодательная и исполнительная власть
12. Отметьте страны-архипелаги
1. Багамы
  2. Новая Зеландия
  3. Великобритания
  4. Япония
  5. Фиджи
  6. Мадагаскар
  7. Индонезия
  8. Филиппины
13. Отметьте полуостровные государства
1. Россия
  2. Италия
  3. Индия
  4. Южная Корея
  5. Греция
  6. Нигер
  7. Канада
  8. Алжир
14. Выберите страны относящиеся к развивающимся
1. ЮАР, Израиль, Япония
  2. Австралия, США, Канада
  3. ФРГ, Франция, Италия, Великобритания
  4. Сингапур, Южная Корея, Таиланд, Гонконг

5. **Индия, Китай, Бразилия, Мексика**
6. **Аргентина, Уругвай, Венесуэла**
7. Россия, Украина, Венгрия, Польша, Эстония
15. Какой показатель характеризует совокупную стоимость всех благ, произведенных на территории данной страны за год (в денежном выражении)
  1. **ВВП**
  2. ВВП
  3. ИЧР
  4. ИВП
16. Как называют часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития
  1. Окружающая среда
  2. Природная среда
  3. **Географическая среда**
  4. Географическая оболочка
17. Ресурсообеспеченность — это
  1. **соотношение между величиной запасов природных ресурсов и объёмами их использования**
  2. объем достоверных запасов данного вида ресурсов
  3. совокупность мер, предпринимаемых обществом по изучению, освоению, преобразованию и охране окружающей среды
  4. масштабы проведения геологоразведочных работ
18. При каком природопользовании взаимодействие общества и природы развивается гармонично, создается система мер, направленные на снижение и предупреждение отрицательных последствий вмешательства человека в природу
  1. **рациональном**
  2. нерациональном
  3. антропогенном
  4. стихийном
19. По своим свойствам природные ресурсы делятся на
  1. **неисчерпаемые, исчерпаемые**
  2. искусственные, природные
  3. возобновляемые, полезные
  4. искусственные, полезные
20. Исчерпаемые природные ресурсы бывают
  1. неисчерпаемые, полезные
  2. возобновляемые, нужные
  3. **возобновляемые, не возобновляемые**
  4. природные, полезные
21. Большинство видов природных ресурсов относится к (**исчерпаемым**) (допишите слово)
22. Как называются ресурсы, скорость восстановления которых сравнима со скоростью их расходования
  1. исчерпаемые
  2. неисчерпаемые
  3. **возобновляемые**
  4. невозобновляемые
23. Какие три страны занимают ведущее место в добыче нефти
  1. Китай, Иран, Венесуэла
  2. Бразилия, Египет, Норвегия
  3. **Ирак, ОАЭ, Саудовская Аравия**
  4. Россия, США, Мексика
24. Выделите группу стран, выделяющиеся большими запасами природного газа
  1. **Россия, Иран, Катар, ОАЭ, Саудовская Аравия**
  2. Россия, Ирак, Китай, ОАЭ, Бразилия
  3. США, Россия, Китай, Иран
25. Укажите пятерку стран лидирующих по общегеологическим запасам руд урана
  1. Гвинея, Австралия, Бразилия, Ямайка, Индия

2. Россия, Украина, Бразилия, Австралия, США
3. Австралия, Казахстан, Канада, ЮАР, Бразилия
26. Определите единственно верное утверждение
  1. Южный лесной пояс по площади в 1,5 раза больше северного
  2. Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является заболачивание и засоление почвы
  3. Большая часть угольных запасов мира сосредоточена в развитых странах
  4. Большинство газовых месторождений-гигантов сосредоточено в странах Персидского залива
27. В океанической воде содержатся химические элементы по таблице Менделеева в количестве:
  1. 80 элементов
  2. 25 элементов
  3. 100 элементов
  4. 250 элементов
28. Приливные электростанции характерны для
  1. Латвии
  2. Франции
  3. России
  4. Норвегии
29. Как называются природные и антропогенные объекты, которые можно использовать в целях отдыха, туризма, лечения
  1. Энергетические ресурсы
  2. Биологические ресурсы
  3. Рекреационные ресурсы
  4. Природно-рекреационные
30. Самыми высокими в мировой истории темпы прироста населения (около 20%) были
  1. в начале 60-х годов
  2. в начале 40-х годов
  3. в начале 90-х годов
  4. в начале века
  5. в конце прошлого века
32. Что такое демографический взрыв
  1. пугающее перенаселение земли
  2. превышение смертности над рождаемостью и отрицательный прирост
  3. резкое снижение смертности
  4. резкое увеличение рождаемости при высокой смертности
  5. резкое снижение рождаемости при низкой смертности
  6. резкое увеличение прироста населения
33. Как называется система мер предпринимаемых государством в целях воздействия на естественное движение населения
  1. воспроизводство населения
  2. демографическая политика
  3. демографический взрыв
  4. демографический кризис
34. Расположите по убывающей лидеров по численности населения
  1. Китай
  2. Индия
  3. США
  4. Индонезии
  5. Бразилии
  6. Пакистан
  7. Бангладеш
  8. Россия
35. Что характеризует понятие "демографическая зима"
  1. тип воспроизводства населения характеризующийся средними и даже низкими показателями рождаемости и низкими показателями смертности и замедлением или стабилизацией темпов роста населения

2. тип воспроизводства населения характеризующийся очень высокой рождаемостью, снижением смертности и соответственно высокими темпами прироста населения
3. тип воспроизводства населения характеризующийся высокой рождаемостью и высокой смертностью
36. Для каких стран характерны очень высокие показатели рождаемости и естественного прироста и относительно низкие показатели смертности
  1. Латинской Америки
  2. Азии
  3. Европы
  4. США
  5. Австралия
  6. Африки
37. Какие цели преследует разработка государственной демографической политики
  1. Повлиять на величину рождаемости в сторону уменьшения
  2. Добиться увеличения рождаемости
  3. Привести показатели естественного движения населения в соответствии с интересами государства
  4. Разрабатывая программы, политики стремятся заполучить дополнительные голоса избирателей
38. В каких странах наблюдается перевес женщин над мужчинами
  1. СНГ
  2. Зарубежной Европы
  3. Зарубежной Азии
  4. Юго-Западной Азии
  5. Африки
  6. Латинской Америки
39. В браке между европеоидами и монголоидами на свет появляются
  1. метисы
  2. мулаты
  3. самбо
40. При какой форме объединительных процессов происходит процесс слияния относительно крупных, родственных по происхождению и языку народов и образование более крупных
  1. консолидации
  2. ассимиляции
  3. межэтнической интеграции
  4. этнос
41. Какая наука изучает формирование политической карты мира и отдельных его регионов, особенности государственного строя
  1. Политическая география
  2. Общественная география
  3. Социальная и экономическая география
  4. Физическая география
42. Как называется положение страны, района, населенного пункта относительно торговых путей, центров промышленности и сельского хозяйства, мировых рынков, а также положение их относительно транспортных путей
  1. Геополитическое положение
  2. Экономико-географическое положение
  3. Физико-географическое положение
43. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется
  1. федеративным
  2. унитарным
  3. суверенным
  4. самоуправляющейся территорией
44. Какой период формирования ПКМ связан с территориальными изменениями в связи с ходом двух мировых войн и послевоенным переустройством мира
  1. древний период (до V в. н. э.)

