

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Дагестанский государственный университет»

Юридический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
среднего профессионального образования

Специальность:	<i>20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Техник–эколог</i>
Форма обучения:	<i>Очная</i>

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования № 351 от 18 апреля 2014г.

Организация-разработчик: Юридический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (ЮК ДГУ)

Авторы:

Саркарова Н.А. преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Юридического колледжа ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», к.филос.н.

Абдуразаков М.А. преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Юридического колледжа ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», к.и.н.

Кулаева А.Д. преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Юридического колледжа ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».


Рецензент:

Гусаева К.Г., д. филос.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин юридического колледжа ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

И.о. зав. кафедрой _____


подпись

/Саидов А.Г./

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 31 » 08 2018 г.


подпись

Гасангаджиева А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов», Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; понимание основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина "Основы философии" относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ППССЗ.

Дисциплина "Основы философии" фиксируют те общеобязательные знания, умения и навыки, которыми должен обладать молодой специалист, чтобы получить соответствующую квалификацию. При этом философское образование призвано обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры специалиста, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность специалиста требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии.

Преподавание должно обеспечить студенту достаточный уровень знаний учебного материала (усвоение текстов философских первоисточников на ознакомительном уровне и содержания основных понятий и принципов на репродуктивном уровне). Завершивший обучение студент должен уметь обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических проектов, организации межчеловеческих отношений в сфере управленческой деятельности

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Отличительными особенностями курса «Основы философии» выступают высокий уровень его содержательной репрезентативности, полнота и систематичность. Он должен заложить основы философской подготовки обучающегося, обеспечить ему возможность освоения мировой философской традиции и сформировать у него навыки творческой интерпретации этой традиции в контексте современных проблем духовного и социального развития.

Цель преподавания – приобщить обучающихся к достижениям мировой философской мысли, способствовать формированию духовной культуры, развитию устойчивых навыков самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к экономическим, историческим, идеологическим, политическим и др. взглядам.

Задачи изучения – систематизированное усвоение философских концепций, проблемное понимание учебного материала с учетом исторического развития и современного состояния философии.

Дисциплина формирует общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, - ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	16
контрольные работы	не предусмотрено
консультации	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	10
в том числе:	
<i>Изучение категориального минимума по курсу «Основы философии»</i>	10
<i>Подготовка презентаций по темам курса «Основы философии»</i>	
<i>Чтение первоисточников по темам курса «Основы философии»</i>	
<i>Подготовка докладов по темам курса «Основы философии»</i>	
Промежуточная аттестация в форме: Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества		
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	<p>Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии.</p> <p>Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры. Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека.</p> <p>Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.</p> <p>Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.</p>		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	2	
	Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре.		
	<p>1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.</p> <p>2. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.</p>		ОК 1, 4
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучение категориального минимума по теме: мировоззрение, мифология, религия, философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика			

Тема 1.2. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 8
	Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3. Развитие Античной философии.	Содержание учебного материала	2	ОК 6
	Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Сократ. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы. Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона. Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не</i>	

		<i>предусмотрены</i>	
	Изучение категориального минимума по теме: веды, самсара, карма, нирвана, Дао, космос, субстанция, Логос, бытие, идея, атом, материя, форма, атараксия, аскеза, судьба, единое, эманация. Чтение и защита первоисточников Платон. Диалоги.		
Тема 1.4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 6, 7
	Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Схоластическая философия Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	2	
	Тема Философия средних веков и эпохи возрождения		
	1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики. 2. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение категориального минимума по теме: теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.		

