

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный университет»**

**Колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
директор Колледжа ДГУ  
  
\_\_\_\_\_ Д.Ш. Пирбудагова  
« 5 » \_\_\_\_\_ 04 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по общеобразовательной учебной дисциплине

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

40.02.03 Право и судебное администрирование

Махачкала 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по общеобразовательной учебной дисциплине

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Составитель:**

Зайналова Л.А. – преподаватель русского языка Колледжа ДГУ

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Протокол № 8 от «2» апреля 2022г.

Зав.кафедрой естественнонаучных

и гуманитарных дисциплин к.э.н., доцент  Муртилова К.М-К.

Утвержден на заседании учебно-методического совета колледжа ДГУ

Ст. методист  /Магомедова А.А./

*подпись*

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств по дисциплине**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Наименование оценочного средства
1	Раздел I Основные разделы современного русского языка. Фонетика. Орфоэпия.	Устный опрос. Тест Карточки с заданиями.
2	Раздел II Графика. Орфография.	Устный опрос. Контрольный диктант
3	Раздел III Лексика. Фразеология.	Сочинение-рассуждение «Какое влияние оказывают книги на человека?»
4	Раздел IV. Морфемика. Словообразование.	Карточки с заданиями. Самостоятельная работа. Устный опрос.
5	Раздел V. Морфология.	Составление деловых бумаг (Заявление). Эссе «Почему я решил стать юристом?» Составление деловых бумаг (Автобиография). Составление примерного плана проектной работы. Составление деловых бумаг (Резюме). Тест.
6	Раздел VI. Синтаксис. Пунктуация.	Составление деловых бумаг (Объявление). Тест. Сочинение-рассуждение «Произведения какого писателя я бы порекомендовал своим друзьям?» Составление деловых бумаг (Доверенность). Карточки с заданиями. Составление деловых бумаг (Деловое письмо). Сочинение-рассуждение «В чем проявляется любовь к своему Отечеству?» Составление деловых бумаг (Сопроводительное письмо). Карточки с заданиями. Составление деловых бумаг (Протокол). Контрольный диктант. Составление деловых бумаг (Акт). Устный опрос. Самостоятельная работа.
7	Раздел VII. Текст.	Устный опрос. Составление деловых бумаг (Письмо-приглашение).
8	Раздел VIII. Стилистика. Культура речи.	Устный опрос. Составление деловых бумаг (Характеристика).
9	Раздел IX.	Устный опрос.

	Обобщающее повторение.	Тест.
--	------------------------	-------

### Перечень оценочных средств

№ п/п	2	3	4
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольный диктант	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных диктантов
3	Сочинение-рассуждение, эссе	Средство проверки правильного и точного раскрытия идеи текста; проверка изложения мысли на бумаге.	Перечень тем
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Карточки с заданиями		
6			
7	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий

### Критерии оценки по дисциплине «Русский язык»

№	Наиме-	Критерии	Критерии	Критерии	Критерии оценивания
---	--------	----------	----------	----------	---------------------

п/п	нование оценочного средства	оценивания на «неудовлетв-но»	оценивания на «удовлетв-но»	оценивания на «хорошо»	на «отлично»
1	Устный опрос	студент не владеет программным материалом в необходимом объеме; допускает грубое нарушение логики изложения материала; допускает существенные ошибки в ответе на вопросы; не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов.	студент слабо владеет программным материалом в необходимом объеме, ответ отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения определений; допускает ошибки и неточности в изложении теоретического материала; наблюдается нарушение логики изложения материала.	студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения; показывает при этом твердое знание материала; допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.	студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные вопросы; показывает всестороннее системное и глубокое знание материала; обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения; способен творчески применять знание и приводить примеры; четко излагает материал в логической последовательности.
2	Контрольный диктант	Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.	Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.
3	Сочинение-рассуждение	Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последова-	Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,

		искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	тельности и языковом оформлении излагаемого.	привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Эссе	Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 неточности в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
5	Тест	0% -50% правильных ответов – оценка «неудов-но»	51% - 64% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	65% - 84% правильных ответов – оценка «хорошо»	85% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»
6	Карточки с заданиями	ставится за работу, в которой выполнено менее половины заданий.	ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.	ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.	ставится, если ученик выполнил все задания верно.
7	Самостоятельная работа	неполно изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение	неполно, но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;	обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на

			<p>задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.</p>	<p>может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.</p>	<p>дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.</p>
--	--	--	---	---	--

### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Какие разделы науки о языке вы знаете?
2. Что изучает каждый из этих разделов?
3. Что изучает фонетика?
4. Перечислите гласные звуки русского языка. Приведите примеры слов, начинающихся с различных ударных гласных.
5. Перечислите сонорные звуки.
6. Что изучает графика?
7. Что такое алфавит (азбука)?
8. Сколько букв в алфавите (гласных, согласных)?
9. Что изучает орфография?
10. Какой принцип орфографии является ведущим? В чем его суть?
11. Что изучает лексика?
12. Дайте определение слова.
13. Что отражает лексическое значение слова?
14. Какие слова называются однозначными, какие – многозначными?
15. Что такое метафора? Приведите примеры.
16. Что такое метонимия? Приведите примеры.
17. Дайте определение понятия «лексическая сочетаемость». Приведите примеры.
18. Какие слова называются омонимами? Приведите примеры.
19. Какие слова называются паронимами? Приведите примеры.
20. Какие слова называются синонимами? Приведите примеры.
21. Дайте определение корня. Приведите примеры.
22. Дайте определение приставки. Приведите примеры.
23. Дайте определение суффикса. Приведите примеры.
24. Дайте определение окончания. Приведите примеры.
25. Без какой морфемы не может быть слова?
26. Какие части речи не имеют окончания?
27. В каких словах имеется нулевое окончание?
28. Назовите самостоятельные и служебные части речи.
29. Дайте определение имени существительного.
30. Дайте определение имени прилагательного.
31. Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
32. Дайте определение имени числительного.
33. Назовите разряды имени числительного. Приведите примеры.
34. Какова структура имен числительных?
35. Дайте определение местоимения.
36. Какие части речи могут быть заменены местоимением? Приведите примеры.
37. Перечислите разряды местоимений. Приведите примеры.