2. средневековый период (V — XV вв.)
  3. новый период (XVI — конец XIX в.)
  4. новейший период (с начала XX в.)
45. Выделите, что относится к качественным изменениям на политической карте
1. территориальные приобретения или потери
  2. добровольные уступки или обмен странами участков суши
  3. объединение или распад государств
  4. введение нового государственного устройства
  5. образование межгосударственных политических союзов и организаций
  6. появление или исчезновение на планете «горячих точек»
46. В настоящее время на политической карте мира число суверенных государств достигает
1. 230
  2. 192
  3. 71
  4. 57
47. По количеству населения выделяют 10 самых больших стран с числом жителей более 100 млн человек в каждой. Расположите их по убыванию
1. Китай
  2. Индия
  3. США
  4. Индонезия
  5. Бразилия
  6. Россия
  7. Япония
  8. Пакистан
  9. Бангладеш
  10. Нигерия
48. Укажите форму правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, князь, султан и верховная власть передается по наследству
1. монархия
  2. республика
  3. федерация
  4. анклав
49. В какой монархической форме правления глава государства является и религиозным главой
1. конституционной
  2. абсолютной
  3. теократической
50. Выделите страны с абсолютной монархией
1. Япония
  2. Саудовская Аравия
  3. ОАЭ
  4. Ватикан
  5. Норвегия
  6. Швеция
  7. Великобритания
51. Федеративные государства — это
1. административно-территориальные единицы, подчиняющиеся непосредственно центральному правительству, действует единая законодательная и исполнительная власть
  2. административно-территориальные единицы, где наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные государственные образования (республики, штаты, провинции), имеющие определённую политическую и экономическую самостоятельность
  3. административно-территориальные единицы, подчиняющиеся центральному правительству и отдельным самоуправляющимся территориальным единицам
52. Отметьте островные государства
1. Куба
  2. Исландия
  3. Шри-Ланка

4. Австралия
  5. Мадагаскар
  6. Венгрия
  7. Индия
  8. Мексика
  9. Испания
53. К экономически развитым странам относят
1. ЮАР, Израиль, Япония
  2. Австралия, США, Канада
  3. ФРГ, Франция, Италия, Великобритания
  4. Сингапур, Южная Корея, Таиланд, Гонконг
  5. Индия, Китай, Бразилия, Мексика
  6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
  7. Россия, Украина, Венгрия, Польша, Эстония
54. Какой показатель учитывает среднюю продолжительность жизни и уровень образованности населения страны
1. ВВП
  2. ВНП
  3. ИЧР
55. Природопользование — это
1. соотношение между величиной запасов природных ресурсов и объёмами их использования
  2. объем достоверных запасов данного вида ресурсов
  3. совокупность мер, предпринимаемых обществом по изучению, освоению, преобразованию и охране окружающей среды
- масштабы проведения геологоразведочных работ
56. При каком природопользовании нарушается баланс во взаимоотношениях общества и природы, не учитываются требования по охране окружающей среды
1. рациональном
  2. нерациональном
  3. антропогенном
  4. стихийном
57. Компоненты природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в качестве средств производства и предметов потребления называются природными ресурсами (допишите определение)
58. Как называются ресурсы, уменьшение которых неощутимо даже в процессе очень длительного использования
1. исчерпаемые
  2. неисчерпаемые
  3. возобновляемые
  4. невозобновляемые
59. Сколько минеральных ресурсов человек освоил в настоящее время
1. 100 видов
  2. 200 видов
  3. 150 видов
  4. 130 видов
60. В каких странах сосредоточено более 1/2 всех разведанных мировых запасов угля
1. В России и Китае
  2. В России и США
  3. В России и Канаде
  4. В Канаде и США
61. Укажите пятерку стран лидирующих по общегеологическим запасам железных руд

1. Австралия, Казахстан, Канада, ЮАР, Бразилия
  2. Гвинея, Австралия, Бразилия, Ямайка, Индия
  3. Россия, Украина, Бразилия, Австралия, США
62. Выделите основные «лесные» страны
1. Россия
  2. США
  3. Украина
  4. Финляндия
  5. Конго
  6. Монголия
  7. Австралия
  8. Бразилия
63. Распределите земельный фонд в соответствии с процентами
- 1) пашня и многолетние культуры
  - 2) пастбища
  - 3) леса
    - a) 11 %
    - b) 26 %
    - c) 32 %
64. К климатическим и космическим ресурсам относятся
1. энергия солнца, ветра, геотермальная энергия
  2. энергия солнца, ветра
  3. геотермальная, ветра
  4. энергия солнца, полезная
65. Наиболее высокая доля энергии, производимой на ГЭС, характерна
1. для Польши
  2. для Франции
  3. для России
  4. для Норвегии
66. Население земли за последние 40 лет в среднем увеличилось
1. в 6 раз
  2. 2,5 раза
  3. в 2 раза
  4. в 3 раза
67. Какое явление называется демографическим кризисом или депопуляцией
1. пугающее перенаселение земли
  2. превышение смертности над рождаемостью и отрицательный прирост
  3. резкое снижение смертности
  4. резкое увеличение рождаемости при высокой смертности
  5. резкое снижение рождаемости при низкой смертности
  6. резкое увеличение прироста населения
68. Как называется процесс смены поколений в результате естественного движения населения
1. воспроизводство населения
  2. демографическая политика
  3. демографический взрыв
  4. демографический кризис
69. Что характеризует понятие "демографическая весна"
1. тип воспроизводства населения характеризующийся средними и даже низкими

показателями рождаемости и низкими показателями смертности и замедлением или стабилизацией темпов роста населения

2. тип воспроизводства населения характеризующийся очень высокой рождаемостью, снижением смертности и соответственно высокими темпами прироста населения
3. тип воспроизводства населения характеризующийся высокой рождаемостью и высокой смертностью

70. Для каких стран характерны низкие показатели рождаемости смертности и естественного прироста

1. Латинской Америки
2. Азии
3. Европы
4. США
5. Австралия
6. Африки

71. Выделите верные изречения

1. мальчиков во всем мире рождается в среднем за год на 4 миллиона больше чем девочек
2. девочек во всем мире рождается в среднем за год на 1 миллион больше чем мальчиков
3. в трудоспособных возрастах преобладание мальчиков для всего мира сохраняется
4. в трудоспособных возрастах наблюдается преобладание девочек для всего мира
5. в трудоспособных возрастах в половине регионов мира наблюдается перевес женщин
6. в пожилом возрасте перевес женщин повсеместен

72. В каких странах наблюдается перевес мужчин над женщинами

1. СНГ
2. Зарубежной Европы
3. Зарубежной Азии
4. Юго-Западной Азии
5. Африки
6. Латинской Америки

73. В каких странах численность мужчин и женщин примерно равна

1. СНГ
2. Зарубежной Европы
3. Зарубежной Азии
4. Юго-Западной Азии
5. Африки
6. Латинской Америки

74. На сколько основных рас принято делить человечество

1. на 3
2. на 4
3. на 5
4. на 6

75. Браки европеоидов с неграми привели к возникновению

1. метисов
2. мулатов
3. самбо

76. Потомки смешанных браков негров с индейцами представляют в настоящее время группу

1. метисы
2. мулаты
3. самбо

77. Покажите процентное соотношение между расовыми группами

1. европеоидная
2. монголоидная
3. негроидная
4. австралоидная
5. смешанная расовая группа
- a) 42,9%
- b) 19.1%
- c) 7%
- d) 0,3%
- e) 30%

78. При какой форме объединительных процессов происходит поглощение более крупным и развитым этносом менее крупного, который утрачивает свои национальные черты и самосознание

1. консолидации
2. **ассимиляции**
3. межэтнической интеграции
4. этнос

79. Как называется процесс взаимодействие различных этносов, обычно внутри государства, ведущее к появлению у них определенных признаков общности

1. консолидации
2. ассимиляции
3. **межэтнической интеграции**
4. этнос

80. Как называется исторически сложившаяся общность людей, объединенных языком, территорией, хозяйством, культурой и национальным самосознанием

1. консолидации
2. ассимиляции
3. межэтнической интеграции
4. **этнос**

1. Территория Западной Европы составляет

1. **3,7 млн. км<sup>2</sup>**
2. 10 млн. км<sup>2</sup>
3. 27 млн. км<sup>2</sup>
4. 30.3 млн. км<sup>2</sup>