Тема 1.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 6, 8
	Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика. Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия 1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. 2. Критическая философия Иммануила Канта 3. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля 4. Антропологический материализм Фейербаха.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрены</i>	
	Изучение категориального минимума и составление презентаций по теме: Чувственность, рассудок, разум, явление, вещь-в-себе, категорический императив, Абсолютная идея, отчуждение, логика, «хитрость» разума, антропологический принцип.		
Тема 1.6. Специфика отечественной философской мысли.	Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.Бердяев). Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.	2	ОК 1, 4, 7, 8
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение категориального минимума по теме: Философия всеединства, материалистическое направление в русской философии, экзистенциализм, славянофилы, западники.		
Тема 1.7. Современная неклассическая философия XIX-XX века.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 6, 8
	Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. "Философия жизни" Ницше. Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия 1. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. 2. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология. 3. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрены</i>	
	Изучение категориального минимума по теме: Бессознательное, архетип, либидо, антропологизм, экзистенция, пограничная ситуация, верификация, фальсификация, атомарное предложение, демаркация, деконструкция, интенциональность. Подготовка презентаций по теме «Философия иррационализма»		
Раздел 2.	Онтология и гносеология		ОК 1, 8
Тема 2.1 Философская категория бытия. Материя.	Содержание учебного материала	2	ОК 6, 7, 8
	Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея		

	развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.		ОК 6, 7, 8
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение категориального минимума по теме: Вселенная, бытие, небытие, сущее, сущность, существование, субстрат, субстанция, материя, структура, движение, самодвижение, форма движения, пространство, время, системность, структурность, самоорганизация, синергетика.		
Тема 2.2. Концепции развития: метафизика и диалектика.	Содержание учебного материала	2	
	Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.	<i>не предусмотрены</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	2	
	Тема. Философские категории бытия		
	1. Материальное и идеальное бытие. 2. Философское учение о материи. Проблема единства мира. 3. Концепции развития. Связи и закономерности бытия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрены</i>	
	Изучение категориального минимума по теме: Развитие, категория, единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, часть и целое, система и элемент, необходимость и случайность, возможность и действительность, противоположность, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, снятие.		
Тема 2.3. Сознание,	Содержание учебного материала	2	

его происхождение и сущность.	Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.	<i>не предусмотрены</i>	ОК 6, 8	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>		
	1. Практические занятия	2		
	Тема. Философия сознания.			
	1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания. 2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания. 3. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).			ОК 4, 6, 7
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>не предусмотрены</i>		
	Изучение категориального минимума по теме: сознание, мышление, познание, логика, истина, догматизм, релятивизм, язык, речь. Современные естественнонаучные данные о мозге, разуме, сознании. Современные философские представления о происхождении сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Сознание и самосознание.			
Тема 2.4. Познание мира и истина	Содержание учебного материала	2	ОК 6, 7, 8	
	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>		

	Практические занятия	2	ОК 6, 7, 8,
	Тема. Познание, творчество, практика. 1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. 2. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление. Критика эмпиризма и рационализма. 3. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение категориального минимума по теме: Скептицизм, агностицизм, оптимизм, познание, знание, практика, творчество, субъект и объект познания, интуиция, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, образ, истина, заблуждение, правда, ложь, объяснение, понимание, вера, мнение. Душа, психика, сознание, идеальное, отражение, информация, мышление, рассудок, разум, интеллект, рефлексия, самосознание, язык, мозг, знак, бессознательное.		
Раздел 3.	Социальная философия		
Тема 3.1. Человек, его ценности и смысл бытия.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 4, 6, 8
	Природа как объективная реальность. Эволюционный процесс в природе. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной. Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку. Проблема человеческого начала. Становление общественных отношений и их коренное отличие от биологических отношений. Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение категориального минимума по теме: Человек как проблема философии.		

	Природа, сущность и предназначение человека. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения		ОК 1, 6, 7, 8
Тема 3.2. Общество как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала	2	ОК 6, 7, 8
	Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция. Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения. Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	2	
	Тема. Общество и его структура.		
	1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность. 2. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства. 3. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение категориального минимума по теме: Общественное бытие, общественное сознание, способ производства, производительные силы, производственные отношения, правовое государство, гражданское общество, стратификация, социальная общность, класс, классовая борьба, этническая общность, народность, нация, мобильность.		
Тема 3.3. Проблема	Содержание учебного материала	2	

личности в философии.	Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.		ОК 1, 6, 7, 8
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	2	
	1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека. 2. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. 3. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрены</i>	
	Изучение категориального минимума по теме: Человек, индивид, личность, философская антропология, свобода, отчуждение, смысл жизни, гедонизм, жизнь и смерть, бессмертие, спасение, судьба, ценность, императив, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, мораль, нравственность, этика, эстетика, свобода совести. Презентация на тему: Свобода и ответственность человека.		
Форма контроля		Экзамен	ОК 6, 7, 8
консультации		-	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Основы философии» обеспечено, прежде всего, наличием научно-учебно-методического кабинета, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Имеется библиотека, включающая литературу, как основного, так и дополнительного, более углубленного, характера.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дмитриев В.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2018. URL.: <https://biblio-online.ru/viewer/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729/osnovy-filosofii#page/2>.
2. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500> (25.09.2018).
3. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2015.

Дополнительная литература

1. Яскевич Я.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. Минск: Вышэйшая школа, 2016. URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (19.10.2018)
2. Канке В. А. Основы философии: учебник М.: Логос, 2012.
3. Борисов С. В. Основы философии: учебное пособие М.: Флинта, 2010.
4. Нестер Т. В. Основы философии: учебное пособие Минск: РИПО, 2016.
5. Яскевич Я. С., Вязовкин В. С., Гафаров Х. С. Основы философии: учебник . Минск: Вышэйшая школа, 2016.
6. Константинов Д. В. Основы философии: учебное пособие . Омск: СибГУФК, 2011.
7. Лешкевич Т. Г., Катаева О. В. Основы философии: учебное пособие Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
8. Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии: учебник . М.: Флинта, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>

3. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL.: <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Уметь: ориентироваться в системе философского знания; Знать: предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: основами философского учения об, обществе и человеке.	Устный опрос, письменный опрос,
ОК-4	Уметь: ориентироваться в системе философского знания; Знать: предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества	Устный опрос, письменный опрос
ОК-6	Уметь: ориентироваться в системе философского знания; во множестве мнений, концепций, верований и ценностей. Знать: предметную область философского знания; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: основами философского учения о бытии, познании, обществе и человеке.	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада
ОК-7	Уметь: ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований и ценностей, ориентироваться в системе философского знания; Знать: предметную область философского знания; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: основами философского учения о бытии, познании, обществе и человеке.	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения
ОК-8	Уметь: ориентироваться в системе философского знания; Знать: предметную область философского знания; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Владеть: основами философского учения о бытии, познании, обществе и человеке.	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада
Форма контроля может быть проведена: устно, письменно или в форме тестирования.		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЭКЗАМЕН

1. Предмет философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мироззрение, его исторические типы.
3. Структура, функции и предназначение философии.
4. Место и роль философии в жизни общества и человека.
5. Происхождение философии, этапы ее развития.
6. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
7. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
8. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
9. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
10. Философия средневековья. Патристика и апологетика.
11. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
12. Средневековая философия мусульманского Востока. Мутазилизм, суфизм и перипатетизм. Ибн-Сина.
13. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза).
14. Философия Просвещения и материализм 18 века.
15. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
16. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики.
17. Традиции русской философии. Чаадаев, Герцен, Соловьев.
18. Религиозно-философские искания в России (Толстой, Бердяев, Булгаков).
19. Иррационализм и психоанализ (Бергсон, Фрейд, Юнг).
20. Позитивизм и неопозитивизм. (О.Конт, Л.Витгенштейн, Б.Рассел).
21. Философия экзистенциализма. Ясперс, Хайдеггер, Сартр. Экзистенциализм - это гуманизм".
22. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
23. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.
24. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
25. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
26. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
27. Религиозные, научные и философские картины мира. Синергетика.
28. Структура и уровни организации живой природы.
29. Природа и общество, их единство и взаимодействие.
30. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.
31. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм.
32. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
33. Свобода и ответственность человека.
34. Человек в системе общественных отношений.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Мораль, справедливость и право. Общество и государство.
37. Система нравственных ценности. Добро и зло в истории.
38. Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
39. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
40. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
41. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
42. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
43. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
44. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.

45. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
46. Основные категории философии и их роль в познании мира.
47. Методы и способы научного познания.
48. Формы проявления чувственного и рационального познания.
49. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
50. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.
51. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
52. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
53. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
54. Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).