38. Как изменяются личные местоимения? Просклоняйте одно из них.
39. Дайте определение глагола.
40. Как различаются глаголы совершенного и несовершенного вида? Приведите примеры.
41. Как различаются глаголы переходные и непереходные? Приведите примеры.
42. Приведите примеры безличных глаголов.
43. Как определить спряжение глагола?
44. Перечислите признаки глагола и прилагательного, которыми обладают причастия?
45. Как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени?
46. Дайте определение наречия.
47. Назовите признаки наречия: грамматические, морфологические, синтаксические.
48. Дайте определение предлога. Как различаются производные и непроизводные предлоги. Приведите примеры.
49. Дайте определение союза. Как различаются производные и непроизводные союзы. Приведите примеры.
50. Назовите разряды сочинительных союзов. Приведите примеры.
51. Назовите разряды подчинительных союзов. Приведите примеры.
52. Дайте определение частицы. Назовите разряды частиц. Перечислите группы частиц по их значению. Приведите примеры.
53. Какие знаки препинания ставятся при междометиях? Приведите примеры.
54. Дайте определение словосочетания.
55. Назовите признаки словосочетания. Чем отличаются свободные словосочетания от цельных? Какие компоненты включает в свой состав составное глагольное сказуемое? Приведите примеры.
56. Назовите типы простого предложения. Приведите примеры.
57. Какое предложение называется двусоставным? Приведите примеры.
59. Как может быть представлено в предложении подлежащее? Приведите примеры.
60. Какие типы сказуемого вы знаете? Приведите примеры.
61. Какие предложения называются односоставными?
62. Чем отличаются односоставные предложения от двусоставных? Приведите примеры.
63. Дайте определение сложного предложения.
64. Назовите средства связи в сложном предложении. Приведите примеры.
65. Дайте определение сложному синтаксическому целому.
66. Что изучает стилистика?
67. Что изучает культура речи?
68. Каковы критерии хорошей речи? Приведите примеры.
69. Какие стили речи вы знаете?
70. Назовите выразительные средства языка художественной литературы. Дайте их определения. Приведите примеры.

## **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ДИКТАНТОВ**

### **ДИКТАНТ**

Наступила осень, и Петя пошел в гимназию. Из большого загорелого мальчика он, надев форму, превратился в стриженного малыша. Длинные суконные брюки и форменная курточка, купленные в магазине неподалеку, сидели мешковато, очень неудобно. Даже пояс с лакированной бляхой, о котором он мечтал, не оправдал ожиданий: он все время лез под мышки, а бляха съезжала набок. Не придавая фигуре ничего мужественного, пояс оказался лишь постоянным источником унижительных хлопот, вызывавших неуместные насмешки сверстников.

Но зато сколько неожиданной радости принесла покупка письменных принадлежностей в книжном магазине! Как не похож оказался этот серьезный, тихий магазин на другие легкомысленные лавчонки! Пожалуй, он был намного серьезней аптеки, и его интеллигентная вывеска «Образование» внушала чувство уважения. Почти полкомнаты занимали книжные полки, как-то по-университетски освещенные газовыми фонарями и увенчанные головами представителей четырех человеческих рас: красной, черной, желтой и белой.

Первые три головы в точности соответствовали названию своей расы: индеец был чересчур красный, китаец – желтый, как лимон, негр – черный, как будто смоляной. И лишь для представителя белой расы сделали послабление: он был не белый, но нежно-розовый, с гофрированной бородкой.

Мальчик, словно очарованный, рассматривал глобус с параллелями и меридианами, ранец из телячьей кожи, перламутровый перочинный ножик. Купив эти новенькие орудия прилежания, мальчик, возвращаясь домой в глубоком раздумье, явственно ощущал себя необыкновенно образованным. Уж теперь- то ни одна наука не устоит против него!

## ДИКТАНТ

Про батарею Тушина было забыто, и только в самом конце дела, продолжая слышать канонаду в центре, князь Багратион послал туда князя Андрея, чтобы велеть батарее отступить как можно скорее. Прикрытие, стоявшее подле пушек Тушина, ушло в середине дела, но батарея продолжала стрелять и не была взата французами только потому, что неприятель не мог предполагать дерзости стрельбы четырех, никем не защищенных пушек.

Все орудия без приказания били в направлении пожара. Пожар, разносимый ветром, быстро распространялся. Французские колонны, выступившие за деревню, ушли назад, но неприятель выставил правее деревни десять орудий и стал бить из них по Тушину.

Офицер, товарищ Тушина, был убит в начале дела, и в продолжение часа из сорока человек выбыли семнадцать, но артиллеристы все так же были веселы и оживленны. Два раза они замечали, что внизу, близко от них, показывались французы, и тогда они били по ним картечью. В дыму, оглушаемый непрерывными выстрелами, заставлявшими его каждый раз вздрагивать, Тушин бегал от одного орудия к другому, то прицеливаясь, то считая снаряды.

Вследствие этого страшного гула и шума Тушин не испытывал ни малейшего неприятного чувства страха, и мысль, что его могут убить или больно ранить, не приходила ему в голову. Напротив, ему становилось все веселее и веселее. Ему казалось, что уже очень давно, едва ли не вчера, была та минута, когда он увидел неприятеля и сделал первый выстрел, и что клочок поля, на котором он стоял, был ему давно знакомым, родственным местом. Несмотря на то что он все помнил, все соображал, все делал, что мог делать самый лучший офицер в его положении, он находился в состоянии, похожем

на лихорадочный бред или на состояние пьяного человека.

## ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ-РАССУЖДЕНИЙ

1. «Какое влияние книги оказывают на человека?»
2. «В чем проявляется любовь к своему Отечеству?»
3. «Произведения какого писателя я бы порекомендовал своим друзьям?»

### ТЕМА ЭССЕ.

1. «Почему я решил стать юристом?»

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема: Морфология (части речи).

**Задание № 1.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил в ДВУХСТАХ метрах на ИХ территории ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

**Задание № 2.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ умелые ПОВАРА быстро ВЫЗДОРОВИТ в ПОЛУТОРА часах ПЯТЬ барышень

**Задание № 3.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько ЯБЛОК лежит на ШКАФЕ до тысяча восемьсот ДВЕНАДЦАТОГО года БОГАТЕЙШИЙ выбор

пять КОЧЕРЁГ

**Задание № 4.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ТУФЛЕЙ ВЫПРАВЬ текст несколько ПОЛОТЕНЕЦ старые ПРОФЕССОРА новые ВЫБОРЫ

**Задание № 5.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

МОКЛА под дождём косвенных ПАДЕЖОВ ЧУДЕСНЕЙШИМ образом здоровые ДЁСНЫ

ПОЕЗЖАЙТЕ в магазин

**Задание № 6.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХНИЕ письма в ОБЕИХ руках ДО ТЫСЯЧА ДЕВЯТЬСОТ ПЯТОГО года уважаемые ДИРЕКТОРА

ОБГРЫЗЕННАЯ груша

**Задание № 7.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

товары ДЕШЕВЛЕ об АЭРОПОРТЕ по ИХ указанию ЕДЬ побыстрее уважаемые ДИРЕКТОРА

**Задание № 8.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками ЕДЬ вперёд спелых АБРИКОСОВ ЖЁСТЧЕ дерева новых ПОЛОТЕНЕЦ