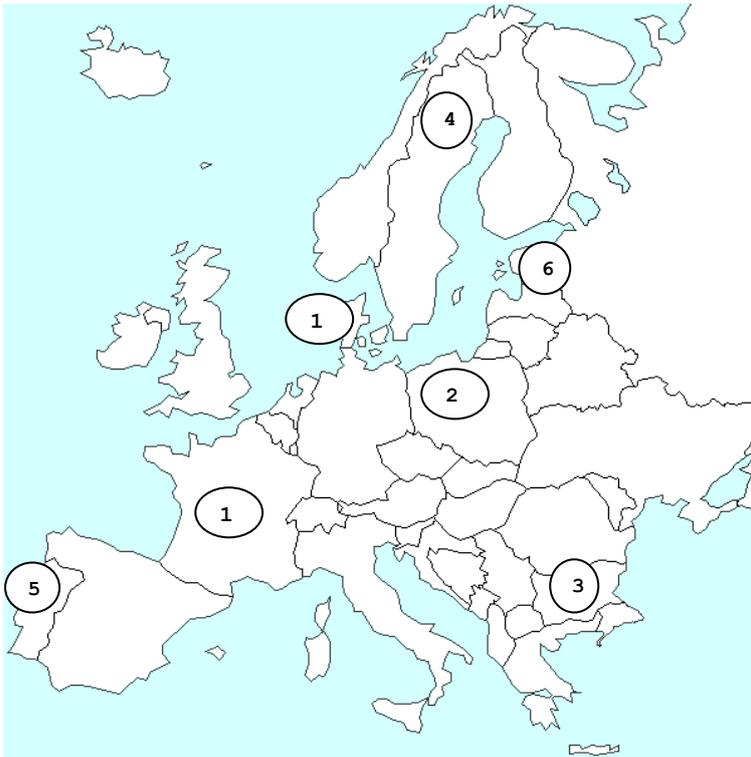
2. Выделите страны Западной Европы

1. Польша
2. Сербия
3. Македония
4. **Германия**
5. **Швейцария**
6. **Люксембург**

3. Выделите особенности транспортной системы, характерные для стран Западной Европы

1. **густота и сложная конфигурация транспортной сети;**
2. **повышение доли автомобильного транспорта и снижение доли железнодорожного;**
3. **большое значение речных путей**
4. **развитие паромного сообщения**
5. **повышение доли железнодорожного транспорта**
6. Максимальное развитие морского транспорта, связанное с наличием незамерзающих портов

4. Назовите страны Европы указанные цифрами 1,2,3



5. По политическому устройству большинство стран Западной Европы относятся к

1. республикам
2. монархиям
3. федеративным государствам
4. унитарным государствам

6. Отличительной чертой этнического состава стран Восточной Европы является

1. преобладание славянских народов
2. преобладание католиков
3. преобладание протестантов
4. почти одинаковое количество славян и протестантов

7. Демографическая ситуация в Западной Европе характеризуется

1. низким уровнем рождаемости и естественного прироста
2. высоким уровнем рождаемости и естественного прироста
3. естественный прирост не превышает 5-6 человек на 1000 жителей
4. высокими показателями младенческой смертности
5. старением нации

8. Выделите правильные утверждения характеризующие экономику стран Восточной Европы

1. Энергетика стран ориентирована в основном на уголь
2. Цветная металлургия ориентируется на собственное сырьё, черная — на привозное
3. Химическая промышленность не получила широкого развития
4. Топливо-энергетическая промышленность базируется на нефти и газе
5. Ведущей отраслью промышленности является машиностроение
6. в большинстве стран региона развита швейная отрасль текстильной промышленности

9. Лесная промышленность является отраслью специализации

1. Швеции и Финляндии
2. Швеции и Норвегии
3. Швейцарии и Финляндии
4. Норвегии и Финляндии

10. Парфюмерия и спортивный инвентарь является отраслью международной специализации

1. Чехии
2. Италии
3. Болгарии
4. **Польши**

11. Примером старых промышленных районов в Европе могут быть

1. Большой Париж
2. Южный район Германии
3. «промышленный треугольник» Италии
4. **Рур**
5. **Ланкашир**
6. **Эльзас и Лотарингия**

12. Особенности сельского хозяйства стран Восточной Европы является то, что

1. **каждая страна отличается своей спецификой**
2. **В целом преобладает растениеводство**
3. Растениеводство ориентировано на выращивание кормовых культур и серых хлебов
4. Преобладает молочно-мясное скотоводство

13. Зарубежная Азия занимает площадь

1. 3,7 млн. км<sup>2</sup>
2. 10 млн. км<sup>2</sup>
3. **27 млн. км<sup>2</sup>**
4. 30.3 млн. км<sup>2</sup>

14. Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:

1. **Бангладеш**
2. Индия
3. Китай
4. Япония

15. Выделите регион с наибольшей площадью лесов:

1. Азия
2. Западная Европа
3. Восточная Европа
4. **Африка**

16. Выделите изречения характерные для населения стран Африки

1. **Здесь проживает население из 500 этносов**
2. Здесь проживает более 1000 народов
3. **Большинство стран многонациональные**
4. Быстрые темпы роста численности населения
5. **Самый высокий в мире уровень рождаемости и естественного прироста**
6. **Средняя плотность населения 2 раза ниже среднемирового показателя**

17. Выделите страны Азии богатые медными и никелевыми рудами

1. Китай, Индия
2. Турция, Индия, Филиппины
3. **Иордания**
4. Таиланд, Малайзия

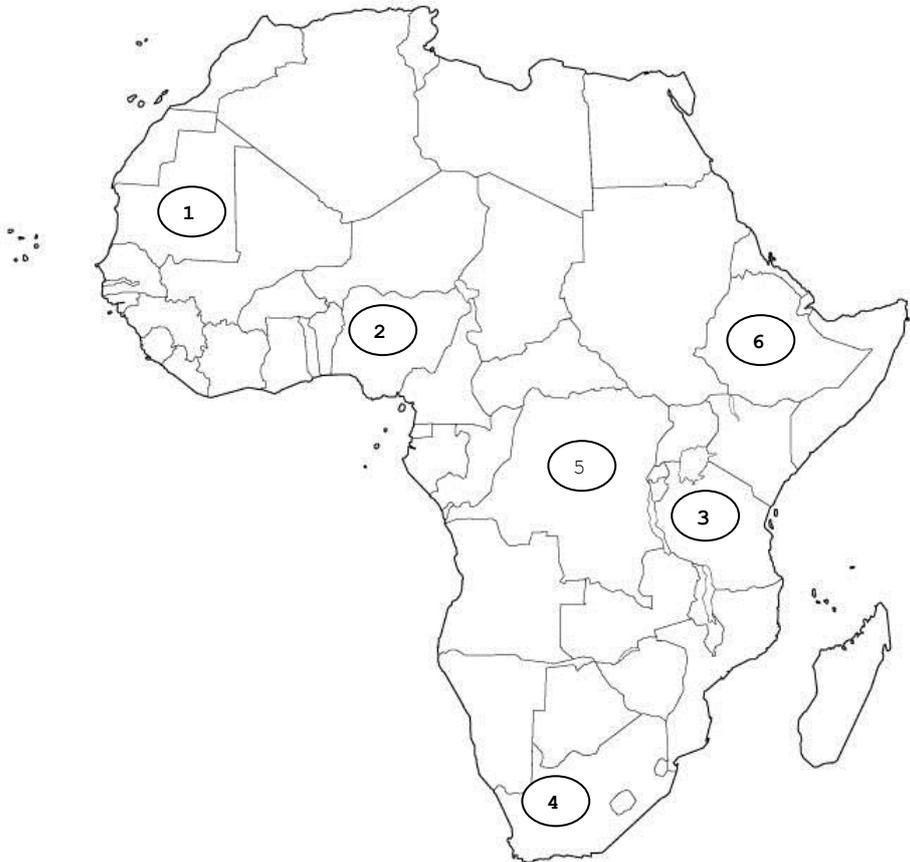
18. Крупнейший в мире «фосфоритный пояс» протягивается

