

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Юридический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
среднего профессионального образования

Специальность:	<i>40.02.02 Правоохранительная деятельность</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Форма обучения:	<i>Очная</i>

Махачкала - 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик: Юридический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ЮК ДГУ)

Разработчик:

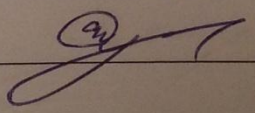
Гаджиева М.М. – к.п.н., доцент, преподаватель базовой кафедры специальных дисциплин ЮК ДГУ

Рецензент:

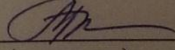
Омаров А.Л. – к.ю.н., полковник полиции, начальник отдела управления экономической безопасности и противодействия коррупции МВД по РД

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании базовой кафедры специальных дисциплин ЮК ДГУ

Протокол № 10 от «29» сентября 2019 г.

И. о. зав. баз. кафедрой  / Абдулатипов А.М. /

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«23» июня 2019 г. 
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» для очного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Рабочие программы дисциплин, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц, зачисленных в колледж, и утверждаются в установленном порядке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов колледжа системы устойчивой мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, психологических знаний
- развития творческого мышления и умения с позиции психологии подходить к решению профессионально-юридических задач

Задачи:

- осуществлять анализ общественных событий, фактов, явлений, действий и поступков людей
- разработка системы научных знаний по психологии,
- изучить психологически обоснованные и эффективные пути укрепления законности и правопорядка,
- оказание помощи студентам в процессе воспитания, обучения и образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: психологические аспекты общественных отношений в сфере правоохранительной деятельности; психологические причины и особенности юридических действий, которые представляют собой жизненные обстоятельства, происходящие по воле людей. К ним относятся различные поступки людей, имеющие правовую значимость.

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Общие компетенции

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 - Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

- ОК 8- Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9- Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10- Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12 - Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13 - Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.2 - Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.5 - Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.7 - Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.12 - Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
- ПК 1.13 - Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность; проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
социально-психологические основы и факторы, детерминирующие особенности юридической деятельности; нормативно-правовую базу, допускающую применение психологических приемов и методов воздействия, в ходе предварительного расследования по уголовным делам; психологические приемы и методы предупреждения правонарушений, причины и условия, способствующие совершению правонарушений; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и

служебного этикета; организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; основные правила и порядок подготовки и оформления документов.

При реализации содержания учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением учебная нагрузка студентов составляет 76 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 68 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 4 часа, консультации -4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовой проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	
консультаций	4
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.			
Введение в психологию. Юридическая психология			
Тема 1.1 ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА И ПРАКТИКА. ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК5 ОК 8 ОК 9 ОК 12.
	Психология как наука и практика. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии. Предмет юридической психологии, её место в общей системе психологической науки. Методологическая особенность юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской психологией. Содержание, структура, задачи курса юридической психологии. Методы психологии и их использование в практике юриста. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.		
	Практические занятия 1. Предмет юридической психологии. 2. Содержание, структура, задачи курса. 3. Методологические, естественнонаучные, правовые основы юридической психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание реферата на тему: «Использование методов психологии в практике юриста».	1	
Раздел 2.			
Личность в сфере правоохранительной деятельности			
Тема 2.1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 13
	Понятие личности в психологической и правовой науке. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Структура и содержание личности. Самооценка. Факторный анализ личности. Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности. Классификация личности по А.Ф. Лазурскому. Концепция Платонова. Учение о типологической модели личности И.П. Павлова. Психологическая структура личности, разработанная С.Л. Рубинштейном. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности. Правовая социализация личности.		
	Практические занятия 1. Понятие личности в психологической и правовой науке. 2. Структура и содержание личности. 3. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии. 4. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. 5. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная проработка материала по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учения Ч.Ламброзо. 2. Учения З. Фрейда. 3. Учения К. Юнга. 4. Учения А.Ф. Лазурского. 5. Концепция Платонова. 		<p>ОК 9 ОК 11</p>
<p>Тема 2.2. ПСИХИЧЕСКИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКА ПРАВООХРАНЫ</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Группы психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.</p> <p>Психические процессы. Внимание. Уровни и свойства внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания её участников.</p> <p>Ощущение. Адаптация. Взаимодействие ощущений.</p> <p>Восприятие. Важные особенности восприятия – предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция и активность. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.</p> <p>Мышление. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Классификация информации.</p> <p>Воображение. Активное творческое воображение. Роль воображения в деятельности юриста.</p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание. 2. Ощущение. 3. Восприятие. 4. Мышление. 5. Воображение. 6. Память. 	4	
	<p>Консультации</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная проработка материала по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание. 2. Ощущение. 3. Восприятие. 4. Мышление. 5. Воображение. 6. Память. 	2	
<p>Тема 2.3. ПАМЯТЬ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Память её виды, краткая характеристика классификаций явлений памяти. Кратковременная память. Долговременная память. Оперативная память.</p> <p>Закономерности процесса памяти, условия успешного запоминания и воспроизведения. Приёмы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения. Учёт явления реминисценции при производстве допроса и очной ставки. Амнезия. Ретроградная амнезия.</p> <p>Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике. Группы вопросов следователя, оказывающие внушающее воздействие. Мнемическая помощь лицу, дающему показания. Воспроизведение. Учёт особенности детской памяти при допросе несовершеннолетнего. Афазия.</p>	2	<p>ОК 9 ОК 11</p>

	Практические занятия 1. Закономерности процессов памяти, условия успешного запоминания и воспроизведения. 2. Использование знаний о закономерностях памяти в правоохранительной деятельности.	2	ОК 4 ОК 5 ОК 10 ОК 12	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и написание доклада по темам: 1. Приёмы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения. 2. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике. 3. Афазия. 4. Амнезия.			
Тема 2.4. ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ, ИХ ПСИХОЛОГО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА	Содержание учебного материала			
	Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах. Аффект. Стресс. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс. Учёт юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса, на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями. Состояние тревоги. Состояние страха. Состояние эмоциональной напряжённости (стресс). Фрустрация. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.	2		
	Практические занятия 1. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном процессах. 2. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел в суде. 3. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Самопроверка конспектов лекций и выполненных практических заданий. Ознакомление со статьями в журналах «Юридическая психология».			
Тема 2.5. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА	Содержание учебного материала			
	Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста (на примере прокурорско-следственных работников). Фактор высокого уровня социальной (профессиональной) адаптации. Фактор нервно-психической (эмоциональной) устойчивости личности юриста. Фактор высокого уровня интеллектуального развития, познавательной (когнитивной) активности юриста. Фактор коммуникативной компетентности юриста. Фактор организаторской способности. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности. Способности. Задатки. Склонности. Одарённости. Оценка способностей юриста к профессиональной деятельности. Общее представление о психодиагностическом обследовании кандидатов, отбираемых в правоохранительные органы. Шкала прогрессивных матриц Дж. Равена; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-ФЛЮ); стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ); адаптированный вариант Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММРП); цветовой тест М. Люшера;	2		
	Практические занятия 1. Психологическая структура, профессионально-значимые качества (психограмма) личности	2		ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2

	<p>юриста.</p> <p>2. Оценка способностей к правоохранительной деятельности по психическим качествам личности.</p> <p>3. Проведение тестовых заданий на определение психических качеств и свойств студента колледжа как будущего юриста.</p> <p>4. Опросник “Уровень субъективного контроля” А.М.Эткинда;</p> <p>5. Тест “Стратегии поведения в конфликтной ситуации” К.Томаса(MODE).</p>		ОК 4 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и написание реферата по второму разделу «Личность в сфере правоохранительной деятельности».		
Раздел 3. Психология профессиональной деятельности юриста			
Тема 3.1. ОБЩЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА (КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДСТРУКТУРА)	Содержание учебного материала		
	<p>Понятие, структура, виды общения. Понятие профессионального общения юриста, приём заявлений у граждан; допрос в ходе предварительного следствия; допрос в суде при рассмотрении уголовных дел; допрос и получение соответствующих объяснений у лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве; судебные прения, обмен репликами в судебном заседании при рассмотрении гражданско-правовых споров. Структура общения.</p> <p>Общие социально-психологические закономерности профессионального общения. Коммуникативная сторона общения юриста. Особенности речевого поведения юриста. Средства невербальной коммуникации. Пространственное положение в момент общения. Перцептивная сторона общения. Эмпатия. Эффект ореола.</p> <p>Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста. Коммуникативная ситуация делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта). Коммуникативная ситуация, обусловленная свободным рассказом посетителя. Коммуникативная ситуация выхода из общения (ситуация завершения диалога).</p>	2	
	Практические занятия	2	
	<p>1. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.</p> <p>2. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения.</p> <p>3. Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста.</p> <p>4. ТЕСТ №5. «ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ».</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика внеурочной работы:		
	<p>1. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения.</p> <p>2. Коммуникативная ситуация делового знакомства.</p> <p>3. Средства невербальной коммуникации.</p>		
Тема 3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА	Содержание учебного материала		
	<p>Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Место происшествия. Психологический портрет преступника. Инсценировка. Особенности</p>	2	

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА	<p>психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Эмоциональный фактор при осмотре места происшествия. Сенсбилизация. Психическое состояние следователя.</p> <p>Психология обыскиваемого (прячущегося). Особенности поисковой деятельности во время обыска (психология ищущего). Линия поведения обыскиваемого лица. Уловки. Тактико-психологические методы, приёмы проверки произвольных реакций обыскиваемого.</p> <p>Психология предъявления для опознания. Особенности проведения следственного эксперимента. Сохранение воспринятого образа в целом или его отдельных признаков. Воспроизведение (описание) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать. Сличение (сопоставление) предъявляемых объектов с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица. Оценка результатов опознания следователем (судом). Виды следственного эксперимента.</p>		ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.13
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. 2. Психология обыскиваемого (прячущегося). 3. Особенности проведения следственного эксперимента. 4. Виды следственного эксперимента. 5. ТЕСТ 2. «КОНФЛИКТНАЯ ЛИЧНОСТЬ». Тест позволяет оценить степень вашей конфликтности или тактичности. 	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная проработка материала дома и конспектирование.</p>		
Тема 3.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОПЕРАТИВНО- РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КРИМИНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие преступного поведения, его психологическое содержание. Психические процессы, свойства и состояния личности и их проявления в преступном поведении. Психологический портрет: расхитителя, корыстно-насильственного преступника, вора, насильника, убийцы, киллера.</p> <p>Причины и условия преступного поведения. Отрицательное влияние среды как основа формирования антиобщественного образа жизни. Типы преступников. Аспекты отчуждения личности, значимые для понимания социально психологических причин преступного поведения.</p> <p>Психология потерпевшего в криминальной ситуации. Значение и перспективы использования виктимологических познаний и психологии потерпевшего для объяснения причин и условий преступного поведения. Зависимость поведения потерпевшего в момент совершения преступления.</p> <p>Психологическая сущность криминальной мотивации. Понятие бессознательной мотивации преступного поведения. Мотивы антисоциальной деятельности.</p>	4	ОК 5 ОК 4 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.13
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие преступного поведения, его психологические содержание. 2. Психические процессы, свойства и состояния личности и их проявления в преступном поведении. 3. Причины и условия преступного поведения. 4. Отрицательное влияние среды как основа формирования антиобщественного образа жизни. 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	

	Подготовка и написание реферата по третьему разделу «Психология профессиональной деятельности юриста».		ПК 1.2 ПК 1.5
Раздел 4. Криминальная психология. Психология предварительного следствия.			
Тема 4.1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ	Содержание учебного материала		
	<p>Понятие, структура, типология личности преступника. Социально-демографическая подсистема личности преступника. Социально-психологическая подсистема личности преступника. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Психические аномалии.</p> <p>Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде.</p> <p>Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация. Случайная преступная группа. Группа типа компании. Организованная преступная группа. Банда, вооружённая группа. Сплочённая организованная группа. Преступное сообщество.</p> <p>Круговая порука в преступной группе, тактико-психологические приёмы нейтрализации круговой поруки, методы борьбы с групповой преступностью.</p> <p>Психология организованной преступности. Факторы, способствующие формированию преступных групп. Способы передачи информации в преступной группе. Причины возникновения конфликтов в преступных группах.</p> <p>Общая психологическая характеристика деятельности. Поведение. Преступное поведение. Поступок. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Формирование мотивации преступного поведения. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений.</p> <p>Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями. Истерический невроз. Типология преступников с расстройствами психики, предложенная Ц.А. Голумбом. Алкоголизованный тип преступника с психическими аномалиями. Психопатизация. Психопатизированный тип преступника с психическими аномалиями. Психологические особенности психопатов возбудимого типа. Психологическая характеристика психопатов тормозного типа. Психологические особенности психопатов истерического типа. Психопаты параноидного типа. Умственно отсталый тип преступника с психическими аномалиями. Психологические особенности дебилов. Криминологический анализ олигофренов.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структура, типология личности преступника. 2. Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде. 3. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация. 4. Психология организованной преступности. 5. Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями. 	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разбор понятий: психопатизация, параноя, дебилизм, олигофрения, акцентуация характера,</p>		

<p>Тема 4.2. ПСИХОЛОГИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ И СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>невроз.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Психологические особенности личности следователя. Цель следственной деятельности. Нервно-психические качества, значимые для профессии следователя. Причины возникновения профессиональной деформации следователя.</p> <p>Познавательльно-установочная деятельность следователя. Виды свидетельств (доказательств). Особенности следственного мышления. Познавательльно-поисковые способности следователя. Идентификация. Версия. Дедукция. Индукция. Интуиция следователя.</p> <p>Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности следователя.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности личности следователя. 2. Познавательльно-установочная деятельность следователя. 3. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности следователя. <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Домашняя работа по теме: Причины возникновения профессиональной деформации следователя. Разбор понятий: Версия. Дедукция. Индукция. Интуиция.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.13</p>
<p>Тема 4.3. ПСИХОЛОГИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы расследования и структура познавательльно-поисковой деятельности следователя. Подготовительный этап. Первоначальный этап расследования. Основной этап расследования. Заключительный этап расследования.</p> <p>Эвристика в следственно-поисковой деятельности. Правила эвристики. Следственные задачи. Продуктивность эвристического мышления. Эвристическая трудность при расследовании неочевидных преступлений. Источники информации о личности преступника.</p> <p>Информационное моделирование в следственной деятельности. Типология следственных ситуаций. Информационная модель. Версия. Версионное моделирование. Мыслительный эксперимент.</p> <p>Знаковая природа информационной базы расследования. Информационные знаки. Система следов преступления. Поведенческие особенности, возникающие в связи с результатами преступления.</p> <p>Выявление мотивов преступления. Цели, способы, средства, результат преступления и действия по его фальсификации.</p> <p>Информационное содержание способа деяния и поведенческих особенностей преступника. Динамический стереотип. Системные связи, обусловленные объектом расследования при расследовании убийств, при расследовании грабежей и разбойных нападений, при расследовании краж.</p> <p>Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы расследования и структура познавательльно-поисковой деятельности следователя. 2. Информационное моделирование в следственной деятельности. 3. Знаковая природа информационной базы расследования. 4. Выявление мотивов преступления. 5. Информационное содержание способа деяния и поведенческих особенностей преступника. 	<p>2</p> <p>2</p>	

<p>Тема 4.4. ПСИХОЛОГИЯ ОБВИНЯЕМОГО, ПОДОЗРЕВАЕМОГО, ПОТЕРПЕВШЕГО И СВИДЕТЕЛЕЙ</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Коммуникативная деятельность следователя.</p> <p>Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого. Основания для привлечения лица к уголовной ответственности. Акт предъявления обвинения. Процессуальные права следователя. Защитная доминанта обвиняемого. Психология взаимодействия следователя с обвиняемым. Психологические особенности обвиняемого и их учёт в тактическом взаимодействии с ним.</p> <p>Психология потерпевшего. Психическое состояние потерпевшего. Умышленное искажение показаний потерпевшим с целью сокрытия неблагоприятных поступков. Учёт динамики настроения потерпевшего в следственной деятельности.</p> <p>Психология свидетелей. Особенности поведения свидетелей в предварительном следствии. Линии поведения свидетеля при взаимодействии со следователем.</p> <p>Психологический контакт в следственной деятельности. Подготовка следователя к общению. Эмоционально-негативное отношение к обвиняемому (подозреваемому). Зондирующие коммуникативные действия нейтрального содержания. Установление коммуникативного контроля. Правомерные и неправомерные приёмы расследования. Психическое принуждение.</p> <p>Система приёмов правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих расследованию. Учёт эмоционального состояния обвиняемого и подозреваемого в диагностических целях.</p>	2	<p>ОК 4 ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.7</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникационная деятельность следователя. 2. Психология обвиняемого. 3. Психология потерпевшего. 4. Психология свидетелей. 5. Психологический контакт в следственной деятельности. 6. Система приёмов правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих следствию. 	2	
	<p>Консультации</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психология осмотра места происшествия. Четыре типа места происшествия, определяющие направленность и структуру познавательной деятельности. Информация о мотиве преступления. Психологическая особенность действий по сокрытию преступления, совершившихся в условиях дефицита времени. Инсценировка. Психологические особенности при осмотре места происшествия, связанного с кражей со взломом. Психологические особенности при осмотре места происшествия, связанного с изнасилованием. Психологические особенности осмотра места происшествия, связанного с убийством.</p> <p>Психологические аспекты осмотра трупа. Освидетельствование особенностей трупа. Воссоздание события преступления.</p> <p>Психологические аспекты освидетельствования. Действия следователя при освидетельствовании трупа.</p> <p>Психологические аспекты фиксации результатов следственного осмотра. Описание осмотра</p>	2		
<p>Тема 4.5. ПСИХОЛОГИЯ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ, ТРУПА И ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ОБЫСКА, ВЫЕМКИ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ</p>	<p>ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.12 ПК 1.13</p>		

	<p>места происшествия.</p> <p>Психология обыска. Учёт половозрастных особенностей обыскиваемых лиц. Демаскирующие признаки мест сокрытия. Приметы тайника на открытой местности. Ведущий психический процесс при обыске. Учёт возможных рассуждений и действий прячущегося лица при обыске. Отталкивающий эмоциональный эффект мест сокрытия. Учёт профессионально предметного доминанта прячущего лица. Наблюдение за поведением обыскиваемого лица. Психологические аспекты выемки. Формальные основания для выемки. Психология предъявления объектов для опознания. Опознание. Подготовка к опознанию людей. Функциональные признаки опознания.</p>		
	Консультации		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология осмотра места происшествия. 2. Психологическая особенность действий по сокрытию преступления. 3. Психологические аспекты осмотра трупа и освидетельствование 4. Психологические аспекты фиксации результатов следственного осмотра. 5. Психология обыска и выемки. 6. Психология предъявления объектов для опознания. 	2	
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Подготовка и написание реферата по четвёртому разделу «Криминальная психология».</p>		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		
	Всего:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: кафедра, стулья и парты, классная доска.

Технические средства обучения: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, электронные тесты определяющие профессиональную пригодность кандидата на службу в правоохранительные органы: Шкала прогрессивных матриц Дж. Равена; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-ФЛО); стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ); адаптированный вариант Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММРП); цветовой тест М. Люшера; опросник «Уровень субъективного контроля» А.М. Эткинда; тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса (MODE).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948г.). www.un.org/ru/documents/.../declarations/declhr.shtml (Дата обращения 22.02.2012г.).
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ. М., 2018.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года. М., 2018.
4. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. Юридическая психология. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. URL: <https://biblio-online.ru/book/188204A8-CEF6-49AB-8F1C-A2FFC722174B/yuridicheskaya-psihologiya>
2. Гаджиева М.М. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Учебное пособие для СПО. ИПЦ ДГУ 2018г.
3. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО. М.: Юрайт-Запад, 2016.

4. Макарова И. В. Общая психология: учебное пособие. М.: Юрайт, Серия: "Профессиональное образование". 2017.

Дополнительная литература:

1. Романов В.В. Юридическая психология. [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО., 3 - е изд., М.: Юрайт, 2018. URL.:<https://biblio-online.ru/book/4EDD7FB9-E6D0-4EA0-A482-82C3228A3B76/yuridicheskaya-psihologiya>.
2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО. М.: Юрайт-Запад, 2016.
3. Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: учебник для СПО. М.: Академия. 2014 .

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - URL: [www.: biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБСIPRbooks: URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru>
5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://нэб.рф/>.
6. Справочно-правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;	Практическая работа
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельная работа
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них	Практическая работа

ответственность; проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать.	
Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать.	Практическая и самостоятельная работа
Знания:	
Социально-психологические основы и факторы, детерминирующие особенности юридической деятельности	Практическая и самостоятельная работа
Нормативно-правовую базу, допускающую применение психологических приемов и методов воздействия, в ходе предварительного расследования по уголовным делам	Практическая и самостоятельная работа
Психологические приемы и методы предупреждения правонарушений, причины и условия, способствующие совершению правонарушений;	Практическая работа
Профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Практическая и самостоятельная работа
Организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Практическая и самостоятельная работа
Задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Самостоятельная работа
Основные правила и порядок подготовки и оформления документов.	Практическая работа
Форма контроля: Может проводиться в форме тестирования, в письменной, а также в устной форме	

Вопросы на зачет по дисциплине

1. Психология как наука и практика. Предмет и задачи психологии, её место в общей системе психологической науки.
2. Предмет, задачи юридической психологии.
3. Понятия личность, индивид, индивидуальность в психологической и правовой науке.
4. Структура и содержание личности.
5. Методы психологии и их использование в практике юриста.
6. Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера о психологической типологии личности, типологическая модель личности по И.П. Павлову.
7. Отклонения в развитии личности. Акцентуации характера.
8. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.

9. Группы психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их характеристика.
10. Психические процессы, их виды, характеристика.
11. Внимание. Уровни и свойства внимания. Роль внимания в деятельности юриста.
12. Ощущение: понятие, виды. Пороги чувствительности.
13. Восприятие: понятие, виды, свойства. Роль восприятия в деятельности юриста.
14. Мышление. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
15. Воображение: понятие, виды, свойства. Роль воображения в деятельности юриста.
16. Память её виды. Нарушения памяти: амнезия, ретроградная амнезия.
17. Закономерности процессов памяти, их использование в правоохранительной деятельности.
18. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном процессе.
19. Тревога, стресс, страх, фрустрация и их оценка при рассмотрении уголовных дел в суде.
20. Аффект, его уголовно-правовое значение.
21. Психологическая структура, профессионально-значимые качества (психограмма) личности юриста.
22. Понятие, структура, виды общения. Эмпатия. Барьеры общения.
23. Профессиональное общение юриста: допрос, очная ставка, судебные прения, обмен репликами в судебном заседании при рассмотрении гражданско-правовых споров.
24. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.
25. Психология обыскиваемого (прячущегося).
26. Следственный эксперимент, его виды. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
27. Понятие преступного поведения, его психологическое содержание.
28. Формирование личности преступника. Причины и условия преступного поведения.
29. Понятие, структура, типология личности преступника.
30. Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде.
31. Составление психологического портрета личности преступника.
32. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация.
33. Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями: акцентуациями характера, психопатией, социопатией.
34. Психологические особенности личности следователя.
35. Психология обвиняемого.
36. Психология потерпевшего.
37. Психология свидетелей.
38. Психология осмотра места происшествия.
39. Психология проведения обыска
40. Психология предъявления объектов для опознания.