**Задание № 9.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

много ОБЛАКОВ пара БОТИНОК хорошо ПРОПОВЕДОВАЕТ ПОЕЗЖАЙ к бабушке с ДВУМЯСТАМИ бойцами

**Задание № 10.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

ПОЕЗЖАЙ к маме свыше ЧЕТЫРЁХ ТЫСЯЧ метров несколько ЯБЛОК ОБГРЫЗАННЫЙ хлеб

новых ДЖИНСОВ

**Задание № 11.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

к ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЯТОМУ году, ЖГЁТ костер, пачка МАКАРОН, фильм ИНТЕРЕСНЕЕ, сладких ПОМИДОРОВ

**Задание № 12.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

молодые БУХГАЛТЕРЫ ИХНЕЙ работой в течение ТРИДЦАТИ ПЯТИ минут дамских ТУФЕЛЬ

пять ГРАММОВ

**Задание № 13.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

ПРОЧИТАЯ рассказ менее ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ в ДВЕ ТЫСЯЧИ пятом году ПОЕЗЖАЙ домой ИХ успехи

**Задание № 14.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

в ДВЕ ТЫСЯЧИ двадцать втором году старые ПРОПУСКА на предприятие совсем ОЗЯБ несколько пар ТУФЛЕЙ согласно ГРАФИКУ

**Задание № 15.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

не ПРОРОНЯЯ (слов) в БОКУ знаменитые ПРОФЕССОРА благодаря РЕШЕНИЮ ИХ успех

**Задание № 16.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

с ПЯТИДЕСЯТЬЮ рублями ОДЕНЬТЕСЬ теплее ВЫСОХЛА шапка спелых АБРИКОСОВ

две пары ЧУЛОК

**Задание № 17.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

конфликт более ГЛУБОЧАЙШИЙ ЛЯГТЕ на пол опытные ШОФЁРЫ в ТРЕХСТАХ метрах

пара БОТИНОК

**Задание № 18.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

ЛАЖУ по крышам часовые ПОЯСА с СЕМЬЮСТАМИ метрами РАЗОЖГЁТ костёр несколько ГРАММОВ

**Задание № 19.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

среди известных ГРУЗИН ЛЯГТЕ на диван ИХ дети пять БЛЮДЦЕВ больше ПЯТИДЕСЯТИ рублей

**Задание № 20.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

несколько ПОЛОТЕНЕЦ, ИХ тетради, из ПОЛТОРА метров материи, самый МОЛОДОЙ, двух пар БОТИНОК

**Задание № 21.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ рублями ПОЛОЩУЩИЙ бельё много ВИШЕН БОЛЕЕ ВЫШЕ прыгнуть

опытные ТРЕНЕРЫ

**Задание № 22.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

ДВУХСТАМИ предметами килограмм ПОМИДОРОВ СЕРЬЁЗНЕЙШЕЕ замечание ПОЕЗЖАЙТЕ в город ИХ успехи

**Задание № 23.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

СМОТРЕВ вперёд лучшие ПАРИКМАХЕРЫ о ТРЁХСТАХ участниках около двух КИЛОГРАММОВ

все ВОЗРАСТЫ

**Задание № 24.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

по ИХ желанию в ДВУХ ТЫСЯЧ пятом году КРАСИВЕЙШИЙ пейзаж ПРОПОЛОЩИ бельё

пара БОТИНОК

**Задание № 25.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

на ТРИСТА ПЯТЬДЕСЯТ седьмой странице эта работа БОЛЕЕ ЛУЧШЕ несколько МАНДАРИНОВ

хорошие ДОКТОРА СМОТРЯ вперёд

**Задание № 26.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

молодые БУХГАЛТЕРЫ в течение ТРИДЦАТИ ПЯТИ минут ИХНЕЙ работой дамских ТУФЕЛЬ

старых ДЖИНСОВ

**Задание № 27.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

о ПОЛУТОРА часах пришел БОЛЕЕ ПОЗДНЕЕ ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ студентами две пары БОТИНОК

пять КОЧЕРЁГ

**Задание № 28.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

ПОВЕСЕЛЕЕ ряд КРИТЕРИЕВ не ПРОРОНЯЯ слов ОБОИХ студентов согласно ТАРИФУ

**Задание № 29.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

ПОПРОБОВАЕМ килограмм ЯБЛОК пара ПОЛОТЕНЕЦ НАИСЛОЖНЕЙШИЙ ИХ труд

**Задание № 30.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

килограмм ВАФЕЛЬ ПОЧЕРК СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами БОЛЕЕ РЕЗКОЕ движение ДЛИНЬШЕ

**Задание № 31.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками пусть ПОПРОБУЕТ спелых АБРИКОСОВ ЖЁСТЧЕ дерева НАИБОЛЬШЕ

**Задание № 32.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

МОКЛА под дождём все ВОЗРАСТА косвенных ПАДЕЖЕЙ здоровые ДЁСНЫ милых БАРЫШЕНЬ

**Задание № 33.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

современных КУХОНЬ ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ строчками все ДИРЕКТОРА гимназий КРАТЧАЙШИЙ путь путь ДЛИНЬШЕ

**Задание № 34.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на коврик пара ВАРЕЖКОВ в ШКАФУ к ТРЁМСТАМ сорока четырём избирателям

все ВОЗРАСТЫ

**Задание № 35.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА более ВОСЕМЬСОТ миллионов ЯРЧЕ солнца ПОЕЗЖАЙТЕ поездом

модных СЕРЁГ

**Задание № 36.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ЯБЛОК несколько ПОЛОТЕНЕЦ ПОЕЗЖАЙ быстрее около ПЯТИСТА километров несколько СОТЕН

**Задание № 37.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на спину почётные ТИТУЛЫ ПЯТЬЮСТАМИ тридцатью тремя метрами торт МЕНЕЕ СЛАЩЕ

НАСМЕХАТЬСЯ

**Задание № 38.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЛОЖИ на полку несколько ЯБЛОК СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами сладких ВИШНЕЙ

ОБГРЫЗЕННЫХ яблоч

**Задание № 39.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

РАЗЪЕХАЙТЕСЬ почти в СТА странах банка САРДИН пару БОТИНОК ИХ успехи

**Задание № 40.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ДЛИННЕЕ ПОЕЗЖАЙТЕ быстрее ЗАМОРОЗКОВ на ОБОИХ берегах старых БАСНЕЙ

**Задание № 41.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

полки для КУХОНЬ КРАСИВЕЕ дочери мощные КОМПЬЮТЕРА в ТЫСЯЧА девятистом году

НОВЫЙ шампунь

**Задание № 42.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ВЫСОХЛА на ветру ЛЯЖЬТЕ свыше СЕМИСОТ пятидесяти тысяч дальние ДЕРЕВНИ все ВОЗРАСТЫ