1. **В районе Атласских гор**
2. В районе алжирской и ливийской частей Сахары
3. В Египетском горнопромышленном районе
4. Западно-Гвинейском районе

19. Самый крупный горнопромышленный район Африки расположен в пределах

1. **Зимбабве, Ботсваны и ЮАР**
2. Заире и Замбии
3. Алжире Нигерии и Ливии
4. Нигерии и Мавритании

20. Назовите страны Африки указанные цифрами 4,5,6



21. До 90 % населения отдельных стран Африки занято

1. В горнодобывающей промышленности
2. В обрабатывающей промышленности
3. **В сельском хозяйстве**
4. В животноводстве

22. Главными экспортерами урановых руд являются

1. Нигерия, Ливия, Алжир
2. Заир, Замбия
3. Либерия, Мавритания
4. **Нигер, Габон**

23. Какой из типов сельскохозяйственных районов характерно для стран Азии - Шри-Ланка, Китай, Япония и Индия

1. тропического земледелия
2. субтропического земледелия
3. **чаеводства**
4. просовидных культур
5. выращивание пшеницы
6. пастбищного животноводства

24. Пастбищное животноводство характерно

1. для побережий Средиземного моря
2. для сухих территорий Южной и восточной Азии
3. для пустынных районов Центральной Азии
4. для северного Китая, Ирана и Турции

25. На политической карте Африки

1. 40 стран
2. 50 стран
3. 55 стран
4. 60 стран

26. Выделите государства Прибалтики

1. Норвегия
2. Латвия
3. Финляндия
4. Эстония
5. Литва
6. Швеция

27. Какие из перечисленных являются «карликовыми» государствами

1. Португалия
2. Италия
3. Ватикан
4. Люксембург
5. Дания
6. Монако

28. Приведите в соответствие государства со столицами

1. Словакия
2. Словения
3. Албания
4. Болгария
  - а) Братислава
  - б) Любляна
  - в) Тирана
  - г) София

29. Какое государство исчезло с карты Европы

1. Югославия
2. Молдавия
3. Болгария
4. Чехословакия

30. Укажите островные государства Европы

1. Дания
2. Исландия
3. Великобритания
4. Греция

31. Приведите в соответствие столицы с государствами

1. Валлетта
2. Вадуц
3. Рим
  - а) Мальта
  - б) Лихтенштейн
  - в) Италия

32. Расположите страны от Северной Европы к Южной

1. Швеция
2. Германия
3. Италия
4. Мальта

33. Выделите страны, расположенные в двух частях света - в Европе и Азии

1. Кипр
2. Греция
3. Турция
4. Россия

34. Какие из этих стран расположены в Восточной Европе

1. Германия
2. Франция
3. Украина
4. Белоруссия
5. Швеция
6. Босния и Герцеговина

35. Выделите государства, занимающие Апеннинский полуостров

1. Норвегия
2. Франция
3. Испания
4. Италия
5. Сан-Марино
6. Португалия
7. Греция

36. Столицей какого островного государства является Рейкьявик

1. Исландии
2. Ирландии
3. Великобритании
4. Кипр

37. Приведите в соответствие государства, имеющие общие границы

1. Испания
2. Норвегия.
3. Италия.
  - а) Португалия
  - б) Швеция
  - с) Швейцария

38. Приведите в соответствие государства со столицами

1. Индия
2. Малайзия
3. Узбекистан
4. Южная Корея
5. Ливан
  - а) Нью-Дели
  - б) Куала-Лумпур
  - с) Ташкент
  - д) Сеул
  - е) Бейрут

39. Выделите государства Средней Азии

1. Иран

2. Монголия
3. Киргизия
4. Туркмения
5. Китай
6. Узбекистан
7. Таджикистан

40. Выделите островные государства Европы

1. Мальдивы
2. Мальта
3. Шри-Ланка
4. Филиппины
5. Исландия
6. Индонезия

41. Приведите в соответствие столицы с государствами

1. Ханой
2. Бандар-Сери-Бегаван
3. Пекин
4. Абу-Даби
5. Тегеран
  - а) Вьетнам
  - б) Бруней
  - с) Китай
  - д) ОАЭ
  - е) Иран

42. Выделите государство занимающее полуостров Индостан

1. Тайланд
2. Пакистан
3. Индия
4. Лаос

43. Какое государство занимает территорию пяти островов: Суматра, Ява, Сулавеси, Калимантан, Новая Гвинея

1. Филиппины
2. Малайзия
3. Индонезия
4. Восточный Тимор

44. Территорией какого государства является остров Сахалин

1. России
2. Японии
3. Кореи
4. Китая

45. Приведите в соответствие государства, имеющие общие границы

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Россия | а. Монголия |
| 2. Иран   | б. Ирак     |
| 3. Индия  | в. Непал    |

46. Столицей какого островного государства является Мале

1. Филиппин
2. Индонезии
3. Мальдив

47. Выделите скандинавские страны

1. **Норвегия**
2. Латвия
3. **Финляндия**
4. Эстония
5. Литва
6. **Швеция**

48. Глобальные проблемы – это

1. Проблемы, касающиеся только нескольких государств
2. Проблемы прямо или косвенно влияющие на человека, требующие для решения коллективных усилий
3. **Проблемы, касающиеся всего человечества, затрагивающие взаимоотношения между обществом и природой**

49. В каком году был создан «Римский клуб»

1. 1971
2. 1965
3. **1968**

50. В настоящее время численность населения в день увеличивается на

1. 90 млн. человек
2. **250 тыс. человек**
3. 400 тыс. человек

51. Кто выдвинул гипотезу о разрушении озонового слоя хлорфторуглеродом

1. Дж. Фарманом
2. Т. Мальтусом
3. **Р. Шервудом**

52. Глобалистика занимается

1. **Выработкой практических рекомендаций для решения глобальных проблем**
2. Выработкой мер против загрязнения окружающей среды включающие охрану водного мира и сохранение генофонда
3. Стремлением прогнозировать последствия отдельных хорошо известных сегодня процессов

53. По мнению ученых, при современных объемах энергопотребления, разведанных запасов органического топлива на Земле хватит примерно на

1. **150 лет**
2. 200 лет
3. 50 лет
4. 75 лет

54. Численность населения планеты на данный момент составляет

1. Более 8 млрд. человек
2. **Более 7 млрд. человек**
3. Более 6 млрд. человек

55. По мнению ученых, при современных объемах потребления, запасов нефти на Земле хватит примерно на

1. **35 лет**
2. 50 лет
3. 425 лет

56. В каком году была подписана Международная конвенция о биологическом разнообразии

1. 1999 году
2. **1992 году**

3. 2000 году

57. Выделите главные последствия кислотных дождей

1. Рост аллергических заболеваний дыхательных органов
2. Утрата рыбных ресурсов
3. Усыхание лесов
4. **Все варианты верны**

58. Парниковый эффект – это

1. Разогревание верхних слоев атмосферы
2. **Разогревание нижних слоев атмосферы**
3. Тепловое излучение
4. Увеличение пара в атмосфере

59. Накопление CO<sub>2</sub> в атмосфере приведет

1. **К глобальному потеплению**
2. К глобальному похолоданию
3. **Таянию полярных льдов**
4. К сокращению биоразнообразия

60. «Народонаселение растет в геометрической прогрессии, а средства существования в арифметической» - кому принадлежит это высказывание

