

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический колледж



УТВЕРЖДАЮ
директор ЮК ДГУ
Д.Ш. Пирбудагова
2018 г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Составитель:


Гаджиева М.М. – к.п.н., доцент, преподаватель базовой кафедры специальных дисциплин ЮК ДГУ

Рецензент:

Омаров А.Л. – к.ю.н., полковник полиции, начальник отдела управления экономической безопасности и противодействия коррупции МВД по РД

Фонд оценочных средств рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании базовой кафедры специальных дисциплин ЮК ДГУ

Протокол № 1 от « 31 » августа 2018 г.

И. о. зав. баз. кафедрой  / Абдулатипов А.М. /

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по дисциплине
«Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов»

	Контролируемые разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в психологию. Юридическая психология	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК5; ОК 8; ОК 9; ОК 12.	Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование; подготовка эссе.
2	Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ОК 11; ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.13	Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование; подготовка эссе. Кейс-задача
3	Раздел 3. Психология профессиональной деятельности юриста	ОК 4; ОК 5; ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.13	Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование; подготовка эссе.
	Раздел 4. Криминальная психология. Психология предварительного следствия.	ОК 2; ОК 5 ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.7 ПК 1.13	Коллоквиум; тестирование; подготовка эссе. Кейс-задача

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1	2	3	4
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

МЕТОДИКА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

«Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов»

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на всех семинарских занятиях семестра и получение студентом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра.

3. Студенты, не аттестованные по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме составления таблицы или схемы либо эссе, либо в форме тестирования.

4. Форму субсидиарной аттестации выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.

5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом семинарском занятии семестра.

6. Критерии оценки схемы/таблицы:

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено не менее чем наполовину либо — Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками, либо — Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(а)
— Задание выполнено менее чем наполовину либо — Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками, либо — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено	Не аттестован(а)

7. Критерии оценки эссе:

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано	Аттестован(а)

правильным литературным языком без грамматических ошибок в психологической терминологии, умело использованы ссылки на источники права	
— Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки	Аттестован(а)
— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки	Не аттестован(а)
— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса	Не аттестован(а)
— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Не аттестован(а)

Примечание. Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

8. Критерии оценки теста:

— правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);

— правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

9. Образцы письменных заданий, обеспечивающих проверку компетенций, предусмотренных соответствующими программами, представлены в Приложениях 1–4 к настоящей Методике.

Кейс-задача по дисциплине

Задания 1.

Определить тип неблагополучной семьи и письменно дать обоснование

Текст:

«...Моя жизнь проходила трудно. Отец работал токарем, домой денег приносил мало, из-за чего они с матерью ругались, поэтому каждый день. Меня били часто, даже очень часто: мать ремнем, отец за уши таскал, хотел меня куда-нибудь сплавить. Отец бил

мать, а мать его. Меня они не ласкали, сказок не рассказывали, подарки, правда, дарили, пару раз водили на елку...»

Задания 2

Определить тип вопросов (письменно)

Текст:

П. (26 лет) ранее не судим, образование высшее техническое, осужден за убийство молодой женщины, с которой познакомился накануне и пригласил к себе домой. Там они вместе выпили. Со слов обвиняемого знакомая сильно опьянела. Около 22 часов П. заснул. Через некоторое время женщина разбудила его и стала приставать с требованием продолжить употребление спиртных напитков, что вызвало у П. сильное раздражение, в результате чего мужчина ударил ее по голове бутылкой шампанского.

Вопросы:

- Кто в Вашей семье занимал ведущее место: отец или мать?
- С какой целью Вы привели гражданку М. в свою квартиру?
- Каким в последнее время был режим Вашего сна?
- Вы утверждаете, что гражданка М. была в состоянии сильного алкогольного опьянения, в то же время проведенная экспертиза показала незначительное содержание алкоголя в ее крови, можете ли Вы разъяснить данное обстоятельство?
- Для того чтобы предложить Вам продолжить употребление спиртных напитков, гражданке М. необходимо было Вас разбудить или в этот момент Вы не спали?
- Чем Вы можете объяснить факт убийства гражданки М., если, как утверждаете, не имели преступного умысла?

Задания 3

Задача: Определить тип преступника по глубине и стойкости антисоциальной направленности поведения и письменно дать обоснование

Текст:

Более пяти килограммов героина изъяли оперативники Южноуральского УВД на транспорте у гражданина Таджикистана (24 года), студента душанбинского университета, который пытался нелегально провести на территорию России из Средней Азии крупную партию наркотиков. В спортивной сумке «наркотуриста» было обнаружено 34 видеокассеты в заводской упаковке. Из них 26 видеокассет оказались уже «записаны» чистейшим афганским героином. По данному факту возбуждено уголовное дело. В ходе следственных действий

было установлено, что мать обвиняемого в свое время была поймана за аналогичное преступление, осуждена и отбывает наказание в одной из российских колоний строгого режима.

Задания 4

Задача: Определить психическое состояние преступника (стресс, аффект, фрустрация) в момент совершения преступления и письменно дать обоснование

Текст:

Л. работала медсестрой в пансионате для престарелых. Она воспитывала двоих детей (мальчиков 11 и 7 лет). Зарплата была низкая, ее хватало только на самое необходимое. Семья жила в комнате общежития, пока в приют не поступил пожилой человек, который завещал однокомнатную квартиру пансионату. В нее поселили Л. с детьми. Пенсионер, завещавший квартиру пансионату, вскоре умер. Его сын стал предъявлять права на квартиру. Женщина впала в отчаяние, поскольку суд принял решение в пользу наследника. Л. осталась без жилья и без прописки, но продолжала жить в квартире. Родственники наследника постоянно навещали ее с угрозами.

Вечером Л. и ее сыновья ужинали. Вдруг кто-то постучал в окно. Л. побледнела и сказала, что их всех убьют и квартиру отнимут. Потом схватила на руки 7-летнего сына, повалила на кровать, накинула на него шарф и стала душить. Когда ребенок посинел и замолчал, взяла нож и вскрыла вены на руке ребенка. То же Л. проделала и со вторым сыном. После этого написала записку с просьбой похоронить их всех вместе, набрала в ванну воды, легла в нее и вскрыла себе вены.