**Задание № 43.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

вместе с ДЕТЬМИ много ЯБЛОКОВ искомый ОТВЕТ НАИЛУЧШИХ снимков ТОНКИЙ ТЮЛЬ

**Задание № 44.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

пара НОСКОВ ЛЯГТЕ на спину ТРЕМЯСТАМИ дисками более ЧЕСТНЕЕ поступил летних КАНИКУЛ

**Задание № 45.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

гора АПЕЛЬСИНОВ НАИБОЛЕЕ уместно ИХНИЕ дела ПОПРОБУЕТ торт все ВОЗРАСТЫ

**Задание № 46.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

около ПЯТИСОТ фотографий ПОЕЗЖАЙТЕ в город пара НОСКОВ ПОСКОЛЬЗНУТЬСЯ брат БОЛЕЕ УМНЕЕ

**Задание № 47.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

ЛЯЖЬ на спину знаменитые ПРОФЕССОРА в БОКУ КРАСИВЕЙШИЙ рисунок СМОТРЯ вперед

**Задание № 48.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

около ТРИСТА фотографий ПОЕЗЖАЙТЕ в город пара НОСКОВ наиболее УМЕСТНЫЙ греческих БОГИНЬ

**Задание № 49.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

КРАСИВШЕ ДВЕ седьмых много ВИШЕН ПОСАДИ дерево пара БОТИНОК

**Задание № 50.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

пара САПОГ килограмм ПОМИДОРОВ ЕХАЙ вперед в ДВЕ ТЫСЯЧИ пятом году скоро ВЫЗДОРОВЕЕШЬ

**Задание № 51.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

триста КИЛОГРАММОВ без ПОГОНОВ ПОЕЗЖАЙТЕ осторожно ДИРЕКТОРА школ несколько ГРАММОВ

**Задание № 52.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

менее ПОЛЕЗНО ПОЕЗЖАЙ в Москву несколько ГРАММОВ СЕМЯСТАМИ монетами две пары САПОГ

**Задание № 53.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

пара шерстяных НОСКОВ БОЛЕЕ ПРОСТО ПОЕЗЖАЙ к лесу с ШЕСТИСТАМИ рублями

НАДЕТЬ перчатки

**Задание № 54.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

в ПЯТИСТАХ метрах отсюда варка МАКАРОН ЗАЖЖЁТСЯ огонь песни ЦЫГАНЕЙ без ПОГОН

**Задание № 55.** *В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.*

ДИРЕКТОРА предприятий в ДВЕ тысячи десятом году ЗАЖЖЁТ фейерверк взвод СОЛДАТОВ

триста КИЛОГРАММОВ

Тема: Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Частицы.

1. Предлог пишется слитно

- А) (в) целях безопасности В) (со) стороны друзей  
 С) (в) место друга D) (по) причине неуспеваемости
- 2. Укажите предложение с формообразующими частицами.**  
 А) Да здравствует солнце, да скроется тьма  
 В) Уж луна вверху сияла и одна лишь тучка кралася за ней  
 С) Как прекрасен чудный запах цветов Жасмина  
 D) Вот моя деревня, вот мой дом родной
- 3. Укажите предложение с подчинительным союзом**  
 А) Скрипнула дверь, и кто-то прошел по коридору  
 В) Наука спасает молодые поколения от невежества, а искусство – пошлости и грубости  
 С) То светит солнце, то льет дождь  
 D) Лермонтов глубоко убежден, что в смерти великого поэта виновато светское общество.
- 4. Служебные части речи:**  
 А) Называют действия В) Выражают отношения между словами  
 С) Называют качества предметов D) Называют признаки предметов
- 5. Определите сколько служебных частей речи в предложении: *Главное не то, где мы находимся, а то, в каком направлении мы движемся***  
 А)3 В)7 С)5 D)4
- 6. Дефисное написание частицы:**  
 А) зачем (же) В) буд(то) С)такой(то) D)что(ж)
- 7. На какие разряды делятся сочинительные союзы?**  
 А) Соединительные и подчинительные  
 В) Соединительные, противительные, разделительные  
 С) Соединительные, сравнительные, противительные  
 D)Соединительные, изъяснительные, уступительные
- 8. Что за прелесть эти сказки! В предложении частица имеет значение:**  
 А) усиления В) сомнения С) восклицания D)указания
- 9. НЕ пишется слитно:**  
 А) (Не)чувствовать В)(Не)навидеть С)(Не)опасаться D)(Не)читать
- 10. Укажите строку с сочинительными союзами:**  
 А) Как, а, и, если, В) потому что, хотя, но, какой  
 С) Что, зато, оттого что, ли D) ни...ни, а, тоже, да

**Тема: Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.**

- Какие слова не являются словосочетанием?  
 А я шел В шел по дорожке  
 Б шел быстро Г по узкой дорожке
- Какое словосочетание соответствует схеме : нар. + гл.?  
 А покорно ждать В покорный ослик  
 Б каждый день Г шуршат под ногами
- Найдите побудительное предложение по цели высказывания.  
 А Здравствуй, родная школа!  
 Б Не перебивайте говорящего, дослушайте фразу до конца.  
 В Ты всегда пишешь так неряшливо?  
 Г Когда я стараюсь, то пишу аккуратно.
- В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?  
 А Моя сестра настойчива и трудолюбива.  
 Б Мой дедушка ветеран труда.  
 В Мама работает инженером.  
 Г Она мастер своего дела.
- Укажите нераспространенное предложение.