1. Риттеру
2. Гумбольту
3. **Мальтусу**
4. Солнцеву

61. Самый большой процент выбросов парниковых газов приходится на

1. Францию
2. Канаду
3. Россию
4. **США**

62. Где наблюдается сокращение озонового слоя на 50 %

1. В районе Антарктиды
2. В районе экватора
3. **В районе Антарктики**

63. К экологическим проблемам относятся

Борьба с международным терроризмом

1. Охрана здоровья
2. **Исчезновение видов животных и растений**
3. **Глобальные климатические изменения**
4. Сохранение мира на Земле
5. **Опустынивание**

64. Найдите в приведенном ниже списке проявления глобальных проблем

1. **Истощение плодородного слоя почвы**
2. **Истощение запасов пресной воды**
3. Спад производства
4. Кризис финансовой системы
5. **Проблема войны и мира**

65. Каким термином называют совокупность природных ресурсов, используемых в жизнедеятельности людей

1. Ресурсная база человечества
2. **Природно-ресурсный потенциал**
3. Разведанные запасы ресурсов

66. Наука, призванная для решения глобальных проблем называется

1. Экология
2. Экономика
3. **Глобалистика**

67. Укажите первый доклад «Римского клуба», опубликованный в 1972 г.

1. «Рост народонаселения»
2. «Загрязнение окружающей среды»
3. **«Предел роста»**

68. Укажите, где была подписана Международная конвенция о биологическом разнообразии

1. В Германии
2. **В Рио-де-Жанейро**
3. В Сан-Марино

69. Ученые предполагают, что численность населения Земли к концу этого века может достигнуть

1. 30 млрд. человек
2. **27 млрд. человек**
3. 20 млрд. человек
4. 15 млрд. человек

70. Кислотные дожди вызываются главным образом

1. Оксидом серы и хлорфторуглеродом
2. Диоксидом углерода и оксидом азота
3. **Диоксидом серы и оксидом азота**

71. Установлено, что ресурсов планеты хватит чтобы прокормить только

1. **9 млрд. человек**
2. 15 млрд. человек
3. 27 млрд. человек

72. Выделите факторы, по которым большее число природных ресурсов переходит из категории возобновимых в категорию невозобновимые

1. **Рост экономической деятельности**
2. **Рост численности населения**
3. Сокращение биоразнообразия
4. Сокращение озонового слоя

73. Выделите континент названный «полюсом голода»

1. Австралия
2. Азия
3. **Африка**

74. По данным ООН число голодающих в мире составляет

1. Около 300 млн. человек
2. **Около 500 млн. человек**
3. 1 млрд. человек

75. В результате поглощения отраженного теплового излучения поверхности Земли молекулами углекислого газа, водяного пара, метана, хлорфторуглеродов и др. газов возникает

1. Озоновые дыры
2. **Парниковый эффект**
3. Кислотные дожди

76. Явление «Озоновой дыры» над Антарктикой было описано

1. **Дж. Фарманом**

2. Р. Шервудом
3. Т. Мальтусом

77. К глобальным проблемам современности относятся

1. **Экологические проблемы**
2. Проблема религиозных конфликтов
3. **Проблема обеспечения сырьем и продовольствием**
4. Проблема развития торговых связей

78. Последствием какой экологической проблемы может стать рост аллергических заболеваний дыхательных органов, усыхание лесов, потеря урожайности

1. Сокращения озонового слоя
2. Опустынивания
3. **Кислотных дождей**
4. Парникового эффекта

79. Ученые предполагают, что при современных объемах потребления запасов газа на Земле хватит примерно на

1. 35 лет
2. **50 лет**
3. 425 лет

80. За озоновым слоем систематическое слежение ведется

1. С 1889 года
2. **С 1978 года**
3. С 1923 года
4. С 2000 года

## Сценарии деловых игр

по дисциплине  
**География**

### Деловая игра

на тему

#### **«Глобальные экологические проблемы человечества»**

Интегрированный урок «Глобальные экологические проблемы человечества» основывается на содержании учебных предметов: географии и право.

Урок-деловая игра проводится в форме суда над Человеком, при этом необходимо заранее распределить роли между участниками суда и подготовиться к процессу. С процедурой судебного процесса должны быть ознакомлены все учащиеся. Они должны знать свою роль, цель на суде, порядок выступления, выработать линию защиты или обвинения и т.д.. Обязательным условием проведения урока-суда является сдержанное поведение выступающих на суде, хорошая дисциплина и соблюдение уважительного отношения ко всем участникам процесса. Следует порекомендовать учащимся, обращаться друг к другу по имени отчеству или по фамилии, должности.

*«Есть такое правило: встал поутру, умылся,  
привел себя в порядок - и сразу  
приведи в порядок свою планету»  
Антуан де Сент-Экзюпери*

**Цель:** рассмотреть экологические проблемы современности как последствия потребительского и нерационального использования человеком природных ресурсов планеты и провести оценку деятельности человека в природе (как положительную, так и отрицательную).

**Задачи:**

1. Систематизировать знания учащихся о размерах антропогенного воздействия на природную среду, о возникновении экологических проблем человечества и путях их решения.

2. Формировать диалектико-материалистическое мировоззрение у учащихся, показывая, что антропогенное воздействие стало важнейшим фактором изменения окружающей среды.

3. Совершенствовать обще учебные методы умения: работать над докладами, выступать с сообщениями, изучать документальную литературу, конструировать вопросы докладчику, выступать в роли оппонента.

4. Развивать мышление учащихся, умения выделять главное, существенное в содержании, обобщать многочисленные факты и делать соответствующие выводы.

**Методы обучения:** проблемный, модельный, ролевая игра.

**Формы:** беседа, импровизация, творчество, игра-суд.

**Режим обучения:** творческая деятельность учащихся в группах, учащиеся – субъекты обучения.

**Контроль усвоения умений и навыков:** работа эксперта, работы представителей прессы, выпуск газет о ходе и результатах судебного заседания.

**Организация учащихся для работы в группах:** все учащиеся заранее были ознакомлены с совершённым правонарушением, были распределены роли участников судебного разбирательства, чтобы они продумали линию поведения в суде и подготовили свои реплики, учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства для вынесения оправдательного или обвинительного приговора.

**Материалы и оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор. Наглядность: богиня правосудия Фемида, визитные карточки членов судебного заседания, представителей прессы.

**Действующие лица судебного разбирательства:** Судьи (3 человека), пострадавшая – Природа, обвиняемый – Человек, Адвокат, Прокурор, Литосфера, Атмосфера, Гидросфера, Историк, Математик, Технолог, Юриконсульт, Эколог, Зоологи, Ботаники, Медики, Промышленники, Ответственные за ООПТ и т.д.

**Структура урока-суда:**

I Предварительный этап.

II. Организация класса (перемена)

III. Подготовка к усвоению новых знаний

IV. Вступительное слово учителя

V. Ролевая игра “Судебное разбирательство”

VI. Оценки эксперта, работа журналистов

**Ход урока – сценария**

**I Предварительный этап.**

К уроку требуется предварительная подготовка учащихся, подбор материала, освоение ролей.

**II. Организация класса (перемена)** Задачи учителя: подготовить учащихся к работе, расстановка парт, рассаживание участников, учитывая их роли на суде, организация внимания.