Задания 5

Задача: Предположительно определить психическое состояние потерпевшего (стресс, аффект, фрустрация) и письменно дать обоснование

Текст:

8 января 2004 года мужчина, возвратившись домой в 23 часа, обнаружил свою жену в ванной мертвой. Она была связана и обнажена. Он развязал ее, перенес в спальню, положил на кровать и закрыл одеялом. В милицию обратился не сразу. Какое-то время метался из комнаты в комнату, подбирая и складывая вещи, которые были разбросаны вокруг.

При опросе работниками правоохранительных органов он не мог точно вспомнить, в каком положении находилось тело жены в ванне, и что он делал перед тем, как их вызвать.

Задания 6

Задача: Определить психологические причины нечеткости показаний очевидца произошедшего преступления и письменно дать обоснование

Текст:

Летом 2003 г. Н. (8 лет) днем ушла от своей тети и не вернулась домой. На следующий день в близлежащем лесу был обнаружен труп Н. со следами насилия. Смерть наступила от удушения колготками.

Последней девочку видела провожавшая ее тетя (М.). В ходе расследования было сделано предположение, что М. могла заметить либо вероятного преступника, либо других свидетелей, которые могут дать какую-либо информацию. В обычном состоянии свидетельница не смогла припомнить значимых подробностей события, но сообщила, что непроизвольно обратила внимание на незнакомого мужчину, стоявшего по ходу движения девочки. Кроме того, на улице были еще другие дети.

С учетом готовности М. при расследовании преступления было принято решение провести ее опрос в гипнотическом состоянии. В показаниях под гипнозом М. последовательно и подробно описала свои действия, рассказала о том, кто находился во дворе. Особенно детально был восстановлен облик постороннего мужчины. На вопрос о том, видела ли она ранее этого мужчину, М. ответила, что он напоминает соседа П., но только напоминает, так как тот пониже ростом и более плотного телосложения. Предполагаемый преступник так же обратил на себя внимание М. тем, что как-то резко дернулся, когда увидел М. Позже было установлено, что сам сосед П. к происшествию никакого отношения не имеет. Однако дальнейшими оперативно-розыскными действиями в преступлении был изобличен, и в ходе следствия сознался в убийстве Н., сын П., внешне очень похожий на отца.

Задания 7

Задача: Определить психологические особенности преступника на основе описания принадлежащих ему предметов, найденных при осмотре места происшествия и письменно дать обоснование

Текст:

Сотрудниками следственной оперативной группы при осмотре квартиры по факту убийства гражданина Р., директора строительной фирмы, была обнаружена пепельница с затушенными сигаретами. Установлено, что сигареты марки «Петр I» в количестве 12 штук на месте преступления курили два человека. Окурки и сигареты имеют следующие характеристики:

6 сигарет выкурены до начала фильтра и аккуратно затушены;

4 сигареты выкурены незначительно и затушены с изломом;

2 сигареты, находящиеся в пепельнице, не прикуривались, однако имеют следы от прикуса зубов.

Задания 8

Задача: Определить ведущий мотив совершения преступления и письменно дать обоснование

Текст:

С. (17 лет), находясь в колонии для несовершеннолетних преступников за совершение кражи, был изнасилован своими сокамерниками за незначительный проступок. Впоследствии до конца срока он регулярно подвергался сексуальному насилию.

Выйдя на свободу, С. решил отметить это событие со своими знакомыми. Выпив значительное количество спиртного, собравшиеся разошлись по домам. В состоянии сильного алкогольного опьянения С. в подъезде своего дома встретил двух мальчиков (12 лет). Одного из них он уговорил зайти с ним в квартиру, после чего закрыл дверь и изнасиловал подростка. В процессе насилия в состоянии сильного эмоционального возбуждения С. причинил несовершеннолетнему телесные повреждения средней тяжести. В этот же день преступник был задержан сотрудниками милиции.

Задания 9

Задача: Определить уровень и тип правосознания личности преступника и письменно дать обоснование

Текст:

«Обыкновенно» — это его любимое слово, которое он постоянно вставлял в свой рассказ. Когда его спрашивали, как он относился к крови и ранам, какое впечатление на него они производили, он отвечал: «Обыкновенно, как все». Из дальнейшей беседы выяснялось, что они не производили на него совершенно никакого впечатления, и именно это он подразумевал обычно под словом «обыкновенно». Когда его спрашивали, как он совершил то или иное убийство, он отвечал: «Обыкновенно, пришли, сказали, убили». Его кровавые дела действительно в его глазах были чем-то обыкновенным и не производили на него никакого впечатления. Стоны, мольбы и просьбы жертв только злили его и вызывали грубую брань. На него сама картина убийства не производила никакого смущающего, способного хоть сколько-нибудь поколебать, впечатления.

Задания 10

Задача: Определить тип преступной группы и письменно дать обоснование

Текст:

С. был на проводах в армию своего друга, где все употребляли спиртные напитки. Около часа ночи, заметив, что К., находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, направилась домой, один из друзей С. предложил ему и еще одному своему приятелю

изнасиловать ее. Втроем они догнали ее на улице. Напав сзади, набросили на голову плащ. Затем, преодолев сопротивление, повалив К. на землю, совершили насильственные половые акты.

Все трое преступников были между собой знакомы, поддерживали дружеские отношения, постоянно совместно проводили свободное время. В этой группе был лидер, который определял, когда, где и чем они будут заниматься. Именно лидер и предложил совершить изнасилование.

Задания 11.

1. Ознакомьтесь с предложенной по теме литературой, аргументировано обоснуйте значимость психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
2. Раскройте основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии.
3. Проиллюстрируйте на конкретных примерах методы познания, используемые в юридической психологии.
5. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с уголовным и гражданским процессом, уголовным и гражданским правом, криминалистикой и криминологией? Покажите это с помощью психолого- правового анализа отдельных норм права.
6. Рассмотрите пример известных психологов, юристов, общественных деятелей, внесших свой вклад в развитие юридической психологии у нас в стране и за рубежом.
7. Приведите интересные факты экспериментальных исследований по проблематике юридической психологии.
8. Проанализируйте, каким образом общественно-политические взгляды в России во второй половине 19 века оказали влияние на формирование судебной психологии.

Задания 12.

Задача: Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них — блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой — шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

2. Раскройте значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности юриста.

. Перечислите способы активизации мыслительной деятельности, которые могут использоваться юристами в своей профессиональной деятельности.

4. Проведите любой тест интеллекта и интерпретируйте его.

Задания 13.

Задача: Рассмотрите роль познавательных процессов в деятельности юриста и:

1. Дайте психологическую характеристику состоянию тревожности. Какие существуют причины возникновения состояния тревоги?
2. Определите собственный уровень ситуативной и личностной тревожности при помощи теста Спилбергера - Ханина.
3. Какое значение могут иметь эмоции тревоги, страха при оценке поведения лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах?
4. Дайте психологическую характеристику аффекта. Назовите его признаки, опишите динамику развития. Какое уголовно-правовое значение имеет аффект?

Задания 14.

Задача: Проанализируйте, выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проводя анализ приведенной ситуации):

Ситуация: Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушли домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. - в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал 20 его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Задания 14.

Задача: рассмотрите вопрос, что представляют собой страдания и перечислите признаки страданий. Какие правовые последствия предполагает установление у потерпевшего страданий в результате совершения в отношении него неправомерных действий? Какие Вам известны способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний?

Задания 15.

Задача: на основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто

обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение — веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, 23 но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...» Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

7. Раскройте криминологическое значение отдельных видов акцентуаций характера.

8. Проанализируйте психолого- значение воли в гражданском и уголовном праве. Что такое «порок воли»?

9. Что представляет собой мотивационная сфера личности?

10. Покажите на примере, каким образом воздействует на профессиональную деятельность юриста мотивация достижения успеха и избегания неудачи.

Задания 16.

1. Тест правового и гражданского сознания. Инструкция: выберите на ваш взгляд правильный вариант ответа на поставленный вопрос, оперируя своими знаниями и представлениями. Пометьте его любым удобным для вас способом – подчеркните, зачеркните, обведите, поставьте галочку и т.п. При ответе на вопрос действуйте самостоятельно.

1. Несправедливому закону не следует подчиняться. а) согласен с этим б) не согласен в) затрудняюсь ответить

2. Важно, чтобы руководитель поступал... а) по совести б) строго в соответствии с трудовым правом и должностными требованиями в) затрудняюсь ответить

3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что - несправедливо. а) согласен б) не согласен в) затрудняюсь ответить

4. Законы создаются, чтобы... а) улучшалась жизнь большинства населения б) защищать права каждого человека в) затрудняюсь ответить

5. Я считаю, что... а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни б) каждый должен сам о себе думать в) затрудняюсь ответить

6. Во главе государства должны стоять... а) морально безупречные, справедливые люди б) профессионалы своего дела в) затрудняюсь ответить
7. Рядовой гражданин не обязан знать существующие законы, для этого есть юристы. а) согласен б) не согласен в) затрудняюсь ответить
8. Мой идеал общества – а) сильная государственная власть б) гражданское самоуправление в) затрудняюсь ответить
9. В основе законов должны лежать этические нормы доминирующей в государстве нации. 25 а) согласен б) не согласен в) затрудняюсь ответить
10. В нашем государстве каждому необходимо в первую очередь... а) уметь отстаивать свои права б) выполнять свои обязанности в) затрудняюсь ответить
11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности. а) согласен б) не согласен в) затрудняюсь ответить
12. В стране будет порядок, если граждане будут руководствоваться в первую очередь... а) понятиями чести и справедливости б) правовыми нормами в) затрудняюсь ответить
13. Основная функция законов: а) регулирующая б) карательная в) затрудняюсь ответить 2.
- Обсуждение результатов тестирования.

Задания 17.

Задача: Рассмотрите психические познавательные процессы, учет их закономерностей в юридической деятельности и решите следующую задачу:

1) Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них — блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой — шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

2. Раскройте значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности юриста.
- . Перечислите способы активизации мыслительной деятельности, которые могут использоваться юристами в своей профессиональной деятельности.
4. Проведите любой тест интеллекта и интерпретируйте его.

Задания 18.

Задача: Рассмотрите понятия эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка.

Задания: ответьте на следующие вопросы.

1. Какие существуют причины возникновения состояния тревоги?
2. Определите собственный уровень ситуативной и личностной тревожности при помощи теста Спилбергера - Ханина.
3. Какое значение могут иметь эмоции тревоги, страха при оценке поведения лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах?
4. Дайте психологическую характеристику аффекта. Назовите его признаки, опишите динамику развития. Какое уголовно-правовое значение имеет аффект?

Задания 19.

Задача: Рассмотрите несколько определений понятия «личность». Раскройте правовое значение понятия личности. Проанализируйте основные научные подходы к изучению личности человека. 2. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности? Проанализируйте, какими критериями руководствуетесь Вы при оценке личности другого человека.

3. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
4. Какие Вам известны наиболее распространенные тестовые методики, применяемые при проведении судебно-психологической экспертизы?
5. Дайте краткую характеристику основных типов темперамента.

Задания 20.

Задача: Пройдите Тест правового и гражданского сознания и обсудите результаты тестирования.

Инструкция: выберите на ваш взгляд правильный вариант ответа на поставленный вопрос, оперируя своими знаниями и представлениями. Поставьте его любым удобным для вас способом – подчеркните, зачеркните, обведите, поставьте галочку и т.п. При ответе на вопрос действуйте самостоятельно.

1. Несправедливому закону не следует подчиняться. а) согласен с этим б) не согласен в) затрудняюсь ответить
2. Важно, чтобы руководитель поступал... а) по совести б) строго в соответствии с трудовым правом и должностными требованиями в) затрудняюсь ответить
3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что - несправедливо. а) согласен б) не согласен в) затрудняюсь ответить

4. Законы создаются, чтобы... а) улучшалась жизнь большинства населения б) защищать права каждого человека в) затрудняюсь ответить
5. Я считаю, что... а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни б) каждый должен сам о себе думать в) затрудняюсь ответить
6. Во главе государства должны стоять... а) морально безупречные, справедливые люди б) профессионалы своего дела в) затрудняюсь ответить
7. Рядовой гражданин не обязан знать существующие законы, для этого есть юристы. а) согласен б) не согласен в) затрудняюсь ответить
8. Мой идеал общества – а) сильная государственная власть б) гражданское самоуправление в) затрудняюсь ответить
9. В основе законов должны лежать этические нормы доминирующей в государстве нации. а) согласен б) не согласен в) затрудняюсь ответить
10. В нашем государстве каждому необходимо в первую очередь... а) уметь отстаивать свои права б) выполнять свои обязанности в) затрудняюсь ответить
11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности. а) согласен б) не согласен в) затрудняюсь ответить
12. В стране будет порядок, если граждане будут руководствоваться в первую очередь... а) понятиями чести и справедливости б) правовыми нормами в) затрудняюсь ответить
13. Основная функция законов: а) регулирующая б) карательная в) затрудняюсь ответить

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине
«Психология в деятельности сотрудников правоохранительных
органов»**

Раздел I. Введение в психологию. Юридическая психология

**Коллоквиум 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА И ПРАКТИКА. ОСНОВЫ
ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. Психология как наука и практика.
2. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии. Предмет юридической психологии, её место в общей системе психологической науки.
3. Методологическая особенность юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской психологией. Содержание, структура, задачи курса юридической психологии.
4. Методы психологии и их использование в практике юриста.

5. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Раздел 2. Личность в сфере правоохранительной деятельности

Коллоквиум 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Понятие личности в психологической и правовой науке. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Структура и содержание личности. Самооценка.
2. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии.
3. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
4. Типологии личности. Факторный анализ личности. Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности.
5. Классификация личности по А.Ф. Лазурскому. Концепция Платонова. Учение о типологической модели личности И.П. Павлова. Психологическая структура личности, разработанная С.Л. Рубинштейном.
6. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии.
7. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности. Правовая социализация личности.
8. Проведение тестовых заданий на определение психических качеств и свойств студента колледжа как будущего юриста.
9. Опросник “Уровень субъективного контроля” А.М.Эткинда;
10. “Стратегии поведения в конфликтной ситуации” К.Томаса(MODE).

Коллоквиум 3. ПСИХИЧЕСКИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКА ПРАВООХРАНЫ

1. Группы психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
2. Психические процессы. Внимание. Уровни и свойства внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания её участников.

3. Ощущение. Адаптация. Взаимодействие ощущений.
4. Восприятие. Важные особенности восприятия – предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция и активность. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.
5. Мышление. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Классификация информации.
6. Воображение. Активное творческое воображение. Роль воображения в деятельности юриста.
7. Закономерности процессов памяти, условия успешного запоминания и воспроизведения.
8. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном процессах.
9. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел в суде.
10. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение.

Раздел 3 . Психология профессиональной деятельности юриста
КОЛЛОКВИУМ 1.ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Понятие, структура, виды общения.
2. Понятие профессионального общения юриста, приём заявлений у граждан; допрос в ходе предварительного следствия; допрос в суде при рассмотрении уголовных дел; допрос и получение соответствующих объяснений у лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве; судебные прения, обмен репликами в судебном заседании при рассмотрении гражданско-правовых споров. Структура общения.
3. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения. Коммуникативная сторона общения юриста. Особенности речевого поведения юриста. Средства невербальной коммуникации. Пространственное положение в момент общения. Перцептивная сторона общения. Эмпатия. Эффект ореола.
4. Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста. Коммуникативная ситуация делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта). Коммуникативная ситуация, обусловленная свободным рассказом посетителя. Коммуникативная ситуация выхода из общения (ситуация завершения диалога).

Практические занятия

1. Наиболее распространенные ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста.
2. ТЕСТ №5. «ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ».
3. Психологический портрет преступника. Инсценировка.
4. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Эмоциональный фактор при осмотре места происшествия. Сенсбилизация. Психическое состояние следователя.
5. Психология обыскиваемого (прячущегося). Особенности поисковой деятельности во время обыска (психология ищущего). Линия поведения обыскиваемого лица. Уловки. Тактико-психологические методы, приёмы проверки произвольных реакций обыскиваемого.
6. Психология предъявления для опознания. Особенности проведения следственного эксперимента.
7. Сохранение воспринятого образа в целом или его отдельных признаков. Воспроизведение (описание) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать. Сличение (сопоставление) предъявляемых объектов с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица.
8. Оценка результатов опознания следователем (судом). Виды следственного эксперимента. Проведение тестовых заданий на определение психических качеств и свойств студента колледжа как будущего юриста.
9. Опросник “Уровень субъективного контроля” А.М.Эткинда;
10. Тест “Стратегии поведения в конфликтной ситуации” К.Томаса(MODE).

Раздел 4.Криминальная психология. Психология предварительного следствия.

КОЛЛОКВИУМ 1.ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ

1. Понятие, структура, типология личности преступника. Социально-демографическая подсистема личности преступника. Социально-психологическая подсистема личности преступника. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Психические аномалии.
2. Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде.
3. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация. Случайная преступная группа. Группа типа компании.

Организованная преступная группа. Банда, вооружённая группа. Сплочённая организованная группа. Преступное сообщество.

4. Круговая порука в преступной группе, тактико-психологические приёмы нейтрализации круговой поруки, методы борьбы с групповой преступностью.
5. Психология организованной преступности. Факторы, способствующие формированию преступных групп. Способы передачи информации в преступной группе. Причины возникновения конфликтов в преступных группах.

КОЛЛОКВИУМ 2. ПСИХОЛОГИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ И СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психологические особенности личности следователя. Цель следственной деятельности. Нервно-психические качества, значимые для профессии следователя. Причины возникновения профессиональной деформации следователя.
2. Познавательнo-удостоверительная деятельность следователя. Виды свидетельств (доказательств). Особенности следственного мышления. Познавательнo-поисковые способности следователя. Идентификация. Версия. Дедукция. Индукция. Интуиция следователя.
3. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности следователя.

КОЛЛОКВИУМ 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБВИНЯЕМОГО, ПОДОЗРЕВАЕМОГО, ПОТЕРПЕВШЕГО И СВИДЕТЕЛЕЙ

1. Коммуникативная деятельность следователя.
2. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого. Основания для привлечения лица к уголовной ответственности. Акт предъявления обвинения. Процессуальные права следователя. Защитная доминанта обвиняемого. Психология взаимодействия следователя с обвиняемым. Психологические особенности обвиняемого и их учёт в тактическом взаимодействии с ним.
3. Психология потерпевшего. Психическое состояние потерпевшего. Умышленное искажение показаний потерпевшим с целью сокрытия неблагоприятных поступков. Учёт динамики настроения потерпевшего в следственной деятельности.
4. Психология свидетелей. Особенности поведения свидетелей в предварительном следствии. Линии поведения свидетеля при взаимодействии со следователем.
5. Психологический контакт в следственной деятельности. Подготовка следователя к общению. Эмоционально-негативное отношение к обвиняемому (подозреваемому). Зондирующие коммуникативные действия нейтрального содержания. Установление коммуникативного контроля. Правомерные и неправомерные приёмы расследования. Психическое принуждение.

6. Система приёмов правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих расследованию. Учёт эмоционального состояния обвиняемого и подозреваемого в диагностических целях.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов»

Предмет юридической психологии.

1. Этапы развития юридической психологии.
2. Психология преступного поведения.
3. Психология личности преступника.
4. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
5. Социально-психологические теории преступности.
6. Психология группового преступного поведения.
7. Мотивы совершения преступлений.
8. Психологические особенности личности следователя.
9. Психология расследования преступлений.
10. Психологические особенности участников предварительного следствия (обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего, свидетелей).
11. Психология отдельных следственных действий.
12. Психологический контакт в следственной деятельности.
13. Приемы правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих расследованию.
14. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
15. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
16. Психология допроса на предварительном следствии.
17. Психология осмотра места происшествия.
18. Психология обыска и выемки.
19. Диагностика и изобличение ложности показаний.
20. Психология допроса несовершеннолетних.
21. Психологические особенности судебной деятельности.
22. Психология судебного следствия.
23. Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии.
24. Психология судебных прений и судебной речи.

25. Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Речь прокурора.
26. Психология деятельности адвоката. Речь адвоката.
27. Психологические аспекты оценки преступления судом и назначения уголовного наказания.
28. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
29. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества.
30. Психология гражданского судопроизводства.
31. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов»

Тестирование по курсу

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:
 - а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
 - б) развитием метода интроспекции;
 - в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - г) развитием метода наблюдения.
3. Психология как наука о душе была определена:
 - а) более 3-х тыс. лет назад;
 - б) более 2-х тыс. лет назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
4. Психология как наука о сознании стала развиваться:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
5. Психология как наука о поведении возникла:
 - а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
6. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий окружающей среды.
7. По К.Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к организму реальность, называется:
 - а) экзопсихикой;
 - б) эндопсихикой;

- в) интеропсихикой;
 - г) экстраверсией.
8. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) общая;
 - в) социальная;
 - г) возрастная.
9. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:
- а) принцип детерминизма;
 - б) принцип развития;
 - в) принцип объективности;
 - г) принцип всесторонности.
10. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
- а) беседой;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) экспериментом;
 - г) контент-анализом.
11. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) эмоцией;
 - б) рефлексией;
 - в) сознанием;
 - г) волей.
12. Для условных рефлексов характерны:
- а) врожденность;
 - б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
 - в) изменчивость, развиваемость, угасание;
 - г) однотипность исполнения.
13. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
- 14. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»**
- а – сознании
 - б – психики
 - в – душе**
- 15..... был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной**
- а – Платон
 - б – Демокрит
 - в – Аристотель
- 16. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это**
- а – житейская психология
 - б – научная психология
 - в – экспериментальная психология

17. Утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа

- а – Платон
- б – Демокрит
- в – Аристотель

18. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге открыл:

- а – Выготский Л.С
- б – Вундт В.
- в – Бехтерев В.И.

19. – это древнейший метод познания. Его использовали для изучения психики в 17-18 в.

- а – самонаблюдение
- б – беседа
- в – наблюдение

20. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в

- а – в 18 в.
- б – в 19 в.
- в – к концу 19 в.

21. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:

- 3- наука о сознании
- 4- наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
- 1 — наука о душе
- 2 — наука о поведении

22. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это

- а – житейская психология
- б – научная психология
- в — экспериментальная психология

23. «В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе» — это слова:

- а – Платона
- б – Демокрита
- в – Аристотеля

24. Основателем психоанализа являются:

- а – З.Фрейд
- б – А.Р. Лурия
- в — К. Роджерс

25. как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления

- а – Опрос
- б – Беседа
- в – Интервью

26. Психология это:

- а — наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики;
- б — наука о поведении;
- в — Психология — это наука, изучающая поведение и психические процессы людей и животных.

27. Психология не изучает:

- а — мир субъективных явлений;
- б — процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;
- в — средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

28. Главный метод психологического исследования является:

- а — наблюдение;
- б — эксперимент;
- в — беседа;
- г — самонаблюдение.

29. Основные функции психики:

- а — побуждения, исполнения.
- б — Организаторская, коммуникативная
- в — защитная, детерминирующая.

30. Психика это:

- а — свойство высокоорганизованной материи, которое заключается в активном отражении объективного мира, построении человеком образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.
- б — врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
- в — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

31. Автор теории сексуального развития:

1. З. Фрейд
2. Б. Скиннер
3. Д. Роттер

32. Темперамент это:

- а — врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
- б — общие закономерности психики;
- в — приобретенные особенности человека.

33. Холерик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
- г — человек со слабой нервной системой.

34. Сангвиник — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
- г — человек со слабой нервной системой.

35. Флегматик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
- г — человек со слабой нервной системой.

36. Меланхолик — это:

- а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
- г — человек со слабой нервной системой.

37. Действия для устранения конфликтных ситуаций:

- а — Преодоление конфликта с помощью беседы, просьбы, убеждения;
- б — обрушить на оппонента множество претензий;
- в — игнорировать интересы оппонента.

38. Диктатор

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
- б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
- в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
- г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

39. Славный парень

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
- б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
- в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
- г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

40. Судья

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
- б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
- в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
- г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

41. Хулиган

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
- б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
- в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
- г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

42. Психология личности изучает:

- а — мышление;
- б — эмоции;
- в — речь;
- г — восприятия.

43. Психология познавательных процессов изучает:

- а — память;
- б — способности;
- в — характер;
- г — мотивация.

44. Ощущения — это:

- а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- в — отражение будущего, создание нового образа.
- г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
- д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

46. Восприятия — это:

- а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- в — отражение будущего, создание нового образа.
- г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
- д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

47. Память — это:

- а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.
г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

48. Воображение — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
в — отражение будущего, создание нового образа.
г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

49. Мышление — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
в — отражение будущего, создание нового образа.
г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

50. К свойствам восприятия не относится:

а — целостность;
б — структурность;
в — осмысленность;
г — закономерность.

51. Какого вида памяти нет:

а — произвольная;
б — механическая;
в — произвольная.

52. Длительное сохранение информации обеспечивает:

а — оперативная память;
б — промежуточная память;
в — долговременная память.

53. Общая психология...

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.
б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

54. Генетическая психология...

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.
б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

55. Социальная психология...

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.
б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

56. Педагогическая психология...

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.
б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

57. К направленности относится:

- а — привычки;
- б — знания;
- в — убеждения.

58. К опыту относится:

- а- мировоззрение;
- б — навыки;
- в — интересы.

59. К особенности познавательных процессов относится:

- а — мышление;
- б — знание;
- в — личностный смысл.

60. К форме восприятия человека человеком не относится:

- а — аналитический тип восприятия;
- б — эмоциональный тип восприятия;
- в — физиологический тип восприятия.

61. К свойствам личности не относится:

- а — направленность;
- б — темперамент;
- в — внимание;
- г — характер.

62. Мотив — это:

- а — относительно законченные элементы деятельности.
- б — то, на что направлена деятельность.
- в — то, что побуждает человека к деятельности.

63. Действие — это:

- а — относительно законченные элементы деятельности.
- б — то, на что направлена деятельность.
- в — то, что побуждает человека к деятельности.

64. Цель — это:

- а — относительно законченные элементы деятельности.
- б — то, на что направлена деятельность.
- в — то, что побуждает человека к деятельности.

65. Поступок это:

- а — активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели;
- б — действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;
- в — основная единица анализа деятельности.

66. К теоретическому виду мышления не относится:

- а — понятийное;
- б — наглядно образное;
- в — образное.

67. Теория Дарвина:

- а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.
- б — о биологической природе и пользе эмоций.
- в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

68. Теория Анохина:

- а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.
- б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

69. Теория Гельгорна:

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.

б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

70. Согласно концепции К.К. Платонова структура личности включает в себя несколько подструктур, одна из которых подструктура психических форм отражения представлена:

- 1) совокупностью наиболее устойчивых и социально значимых качеств личности субъекта: его мировоззрения, идейных убеждений, нравственных принципов, ценностных ориентаций, интересов, идеалов,
- 2) совокупность знаний, умений, привычек,
- 3) объединением индивидуальных особенностей психических процессов (психических функций): ощущений, восприятия, памяти, мышления, а также форм отражения эмоций, чувств,
- 4) определением половых, возрастных, конституционально-биологических, наследственно обусловленных признаков, особенностях нервной системы индивида и зависят от физиологических, нейродинамических, морфологических особенностей мозга,
- 5) социальными воззрениями, образами мыслей, уровнем нравственного развития, ведущими мотивами, желаниями, нравственными чувствами субъекта,

71. Укажите методы изучения личности, используемые в психологии:

- 1) экспериментальный метод,
- 2) метод тестирования, обобщения независимых характеристик, экспериментальный метод,
- 3) анализ ответов испытуемого на строго определённые вопросы,
- 4) методами тестирования и наблюдения,
- 5) беседа, наблюдение, экспериментальный метод, «биографический» метод, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, методы тестирования.

72. Юридическая психология – это

- а) специальная часть психологической науки
- б) отрасль уголовного процесса
- в) прикладное направление

73. Задачами юридической психологии являются

- а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
- б) разработать способы розыска психически больных
- в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы

74. Методами юридической психологии являются

- а) метод анализа
- б) метод синтеза
- в) ассоциативный эксперимент
- г) судебно-психологическая экспертиза.

75. Для неосторожных преступников характерны

- а) интрапунитивные реакции
- б) экстрапунитивные реакции
- в) эйфория

76. Для умышленных преступников характерны

- а) экстрапунитивные реакции
- б) простые импульсивные реакции
- в) процесс реверберации

77. Преступное образование, состоящее в своей основе из лиц по национальному или земельческому признаку – это

- а) бандитские формирования
- б) общины
- в) устойчивые преступные группы

78. В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь

- а) формализованная функция
- б) познавательную-прогностическую функцию
- в) социально-воспитательную функцию

79. Психологические барьеры, препятствующие допросу

- а) установка
- б) лень
- в) фрустрация

80. Дееспособность регулируется

- а) ст. 39 ГК РФ
- б) ст. 13 УК РФ
- в) ст. 15 УПК РФ

81. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их в ощущение, называется:

- а) рецептором;
- б) проводником отдела;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

82. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

83. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям

известно как:

- а) аккомодация;
- б) адаптация;
- в) синестезия;
- г) сенсбилизация.

84. К основным свойствам ощущений не относится :

- а) качество;
- б) интенсивность;
- в) длительность;
- г) объем.

85. Место происшествия в уголовно-процессуальном смысле это:

1. то место, где произошло расследуемое событие (преступление, несчастный случай, стихийное бедствие), либо то, которое в начале расследования принималось за место совершения преступления;

2. следственное действие, состоящее в предъявлении различных лиц и материальных объектов для их идентификации (установления тождества).

3. Место проведения следственного эксперимента

86. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:

- а) восприятием;
- б) воображением;
- в) мышлением;
- г) памятью.

87. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики

- а) невроз
- б) стресс
- в) невменяемость

88. Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

1. Пенитенциарная психология – это:

- а Отрасль юридической науки, изучающая психологические аспекты криминального поведения.
- б Совокупность приемов и принципов оказания психологического воздействия на лицо, совершившее преступление.
- в Совокупность психотехнологий, используемых в юридической практике.
- г Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности осужденных и персонала исправительных учреждений, с целью выработки рекомендаций по совершенствованию реализации задач ресоциализации осужденных.

89. Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии:

- а Аффект.
- б Фрустрация.
- в Эмоция.
- г Тревожность.

90. Оперативно-розыскная психология – это:

- а Совокупность принципов и приемов оказания психологического воздействия на преступников.
- б. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности организации и проведения операций, предусмотренных законом РФ «Об оперативно-розыскной деятельности».
- в Подотрасль психологии, направленная на изучение личности преступников и психологической динамики совершаемых ими преступлений.
- г Подотрасль юридической науки, изучающая психологические аспекты исправления осужденных.

91. При анализе показаний свидетелей, обвиняемых, потерпевших, необходимо помнить, что на качество ощущений влияет:

- а Его возраст.
- Б Воздействие побочных раздражителей (алкоголь, наркотики, медицинские препараты).
- в Ситуация.

92. Причиной искажения при восприятии объектов является такое свойство восприятия, как:

- а Константность внимания.
- б Переключаемость внимания.
- в Иллюзии внимания.
- г Осмысленность внимания.

93. Зная закономерности запоминания, воспроизведения и забывания, прокурор, судья, адвокат и следователь могут активизировать память участников процесса в целях

установления истины по делу с помощью специальных приемов. Какой из приведенных ниже приемов не может быть использован?

а Создание объективных условий, исключая воздействие на свидетеля посторонних раздражителей.

б Обращение к образной памяти, использование следователем и судом наглядности.

в Установление опорных (ключевых) мест в запечатленном событии и смысловых (семантических) связей между ними.

г Использование следователем и судом наводящих вопросов, подсказывающих ход событий.

94. Основными особенностями деятельности юриста являются (исключить неправильный вариант):

а Правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения.

б Строгая детерминация деятельности.

в Властный и обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов.

г Нестандартный, творческий характер труда юриста.

95. При определении морального вреда потерпевшему учитывается:

а Объем финансовых потерь.

б Разочарование.

в Стрдание.

г Недополученная прибыль.

96.. Психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств:

а Восприятие.

б Ощущение.

в Память.

г Мышление.

97.. Выберите наиболее полное и правильное определение:

1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией,

2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации,

3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности,

4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности в области "человек - право",

5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности

98. Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории:

1) принцип детерминизма,

2) принцип развития психики,

3) принцип единства сознания и деятельности;

4) принцип историзма,

5) личностный подход

99. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

1) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности, 8

100. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

1) Э. Дюркгейм;

2) Ч. Ламброзо;

- 3) З. Фрейд,
- 4) К. Юнг;
- 5) В.М. Бехтерев.

101. Какой принцип юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- 1) принцип личностного подхода;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) принцип детерминизма;
- 5) принцип развития психики;

102. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- 1) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- 5) социальная сторона психики человека.

103. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) деятельность;
- 4) воспитание;
- 5) нормы морали и права.

104. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

- 1) можно при любых обстоятельствах;
- 2) можно, если он имеет юридическое образование;
- 3) нельзя ни при каких обстоятельствах;
- 4) нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;
- 5) можно только после проверки знания им норм права.

105. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности законопослушного гражданина?

- 1) не отличается ничем;
- 2) отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения;
- 3) преступник не знает законов, а законопослушный гражданин их знает;
- 4) если преступник раскаялся, то не отличается;
- 5) законопослушный гражданин может управлять своими эмоциями, а преступник - нет.

106. Какие причины чаще всего удерживают законопослушного гражданина от совершения преступления?

- 1) уважение норм права, ответственность перед родными и близкими;
- 2) страх перед наказанием;
- 3) семейные традиции правомерного поведения;
- 4) боязнь быть опознанным свидетелями и очевидцами;
- 5) неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

107. Что такое «свойства личности» ?

- 1) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- 4) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

108. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека:

- 1) характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье;
- 2) черты характера социально типичны;
- 3) характер есть единство мотивов, эмоций и воли;
- 4) в характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей;
- 5) характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

109. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение:

- 1) темперамент - это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики;
- 2) темперамент - это подвижность, импульсивность, активность человека;
- 3) особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы;
- 4) недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками;
- 5) темперамент проявляется только в поведении.

110. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:

- 1) это свойство личности, определяющее успех выполнения отдельных видов деятельности;
- 2) это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 3) способности делятся на общие и специальные;
- 4) уровнями развития способностей являются общая одаренность; талант; гениальность; это личность в ее эффективности.

111. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника ?

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) слабоумие.

112. В каком возрасте характерна наибольшая криминальная активность?

- 1) 14 - 17 лет;
- 2) 18-24 года;
- 3) 25 - 29 лет;
- 4) 30 - 40 лет;
- 5) 40 - 50 лет.

113. Можно ли преступника считать личностью?

- 1) нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу;
- 2) можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.;
- 3) можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся;
- 4) любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен;
- 5) можно, если он обладает всеми необходимыми психологическими признаками.

114. Какие из перечисленных понятий не откосятся к интеллектуальному компоненту личности?

- 1) знание законов;
- 2) уровень развития мышления, глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- 3) знание юридических и моральных норм поведения в обществе;
- 4) отношение к преступности;
- 5) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

115. Что такое мотив преступления?

- 1) тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- 5) процесс выработки решения совершить преступление.

116. Лицо бомж совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

- 1) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- 2) удовлетворить физиологические потребности в пище;
- 3) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- 4) реализовать свои воровские амбиции;
- 5) обезопасить себя на завтрашний день от голода.

117. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

- 1) желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения;
- 2) криминальный азарт;
- 3) стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс- мажорных обстоятельств;
- 4) удовлетворить физиологические потребности;
- 5) влияние ближайшего окружения, бесконтрольность, чувство безнаказанности.

118. Какие из перечисленных понятий не откосятся к интеллектуальному компоненту личности?

- 1) знание законов;
- 2) уровень развития мышления, глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- 3) знание юридических и моральных норм поведения в обществе;
- 4) отношение к преступности;
- 5) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

119. Какова ролевая структура организованной преступной группы? Какие из перечисленных ролей не типичны для таких группировок?

- 1) исполнители;
- 2) лидеры;
- 3) «марионетки»;
- 4) аутсайдеры;
- 5) временные члены группы.

120 В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

- 1) это взаимодействие юриста с другими людьми, состоящее в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- 2) это один из основных видов деятельности юриста;
- 3) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- 4) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- 5) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

Задание 121. В чем состоит структура общения?

- 1) в наличии последовательных фаз общения, которые необходимо соблюдать юристу;
- 2) в существовании целей, мотивов, способов общения;
- 3) в наличии трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной;
- 4) в системе организации пространства и времени общения.

123. Что такое «невербальное общение»?

- 1) использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.;

- 2) один из способов маскировки своих мыслей при общении;
- 3) один из видов доверительного общения;
- 4) использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики;
- 5) характеристика конфликтной ситуации при общении.

124. Объясните сущность рефлексии в общении. Выберите наиболее полную характеристику рефлексии:

- 1) это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста;
- 2) это один из методов самопознания;
- 3) это один из видов эмоциональных реакций;
- 4) это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми;
- 5) это отражение человеком реакций его партнера по общению.

125. По каким показателям целесообразно воссоздавать (портретировать) образ человека?

- 1) возрастные особенности;
- 2) физические - облик, экспрессия, внешнее оформление;
- 3) профессиональные особенности поведения и речи;
- 4) особенности выражения чувств;
- 5) одежда, обувь, украшения.

126. Что включают в себя проксемические средства общения?

- 1) интонацию, дикцию, темп речи;
- 2) смех, плач, вздохи, аплодисменты;
- 3) мимику;
- 4) жесты;
- 5) позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру.

127. Каковы типичные причины самоговора подозреваемого?

- 1) уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;
- 2) слабодушие
- 3) ложное понимание товарищества;
- 4) эмоциональная неустойчивость;
- 5) растерянность.

128. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста?

- 1) подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;
- 2) самоуверенный тон речи;
- 3) агрессивность, обвинения юриста в необъективности;
- 4) многословие;
- 5) невнимательность.

Задание 129. Выберите наиболее точное определение эмоций:

- 1) это непосредственное отражение сложившихся отношений, переживание, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей;
- 2) эмоции слабо поддаются управлению;
- 3) эмоции зависят от состояния организма человека и его психического здоровья;
- 4) эмоции влияют на индивидуальность человека;
- 5) эмоции человека отличаются от эмоций животных.

130. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?

- 1) раскаяние в содеянном;
- 2) необдуманность;

- 3) потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного;
- 4) слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии;
- 5) наркотическое или алкогольное опьянение.

140. Какая из эмоций может быть квалифицирована как состояние сильного душевного волнения?

1. раздражительность;
2. стресс;
3. настроение;
4. аффект;
5. гнев.

141. Основными понятиями общей психологии являются психические явления, которые подразделяются на три группы:

1. психические процессы, психические свойства, психические состояния;
2. регрессия, сублимация, проекция;
3. раздражительность, стресс, аффект.

142. Прикладными называют отрасли психологии:

1. достижения которых используют в практической деятельности;
2. которые выявляют наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категории;
3. которые являются базисом не только объединяющим все отрасли психологической науки, но и служащим основой для их развития.

143. Метод обобщения независимых характеристик:

1. позволяет получать информацию из самых разнообразных источников (характеристики с места работы, учебы или службы и т.д.).
2. используется для анализа любой информации, зафиксированной в рукописи или печатном тексте, на магнитной ленте, киноплёнке и т.д.
3. используется для изменения позиции участника процессуальных отношений (обвиняемого, потерпевшего, истца и др.) и его поведения в конкретной ситуации.

145. К числу специальных методов юридической психологии относятся:

1. метод составления психологического портрета преступника; метод судебно-психологической экспертизы;
2. интроспекция, самоанализ, самоотчет;
3. наблюдение, тестирование, статистические методы.

146. Структура личности по Фрейд:

1. ид, Эго, супер эго;
2. темперамент, характер, эмоции, направленность, воля, способности
3. родитель, ребенок, взрослый.

147. Психологическая структура личности это:

1. совокупность социально значимых свойств, качеств, позиций, отношений, и поступков человека, сложившихся прижизненно и определяющих его поведение и деятельность;
2. совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности психических процессов и состояний человека (их возникновение, изменение, силу, скорость, прекращение), а также его поведения;
3. особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным.

148. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:

- а) отношения;
- б) отражения;
- в) установки;

г) восприятия.

149. *Получение первичных образов обеспечивают:*

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения.

150. *В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:*

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.