- А Громко прозвенел звонок.  
Б Начался интересный урок.  
В Девочки и мальчики веселятся на перемене.  
Г Девочки и мальчики танцуют и поют.
6. Найдите односоставное предложение.  
А Суровой осени печален грозный вид.  
Б Вокруг тишина.  
В Моя Родина – Россия.  
Г На столе стояла посуда: тарелки, чашки, салатница.
7. Найдите предложение с однородными членами. (Знаки препинания не расставлены).  
А Прошло жаркое лето и наступила осень.  
Б В небе появилась и засверкала первая звезда.  
В Первый луч солнца выглянул из-за тучи и макушка сосны заискрилась розовым светом.  
Г С утра был туман но к завтраку погода разгулялась.
8. Найдите предложение, соответствующее схеме:  
А Бледно-серое небо светлело, холодело, синело.  
Б Веселые голоса, шутки и смех разносились по долине.  
В Справа, слева, впереди забелели березовые стволы.  
Г В теплом, но сыром воздухе чувствовалось дыхание осени.
9. Найдите предложение с обобщающим словом. (Знаки препинания не расставлены).  
А Деревья кусты и трава на земле покрылись каплями росы.  
Б От сада веяло свежестью и тишиной.  
В В обрывистых берегах роют норки прелестные птички береговушки и стрижи.  
Г В степи за рекой по дорогам было пусто.
10. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.  
А Перед грозой лес затихает.  
Б Только ласточки и стрижи громко кричат, и низко над землей летают.  
В Лучшая примета завтрашней хорошей погоды – вечерняя роса.  
Г Иней на деревьях предвещает мороз, а туман обещает оттепель.
11. Найдите сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены).  
А Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает ложится.  
Б Все в тающей дымке холмы перелески.  
В Не работа сушит а забота.  
Г Стояли ясные дни и птицы готовились к отлету.
12. Найдите предложение с обращением. (Знаки препинания не расставлены).  
А Ты пойдешь сегодня в кино?  
Б Я напишу письмо дорогой бабушке.  
В Мама разрешила мне сегодня пойти в кино.  
Г Ребята не забудьте подготовиться к уроку.
13. Какое предложение с прямой речью оформлено неправильно?  
А «Здравствуй, Ваня! Куда ты идешь?» - спросила Катя.  
Б «Вы у меня в гостях». - произнес Гаврош.  
В Ребята закричали: «Ура! Каникулы!»  
Г Маша попросила: «Принеси, мне, пожалуйста, новую книгу.»
14. Какое предложение соответствует схеме:  
А Весело звучали детские голоса.  
Б «Здравствуйте! Попросите, пожалуйста, Колю», - прозвучало в телефонной трубке.  
В Отчетливо звучала под ногами деревянная настилка моста.  
Г Вечером школа удивительно изменилась.

**Комплексный тест.**

### 1. Укажите признаки устной речи:

- 1) бывает монологической, диалогической;
- 2) исторически вторична;
- 3) материальной формой являются звуки, произносимые человеком;
- 4) регулируется орфоэпическими нормами;
- 5) чаще бывает подготовленной, нежели спонтанной;
- 6) регулируется орфографическими нормами;
- 7) воспринимается слуховым и зрительным каналами одновременно;
- 8) закреплена за всеми стилями литературного языка;
- 9) сохраняет информацию в пространстве и во времени;
- 10) использует преимущественно книжный язык;
- 11) даёт возможность длительного поиска формы выражения смысла.

### 2. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Мал золотник да дорог.
2. Климатические условия региона влияют как на архитектуру зданий так и на планировку квартир.
3. В лесной сторожке всегда есть и пища и дрова.
4. Вечером прошел первый майский дождь и прогремела гроза.
5. Не только к своим родственникам но и ко всем людям художник присматривался с любопытством.
6. Дорога привела нас к деревеньке поразившей своим заброшенным видом.
7. Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.
8. По прогнозам синоптиков погода будет дождливой.
9. Долгими зимними вечерами мы читали книги или рассказывали забавные истории.

### 3. Расставьте недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

1. Дорога (1) поворачивающая вправо (2) шла через огромное поле (3) засеянное рожью (4) пшеницей (5) и ячменем.
2. Лебедь (1) изогнув изящную шею (2) плавно скользил по реке (3) и гордо смотрел на людей (4) как бы (5) позволяя любоваться собой.
3. С моря дул влажный (1) холодный (2) резкий (3) пронизывающий ветер (4) и обдавал брызгами гуляющих по побережью.
4. Гуси (1) испуганные выстрелами охотников (2) шумно поднялись (3) и кувыркаясь (4) полетели прочь.
5. Анна Ахматова (1) создавшая свой неповторимый (2) поэтический мир (3) свято верила в свою музу.
6. Сидевший (1) и дремавший (2) на завалинке дед (3) изредка открывал глаза (4) смотрел на проходивших мимо путников (5) и кивал головой (6) словно соглашался с кем-то.
7. Волшебный (1) разноцветный мир (2) наполненный яркими (3) летними красками (4) казалось (5) заполнил собой (6) открывшееся взору (7) пространство.
8. Анна (1) возмущенная несправедливым замечанием (2) вышла из кабинета отца (3) громко хлопнув дверью (4) с достоинством (5) ни на кого не глядя (6) направилась к выходу.
9. Каждое утро (1) Николай делал зарядку (2) усердно приседая (3) и громко дыша (3) демонстрируя здоровый образ жизни (4) своим домашним.

### 4. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

1. Когда мы отправились на озеро (1) мы решили позагорать (2) но местный пляж не вызвал у нас такого желания (3) так (4) что пришлось ограничиться прогулкой.
2. Впереди (1) куда вела нас дорога (2) было немного посветлее (3) потому (4) что за

темными тучами (5) уже брезжил рассвет.

3. Мне (1) казалось (2) что нужно иметь колоссальный опыт знаний (3) чтобы по компасу и звездам определить (4) в какой части океана находится наше судно.
4. Воспитанный человек уважает себя и окружающих (1) вследствие чего (2) ведет себя (3) так (4) чтобы не доставлять неприятности окружающим.

**5. Ударение падает на первый слог в словах:**

- 1) сливовый;
- 2) баловать;
- 3) гербовый;
- 4) коклюш;
- 5) зубчатый;
- 6) оптовый;
- 7) статуя;
- 8) туфля;
- 9) завидно.

**6. Укажите предложения с фразеологизмами:**

- 1) Юноша хочет работать, а не висеть на шее родителей.
- 2) На его толстой шее висела цепочка с крупным крестом.
- 3) Сторожевой катер безвозвратно вышел из строя.
- 4) Из строя вышел высокий сутуловатый солдат.
- 5) В левой руке Саша держала марку и конверт.
- 6) Макаров выглядел молодцом, держал марку.
- 7) Путники перешли ручей и пошли в гору.
- 8) Карьера не удавалась, дела не шли в гору.

**7. В каких словах пропущена буква О?**

- 1) В..лхвы;
- 2) препод..ватель;
- 3) раздр..жать;
- 4) спл..шной;
- 5) вообр..жение
- 6) ук..ризна.

**8. В каких словах пропущена буква А?**

- 1) Ч..стокол;
- 2) перс..наж;
- 3) ум..рить;
- 4) в..пиющий;
- 5) обн..жённный;
- 6) запеч..тлеть.

**9. В каких словах пропущена буква Е?**

- 1) В..тшать;
- 2) см..ркаться;
- 3) п..рочинный;
- 4) разл..ваться;
- 5) пл..сун;
- 6) кр..визна.

**10. В каких словах пропущена буква О?**

- 1) Ур..вень; 3) заг..рать; 5) пром..кашка;
- 2) пл..вучий; 4) ск..чок; 6) обл..жной.

**11. В каком ряду все слова пишутся с буквой И?**

- 1) Несоч..тающиеся, расст..лать;
- 2) ц..плячий, акац..я;
- 3) пр..вычка, пр..оритет;

4) контр..гра, пред..нфарктный.

**12. В каком ряду все слова пишутся с буквой Е?**

- 1) В метел.. на паперт..;
- 2) бушующ..м мор..м;
- 3) кол..тся, на отмел..;
- 4) обгрыз..нный, замеч..нный.

**13. В каких словах пропущена буква И?**

- 1) Чинопоч..тание;
- 2) заж..галка;
- 3) бл..стящий;
- 4) соч..тание;
- 5) приб..рать;
- 6) прид..раться.

**14. В каких словах пропущена буква Е?**

- 1) Др..зина;
- 2) прив. легия;
- 3) ман..фест;
- 4) бр..зент;
- 5) б..чёвка;
- 6) вин..грет.

**15. В каких словах пропущена буква И?**

#### **Итоговый тест.**

1 Неверное утверждение находится в строке ...

- а) деление на слоги и правила переноса слов — различные правила;
- б) деление на слоги зависит от количества гласных звуков;
- в) безударную гласную корня всегда можно проверить ударением;
- г) в русском языке один и тот же звук может обозначаться двумя разными буквами.

2 Слово с ударением на последнем слоге – это ...

- а) прибыл; б) удобнее; в) позвонит; г) начал.

3 Слово, в котором происходит оглушение согласного, – это ...

- а) просьба; б) разжечь; в) отделать; г) беседка.

4 Неверное утверждение – это ...

- а) центральная единица лексикологии – слово;
- б) заимствованные слова никогда не имеют русских синонимов;
- в) могут быть лексические и контекстуальные синонимы;
- г) архаизмы и неологизмы составляют пассивный словарь языка.

5 Словосочетание, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении, – это ...

- а) золотой медальон; б) пустая голова; в) цветущий сад; г) быстрый бег.

6 Слово бедная (растительность) соответствует антоним ...

- а) маленькая;
- б) скромная;
- в) пышная;
- г) низенькая.

7 Гласная А пишется в слове ...

- а) пос...дить (дереву);
- б) вск...пали (грядку);
- в) тр...пинка;
- г) несм...лкаемый.

8 Ъ пишется в слове ...

- а) тягуч..
- б) шабаш..
- в) вскач..
- г) замуж..

9 ПРЕ- пишется в слове ...

- а) пр..забавный ребенок;
- б) быстро пр..бежать;
- в) пр..обрести книгу;
- г) пр..брежные заросли.

10 Ошибка в образовании краткой формы прилагательного находится в строке ...

- а) минутный – минутн;
- б) злой – зол;
- в) теплый – тепел;
- г) здоровый – здоров.

11 -НН- пишется в прилагательном ...

- а) ветре..ая погода;
- б) глиня..ая посуда;
- в) соля..ая кислота;
- г) безымя..ая речка.

12 Буква Ю пишется в причастии ...

- а) ничему не вер..щий;
- б) чист..щий порошок;
- в) колебл..щийся человек;
- г) больно жал..щая оса.

13 Грамматически правильное продолжение предложения находится в строке...

Получив начальное домашнее образование в Москве,

- а) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- б) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус.
- в) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус.
- г) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

14 Правильное объяснение пунктуации в предложении с союзом И находится в строке ...

Были морозные утренники ( ) и на побледневшей траве чётко печатался снежный след ноги.

- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

15 Вариант ответа, в котором правильно указаны и объяснены все запятые при обособленных членах предложения, — это ...

Товары (1) выходя из стен мануфактуры (2) вытесняли с рынка (3) продукцию ремесленников.

- а) 1, 2 — выделяется деепричастный оборот;
- б) 1, 2 — выделяется причастный оборот;
- в) 1, 3 — выделяется причастный оборот;
- г) 1, 3 — выделяется деепричастный оборот.

16 Вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые при вводных конструкциях, — это ...

Почему в XIV столетии (1) по данным историков (2) рос и хорошел Господин Великий Новгород? Во-первых (3) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (4) продавал великолепные изделия новгородских ремесленников.

- а) 1, 2, 3, 4 б) 1, 2 в) 3, 4 г) 1, 3

17 Предложение, в котором нужно поставить одну запятую при однородных членах, — это ... (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Я подолгу бродил или по парку или вдоль берега реки.
- б) Темнота раннего зимнего утра скрывала и площадку на берегу и посёлок и самих людей.
- в) Эти стихи взволновали и тронули меня простотой и особым ритмом.
- г) Кое-где при дороге попадает урюмая ракета или берёзка с клейкими листочками.

18 Тире ставится в предложении ... (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Источник романтических драм Лермонтова ранние драмы Шиллера.
- б) Никитину всё нравилось у Шелестовых и дом и сад при доме и вечерний чай и плетёные стулья.
- в) Вечер тёплый.
- г) Поставить сети на пути уходящей с отливом рыбы невозможно сильное течение сносит любые заграждения.

19 Двоеточие ставится в предложении ... (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Жизнь как река.
- б) Эта комнатка носила три названия маленькая проходная и тёмная.
- в) Летом скворцы прячутся в густых тёмных лесах.
- г) Женьшень ценное и редкое растение.

20 Вариант ответа с правильным указанием всех цифр (цифры), на месте которых (которой) в сложноподчинённом предложении должны стоять запяты (запятая), — это ...

Биологи (1) каждый из которых (2) изучает определённую группу морских организмов (3) выходят в океан на огромных исследовательских судах.

- а) 1 б) 1, 2 в) 1, 3 г) 2, 3

## КАРТОЧКИ С ЗАДАНИЯМИ

### Карточка 1.

#### *Непроизносимые согласные в корне слова*

1. Гиган...ский, доблес...ный, крепос...нический, ненавис...ный, праз...ный, сверс...ники, час...ливый, чес...ный, захолус...ный, чу...ствовать, я...ственно.
2. Блес...нуть, вкус...ный, гнус...ный, иску...ный, кос...ный взгляд, опас...ный, преж...ний, рес...ницы, ровес...ники, ужас...ный, уча...ствовать, че...ствовать, ше...ствие, я...ства.

### Карточка 2.

#### *Двойные согласные*

Вож...и, дрож...и, ви...жать, ...жение, жуж...ание, мо...жечок, мож...евельник, ...жет, ж...еный на огне, забре... жил рассвет, заж...енный фонарь.

### Карточка 3.

#### *Правописание гласных после шипящих и ц*

1. Ж...лтый, ж...рнов, зач...т, печ...нка, пч...лка, капюш...н, ш...лк, ж...лоб, уч...ба, расч...ска, ч...рный, крыж...вник, сгуш...нка, туш...нка, ноч...вка, щ...голь, дж...уль, печ...ный, ш,,рты, уч...т, щ...тка, крющ...н, прош...л, нипоч...м, сожж...нный, ш...к.

2. Трущ...ба, ч...порный, образцовый, ещ..., деш...вый, маж...рный, общ..., ш...колад, ш...в, ш...мпол, трещ...тка., ш...пот, ш...рох, ч...рт, молодож...ны, ж...рточка, ч...тный, ч...рствый, ч...боты, ш...ссе, чеч...тка, харч....

#### **Карточка 4.**

##### ***Буквы и и ы после ц***

Инициатива, ц...клон, куц...й, медиц...на, плебисц...т, ц...ган, ц...низм, инц...дент, цивилизация, ц...почки, ц...ферблат, ц...гейка, дефиц...т, ц...тадель, ц...тата, ц...пленок, Цариц...но, Куниц...н.

#### **Карточка 5.**

##### ***Звонкие и глухие согласные в корне слова***

Ве...ти дрова, ве...ти беседу, изморо...ь моросит, изморо...ь морозит (на деревьях), сва...ьба, ше...ствовать над школой, мокрая варе...ка, занимательная ска...ка, ги...кий шланг, ме...кое определение, блестящая пря...ка, мелкий вори...ка, искус...ная наез...ница, модная стри...ка.

#### **Карточка 6.**

##### ***Согласные в приставках и корнях слов***

1...беречь, ...дать, ...делать, ...жечь, ...писать, ...дание, ...доровье, ...десь, не видно ни ...ги, ис...ледовать, и...чезать, ра...крыть, распусть, рас...читывать, рас...чет, ни...ходить, ни...вергать, ни...провержение, чересчур, и...подтишка.

#### **Карточка 7.**

##### ***Согласные в приставках и корнях слов***

2.Бе...заботный, бе...связный, бе...платный, бе...возвратный, и...бирать, ни...послать во...звание, во...кликнуть, бе...сердечный, бе...системный, бе...звездный, бе...совестный, бе...спорный, бе...звучный, и...зябнуть, и...следовать, ра...сада, бе...жизненный, бе...цветный, ра...слабиться, ра...сказывать, и...жевать, и...целять, и...царапать, и...раненный, и...числять, ра...жать, ра...жалобить, рас...чет.

#### **Карточка 7.**

##### ***Приставки пре-, при-***

Пр...бывать в неведении, пр...бывать в Москву, пр...дать интересы, пр...дать значение сказанным словам, преемник традиций классика, купить новый пр...емник, пр...зирать труса, пр...зреть бедного родственника, приклоняться перед талантом ученого, пр...клонить ветки яблонь, пр...ступить законы, преступить к работе, пр...творить планы в жизнь, пр...творить форточку, пр...твориться спящим, пр...ходящий успех, пр...ходящий работник, вопрос явился камнем пр...ткновения,

пр...вратный смысл, пр...данья старины глубокой, пр...имущество нападающего, призвание художника, приемлемый вариант, пр...в...л...гированные слои общества, власть пр...державные.

#### **Карточка 8.**

##### ***Приставки пре-, при-***

Президент страны, пр...зидиум государственного совета, пренебрегать советами коллег, пр...одолеть трудности, пр...поднести неожиданный подарок, преследовать благородные цели, пресмыкаться перед вышестоящими, пр...тендент на пост директора, пр...увеличить свои заслуги, пр...умножить состояние, пр...йти к нужному выводу, необыкновенное преКлючение, пр...обрести необходимый опыт, пр...обретатель ценных бумаг, пр...украсить достоинства, обрисовать обстановку без пр...крас, пр...страстный судья, пр...терпеться к обстоятельствам, необоснованные пр...тязания, пр...ходящая прислуга, преумножать доставшиеся капиталы.

### **Карточка 9.**

#### ***Правописание разделительных Ъ и Ь знаков, их употребление***

Ад...ютант, без...ядерный, меж...ярусный, под...езд, с...экономить, сверх...естественный, трех...язычный, с...агитировать, от...явленный, бул...он, трел...яж, об...ективный, с...язвить, Се-узить, об...язан, под...оконник, с...уметь, дет...ясли, об...емный, фортеп...яно, шампин...оны, грузопод...емник, кинос...емка,

жнив...е, лос...он, неоТевмлемый, ин...екция, бар...ер, ар...ергард, п...едестал, под...ем, из...ян, бур...ян, фел...етон.

### **Карточка 10.**

#### ***Буквы и и ы после приставок***

Без...дейный, без...вестный, без...инициативный, без...кусный, пред...стория, от...грать, сверх...нтеллигентный, меЖеГровой, под...тожить, с...грать, контр...гра, мед...нститут, об...скать, под...маться, с...мпровизировать, дез...нфекция, из...скать, пред...юньский, фин...нспектор.

### **Карточка 11.**

#### ***Правописание н и nn в разных частях речи***

Авиацио...ый, агитацио...ый, конституцио...ый, коллекцио...ый, информацио...ый, реакцио...ый, телевизио...ый, единстве...ый, жизнен...ый, художестве...ый, обыкнове...ый, правительстве...ый, ветрен...ый, искусств...ый,

многочисле...ый, существе...ый, ответстве...ый, естестве...ый, дружестве...ый, торже-ствен...ый, письме...ый, величестве...ый, нравствен...ый, умстве...ый, мужествен...ый, безвет-рен...ый, песча...ый, нефтя...ой, водян...ой, ржан...ой, ледя...ой, земля...ой, кожан...ый, гли-нян...ый, серебря...ый, полотна...ый, шерстян...ой, дерева...ый, стекла...ый, оловян...ый, ино-стран...ый, карма...ый, буран...ый, холстин...ый, постоян...ый, времен...ой, семен...ой, соло-вын...ый,

лебеди...ый, мышин...ый, тополин...ый, картин...ый, маши...ый, старин...ый, подлин...ый.

### **Карточка 12.**

#### ***Правописание н и nn в разных частях речи***

Сожже...ый, лише...ый, пущен...ый, найден...ый, обиже...ый, огорчен...ый, крашен...ый, бешен...ый,мышлен...ый, мудрен...ый, студен...ый, отчая...ый, окова...ый, несказан...ая, неви-ден...ый, невид...ый, слыхан...ый, неждан...ый, негадан...ый, жеманный, желан...ый, назван...ый, посажен...ый, конче...ый, свяще...ый, читан...ый, обещан...ый, неожидан...ый, деланный, счи-тан...ый, избалован...ый, ненадеван...ый, казнен...ый, рожден ...ый.

### **Карточка 13.**

### **Правописание н и nn в разных частях речи**

Морожен...ое, ранен...ый, тяжелоранен...ый, подчиненный, новорожден...ый, ветрен...ик, путан...ик, варен...ик, гостин...ица, воспитан...ик, подлин...ость, листвен...ица, беспридан...ица, путешествен...ик, бессребрен...ик, сребрен...ик, вален...ок, песен...ик, тружен...ик, отчаян...ость, изыскан...ость, багрян...ица, утрен...ик, избран...ик, ремеслен...ик, малин...ик.

## **КОМПЛЕКТЫ ЗАДАНИЙ**

### **Самостоятельная работа №1**

#### **Тема: Фонетика**

1. Выпишите из орфоэпического словаря 15-20 слов, вызывающих затруднения.
2. Что изучает орфоэпия?
3. В чем особенности словесного ударения в русском языке?
4. В чем особенности ударения в том иностранном языке, который вы изучаете в колледже? Является ли оно подвижным или разноместным, как в русском языке? Докажите.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438028>
2. Интернет-источники: ru.wikipedia.org

### **Самостоятельная работа №2**

#### **Тема: Лексика.**

1. Что входит в понятие «лексика»?
2. Объясните разницу между однозначными и многозначными словами.
3. Расскажите о происхождении и употреблении слов русского языка.
4. Каковы отличительные черты следующих групп слов: антонимы, синонимы, омонимы, паронимы, устаревшие слова, неологизмы, диалектизмы, специальная лексика? Приведите примеры.
5. Какие словари современного русского языка вы знаете? Как ими пользоваться?

#### **Рекомендуемая литература**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9764-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/397808>
2. Интернет-источники: ru.wikipedia.org

### **Самостоятельная работа №3**

## Тема: Фразеология.

1. Выпишите из фразеологического словаря 10-15 фразеологизмов, связанных с юриспруденцией (мысленно создайте ситуацию, при которой было бы уместно ваше высказывание).
2. Познакомьтесь с книгой «Афоризмы о юриспруденции». Выпишите 5-10 понравившихся вам высказываний.
3. Раскройте понятие «фразеологизм». Каким набором характерных признаков обладает фразеологизм?
4. Каково происхождение фразеологизмов?

### Рекомендуемая литература

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9764-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/397808>
2. Интернет-источники: ru.wikipedia.org

### Самостоятельная работа №4

#### Тема: Морфемика. Словообразование.

1. Выберите из толкового словаря несколько слов с приставками, имеющими противоположное значение.
2. Раскройте содержание понятий: «морфемика», «морфема».
3. Что входит в состав слова? Расскажите о корне как о стержневой основе родственных слов.
4. В чем отличие словообразовательных элементов от формообразовательных?
5. Какие способы словообразования вы знаете?

### Рекомендуемая литература

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438028>
2. Интернет-источники: ru.wikipedia.org

### Самостоятельная работа №5

#### Тема: Орфография.

1. Подберите из орфографического словаря слова с Ъ и Ь.
2. Подберите из орфографического словаря сложные слова.
3. Когда в написании используется прописная буква?
4. Расскажите о правописании гласных и согласных в корне.
5. На какие группы делятся приставки? Каковы правила их написания?
6. Какие гласные и при каких условиях пишутся после шипящих и Ц?

### Рекомендуемая литература

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438028>  
2. Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Самостоятельная работа № 6  
**Тема: Морфология.**

1. Объясните правописание И и Е в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа.
2. Каковы правила написания существительных в именительном и родительном падежах множественного числа?
3. Какие суффиксы существительных вы знаете? Обоснуйте свой выбор.
4. Выберите из орфографического словаря 5-10 сложных прилагательных.
5. Расскажите об употреблении прилагательных в предложении.
6. Каковы правила слитного и дефисного написания сложных прилагательных?
7. Расскажите о правописании числительных: количественных, порядковых, дробных.

Рекомендуемая литература

1. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438028>  
2. Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Самостоятельная работа № 7  
**Тема: Морфология.**

1. Выберите из орфографического словаря по 5-10 местоимений, относящихся к разным разрядам, запишите их.
2. Расскажите о правописании неопределенных и отрицательных местоимений.
3. Каково значение глаголов в предложении?
4. Расскажите о правописании глаголов I и II спряжения.
5. Какие признаки глагола и прилагательного имеет причастие?
6. Расскажите о правописании Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.
7. С какой целью употребляются деепричастия в предложении?
8. Расскажите о значении и образовании деепричастий.
9. С какой целью употребляются наречия в предложении?
10. Расскажите о правописании наречий.
11. С какой целью употребляются служебные части речи в предложении?
12. Расскажите о правописании служебных частей речи.

Рекомендуемая литература

1. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438028>  
2.Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Самостоятельная работа № 8  
**Тема: Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.**

1. Какие функции выполняют знаки препинания? В чем различие разделительной и выделительной функций знаков препинания?
2. Какие виды словосочетаний вы знаете?
3. Какие виды подчинительной связи вы знаете? В чем их различие?
- 4.Какие виды предложений вы знаете? Обоснуйте свой ответ.
- 5.Чем различаются предложения двусоставные и односоставные?
- 6.Какие односоставные глагольные предложения вы знаете? Обоснуйте свой ответ.
7. Какие члены предложения относятся к главным, а какие – к второстепенным?
- 8.Расскажите о постановке знаков препинания при однородных членах предложения.
9. Расскажите о случаях обособления определений и обстоятельств.
10. Какими признаками отличается вводное предложение от вставной конструкции?

Рекомендуемая литература

- 1.*Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438029>
- 2.Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Самостоятельная работа № 9  
**Тема : Сложное предложение. Средства связи в сложном предложении.**

- 1.Какие средства связи в сложном предложении вы знаете? Приведите примеры.
- 2.Расскажите о делении предложений на союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.
- 3.Почему сложноподчиненное предложение делится на главную часть и придаточную?
- 4.Перечислите правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения.

Рекомендуемая литература

- 1.*Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438029>
- 2.Интернет-источники: ru.wikipedia.org

Самостоятельная работа № 10  
**Тема: Чужая речь Диалог. Цитаты.**

- 1.Какие знаки препинания используются в предложениях с прямой и косвенной речью?
- 2.Расскажите о замене прямой речи косвенной.
- 3.Какие знаки препинания используются при цитировании прозаического и стихотворного текста?
- 4.Составьте и запишите диалог.

#### Рекомендуемая литература

- 1.*Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438029>
- 2.Интернет-источники: ru.wikipedia.org

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

#### **Основная литература:**

- 1.*Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438028>
- 2.*Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9764-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/397808>
- 3.*Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438029>
- 4.Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414526>

#### **Дополнительная литература:**

- 1.*Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : элек-

2.Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования /П.А.Лекант; под редакцией П.А.Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314с. – (Профессиональное образование). <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-487325#page/4>

#### *Для преподавателей*

1.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. N 413».

3.Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

#### *Интернет-ресурсы*

1. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>.