**III. Подготовка к усвоению новых знаний**

Дидактическая задача: организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся. Учитель обращает внимание на пословицу: “От сумы да от тюрьмы не зарекайся” (Народная мудрость) Учитель. – О чём нам напоминает эта народная мудрость? Ученик. – Неблагоприятные повороты судьбы. Учитель. – Но если совершено преступление или возник спор между органами государства и средствами массовой информации, между гражданами по поводу нанесения тяжких телесных повреждений, то где он будет разбираться? Ученик – В суде Учитель – Что такое суд? Ученик. – Место, где споры сторон разрешаются цивилизованным путём, т. е. по закону, это орган государственного принуждения, применяемого к лицам, нарушающим законы, место разрешения споров. Учитель. – Главная задача суда по уголовному делу? Ученик. – Вникнуть во все обстоятельства дела, определить степень вины или невиновность подсудимого и вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор. Учитель. – Значит, что

необходимо провести на суде? Ученик – Судебное разбирательство

#### ***IV. Ролевая игра***

Дидактическая задача: урок проводится в форме игры, которая называется ролевой, поэтому учащиеся должны забыть, что они являются учениками и исполнить роли других людей. Задачи участников судебного разбирательства: вникнуть во все обстоятельства дела;• определить степень вины или невинности подсудимого;• вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор. Задачи присутствующей на суде прессы: выпустить газету о судебном заседании;подготовить статью о результатах заседания; выступить с оценкой работы суда. Учитель напоминает о том, что в этой работе им поможет дополнительный материал на столах. А основным правилом для судебного разбирательства станут слова афинского архонта (высшее должностное лицо в Афинах) Солона: «Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон» Учитель. – Как вы его понимаете? Ученик. – Чтобы вынести приговор надо провести судебное разбирательство, выслушать всех свидетелей, прокурора, адвоката, а затем вынести подсудимому решением суда приговор. Учитель. – К какому выводу мы должны прийти к концу судебного разбирательства? Ученик. – Никто, кроме суда, не может назвать человека преступником. Эксперт. Зачитывает статью Конституции РФ 118. Учитель. – Что такое правосудие? Эксперт. – Правосудие – это защита законных прав и интересов граждан в таком суде, где невозможно нарушить справедливость и закон. Учитель. – Почему древние греки изобразили богиню правосудия Фемиду с весами и повязкой на глазах? Ученик. – Повязка – символ беспристрастия, весы – взвесить все за и против, меч – кара, наказание за преступление. Учитель. – Итак, начинаем. «...Человечество стоит на пороге экологического кризиса. Положение столь серьезно, что нужны напрактиковавшиеся ранее усилия, идеи и материальные средства, чтобы предотвратить катастрофу. Экологическая драма Земли находилась в тени опасности ядерного конфликта. Сейчас же, когда миновало время «Холодной войны», стало ясно, что «экологическая бомба» для человечества столь же опасна, как и ядерная. Неимоверно растёт население Земли, превышавшее уже семь млрд. Каждому требуется пища, одежда, крыша над головой. В то же время ресурсы планеты не умножаются, а иссекают. Сокращается количество плодородных почв, катастрофически загрязняются вода и воздух. С каждым годом увеличивается площадь пустынь и уменьшается площадь лесов, дающих нам кислород. Иссякают пригодные для питья пресные воды. Повсюду дают о себе знать химические загрязнения. Замечено ослабление поглощающей и оздоравливающей способности Мирового океана. Есть ли острова спасения от этой беды? Нет. Все человечество в одной лодке, пересечь из которой некуда. Земля маленький шар во Вселенной, и это единственное место во Вселенной, где человечество может выжить или погибнуть. Уголков, которых экологические беды бы не касались, сегодня не существует - химикаты обнаружены даже в теле пингвинов. «Человек давно потерял способность предвидеть и предугадывать. Он найдет свой конец, разрушив Землю - это сказано Альбертом Швейцаром, философом, искушенном в делах человека. Тридцать последних лет это пророчество подтверждается. Но неужели ему суждено сбыться? Попробуем реально взглянуть на окружающий нас мир. Секретарь. Суд идёт! Прошу всех встать! Прошу ввести подсудимого – высшее разумное существо планеты Земля – Человека. Прокурора, защитников и присяжных прошу занять свои места. Судья Объявляю заседание открытым. Все участники судебного разбирательства предупреждаются, что дача заведомо ложных показаний в соответствии со ст. 181 УК РФ наказывается лишением свободы на срок до одного года или исправительными работами на тот же срок.

Слушается дело по обвинению Человека в потребительском и варварском отношении к Природе. В результате удовлетворения своих потребностей, которые с каждым годом увеличиваются, ресурсы Природы уменьшаются, и она сама находится в состоянии гибели. Представляю состав суда: Прокурор, Адвокат. Есть ли замечания или отводы по составу суда? (пауза) Если отводов по составу суда нет, то предлагаю начать заседание. Слово прокурору для ознакомления Прокурор Все мы обязаны жизнью нашей планете – прекрасной Земле, голубой от океанов, зеленой от лесов, желтой от песков и, увы, остающейся по-детски беззащитной перед варваром – Человеком. Земля стонет сегодня от боли, взывает о помощи. Получив неограниченную власть над природой и, надменно упиваясь этой властью, человек, считая себя «царем природы», забыл, что сам является ее скромной частицей. Знаки надвигающейся беды заметны сегодня повсюду в мире. Экологический кризис не знает государственных границ и природных рубежей – он глобален. Человек долгое время использовал окружающую среду как источник ресурсов, и эта его деятельность не оказывала заметного влияния на природу. Лишь в конце XIX в. изменения, происходящие в биосфере, привлекли к себе внимание ученых. Эти

изменения нарастали и в настоящее время обрушились на человека. Постоянно наращивая темпы материального производства, люди зачастую не задумываются о последствиях. При таком подходе большая часть взятых у природы ресурсов возвращается ей в виде отходов. Это создает угрозу существованию природы и самого человека. Я предлагаю выслушать пострадавшую. Секретарь Вызывается свидетель со стороны обвинения – Природе. Природа: Сейчас, в XXI в., люди потребляют так много ресурсов и выбрасывают так много отходов, бытового и промышленного мусора, что Земля перестает справляться с нагрузкой. Такую ситуацию называют глобальным экологическим кризисом. И вольно или невольно человек стал применять ко мне давний принцип всех поработителей: «Разделяй и властвуй». Прошу защитить, сохранить мои просторы. Судья. Вы утверждаете, что хищническое отношение человека к природе продолжается уже много столетий? Природа: Конечно. У меня есть свидетель, я прошу пригласить Историка. Историк: Прежде всего, я хотел бы отметить, что человек сам является частью природы и занимает систематическое место в царстве животные (тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Приматы, семейство Гоминиды, вид Человек Разумный). Но, появившись на Земле, он не мог конкурировать с другими животными, так как не обладал ни острыми зубами, ни быстрыми ногами и мог выжить только благодаря разуму. Но как он стал использовать своё преимущество? Сначала в его распоряжении были лук и стрелы, а затем – машины и атомная энергия. Древний человек изменил облик целых природных зон с помощью огня. Индейцы Северной Америки специально поджигали леса, чтобы на их месте образовались прерии – пастбища для бизонов. Так же поступали и жители тропических саванн Африки. Первый в истории человечества глобальный экологический кризис был связан с чрезмерной охотой на диких животных. В течение тысячелетий, питаясь мясом крупных млекопитающих, племена верхнего палеолита процветали, увеличивая свою численность, развивая культуру и искусство. Многие ученые считают, что около 10 тыс. лет назад, когда мамонты были истреблены, тысячи людей погибли от голода, а оставшиеся ушли далеко на юг в поисках благоприятных условий для жизни. Цивилизация верхнего палеолита уничтожила сама себя. Другой пример – древний Вавилон. Земледельцы Междуречья около 5 тыс. лет назад осушили болота и оросили пустыни, превратив ранее бесплодные места в изобильные земли. Собираемых урожаев хватало на всю страну, в том числе и жителям Вавилона – первого в мире, как считают историки, города с миллионным населением. Но, злоупотребляя орошением, они поливали поля слишком обильно. Испаряясь, влага оставляла соль в плодородном слое почвы. Соли накапливались так много, что земля становилась белесой и совершенно бесплодной. Правители Вавилона заставляли крестьян собирать соль руками, но это не помогало. Поля перестали плодоносить, и многолюдный Вавилон опустел. К началу нашей эры его покинули последние жители, Великий город разрушился и был занесен песком. Удивительно, но эти катастрофы ничему не научила людей. Природа. Хищническое отношение к окружающей среде не осталось в прошлом. Прошу предоставить слово еще одному моему свидетелю – Математику. Математик: В 1968 г. в Массачусетском Технологическом институте в США группой математиков, программистов, экологов было проведено первое комплексное исследование последствий интенсивного промышленного развития и вызванного им загрязнения окружающей среды. Из них следовало, что если мир будет развиваться по-прежнему, то серьезных проблем не будет ощущаться примерно до 2015 г. – количество товаров и продуктов будет увеличиваться, численность людей – расти. Но позже из-за разрушения и загрязнения земель производство продуктов питания начнет сокращаться, а потом и промышленность станет производить все меньше товаров и услуг. Начиная с 2030 г. из-за голода и болезней численность населения Земли начнет быстро сокращаться и к 2100 г. уменьшится в 2–3 раза. К этому времени человек сможет получать примерно в 2 раза меньше продуктов питания и в 10 раз меньше товаров, чем сейчас. Продолжительность жизни будет уменьшаться, и уже к 2050 г. люди будут умирать в возрасте 30–35 лет. Даже если будут обнаружены новые гигантские месторождения полезных ископаемых и в два раза увеличена урожайность полей, то и в этом случае катастрофа неминуема, только случится она на 20–30 лет позже.

Адвокат: Конечно, такой прогноз может испугать кого угодно, но мой оппонент ничего не сказал о существовании альтернативного прогноза. Если человечество в ближайшие пять лет постарается изменить путь своего развития, и люди согласятся ограничить потребление товаров и электроэнергии, будут построены совершенные очистные сооружения и уменьшен выброс загрязнений, то катастрофы удастся избежать. В этом случае продолжительность жизни людей к 2040 г. достигнет 80 лет, а товаров и услуг они будут получать в среднем в 2 раза больше, чем в 1990-х гг. Но для этого все необходимые решения нужно принять сейчас.

Судья: Продолжаем слушать свидетелей обвинения. Приглашаю выступить свидетеля Землю. Земля: Чтобы прокормиться, одеться человек пользуется земельными ресурсами. Пашни и плантации занимают примерно 1,5 млн. гектаров. Пастбища занимают более 3 млрд. гектаров. При неправильной обработке земли почвы разрушаются, что ведет к развитию эрозии, вторичному засолению. Человек ежегодно извлекает из земных недр более 100 млрд. тонн руд, горючих и строительных материалов. Добыча полезных ископаемых приводит к изменению рельефа Земли, образованию котловин, пустот в верхних слоях земной коры. Судья: (Обращается к прокурору). Есть ли факты отрицательного влияния удобрений на здоровье человека? Прокурор: Повышенное содержание нитритов и нитратов в пищевых продуктах приводит ко многим заболеваниям и самого человека. В сельском хозяйстве для борьбы с вредителями различных культур и уничтожения паразитов домашних животных в больших количествах применяются пестициды Адвокат (просит слова). В некоторых странах (США, Франция, Германии) уменьшают применение пестицидов или полностью от них отказываются. В 1992 г в США насчитывалось свыше 20 тысяч ферм, не применяющих не только пестициды, но и минеральные удобрения. Аналогичные примеры есть и у нас. Некоторые хозяйства Краснодарского края, Омской и Полтавской области отказались от применения пестицидов Секретарь Спасибо. Надеюсь по этому вопросу все понятно? Приглашается свидетель Литосфера. Литосфера: До того, как человек начал хозяйничать, я была красива, всегда ухожена, аккуратно и безукоризненно одета в зелень лесов, голубизну рек, морей, озер, кипельно-белые ледники, небольшие желтые пятна пустынь. А сейчас на мне груды консервных банок, пластиковых бутылок, битого стекла и прочего мусора. Свалки вдоль дорог, захламленные территории, искалеченная природа – таков итог длительного господства индустриального мира. Подсчитано, что в результате неразумной деятельности человека деградировало 15% суши нашей планеты Прокурор. Просим заслушать мнение эксперта – эколога. Эколог: В течение всей истории человек загрязняет почву бытовыми отходами. Вот один пример из истории: в средневековых городах Европы помои просто выливали на улицу, а мусор выбрасывали из окон домов. Сейчас мусора не стало меньше, напротив, его количество с каждым годом увеличивается. В настоящее время очень развита упаковочная индустрия. В мире за один год только алюминиевых банок выбрасывается столько, что этого металла хватило бы на постройку трех небоскребов или 3800 «Боингов». Сегодня только Москва за год выбрасывает более 10 млн. т отходов: примерно по 1 т на каждого жителя. Во многих странах уже не хватает места для свалок. Прокурор: Взгляните на эти документы! Демонстрируются фотографии, сделанные в городе - бытовой мусор на улицах, на городском рынке Эколог: Большую роль в загрязнении почвы играют промышленные предприятия и автотранспорт. На территориях, примыкающих к промышленным зонам, особенно предприятий химической и металлургической промышленности, содержание тяжелых металлов часто значительно превышает ПДК, гибнет растительность, почвенный покров разрушается практически необратимо. Возникают техногенные пустыни. Металлургические предприятия ежегодно выбрасывают вместе с отходами более 150 тыс. т меди, 120 тыс. т цинка, 1.5 тыс. т молибдена и около 30 т ртути. Сильно загрязняют почву и отходы животноводства. Один комплекс по выращиванию крупного рогатого скота на 35 тыс. голов дает отходов эквивалентно крупному городу с населением в 400–500 тыс. человек. Судья: Значит, вы утверждаете, что сельское хозяйство тоже является источником загрязнения почвы? Эколог Да, утверждаю Адвокат. (просит слова) Мой подзащитный прекрасно осознает всю остроту проблемы загрязнения почв и принимает необходимые меры по уменьшению вредных выбросов и восстановлению нарушенных почв. В нашей стране, как и в других странах, существует общероссийский законодательный акт, регулирующий общественные отношения в области использования и охраны земель. Судья: Спасибо. Приглашается к выступлению следующий свидетель. Гидросфера. Гидросфера: Навредив моей сестре, Человек не обошел стороной и меня. Население земного шара каждые сутки потребляет 7млрд м<sup>3</sup> воды. Для поддержания жизни каждый человек должен в сутки выпить 2литра чистой «живой» воды. Но как бездумно он порой расходует эти ценные запасы пресной воды, которые так ограничены! Сточные воды своих предприятий Человек выбрасывает в реки и моря. В результате даже на глубине 300м в верхнем слое всех океанов имеются свинец, ртуть, кадмий, которые убивают рыбу, а при случае и людей. Океан гибнет! Море стало сточной ямой, из него уходит жизнь. Исчезают коралловые рифы с их сказочной красотой. Химикаты обнаружены даже в теле пингвинов. А чего стоят аварии танкеров?! Океан седой гудит набатно, Он таит обиду в глубине, Мазутные раскачивая пятна На седой разгневанной волне. Адвокат. Уважаемый суд! Конечно, Человек загрязняет гидросферу, но он старается очищать сточные воды, ставит вновь созданные очистные сооружения на трубы

заводов. Просим вызвать свидетеля защиты – Технолога по очистке сточных вод. Секретарь: Приглашается свидетель Технолог по очистке сточных вод. Технолог: Вся современная промышленность основана на «мокрых технологиях». Без воды, как и без энергии, промышленность не сможет функционировать. Останутся целые заводы, поддерживающие жизнеобеспечение человека. В 1898 г. в Москве, в Люблинском районе, введена в эксплуатацию первая водоотводящая система, включавшая самотечные и напорные водоотводящие сети, насосную станцию. Она стала родоначальницей самой крупной в Европе московской системы водоотведения и очистки сточных вод. Суд. Всегда ли человек потребляет столько воды, сколько ему необходимо? Технолог. К сожалению, нет. Человек очень расточительно относится к потреблению воды. Секретарь. Приглашается свидетель Атмосфера. Атмосфера: Человек посягнул на самое дорогое – на мой состав. Он построил для своего благосостояния города, заводы, фабрики; пустил автомобили, поезда, самолеты, ракеты; открыл ТЭС..., не задумываясь о моем здоровье. Источниками загрязнения атмосферы являются: а) продукты сгорания автотранспорта и воздушного флота. Сейчас в мире имеется более 500 млн. автомобилей. На них приходится 60% всех вредных выбросов в атмосферу, а ведь в выхлопных газах содержится не менее 200 пагубных для здоровья компонентов. б) промышленные выбросы и коммунально-бытовые отбросы. В результате сжигания минерального топлива каждый год в атмосферу попадает более 20 млрд. тонн углерода, сернистого газа, а это главный источник кислотных дождей, которые губительно действуют на все живые организмы; в) радиоактивные элементы, попадающие в атмосферу при ядерных взрывах, авариях на атомных станциях. Адвокат: .Уважаемый суд! Человек защищает атмосферу, ведь без нее невозможна жизнь на планете. Просим Вас заслушать юрисконсульта направления воздухоохраных мероприятий Секретарь. Приглашается свидетель юрисконсульт направления воздухоохраных мероприятий. Юрисконсульт: В соответствии с требованиями федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» юридические лица, имеющие источники выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух, должны разрабатывать и осуществлять мероприятия по охране атмосферного воздуха. Производство и использование на территории Российской Федерации технических, технологических установок, транспортных средств допускаются только при наличии сертификатов, устанавливающих соответствие содержания вредных (загрязняющих) веществ в их выбросах техническим нормативам выбросов. Запрещается выброс в атмосферный воздух веществ, степень опасности которых для жизни и здоровья человека и для окружающей природной среды не установлена. В соответствии со статьей 14 федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» выброс вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух стационарным источником допускается на основании специального разрешения, которым устанавливаются предельно допустимые выбросы и другие условия, обеспечивающие охрану атмосферного воздуха. В соответствии со статьей 12 федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» в целях государственного регулирования выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух устанавливаются технические нормативы выбросов и предельно допустимые выбросы. Технический норматив выброса - норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается для источников выбросов, технологических процессов, оборудования и отражает максимально допустимую массу выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух в расчете на единицу продукции и другие показатели Адвокат: Уважаемый суд! Как мы видим, человек заботится об охране атмосферы, поддерживает ее стабильность, занимается вопросами восстановления. Суд: Спасибо. Приглашается к выступлению следующий свидетель Биосфера. Биосфера: Я – самая младшая из сестер. Возникла вместе с первыми живыми существами на планете. Как радовало меня зарождение новой жизни, ее приспособление к окружающей среде, появление первых разумных существ. Но с этих пор и начались мои проблемы. Иногда слышишь: человек – царь природы. Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы? Представить это невозможно. Без воздуха, воды, пения птиц, аромата лугов, шелеста листьев. Все это щедро дает Человеку природа, а взамен просит только бережного, доброго отношения. А как ведет себя человек? Где бы он ни появлялся, он всегда что-нибудь разрушал, кого-нибудь убивал. Цели разные. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие. Кто-то – получить побольше денег за шкурку редкого животного или его меха. Кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой лягушку, бросает камнем в птицу – развлекается. Ежегодно площадь лесов уменьшается на 2%, скорость уничтожения экваториальных лесов за последние 50 лет составляет 20 га в сутки. По вине человека многие виды растений и животных стали редкими или исчезли совсем. По данным Международного союза

охраны природы (МСОП), с 1600 года на Земле вымерли 94 вида птиц и 63 вида млекопитающих. За последние 66 лет исчезли 52 вида млекопитающих. Под угрозой исчезновения находятся 1000 видов животных, причём исчезнувшие виды восстановить уже невозможно. Прокурор: Взгляните на эти документы! (Демонстрируются рисунки или фотографии о редких видах живых организмов) Судья: Итак, суд заслушал свидетелей и экспертов со стороны обвинения. Слово предоставляется защите. Адвокат: Природа и ее богатства являются естественной основой жизни и деятельности Человека, его устойчивого социально-экономического развития и повышения благосостояния. В 1991 году был принят базовый экологический закон России – «Об охране окружающей среды». Настоящий Закон определяет правовые, экономические и социальные основы охраны окружающей среды в интересах настоящего и будущих поколений и направлен на обеспечение экологической безопасности, предотвращение вредного воздействия хозяйственной и иной деятельности на естественные экологические системы, сохранение биологического разнообразия и организацию рационального природопользования Судья. (Обращается к адвокату Человека). Сознает ли Человек свои ошибки? Адвокат: Да, человек признает свои ошибки. Во многих странах проводят работу по искусственному лесоразведению. Для сохранения некоторых видов животных и растений организованы заповедники, заказники, национальные парки. Да и создание Красной книги тоже является шагом, направленным на сохранение биоразнообразия планеты. Судья: Суд предоставляет последнее слово обвиняемому. Человек: Уважаемый суд! Я не задумывался над судьбой окружающей меня Природы, и, если разрушал её, то непредумышленно. Сегодня я понимаю, что от благополучия Природы зависит и моё будущее. Дайте мне срок, и я научусь жить с Природой в согласии. В настоящее время учёными разных стран разработана концепция устойчивого развития, которая позволит согласовать мои потребности с ресурсами Земли. Секретарь: Суд удаляется для вынесения решения.

#### ***V. Оценки эксперта, работа журналистов***

Эксперт суда: 1. Чьи выступления были грамотные и аргументированные.

2. Кто из участников судебного процесса художественно исполнял роль, умело импровизировал.

3. Знал хорошо материал, основные понятия.

4. Могут ли сделать сообщение журналисты о ходе судебного заседания.

Секретарь: Встать! Суд идет. Судья: Прошу всех сесть. (после небольшого перерыва для вынесения решения). Суд принял решение признать Человека виновным в посягательстве на чистоту Атмосферы, в загрязнении Гидросферы, неразумном потреблении богатств Литосферы, в небрежном отношении к животным и растениям Биосферы, а, следовательно, в преступно-равнодушном отношении к своему дому – планете Земля. Несмотря на доказанную вину Человека, суд решил не наказывать его, ибо нет более тяжелого наказания, чем то, которому он подверг себя. Человек сам вынес себе условный приговор. И пока он не научится оглядываться на результаты своей деятельности, человечество обречено. На этом наше судебное разбирательство прошу считать закрытым. Секретарь: Заседание суда закончено. Но есть слово у журналистов.

При разработке урока использовались следующие материалы:

1. Бухарева Н.Ю. «Учебный суд как форма игрового моделирования в культурно-компетентностной модели урока»<http://wecomm.ru/structure/?idstructure=465>

2. Яшина Т.И. Использование эффективных педагогических технологий в преподавании географии в профильных классах.

3. Александрова В.П., учитель биологии, к.б.н., Малютина И. С., учитель географии и экологии ГОУ СОШ № 930. «Методическая разработка интегрированного урока на тему «Природа и человек» (экология, география, биология)»

4. Ваулина А. И. «Урок-суд «Судебное разбирательство»(ролевая игра по элективному курсу «Я - гражданин России»).

5. Интегрированный урок по географии, химии и экологии «Суд над человеком»

6. Урок географии «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы».

7. Краснов Ф. Ю., учитель географии МБОУ "СОШ № 10". Нефтеюганск. Интегрированный урок (по Биологии, Географии, Праву)«Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества».