

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический колледж ДГУ

ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Учебное пособие для СПО

Специальность: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» по
программе базовой подготовки

Махачкала
2018

УДК 079.32

ББК 88.573

Печатается по решению редакционно-издательского Дагестанского государственного университета.

Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / Юридический колледж ДГУ; сост. Д.Ш. Пирбудагова, М.М. Гаджиева, А.А. Гаджиева. Махачкала: Изд-во ДГУ, 2018. с.

Рецензенты:

Абдулатипов А.М. – полковник полиции, начальник ЦПП МВД по РД г. Махачкала, заведующий базовой кафедрой специальных дисциплин юридического колледжа ДГУ, к.ю.н., доцент.

Магомедова А.М. – к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии ЮИ ДГУ

В учебном пособии представлены основные понятия психологии в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

В учебном пособии рассматриваются вопросы психологии профессиональной деятельности юриста. Освещены основные вопросы психологии как науки; механизмы, закономерности развития психических процессов и их значение в деятельности сотрудников правоохранительных органов; раскрыты психологические особенности оперативно-розыскной деятельности.

Учебное пособие предназначено для обеспечения профессионального изучения психологии студентами в юридических образовательных учреждениях СПО. Данное учебное пособие содержит учебные и методические материалы по всем темам курса «Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов» и краткий терминологический словарь.

Данное учебное пособие составлено на основе учебников, учебных пособий и научной литературы по юридической психологии, общей психологии, криминологии и адаптировано для студентов СПО.

© Изд-во ДГУ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	6
Тема 1.1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА И ПРАКТИКА. ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	7
1. Психология как наука и практика. Предмет и задачи психологии, её место в общей системе психологической науки	7
2. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии. Методы психологии и их использование в практике юриста	
Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ В СФЕРЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
Тема 2.1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
1. Понятие личности в психологической и правовой науке	19
2. Структура и направленность личности.	23
3. Свойства личности	25
4. Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности. Классификация личности	32
5. Отклонения в развитии личности	37
6. Диагностика личности в юридической практике	38
Тема 2.2. ПСИХИЧЕСКИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКА ПРАВООХРАНЫ	
1. Психические явления и их виды. Психические процессы	
2. Внимание. Уровни и свойства внимания	
3. Ощущение. Адаптация. Взаимодействие ощущений	
4. Восприятие. Особенности восприятия	
5. Воображение. Виды воображения	
6. Мышление. Индивидуальные особенности мышления	
Тема 2.3. ПАМЯТЬ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА	66
1. Память, её виды, краткая характеристика классификаций явлений памяти	70
2. Закономерности памяти и их проявление в профессиональной деятельности юриста	

Тема 2.4. ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ, ИХ ПСИХОЛОГО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА 72

1. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном процессе 72
2. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел в суде 73
3. Фрустрация 75
4. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение 77

Тема 2.5. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА

1. Психологическая структура, профессионально-значимые качества (психограмма) личности юриста
2. Оценка способностей к правоохранительной деятельности по психологическим качествам личности (психограмма)

Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ В СФЕРЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1. ОБЩЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА (КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДСТРУКТУРА)

1. Понятие, структура, виды общения
2. Профессиональные виды общения юриста: допрос, судебные прения, обмен репликами в судебном заседании при рассмотрении гражданско-правовых споров

Тема 3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

1. Место происшествия. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия
2. Психология проведения обыска
3. Психология предъявления для опознания
4. Психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте)

Тема 3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

1. Психология полицейской деятельности
2. Социально-психологические особенности полицейской деятельности, влияющие на состояние правопорядка.
3. Психологические особенности различных видов деятельности работников полиции.
4. Психолого-педагогические особенности воздействия сотрудников полиции на правонарушителей.

Тема 3.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КРИМИНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ .

1. Психология оперативно-розыскной деятельности
2. Специфические психологические особенности оперативно-розыскной деятельности
3. Основные понятия и задачи психологии в оперативно-розыскной деятельности.....
4. Методы психологии в оперативно-розыскной деятельности.

Раздел 4. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ

Тема 4.1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ

1. Понятие, структура, типология личности преступника
2. Психологические типы личности преступника
3. Психопатия
4. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация

Тема 4.2. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Понятие преступного поведения, его психологическое содержание, причины и условия.
2. Психологическая сущность криминальной мотивации.
3. Психология потерпевшего в криминальной ситуации.

Тема 4.3. ПСИХОЛОГИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ И СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психологические особенности личности следователя.....
2. Морально-волевые качества следователя
3. Познавательного-удостоверительная деятельность следователя.

Тема 4.4. ПСИХОЛОГИЯ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ОБЫСКА, ВЫЕМКИ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ

1. Психология осмотра места происшествия
2. Психологические аспекты осмотра трупа.
3. Психология проведения обыска.....

Краткий терминологический словарь

ВВЕДЕНИЕ

Психология имеет уникальное практическое значение для любого человека, так как она позволяет глубже познать самого себя, свои возможности, достоинства и недостатки, а значит, и изменять себя, управлять своими психическими функциями, действиями и своим поведением, лучше понимать других людей и взаимодействовать с ними; она необходима родителям и педагогам, а также каждому деловому человеку, чтобы принимать ответственные решения с учетом психологического состояния коллег и партнеров. Это знание помогает увидеть и осознать истинные мотивы своих поступков. Психологию ещё называют наукой о душе. Интерес к этой области знаний возрастает. Психология активно вливается в обучение и воспитание, в бизнес, в искусство.

Значение и роль психологических знаний для сотрудников правоохранительных органов, весьма существенны, поскольку они находятся на "острие" сложнейших социальных отношений, от них зависит жизнь и судьба многих граждан. Перед участковыми инспекторами полиции, оперуполномоченными уголовного розыска и управления экономической безопасности и противодействия коррупции, следователями и другими сотрудниками органов внутренних дел постоянно возникает множество вопросов, решение которых требует хорошего знания практической психологии. Эти знания нужны для того, чтобы уметь изучать людей, их интересы, потребности, мотивы деятельности, правильно разбираться в конкретных ситуациях, владеть навыками самопреодоления, быстро и эффективно устанавливать психологический контакт с людьми.

Человек — это личность со своими эмоциями, чувствами, представлениями об этом мире. Сегодня без знания психологии не обойтись ни на работе, ни дома. Чтобы продать произведенный продукт, нужны определенные знания. Чтобы иметь благополучие в семье и уметь улаживать конфликты, также необходимы знания психологии. Понимать мотивы поведения людей, учиться управлять своими эмоциями, уметь налаживать отношения, суметь донести до собеседника свою мысль, — и здесь на помощь придут психологические знания. Психология начинается там, где появляется человек и, зная основы психологии, можно избежать многих ошибок в жизни.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1.1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА И ПРАКТИКА. ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Психология как наука и практика. Предмет и задачи психологии, её место в общей системе психологической науки.

2. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии. Предмет и задачи юридической психологии, место в общей системе психологической науки.

3. Методы психологии и их использование в практике юриста.

1. Психология как наука и практика. Предмет и задачи психологии, её место в общей системе психологической науки

Современная научная психология все глубже познает закономерности психической деятельности человека, закономерности психического отражения действительности и психической регуляции поведения, выявляет условия и средства оптимизации человеческой деятельности.

Психологические знания нужны везде, где возникает необходимость научной организации труда и эффективного использования ресурсов человеческой психики. Психологи плодотворно работают в школах, клиниках, на производстве, в центрах подготовки космонавтов, в управленческих структурах, в правоохранительной системе и аналитических центрах социального развития.

Психологические знания необходимы человеку для правильной организации его взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности. Они нужны ему также для самоанализа и личностного самоусовершенствования. Не случайно основная заповедь древних мыслителей гласит: «Человек, познай себя!».

Сегодня без знания психологии не обойтись ни на работе, ни дома. Чтобы продать произведенный продукт, нужны определенные знания. Чтобы иметь благополучие в семье и уметь улаживать конфликты, так же необходимы знания психологии. Понимать мотивы поведения людей, учиться управлять своими эмоциями, уметь налаживать отношения, суметь донести до собеседника свою мысль, — и здесь на помощь придут психологические знания. Психология

начинается там, где появляется человек и, зная основы психологии, можно избежать многих ошибок в жизни.

Психология является сравнительно молодой наукой. Условно ее научное оформление связывают с 1879 г., когда немецким психологом В. Вундтом в Лейпцигском университете была создана первая в мире Лаборатория экспериментальной психологии, организован выпуск психологического журнала, положено начало проведению международных психологических конгрессов, а также образована международная школа профессиональных психологов. Все это обеспечило возможность формирования мировой организационной структуры психологической науки;

Слово психология произошло от греческого *psyche* – "душа" – и *logos* – "учение", "наука"; т.е. психология – наука о душе, о внутреннем субъективном мире человека.

Термин "психология" был предложен немецким схоластом Р. Гоклениусом в конце XVI в. Долгое время психология развивалась как составная часть философии и только в середине XIX в. стала приобретать самостоятельность благодаря тому, что из описательной науки постепенно превращалась в экспериментальную.

Психология — это наука, изучающая поведение и психические процессы людей и животных.

Психология изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Объектом изучения психологии выступает не только человек, социальные группы, массы и другие формы общности людей, но и высокоорганизованные животные.

Предметом психологии являются: психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности.

Психика (от греч. *psychikos* – "душевный") – это свойство высокоорганизованной материи, которое заключается в активном отражении объективного мира, построении человеком образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.¹

¹ **Методологические основы психологии / В. В. Константинов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010**

Посредством психики человек отражает закономерности окружающего мира. Все объекты окружающего нас мира обладают свойствами физического отражения.

Высшим уровнем психического отражения и регуляции, присущим только человеку как общественно-историческому существу является *сознание*.

С практической точки зрения сознание можно рассматривать как непрерывно меняющуюся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем мире и предвосхищающих его практическую деятельность.

Сознание изучают многие науки – философия, антропология, нейрофизиология, социология, психология, физиология и др.

Функция психики состоит в отражении свойств и связей действительности и в регулировании на этой основе поведения и деятельности человека.

Основные функции психики:

- побуждения (потребностно-мотивационная сфера)
- исполнения (знания, умения, навыки, привычки, способности человека).

Психология решает такие *задачи*, как:

- изучение механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений;
- изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях;
- использование полученных знаний в различных отраслях **практической деятельности**.

Важнейшими принципами современной психологии являются:

- а) принцип причинной обусловленности (например, все психические явления обусловлены деятельностью мозга);
- б) принцип единства сознания и деятельности (например, сознание – результат деятельности и поведения человека);
- в) генетический принцип развития (например, психика постоянно качественно и количественно развивается, изменяется).

Мышление, память, восприятие, воображение, ощущение, эмоции, чувства, задатки, темперамент, — все это изучает психология.

В современной психологии выделяют большое количество разделов: общая психология, возрастная психология, социальная психология, психология религии, патопсихология, нейропсихология, семейная психология, психология спорта и т.д.

Основные отрасли психологии.

Современная психологическая наука представляет собой многоотраслевую сферу знаний и включает в себя более 40 относительно самостоятельных отраслей.

Все отрасли психологии условно можно разделить на фундаментальные (общие, или базовые и прикладные (специальные)².

Фундаментальные отрасли психологической науки это базис, который не только объединяет все отрасли психологической науки, но и служит основой для их развития.

Фундаментальная (общая) психология занимается психологическими исследованиями общих закономерностей психики человека, его убеждений, способов поведения, черт характера, а также то, что на все это влияет. В обычной жизни методы теоретической психологии могут пригодиться для исследования, анализа и предсказания поведения людей. Фундаментальные отрасли, как правило, объединяют термином «общая психология».

Общая психология – отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, которые выявляют наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категории.

Основными понятиями общей психологии являются психические явления, которые подразделяются на три группы:

- *психические процессы.* Они относятся к познавательной сфере человека – это ощущения, восприятия, представление, память, мышление, воображение и др., которые определяются относительной кратковременностью их протекания. Ни один психический процесс не может, оставаясь самим собой, протекать более или менее долго:

- *психические свойства личности.* Они наиболее стойки, хотя способны видоизменяться в результате биологического развития человека в течение всей жизни. Иногда это происходит в результате заболевания, но чаще под влияние социальных условий, прежде всего воспитания и самовоспитания.

Необходимость оценки различных психических процессов, свойств или состояний личности именно с позиций права порождает целый ряд вопросов, не свойственных никакой другой отрасли психологии, кроме юридической, и, следовательно, составляющих ее специфическое содержание, например, «способность полностью осознавать значение своих действий», вопрос о том, могли ли те или иные особенности характера и личности способствовать совершению противоправных действий и др.

² Романов В.В. Юридическая психология. М., 2012.

- *психические состояния*: бодрость, усталость, активность, пассивность, раздражительность, настроение и т.д. Они протекают длительнее, чем психические процессы.

Такой структурный подход позволяет разобраться во множестве свойств и особенностей человека, не только «разложив их по полочкам» подструктур первого, второго и последующего порядков, но и вскрыв связи и взаимоотношения этих свойств.

Прикладными называют отрасли психологии, достижения которых используют в практической деятельности. Практическая (или прикладная) психология направлена на работу с конкретными людьми, и ее методы позволяют проводить психологические процедуры, призванные изменить психическое состояние и поведение субъекта.

К прикладным относятся такие науки, как педагогическая психология, возрастная психология, психология искусства, медицинская психология, юридическая психология.

В большинстве случаев с помощью прикладных отраслей психологической науки решают конкретные задачи в рамках определенного направления. Например, юридическая психология изучает психологические особенности участников уголовного процесса, а также психологические проблемы поведения и формирования личности преступника.

Кроме названных, существуют и другие, не менее интересные для научных исследований и не менее значимые для практической деятельности человека отрасли психологии, в том числе: психология труда, инженерная психология, военная психология, психология рекламы, экологическая психология, зоопсихология, спортивная психология, космическая психология и др.

Прикладные отрасли не являются изолированными друг от друга. Чаще всего в одной отрасли психологии используются знания или методы других ее отраслей. Например, космическая психология, занимающаяся проблемами психологического обеспечения деятельности человека в космосе, тесно связана с инженерной психологией, медицинской и др.

Итак, психология как наука занимается изучением закономерностей проявления психических явлений (процессов, состояний и свойств) как отражения реальной действительности.

Место психологии в системе наук

У истоков современной психологии стояли Аристотель, Ибн Сина, Рудольф Гоклениус, впервые использовавший понятие

"психология", Зигмунд Фрейд. Как наука психология зародилась во второй половине 19 века, отделившись от философии и физиологии. Психология исследует бессознательные и осознаваемые человеком механизмы психики.

Человек в качестве предмета исследования может рассматриваться с различных точек зрения: как биологический объект, как социальное существо, как носитель сознания. При этом каждый человек неповторим и обладает своей индивидуальностью. Разнообразие проявлений человека как природного и социального феномена привело к возникновению значительного количества наук, изучающих человека. Психология как область гуманитарного, антропологического знания тесно связана со многими науками. Она занимает промежуточное положение между философскими, естественными, социальными и техническими науками³.

В психологию проникают и другие науки и отрасли научного знания (генетика, логопедия, юриспруденция, антропология, психиатрия и др.). Для того, чтобы жить в гармонии с собой и с окружающим миром, современному человеку необходимо овладеть основами психологии.

Прежде всего, следует рассмотреть взаимосвязь психологии и философии. Став самостоятельной наукой, психология сохранила тесную связь с философией. Сегодня существуют научные проблемы и понятия, которые рассматриваются как с позиции психологии, так и философии, например смысл жизни, мировоззрение, политические взгляды, моральные ценности, сущность и происхождение человеческого сознания, природа человеческого мышления, влияние личности на общество и общества на личность и др.

Другой наукой, которая, как и психология, изучает проблемы, связанные с личностью и обществом, является социология.

Социология заимствует из социальной психологии методы изучения личности и человеческих взаимоотношений. В то же время психология широко использует в своих исследованиях традиционные социологические приемы сбора информации, например опрос и анкетирование. Есть проблемы, которые совместно изучают психологи и социологи, такие как взаимоотношения между людьми, психология экономики и политики государства, социализация личности, формирование и преобразование социальных установок и др.

³ Психология и педагогика : курс лекций : учебное пособие для студентов / А. К. Луковцева. - Москва : КДУ : Мир и Образование, 2008

Еще одной наукой, тесно связанной с психологией, является *педагогика*, так как воспитание и обучение детей не может не учитывать психологические особенности личности.

Психология тесно связана с *историей*. Примером взаимосвязи истории и психологии является использование в психологии исторического метода, суть которого состоит в том, что для понимания природы какого-либо психического явления необходимо проследить его фило- и онтогенетическое развитие от элементарных форм к более сложным.

Отличительной особенностью психологии является ее связь не только с общественными, но и с *техническими науками*. Психологическая наука рассматривает человека как неотъемлемую часть технического прогресса. В исследованиях психологов, занимающихся разработкой социотехнических систем, человек выступает как самый сложный элемент системы «человек – машина». Благодаря исследованиям психологов, создаются образцы техники, которые учитывают психические и физиологические возможности человека. Не менее тесно связана психология с *медицинскими и биологическими науками*.

Таким образом, современная психология тесно связана с различными областями науки и практики. Можно утверждать, что везде, где задействован человек, есть место и психологической науке. Поэтому бурное развитие психологии, ее внедрение в разные сферы научной и практической деятельности привели к возникновению разнообразных отраслей психологии⁴.

2. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии. Предмет и задачи юридической психологии, её место в общей системе психологической науки

Юридическая психология это прикладная наука, тесно взаимосвязанная с фундаментальными психологическими науками – историей, общей и социальной психологией. Общая психология существенно влияет на развитие юридической психологии, которая имеет свой предмет, свои методы, систему, историю и т.д. Юридическая психология занимает прочное место между психологией и юриспруденцией.

Предмет юридической психологии определяется учеными по-разному. Одни утверждают, что это психические явления, механизмы,

⁴ Психология и педагогика : курс лекций : учебное пособие для студентов / А. К. Луковцева. - Москва : КДУ : Мир и Образование, 2008

закономерности, связанные с возникновением, изменением и применением норм права (А.Р. Ратинов); другие утверждают, что юридическая психология изучает закономерности человеческой психики, проявляющиеся при совершении противоправных действий (А.В. Дулов); третьи отмечают, что юридическая психология занимается психологией личности и деятельности в условиях правового регулирования системы "человек – право" (В.Л. Васильев).

Предметом юридической психологии служат психические явления, психические закономерности человеческой деятельности в сфере применения права (следственной, судебной, прокурорской и пр.); индивидуально-психологические особенности личности участников правоотношений (обвиняемого, потерпевшего, свидетеля и др.); способы оказания психологической помощи лицам, перенесшим нервно-психические перегрузки при выполнении профессионального долга⁵.

Юридическая психология решает такие *задачи*, как:

- исследование психологического обеспечения правоохранительной деятельности юристов различной специализации (следователей, судей, прокуроров, нотариусов и др.);
- исследование психологических аспектов эффективного осуществления правоохранительными органами различных видов юридической деятельности (следственной, судебной и др.);
- исследование психики обвиняемого, потерпевшего, свидетеля и других участников процессуальной деятельности;
- исследование психологического взаимодействия сотрудников правоохранительных органов.

В структуре юридической психологии выделяют:

- *психологию деятельности по расследованию преступлений* (планирование следствия, тактико-психологические основы взаимодействия психолога, следователя и других участников процесса);
- *психологию производства отдельных следственных действий* (осмотра места происшествия, допросов, обыска и др.);
- *психологию судебной, прокурорской, адвокатской, оперативно-розыскной деятельности* (других видов юридической деятельности);
- *психологические аспекты подвидов юридической деятельности* (познавательной, организаторской, коммуникативной, конструктивной, воспитательной и удостоверительной);

⁵ Психология и педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. М., 2008.

- оказание психологической помощи лицам, испытывавшим нервно-психологические перегрузки при выполнении профессионального долга.

3. Методы психологии и их использование в практике юриста

Явления, изучаемые психологией, сложны и многообразны, и трудны для научного познания, поэтому на протяжении всего развития психологической науки ее успехи зависели непосредственно от степени совершенства применяемых методов исследования. Психология выделилась в самостоятельную науку только в середине XIX в., поэтому она очень часто опирается на методы других наук – философии, математики, физики, физиологии, медицины, филологии, истории. Кроме того, в психологии используют методы современных наук, таких, как информатика, кибернетика.

В психологии, как и в других науках, для получения фактов, их обработки и объяснения используется определенная совокупность методов исследования.

Методы исследования можно условно разделить на четыре группы:

1) *организационные* — действующие на протяжении всего исследования (сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы);

2) *эмпирические* способы добывания научных данных:

а) *обсервационные* методы (наблюдение и самонаблюдение (*интроспекция*)),

б) *экспериментальные* методы (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический эксперименты),

в) *психодиагностический* (тесты, анкеты, интервью, беседа),

г) *праксиметрические* — приемы анализа процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, оценка изделий и выполненных работ и т.п.),

д) *биографические* (анализ фактов, дат и событий жизненного пути человека, документаций, свидетельств и т.д.);

3) *приемы обработки данных* — количественный и качественный анализ, в том числе и дифференциация материала по типам, группам, вариантам, и составление психологической казуистики, т.е. описание случаев как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющихся исключениями или нарушениями общих правил;

4) *интерпретационные* методы — различные варианты генетического (анализ материала в плане развития с выделением отдельных фаз, стадий, критических моментов и т.п.) и структурного

(установление структурных связей между всеми характеристиками психики) методов.

Подробнее рассмотрим такие методы психологии, как интроспекция; самоотчет; включенное наблюдение; эмпатическое слушание; идентификация.

Интроспекция (или самонаблюдение) является «всматриванием» в свои внутренние переживания, в психическое состояние, мысли, образы, желания.

Самоотчет представляет собой словесный или письменный отчет о результатах самонаблюдений, описаний человеком самого себя. Это могут быть письма, исповеди, автобиография, дневники.

Включенное наблюдение представляет собой специфическую форму объективного наблюдения, в отличие от которого исследователь не просто отстраненно наблюдает за поведением человека, а реально участвует в эксперименте, дискуссии и т. п.

Эмпатическое слушание – это переживание исследователем тех же эмоциональных состояний, которые испытывает собеседник, через отождествление с ним. Метод основан на способности человека сопереживать собеседнику и понять его через это сопереживание.

При идентификации исследователь воображает себя на месте другого человека, как бы мысленно воплощается в нем. В отличие от эмпатии, идентификация использует интеллектуальные, логические операции: сравнение, анализ, рассуждение и т. п.

Существуют также математические и статистические методы, которые используются в психологии не в качестве самостоятельных, а в качестве вспомогательных средств.

Методы юридической психологии во многом совпадают с методами общей и правовой психологии.

Метод структурного анализа является ведущим в изучении психологии различных видов юридической деятельности.

Методы качественного (факторного) количественного (статистического) анализа помогают выявить положительные и отрицательные моменты выполнения процессуальных действий (осмотра места происшествия, назначения судебных экспертиз и др.), выступлений в суде прокуроров, защитников и т.д., использования методик выведения сотрудников правоохранительных органов из психологических стрессов и выработки мер предупреждения эмоциональных перегрузок.

Метод естественного эксперимента (испытуемые воспринимают обстановку как подлинное событие, например, при проведении следственного эксперимента) используется с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

Тестирование позволяет получить информацию о личности. Его применяют при проведении судебно-психологической экспертизы, изучении личности, испытавшей нервно-психологические перегрузки. Известны тесты Роршаха, Розенцвейга, Равена и др.

Интервью используют как вспомогательный метод в самом начале исследования с целью общей ориентировки и выдвижения предположений. Интервьюер, вступая в прямой контакт с допрашиваемым, фиксирует его высказывания и изучает его особенности, никак не проявляя своего отношения к взглядам собеседника.

Метод беседы помогает изучить личность посредством ведения сравнительно свободного диалога. В то же время беседа требует особой гибкости и чуткости, умения слушать и вести ее по разработанному плану, разбираться в эмоциональных состояниях собеседника, реагировать на их изменения, фиксировать внешние проявления (жесты, мимику, позы) внутренних состояний.

Метод анкетного опроса применяется для получения количественного материала об интересующих исследователя фактах. Вопросы анкеты должны быть четкими, понятными, предполагающими однозначный ответ.

Метод наблюдения – это систематическое, планомерное, целенаправленное накопление фактов о психологических особенностях личности (обвиняемого, потерпевшего и др.).

Метод убеждения используется для изменения позиции участника процессуальных отношений (обвиняемого, потерпевшего, истца и др.) и его поведения в конкретной ситуации. Убеждение бывает логическим (взаимосвязанная последовательность изложения, выводы) и эмоциональным.

Метод передачи информации оказывает помощь при вспоминании забытого, изменяет направленность мыслительных процессов, позволяет осмыслить взгляды, мировоззрение и др.

Метод исключения состоит в том, что из всех объективно возможных в конкретной ситуации версий после их тщательной проверки в процессе предварительного расследования, судебного разбирательства рассматривается та, которая подтверждается фактическими данными.

Метод накопления улик (проверки версий), т.е. сбор фактов, не свидетельствующих непосредственно о преступном событии и о лицах, виновных в его совершении, но способных в совокупности охарактеризовать их поведение в определенной ситуации (например, психологию защитительной доминанты преступника, когда он пытается доказать свое ложное алиби).

Метод положительного доказывания заключается в том, что следователь в ходе выполнения различных процессуальных действий собирает прямые и косвенные доказательства, подтверждающие правильность определенной версии.

Метод изучения документов используется для анализа любой информации, зафиксированной в рукописи или печатном тексте, на магнитной ленте, киноплёнке и т.д. Источниками информации могут служить письма, дневники, записки (например, предсмертные). Работа с документами при всей кажущейся простоте и доступности требует специальной подготовки исследователя (следователя, психолога, судьи и др.).

Метод обобщения независимых характеристик позволяет получать информацию из самых разнообразных источников (характеристики с места работы, учебы или службы и т.д.). Обобщив независимую информацию, можно сделать объективный вывод о личности обвиняемого, потерпевшего и других участников правоотношений.

Анализ продуктов деятельности заключается в изучении различных рисунков, поделок, коллекций и сочинений исследуемой личности (графологический, контент-анализ, анализ рисунков и др.);

Метод обобщения судебно-следственной практики позволяет дать объективную оценку деятельности правоохранительных органов.

К числу специальных методов относятся:

- 1) метод составления психологического портрета преступника;
- 2) метод психологического анализа уголовного дела и составления рекомендаций следственно-оперативным работникам;
- 3) метод судебно-психологической экспертизы;
- 4) "следственный" или "розыскной" гипноз;
- 5) метод выявления скрываемых обстоятельств, лжесвидетельства и др.

Указанные методы вооружают юристов эффективным оружием в сфере расследования и раскрытия преступлений.

Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ В СФЕРЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Понятие личности в психологической и правовой науке.
2. Структура и направленность личности.
3. Свойства личности.
4. Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности. Классификация личности.
5. Отклонения в развитии личности.
6. Диагностика личности в юридической практике.

1. Понятие личности в психологической и правовой науке

Личность – это стойкая система совершенно индивидуальных, психологических, социальных характеристик. Психология как наука рассматривает только психологические особенности, которые формируют структуру личности. Понятие и структура личности является спорным вопросом между многими психологами, одни считают, что ее совсем нельзя как-либо структурировать и рационализировать, другие же, наоборот, выдвигают новые теории личностной структуры. Но все-таки есть определенные характеристики, которые так или иначе стоит описать.

В психологии понятие личности введено для обозначения сочетания индивидуально-психологических характеристик, это конкретное понятие, более узкое, чем в юридических и некоторых других дисциплинах.

К правовому значению термина «личность» приближаются психологические понятия субъекта и индивида, под которыми понимают отдельного человека, не заостряя внимание на его психологических особенностях и степени развития.

Человек – это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы – к человеческому роду. Специфические человеческие способности и свойства (речь, сознание, трудовая деятельность и прочие) не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются в процессе жизни и усвоения культуры, созданной предшествующими поколениями. Никакой личный опыт человека не может привести к тому, чтобы у него самостоятельно сформировались

логическое мышление и системы понятий. Участвуя в труде и различных формах общественной деятельности, люди развивают в себе те специфические человеческие способности, которые уже сформировались у человечества. Как живое существо человек подчиняется основным биологическим и физиологическим законам, как социальное – законам развития общества. Говоря о человеке, прежде всего, можно отметить, что это сочетание его психологических черт и моральных качеств.

Понятие «личность» рассмотрено рядом гуманитарных и правовых дисциплин и широко используется в повседневной практике. Мы говорим о достоинствах и недостатках, чертах личности, личностных особенностях, формировании и зрелости личности. В юридических науках понятие личности широко применяется – синонимами этого слова могут служить «субъект или участник правоотношений», «гражданин», «лицо», «человек правоспособный и дееспособный».

Индивид, личность, индивидуальность, субъект

Изучением человека занимаются многие науки. Человек рождается как представитель определенного биологического вида – homo sapiens (человек разумный) с определенным набором биологических свойств и физиологических механизмов. После рождения он оказывается в определенном социальном окружении и поэтому развивается не только как биологический объект, но и как представитель конкретного общества. Социальное в человеке неразрывно связано с биологическим. Одна из систем человекознания была предложена выдающимся российским психологом Б. Г. Ананьевым. Компонентами этой системы являются: *индивидуальность, индивид, личность и субъект деятельности* (рис. 2).



Рис. 2. Человек как индивидуальность

Содержательно эти понятия переплетены между собой. Анализ каждого из них, их соотношение с понятием «личность» позволит более полно раскрыть последнее.

Индивид – это отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий своеобразными психологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств применительно к конкретной ситуации. Как индивиды люди отличаются друг от друга не только морфологическими особенностями (рост, телесная конституция, цвет глаз), но и психологическими свойствами (способностями, темпераментом, эмоциональностью).

Индивидуальность – это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт). При всей многогранности понятия «индивидуальность» оно в первую очередь обозначает духовные качества человека. Сущность индивидуальности связана с самобытностью индивида, его способностью быть самим собой, быть независимым и самостоятельным. Индивидуальные особенности человека никак не проявляются, пока они не станут необходимыми в системе межличностных отношений, субъектом которых выступит данный человек как личность.

Личность. В психологии личность — это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеют существенное значение для него самого и окружающих.

Всего в психологии существует более 200 определений понятия «личность».

Рассмотрим некоторые из них:

Личность есть формирующаяся в течение жизни совокупность индивидуальных психологических особенностей, которые определяют своеобразное для данного человека отношение к себе, обществу и окружающему миру в целом (Ю.В. Щербатых).

Личность - это конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей (М.Н. Щербаков).

Рассматривая личность, мы всегда говорим о чертах, сформированных под влиянием общественного сознания и проявляющихся в социальном взаимодействии. Другими словами,

личность – это продукт процесса социализации, то есть усвоения культуры общества, в котором он вырос.

Культура вмещает в себя результаты познания, формы общения людей, правила поведения, эстетические взгляды, мировоззрения, ценности, нормы морали и права.

Личность формируется в процессе общения с другими людьми. Индивиды, выросшие вне общества (дети-маугли, не овладевшие языком и культурой), не могут соотносить свои поступки и действия с принятыми в обществе, и по психологическим представлениям не могут быть названы зрелыми личностями.

Личность не дается нам от рождения – о младенце и ребенке не говорят «личность».

Психические свойства личности – это ее особенности и характерологические черты, которые формируются в ходе жизни, в процессе социализации.

Наследственные, врожденные особенности человека являются лишь задатками, на базе которых развиваются психические структуры. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства – способности и черты характера формируются в течение всей жизни, впитывая индивидуальный, неповторимый опыт, полученный в уникальных условиях отдельной биографии.

Основные черты характера (терпеливость, любознательность, уступчивость или упрямство), а также основные нормы морали закладываются уже к 4–5 годам. В процессе взросления ситуация меняется: наиболее важным этапом становления личности является так называемый переходный период, приходящийся на 12–18 лет и включающий в себя подростковый возраст и юношество. В это время происходит активный поиск себя, процесс формирования идентичности – представлений «кто я?» и «с кем я?». Растущий человек обобщает знания о себе и мире и определяет свое место в нем. В норме к окончанию подросткового возраста, к достижению совершеннолетия, должна сформироваться зрелая личность – человек, способный осознавать свои поступки, их значение и соотносить свои действия с ожиданиями общества. Но на этом развитие личности не заканчивается, оно продолжается на протяжении всей жизни человека.

Зрелая личность – это человек со своими взглядами и убеждениями, проявляющий свою уникальную целостность, единство социально-психологических качеств в межличностных и общественных отношениях, сознательно участвующий в той или

***иной деятельности, понимающий свои действия и способный руководить ими*⁶.**

Отсутствие или недостаток развития личности говорит о том, что индивид не может в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействия и руководить ими (ст. 21, 22 УК РФ) либо действует по легкомыслию (ст. 26 УК РФ).

2. Структура и направленность личности

Психологическая структура личности – это совокупность социально значимых свойств, качеств, позиций, отношений и поступков человека, сложившихся прижизненно и определяющих его поведение и деятельность.

Первым у нас в стране к разработке структуры личности подошел С.Л. Рубинштейн (1889— 1960), который в 1940 г. писал о том, что «в психическом облике выделяются различные сферы, или области, черт, характеризующие разные стороны личности».

Психологическую структуру личности составляют: темперамент; способности; мотивация; характер; воля; чувства; направленность. Психологическая структура не будет полной, если из нее исключить психические процессы и состояния.

Структура личности – это связь и взаимодействие различных её компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций и др.

Эти компоненты являются её свойствами и отличиями и называются «чертами».

Структура личности, по К. К. Платонову, состоит из следующих уровней или подструктур:

Низший уровень личности – это половые свойства психики, возрастные, врождённые.

Второй уровень личности - это индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития.

Третий уровень личности – это индивидуальный опыт, в котором содержатся приобретённые знания, привычки, умения, навыки. Данный уровень формируется в процессе жизнедеятельности и носит социальный характер.

Высший уровень личности – это её направленность, в которую входят интересы, желания, влечения, склонности, убеждения, взгляды,

⁶ Психология и педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. М., 2008.

идеалы, мировоззрения, самооценка, особенности характера. Этот уровень формируется под воздействием влияния воспитания, а также более полно отражающим идеологию общества, в котором находится человек.

Структура личности по Фрейд. Структура личности в психологии Фрейда имеет три компонента: Оно, Эго и Супер Эго.

Первый компонент Оно – это самая старая, бессознательная субстанция, которая несет энергию человека, отвечающая за инстинкты, желания и либидо. Это примитивный аспект, действующий по принципам биологического влечения и удовольствия, когда разряжается напряжение выдержанного желания, оно осуществляется через фантазии или рефлекторные действия. Оно не знает границ, поэтому его желания могут стать проблемой в социальной жизни человека.

Эго – это сознание, контролирующее Оно. Эго удовлетворяет желания Оно, но только после анализа обстоятельств и условий, так, чтобы эти желания, высвободившись, не противоречили правилам общества.

Супер Эго – это вместилище морально-этических принципов, правил и табу человека, которыми он руководствуется в поведении. Они формируются в детском возрасте, примерно, в 3–5 лет, когда родители наиболее активно занимаются воспитанием ребенка. Определенные правила закрепились в идеологической направленности ребенка, и он дополняет ее уже собственными нормами, которые приобретает в жизненном опыте.

Для гармоничного развития важны все три компонента: Оно, Эго и Супер Эго должны равносильно взаимодействовать. Если какая-то из субстанций будет слишком активной, тогда нарушится баланс, что может привести к психологическим отклонениям.

Благодаря взаимодействию трех составляющих вырабатываются защитные механизмы. Основные из них: отрицание, проекция, замещение, рационализация, формирование реакций.

Отрицание подавляет внутренние импульсы личности.

Проекция – приписывание другим собственных пороков.

Замещение значит замену недоступного, но желаемого объекта на другой, более допустимый.

С помощью *рационализации* личность может дать разумное объяснение своих поступков.

В целом, *структуру личности составляют три элемента:*

- 1) личностная установка (жизненная программа поведения);
- 2) система потребностей, влечений, интересов;
- 3) характер и особенности воли.

Личностная установка – это главное и центральное звено личности, выражающее не какие-то отдельные качества личности, а всю личность, весь ее нравственно-психологический контекст.

Система влечений, выступающих в качестве стимулов активности личности, характеризует ее динамический аспект.

Главное для следователя – воздействовать на личностную установку, переориентировать ее. А для этого необходимо выявить интересы и влечения человека. Развитие темы разговора зависит от личности, от психического состояния, в котором находится человек на следственном действии.

3. Свойства личности

В психологии под свойствами личности принято понимать устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны.

Иначе говоря, это то, как проявляется человек в своей деятельности и во взаимоотношениях с окружающими.

В структуру этих явлений входят способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация. Рассмотрим каждое из них отдельно.

Темперамент всегда связывается с органическими основами, или физиологическими особенностями организма.

Темперамент – это совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности психических процессов и состояний человека (их возникновение, изменение, силу, скорость, прекращение), а также его поведения.

Идея о темпераменте восходит своими корнями к работам Гиппократа – древнегреческого философа, жившего в V в. до н.э. Именно он дал определение различным типам темпераментов, которыми люди пользуются и по сей день: меланхолический, холерический, флегматический, сангвинический. Темперамент связан с типом высшей нервной деятельности и является врожденным в отличие от характера.

Меланхолический темперамент – этот тип свойствен людям мрачного настроения, с напряжённой и сложной внутренней жизнью. Такие люди отличаются ранимостью, тревожностью, сдержанностью, а также тем, что придают огромное значение всему, что касается их лично. При незначительных трудностях меланхолики опускают руки.

Они обладают небольшим энергетическим потенциалом и быстро утомляются.

Холерический темперамент более всего характерен для вспыльчивых людей. Люди с данным видом темперамента несдержанны, нетерпеливы, горячи и импульсивны. Но быстро остывают и успокаиваются, если им идут навстречу. Холерикам присуща настойчивость и стабильность интересов и стремлений⁷.

Флегматический темперамент – это хладнокровные люди, которые более склонны к пребыванию в состоянии бездеятельности, чем в состоянии активной работы. Медленно возбудимы, но зато долго остывают. Флегматики не находчивы, им сложно приспособиться к новой обстановке, перестроиться на новый лад, избавиться от старых привычек. Но при этом они работоспособны и энергичны, терпеливы, обладают самообладанием и выдержкой.

Сангвинический темперамент – такие люди весельчаки, оптимисты, юмористы и шутники. Полны надежд, общительны, легко сходятся с новыми людьми. Сангвиники отличаются быстрой реакцией на внешние раздражители: их можно легко развеселить или повергнуть в гнев. Активно берутся за новые начинания, могут долго работать. Дисциплинированы, при необходимости могут контролировать свои реакции и быстро адаптируются к новым условиям.

Любой тип темперамента может иметь как свои недостатки, так и свои достоинства. Хорошо понимая влияние типа темперамента на скорость возникновения психических процессов (восприятие, мышление, внимание) и их интенсивность, на темп и ритм деятельности, а также на её направленность, можно легко и эффективно использовать эти знания в повседневной жизни.

Например, зная свой преобладающий тип темперамента и типы темперамента окружающих людей, вы можете гораздо лучше понимать: с какими людьми будет легче найти общий язык, каких ситуации лучше избегать, а какие, наоборот, стараться выстраивать, с кем из людей общение будет наиболее приятным и конструктивным, кому можно доверить важное поручение или сложную работу, с кем можно поделиться секретом или своими переживаниями. Знание типов темперамента можно использовать при выборе своего партнёра (в дружбе, бизнесе, отдыхе, личной жизни) и выстраивании отношений.

В теории темперамента присутствуют две его составляющие – *активность и эмоциональность*.

⁷ Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л., Кикоть В.Я., Эриашвили Н.Д. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля. М., 2012.

К характеристикам активности поведения относят степень, энергичности, стремительности, быстроты или, наоборот, медлительности, инертности.

К характеристикам эмоциональности – особенности протекания эмоций, чувств, настроений, их знак (положительный, отрицательный) и качество (радость, горе, страх, печаль, гнев).

Ещё одним фундаментальным свойством личности человека является его характер.

Характер. В процессе общения между людьми характер проявляется в манере поведения, способах реакции на поступки и действия других. Манеры могут быть деликатными и тактичными или же грубыми и бесцеремонными. Это обусловлено различием характеров людей. Люди с наиболее сильным или, наоборот, слабым характером всегда выделяются на фоне остальных. Люди с сильным характером, как правило, отличаются упорством, настойчивостью, целенаправленностью. А слабохарактерные люди выделяются слабоволием, непредсказуемостью, случайностью действий.

Характер – это совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и эмоционального реагирования.

Характер включает в себя множество черт, которые современные специалисты разделяют на три группы: коммуникативные, деловые, волевые.

Коммуникативные черты – проявляются в общении человека с окружающими (замкнутость, общительность, отзывчивость, злость, доброжелательность).

Деловые черты – в повседневной трудовой деятельности (аккуратность, добросовестность, трудолюбие, ответственность, лень).

Волевые черты связаны непосредственно с волей человека (целеустремлённость, упорство, настойчивость, безволие, уступчивость).

Также существуют черты характера мотивационные и инструментальные.

Мотивационные черты – побуждающие человека к действию, направляющие и поддерживающие его активность.

Инструментальные черты – придают поведению определённый стиль.

Среди множества черт характера некоторые из них выступают как ведущие, другие – как второстепенные. Характер может быть определен совокупностью таких состояний, как:

- отношение к другим людям – доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость;

- отношение к делу – ответственность или недобросовестность, трудолюбие или лень;
- отношение к себе – скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность;
- отношение к собственности – щедрость или жадность, бережливость или расточительность, аккуратность или неряшливость.

Черты характера помогают или мешают личности устанавливать правильные взаимоотношения с людьми, проявлять выдержку и самообладание в решении сложных жизненных вопросов, отвечать за свои действия и поведение в обществе.

В повседневной практике – учении, общении, труде и отдыхе – складываются и отрабатываются индивидуальные психологические черты.

Характер зависит от мировоззрения, убеждений и моральных принципов, он оказывает влияние на формирование ценностной системы личности.

В отечественной психологии исследование характера связано с именами Н. О. Лосского, И. Ф. Лесгафта, А. З. Лазурского, Б. Г. Ананьева и др.

Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие ему с той или иной степенью успешности овладеть какой-либо деятельностью и совершенствоваться в ней.

Способности являются результатом взаимодействия биологических и психических особенностей человека.

Существуют различные взгляды на природу способностей.

Одни ученые считают, что способности являются врожденными свойствами и обстоятельства жизни, образование практически не влияют на достижения человека (биологизаторская теория). Противоположный взгляд на способности состоит в том, что они, наоборот, не являются врожденными и могут развиваться под влиянием окружающей среды, обучения и воспитания (социологизаторская теория). Споры между представителями данных точек зрения продолжаются.

От рождения человеку даются задатки, которые в процессе жизни могут развиваться в способности.

Различают несколько уровней развития способностей людей:

одаренность – совокупность нескольких разносторонних способностей, обуславливающая успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц;

талант – совокупность способностей, которая позволяет получать продукт деятельности, отличающийся оригинальностью и

новизной, совершенством и общественной значимостью; особенность таланта – высокий уровень творчества при осуществлении деятельности;

гениальность – высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиально новое в той или иной сфере деятельности. Творчество гениального человека имеет историческое и, как правило, положительное значение.

Выделяют *общие и специальные* способности:

- *общие способности* прямо не связаны с успешностью выполнения конкретной работы, они сами представляют собой показатель возможности приобретения субъектом какой-то частной, специфической способности, умения научиться чему-либо. Обычно под общими способностями понимают интеллектуальные, умственные способности;

- *специальные способности* проявляются в какой-либо конкретной области деятельности. Поэтому говорят о музыкальных, художественных, педагогических и т.п. способностях. К ним относятся способности, связанные с осуществлением необычных функций, например артистов цирка, спортсменов и т.д.

Мотивация – это совокупность побуждений (мотивов), вызывающих активность индивида, система факторов, детерминирующая поведение человека. Мотивация представляется как непрерывный процесс, в котором субъект действия (человека и ситуация взаимно влияют друг на друга, в результате чего можно наблюдать поведение человека.

Мотив, в отличие от мотивации, – это то, что принадлежит самому человеку, является его личным свойством, побуждением к деятельности, причиной его действий и поступков. Мотивы формируются из потребностей человека и бывают осознанными и неосознаваемыми.

Примеры мотивов: мотив достижения успеха, мотив избегания неудачи, мотив власти, мотив аффилиации (стремления к общению).

Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

Воля обладает рядом признаков:

а) наличие усилий и продуманного плана для выполнения того или иного волевого акта;

б) усиленное внимание к такому поведенческому действию; отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его исполнения;

в) состояние оптимальной мобилизованности личности, концентрации в нужном направлении.

Проявление воли находит свое отражение в следующих свойствах (качествах):
• сила воли – степень необходимого волевого усилия для достижения цели;
• настойчивость – умение человека мобилизоваться для длительного преодоления трудностей;
• выдержка – умение сдерживать чувства, мысли, действия;
• решительность – умение быстро и твердо претворять в жизнь решения;
• смелость – умение побороть страх и идти на оправданный риск, несмотря на наличие опасности;
• самообладание – умение контролировать себя, подчинять свое поведение решению поставленных задач;
• дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку;
• обязательность – умение вовремя выполнять возложенные обязанности;
• организованность – рациональное планирование и упорядочение своего труда и др.

Волевые действия подразделяются на простые и сложные. В простом волевом акте побуждение к действию переходит в само действие почти автоматически. В сложном волевом акте действию предшествуют осознание его мотивов, возникновение намерения осуществить этот волевой акт, составление плана, учет последствий и т.д.

Чувства – возникают как обобщение эмоций и отражают устойчивые отношения к предметам и явлениям действительности. Чувства – это внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни. Чувства отражают значимые отношения, они более устойчивые, чем эмоции. Они выделяют объекты, имеющие постоянную мотивационную значимость, описывают нравственные, интеллектуальные, эстетические, религиозные. *Чувства – это высший продукт культурно-эмоционального развития человека.* Они связаны с определенными входящими в сферу культуры предметами, видами деятельности и людьми, окружающими человека. Чувства выполняют в жизни и деятельности человека, в его общении с окружающими людьми мотивирующую роль. В отношении окружающего его мира человек стремится действовать так, чтобы подкрепить и усилить свои

положительные чувства. Они всегда связаны с работой сознания, могут произвольно регулироваться.

Чувства подразделяются в зависимости от сферы, к которой они относятся: нравственные, эстетические, интеллектуально-нравственные, или моральные.

При восприятии явлений действительности и сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом: чувство долга, гуманность, доброжелательность, любовь, дружбу, патриотизм, сочувствие. К аморальным чувствам относятся жадность, эгоизм, жестокость и т. д.

Интеллектуальными чувствами называют переживания, возникающие в процессе познавательной деятельности человека. (удивления, любопытства, любознательности).

Эстетические чувства представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасным явлениям природы, в жизни людей и в искусстве.

Разделение чувств на виды является достаточно условным.

Высшее проявление чувств представляют собой сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета.

Чувства отражают устойчивое отношение человека к какому-либо конкретному объекту (реальному или воображаемому). Они возникли и формировались в процессе культурно-исторического развития человека, менялись только способы выражения чувств в зависимости от той или иной исторической эпохи. Чувства всегда сугубо индивидуальны. То, что у одного человека вызывает одну гамму чувств, у другого может вызвать совершенно другие эмоции.

Ценностная система является высшей подструктурой в целостной системе личности. Она больше всего связана с общечеловеческими ценностями, нормами морали и права, по сути, образуясь под их непосредственным влиянием. Ценностные структуры проявляют себя через моральный облик человека.

4. Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, К.Г. Юнга о психологической типологии личности.

Классификация личности

Личностные типы — это качественно различающиеся категории, к которым можно относить различных людей в зависимости от ведущих, наиболее устойчивых свойств, положенных в основу той или иной классификации. Такой подход позволяет дать в

наиболее общем виде психологический портрет человека, выделив в нем ведущую роль какого-то одного ярко выраженного свойства, организующего вокруг себя ряд других качеств. Понятие «личностный тип» предполагает существование определенной связи между отдельными чертами личности, сочетание которых и характеризует тот или иной тип.

Существует большое число разнообразных типологий личности.

Определение типологической принадлежности человека имеет большое значение, особенно когда хотят выделить наиболее главные, ведущие свойства личности и по ним спрогнозировать его поведение. Тем более что типология человека сохраняется независимо от происходящих в его жизни перемен. Остановимся кратко на некоторых наиболее известных типологических характеристиках личности, оказавших влияние на современные представления о личности.

К одной из наиболее ранних относится известная типология древнегреческого врача *Гиппократа (IV в. до н.э.)*, который делил всех людей по темпераменту на следующие четыре типа: *сангвиников, флегматиков, холериков и меланхоликов* — в зависимости от сочетания основных, как ему представлялось, жидкостей человеческого организма. При всей своей научной несостоятельности с точки зрения современных воззрений на роль крови, желчи, различных гормональных выделений и т.п. в жизнедеятельности организма, классификация людей по этим четырем типам темперамента до сих пор нередко используется, особенно в научно-популярной литературе.

Теория Ч. Ломброзо. Итальянского врача-психиатра, профессора судебной медицины XIX века Чезаре Ломброзо часто называют основоположником криминальной антропологии. Эта наука старается объяснить связь между анатомическими и физиологическими особенностями человека и его склонностью к совершению преступлений. Ломброзо пришел к выводу, что такая связь есть, и она прямая: преступления совершают люди с определенной внешностью и характером.

Как правило, преступники имеют врожденные физические и психические дефекты, считал Ч. Ломброзо. Речь идет об аномалиях внутреннего и внешнего анатомического строения, характерных для первобытных людей и человекообразных обезьян. Таким образом, преступниками не становятся, а рождаются. Будет человек преступником или нет — зависит только от врожденной предрасположенности, причём для каждого типа преступлений характерны свои аномалии.

Разработке этой теории Ч. Ломброзо посвятил всю свою жизнь. Он исследовал 383 черепов умерших и 3839 черепов живых

преступников. Кроме того, ученый изучил особенности организма (пульс, температуру, телесную чувствительность, интеллект, привычки, болезни, почерк) 26 886 преступников и 25447 добропорядочных граждан.

Ч. Ломброзо выделил ряд физических признаков ("стигматов"), которые, по его мнению, характеризуют личность, с рождения наделенную преступными наклонностями. Это неправильная форма черепа, узкий и скошенный лоб (или раздвоенная лобная кость), асимметрия лица и глазных впадин, чрезмерно развитые челюсти. Рыжие преступники встречаются крайне редко. Чаще всего преступления совершают брюнеты и шатены. Брюнеты предпочитают воровать или заниматься поджогами, а шатены склонны к убийствам. Блондины иногда встречаются среди насильников и мошенников.

Ч. Ломброзо удалось выявить и особенности почерка различных типов преступников. Почерк убийц, разбойников и грабителей отличается удлиненными буквами, криволинейностью и определенностью черт в окончаниях букв. Для почерка воров характерны буквы расширенные, без острых очертаний и криволинейных окончаний.

Характер и образ жизни преступников.

По теории Ч. Ломброзо, преступникам свойственны стремление к бродяжничеству, бесстыдство, лень. Многие из них имеют татуировки. Для лиц, склонных к преступлениям, характерно хвастовство, притворство, слабохарактерность, раздражительность, сильно развитое тщеславие, граничащее с манией величия, быстрая смена настроения, трусость и болезненная раздражительность. Эти люди агрессивны, мстительны, они не способны на раскаяние и не мучаются угрызениями совести. Графомания тоже может свидетельствовать о преступных наклонностях.

Ч. Ломброзо считал, что люди из низшего класса становятся убийцами, грабителями и насильниками. Представители среднего и высшего класса чаще бывают профессиональными мошенниками.

Еще при жизни Ч. Ломброзо его теория подвергалась критике. Тем не менее, предложенное им понятие преступного человека вошло в обиход, а его разработки до сих пор используются в физиогномике, криминальной антропологии, социологии и психологии⁸.

Следующая попытка вывести психологическую типологию была предпринята в начале 20-х гг. нашего века немецким врачом-психиатром, *психологом Э. Кречмером (1888—1964)*, опубликовавшим

⁸ Ломброзо Ч. Преступный человек. М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2005; Штерениис М. Чезаре Ломброзо. Герцлия: ИсраДон, 2010.

в 1921 г. свой широко известный труд «Строение тела и характер», в котором проблема «соотношения души и тела», психического и физического была центральной. Э. Кречмер выделил четыре конституциональных типа и дал им следующие описания.

Астеник – человек высокого роста, хрупкого телосложения, с уменьшенными поперечными размерами, плоской грудной клеткой, вытянутым лицом, длинным и тонким носом. У него плечи узкие, ноги длинные и худые.

Пикник – человек малого или среднего роста, с богатой жировой тканью, он тучен, с мягкими чертами лица, выпуклой грудной клеткой, большим животом, круглой головой на короткой шее.

Атлетик – человек высокого или среднего роста, пропорционального крепкого телосложения, с хорошей мускулатурой, широким плечевым поясом, узкими бедрами и выпуклыми лицевыми костями.

Диспластик – человек, плохо сформированный, с неправильным телосложением.

Среди других известных типологий личности следует назвать классификацию, предложенную в 1923 г. швейцарским психологом и психиатром К.Г. Юнгом (1875—1961), делившим людей на *интровертов* и *экстравертов*. В психологии интроверсия — экстраверсия рассматриваются как способы адаптации человека к окружающему миру. Таким образом, *интроверт* — это человек, у которого преобладает субъективная ориентация, его интересы в значительной мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни. Это — чувствительный, малообщительный, внешне сдержанный, скрытный, безучастный или просто неуверенный в себе, порой необоснованно застенчивый индивид.

Экстраверт, напротив, ориентирован на внешнее окружение, на объективный мир вещей и явлений. Это деятельный, активный, прагматичный, общительный человек, легко вступающий и поддерживающий межличностные контакты.

Интровертированные или экстравертированные «чистые» типы (так же, как и «чистые» сангвиники, холерики и пр.) встречаются намного реже, чем смешанные с преобладанием той или иной направленности.

Среди продолживших разработку типологических моделей личности Юнга следует назвать известного английского психолога Г.Ю. Айзенка (род. в 1916), создавшего несколько отличающуюся модель личности, основанную также на факторе «экстраверсия — интроверсия», но дополненную им таким важным элементом, как

«личностная адаптация» в виде эмоционально-волевой «стабильности — нестабильности». В последующем данная характеристика получила название фактора невротизма.

По схеме Г.Ю. Айзенка на одном полюсе находится тип личности, отличающийся нервно-психической устойчивостью, эмоциональной зрелостью, прекрасной адаптивностью. На другом — эмоционально неустойчивый личностный тип с низким уровнем адаптации к социальным условиям.

Таким образом, по Г.Ю. Айзенку, каждому индивиду соответствует какая-то одна точка в этой системе координат, пользуясь которой можно выделить четыре типологические модели личности: а) интровертированный — стабильный, б) интровертированный — нестабильный, в) экстравертированный — стабильный, г) экстравертированный — нестабильный.

Так, ведущими свойствами *экстравертированной нестабильной личности* являются: эмоциональная неустойчивость, склонность к конфликтам, агрессивным формам реагирования. Напротив, интровертированный нестабильный тип выделяется своей избыточной стеснительностью, замкнутостью, неуверенностью в своих действиях и поступках.

Понятие личности успешно разрабатывалось также и в России. Первоначальное развитие взглядов на природу личности на рубеже конца XIX — начала XX вв. происходило в рамках философии, социологии, психофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности. Существенный вклад в этот процесс внесли П.К. Анохин, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, АА. Ухтомский и другие ученые.

В 1915 г. А.Ф. Лазурским (1874—1917) была предложена первая в России классификация личности. По мнению А.Ф. Лазурского, *эндопсихические отношения личности* выражают «как бы внутренний механизм человеческой личности». Это так называемая им *эндопсихика*, включающая в себя темперамент, характер, умственную одаренность человека, его способности к восприятию, память, мышление, воображение, внимание, эмоционально-волевую устойчивость, психомоторику и т.п.

Экзопсихические проявления личности по своему содержанию определяются отношениями субъекта к окружающей его среде, происходящим вокруг него явлениям, духовным благам, т.е. отражают систему отношений личности к окружающему миру.

Широко известна типологическая модель личности, в основу которой положено учение И.П. Павлова (1849—1936) о соотношении свойств нервной системы, которые уравнивают состояние

организма, психики во взаимоотношениях с окружающей средой. Различные свойства нервной системы человека влияют на особенности его условно-рефлекторной деятельности, темперамента. Комбинации этих свойств с преобладанием процессов возбуждения или торможения образуют четыре основных типа нервной системы, лежащих в основе четырех традиционных типов темперамента (сангвинический, флегматический, холерический и меланхолический). В зависимости от типа темперамента стали говорить о личности сангвиника, флегматика, холерика, меланхолика.

В настоящее время широкое распространение получила типология личностных типов в зависимости от ведущих, наиболее ярко выраженных (акцентуированных) свойств характера (К. Леонгард, А.Е. Личко и др.).

5. Отклонения в развитии личности

В развитии личности возможны отклонения, или акцентуации.

Акцентуации личности – это усиление по сравнению с другими какой-либо из черт характера, которое создает дисбаланс личности, усложняет социальную адаптацию, вызывает коммуникативные сложности, но в целом находится в рамках психолого-психиатрической нормы.

Поскольку акцентуации характера граничат с соответствующими видами психопатических расстройств, их типология основана на детально разработанной в психиатрии классификации психопатий. Типы акцентуаций в основном совпадают с типами психопатий, но их список шире. Подчеркнем еще раз, что понятие акцентуации отражает свойства характера психически здорового человека.

Выделяются следующие основные типы акцентуации личности:

1) *циклоидная* – заключается в чередовании фаз хорошего и плохого настроения с различными периодами: от суточных колебаний до промежутков в несколько месяцев; соответственно – характер циклоидный;

2) *гипертимная* – этому типу присущи постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность с тенденцией к быстрой смене дел и тем разговоров, склонностью не доводить начатое до конца; соответственно – характер гипертимный;

3) *лабильная* – характеризуется резкой сменой настроения в зависимости от ситуации, зависимостью от оценок окружающих; соответственно – характер лабильный;

4) *астеническая* – таким людям свойственны быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям и ипохондрии; соответственно – характер астено-невротический;

5) *сенситивная* – заключается в повышенной впечатлительности, боязливости, обострении чувства собственной неполноценности; соответственно – характер сенситивный;

6) *психастеническая* – характеризуется высокой тревожностью, мнительностью, нерешительностью, склонностью к самоанализу, постоянным сомнениям и рассуждениям, тенденцией к выполнению ритуальных действий и соблюдению примет; соответственно – характер психастенический;

7) *шизоидная* – личности с такой акцентуацией отличаются замкнутостью, отгороженностью от мира, необщительностью и недостатком интуиции в процессе общения, интроверсией, эмоциональной холодностью; соответственно – характер шизоидный;

8) *эпилептоидная* – характеризуется склонностью к злобно-тоскливому настроению с накоплением агрессии, конфликтностью, вязкостью мышления, склонностью застревать на психотравмирующих ситуациях, педантичностью; соответственно – характер эпилептоидный;

9) *паранойяльная* – заключается в повышенной подозрительности и обидчивости, стойкости отрицательных аффектов, стремлении к доминированию, неприятии чужих мнений и высокой конфликтности; соответственно – характер паранойяльный;

10) *истероидная, или демонстративная*, – отличается выраженной тенденцией к вытеснению неприятных фактов и событий, лживости, фантазированию и притворству, используемым для привлечения к себе внимания, авантюризмом, тщеславием; соответственно – характер истероидный, или демонстративный;

11) *дистимная* – характеризуется преобладанием пониженного настроения, склонностью к депрессии, сосредоточенностью на мрачных и печальных сторонах жизни, сожалением о прошлом; соответственно – характер дистимный;

12) *неустойчивая* – личностям с такой акцентуацией свойственны склонность поддаваться чужому влиянию, поиск новых впечатлений, жажда смены места пребывания, поверхностная общительность, непоследовательность действий; соответственно – характер неустойчивый;

13) *конформная* – заключается в чрезмерной подчиняемости и зависимости от мнения окружающих, недостатке критичности в восприятии информации, дефиците личной инициативы, консерватизме; соответственно – характер конформный.

Как правило, не существует индивидов с чистыми типами акцентуаций – указанные типы могут сочетаться или смешиваться, хотя возможны не любые сочетания.

6. Диагностика личности в юридической практике

Диагностика личности в юридической практике имеет широкий спектр приложения: она способствует лучшему пониманию ролей участников группового преступного деяния, оценке личных качеств человека, способствовавших совершению преступления, или качеств жертвы, определяющих ее виктимность, позволяет предсказать возможное поведение участников нераскрытых преступлений, а также усовершенствовать процесс отбора сотрудников правоохранительных органов на занимаемые должности.

Всестороннее и полное раскрытие структуры и содержания личности предполагает поиск наиболее точных и в то же время удобных с практической точки зрения способов ее исследования и описания.

В экспериментальной психологии наибольшее распространение получили следующие подходы к содержательному описанию личности:

описание личности по ее чертам, качествам, сведенным в отдельные факторы (так называемый факторный анализ личности);

описание личности в зависимости от ее типа (так называемое типологическое описание личности).

Черты, качества, факторы личности. Первоначально наиболее активно развивалось направление, в котором исследовались отдельные черты или качества личности. Последние рассматривались как независимые друг от друга признаки, например: умный, общительный, настойчивый и т.д.

При таком подходе в понятие качество личности вкладывается определенная, длительно существующая, отдельно взятая, стабильная характеристика конкретного человека, постоянно проявляющаяся в его поведении независимо от ситуаций. Обычно то или иное качество, черта бывают выражены в большей или меньшей степени либо они могут вообще не проявляться.

С помощью специально разработанных методик отдельные качества (или свойства) личности могут быть не только выявлены, но и благодаря тому, что они поддаются измерению, сопоставляться, подвергаться ранжированию. Это позволяет сравнивать людей по выраженности у них того или иного качества. Изучая определенное качество, черту, мы как бы соотносим его с границами выраженности

данного качества у других лиц и в соответствии с этим даем им различную оценку по этому качеству.

Понятно, что качественные характеристики у людей встречаются самые разнообразные. Они могут быть связаны с их интеллектом, темпераментом, способностями, интересами, социальными отношениями, особенностями характера и т.д. Поэтому, чтобы удобнее было пользоваться ими при описании личности того или иного человека, наиболее общие, близко расположенные друг к другу качества сводятся воедино в какой-то один общий для них фактор.

С помощью факторного анализа значительно упрощается описание большого количества однородных черт личности интересующего нас субъекта, легче отыскиваются связи между свойствами его характера и поступками, точнее составляется прогноз относительно его дальнейшего поведения, в том числе и в критических, экстремальных ситуациях. Такое описание свойств личности с помощью факторного анализа, например, имело место при составлении словаря терминов на английском языке, используемых при описании личности. С этой целью было проанализировано около 18 000 слов, из которых отобрали примерно 4500 слов, обозначающих черты личности, а также наиболее важные устойчивые характеристики поведения человека, которые были сведены в синонимичные группы.

В последующем эта работа легла в основу широко применяемого до настоящего времени созданного в 1946 г. Р.Б. Кеттеллом 16-факторного личностного опросника. Р.Б. Кеттелл еще более сократил (до 171 признака) список черт личности и в итоге получил набор из 36 биполярных различных личностных признаков (например, эмоциональная устойчивость — неустойчивость, настойчивость — покорность, беспечность — озабоченность и т.д.). Тип личности. В дальнейшем указанное выше направление было дополнено введением понятия тип личности (личностный тип).

Таким образом, в работе юриста необходимы знания о психических явлениях и психологических особенностях личности, так как в процессе расследования о личности подозреваемых собираются следующие данные, которые служат **полным социально-психологическим портретом** описываемой личности:

1) *социально-демографические данные*: время и место рождения, национальность, образование, специальность, место и характер работы, должность, семейное положение, жилищные условия, финансовое положение, отношения в семье, дурные наклонности членов семьи;

2) *уголовно-правовые данные* (если изучаемое лицо — обвиняемый): когда и по какой статье УК РФ привлекался, какую меру

наказания назначил суд, где отбывал наказание, если имел несколько судимостей – есть ли общий и специальный рецидивы;

3) *медицинские данные*: состояние физического и психического здоровья, физического и психического здоровья членов семьи, в том числе и родителей, наследственность;

4) *внешние, или физические, данные*: рост, телосложение, черты лица, голос, манеры, одежда, прическа, особые приметы;

5) *жизненный путь, или биография*: где, в какой семье и когда родился, учился, женился, служил ли в армии, где и как работал, чем увлекался и т. д.;

6) *образ жизни*: отношения в семье, характер и частота контактов с родственниками, профессия и условия ее выбора, мотивация выбора, статус на работе, круг общения, статус в компании, наличие хобби, политическая и общественная активность, способы проведения свободного времени;

7) *поведение*: нравственно-правовое, т. е. отношение к нормам и правилам, соблюдение или несоблюдение их, условия и мотивы нарушения; поведение в стрессовой ситуации; поведение в состоянии фрустрации; поведение в состоянии опьянения; волевое поведение;

8) *направленность личности*: исследуются доминирующие потребности – физические, статусные, сексуальные, духовные, эстетические; мировоззрение – взгляды, убеждения, представления, установки, идеалы и герои, жизненные принципы; ценностные ориентации – какие потребности стремится удовлетворять и какие способы достижения цели признает;

9) *способности*: свойства памяти, воображения, мышления, специальные и профессиональные способности;

10) *темперамент*: исследуется динамическая характеристика психической деятельности и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности;

11) *характер*: отмечается совокупность устойчивых свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.

Тема 2.2. ПСИХИЧЕСКИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКА ПРАВООХРАНЫ

1. Психические явления и их виды. Психические процессы.
2. Внимание. Уровни и свойства внимания.
3. Ощущение. Адаптация. Взаимодействие ощущений.
4. Восприятие. Особенности восприятия.
5. Воображение. Виды воображения.
6. Мышление. Индивидуальные особенности мышления.

1. Психические явления и их виды. Психические процессы

Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Психические явления это общепсихологическая категория, включающая в себя формы психического отражения: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.

Классификация психических явлений необходима для того, чтобы разобраться в сложном потоке душевной жизни человека, но надо иметь в виду, что познание, чувства и воля не существуют отдельно друг от друга. Познавая и преобразуя окружающий мир, мы исходим из определенных мыслей и чувств, свойственных как нашему сегодняшнему состоянию, так и нашей личности вообще.

Психические явления – общепсихологическая категория, включающая в себя формы психического отражения: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.

Обычно выделяют три крупные группы психических явлений:

- ***психические процессы*** — это быстро протекающие психические явления, такие как: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление;

- ***психические состояния*** — это более длительные психические явления, такие как: бодрость, усталость, настроение, сосредоточенность и др.;

- ***психические свойства или качества*** — устойчивые постоянные психические особенности человека, в основном наследственные или врожденные, такие как: темперамент, характер, способности, волевые качества, задатки и т.д.⁹

Психические процессы – одна из составляющих структуры сознания. К ним относятся и кратковременные процессы (ощущение,

⁹

Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. ... – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

восприятие), и достаточно стойкие психические явления (возникновение мотивов, чувств). Без усвоения их природы понять психику человека просто невозможно. Общеизвестно, что психические процессы – это наиболее подвижные психические акты, которые позволяют человеку познавать мир, они связаны с той стороной жизни, которая обеспечивает познание окружающей действительности (ощущение, восприятие, память, мышление, т.е. важнейшие составные механизма приобретения, хранения, использования информации о внешней среде). Психические процессы вызываются как внешними воздействиями на нервную систему, так и раздражениями, исходящими от внутренней среды организма.¹⁰

Все психические процессы подразделяют на познавательные, эмоциональные и волевые (рис. 5).



Рис. 5. Классификация психических процессов

Познавательные психические процессы играют большую роль в жизни и деятельности человека. Благодаря им человек отражает окружающий его объективный мир, познает его и на основе этого ориентируется в обстановке и сознательно действует.

К познавательным психическим процессам относятся: ощущения, восприятия, память, мышление, язык и речь, внимание, сознание.

В сложной психической деятельности различные процессы связаны и составляют единое целое, обеспечивающее адекватное отражение действительности и осуществление различных видов деятельности.

Психические состояния — это относительно устойчивые психические явления, которые отражают уровень психической

¹⁰ Макарова И.В. *Общая психология: учебное пособие*. М.: Юрайт, 2017.

активности личности. Психические состояния определяют активность познающей и преобразующей деятельности человека. В их основе лежат эмоции (побудительная сила) и воля (сила, организующая психическую деятельность). К психическим состояниям относятся эмоции, настроения, аффекты, бодрость, активность, вялость, апатия и т.д.

По сравнению с психическими процессами, психические состояния представляют собой более сложную форму психической деятельности и могут продолжаться в течение нескольких минут, часов, дней или даже недель.

Психические состояния подразделяются на познавательные (удивление, изумление и др.); мотивационные (желания, интересы, страсти и т.д.); волевые (целеустремленность, решительность, нерешительность, мужество, трусости и др.).

Ежедневно человек испытывает различные психические состояния, которые либо способствуют активной деятельности, либо препятствуют эффективной работе личности. Наиболее устойчивыми регуляторами психической деятельности являются свойства личности.

При одном психическом состоянии умственная или физическая работа протекает легко и продуктивно, при другом – трудно и неэффективно. Психические состояния имеют рефлекторную природу, возникают под влиянием определенной обстановки, физиологических факторов, времени и т. д.



Рис. 6. Классификация психических состояний

Психические свойства — индивидуальные качества коммуникативных, когнитивных, регулятивных психических функций, отдельных сторон психики человека, в том числе качества его психических процессов и типичность психических состояний.

Психические свойства личности придают отражению индивидуальные черты. Они обусловлены особенностями протекания психических процессов у данного человека, а также его характером,

темпераментом, склонностями, убеждениями, навыками и привычками. Психические свойства – это устойчивые психические явления, которые формируются постепенно в процессе отражения и закрепляются на практике.

Психические свойства присущи человеку порой на протяжении всей жизни или достаточно длительный период. Психические процессы, состояния и свойства взаимосвязаны, переходят друг к другу и представляют собой единое целое.

Таким образом, психология изучает возникновение и формирование психических явлений (процессов, состояний, свойств), закономерности связей (отношений) между ними и механизм психической деятельности.



Рис. 7. Классификация психических свойств

Познавательные психические процессы являются каналами нашего общения с миром. Поступающая информация о конкретных явлениях и предметах претерпевает изменения и превращается в образ. Все знания человека об окружающем мире являются результатом интеграции отдельных знаний, получаемых с помощью познавательных психических процессов. Каждый из этих процессов имеет собственные характеристики и собственную организацию. Но, вместе с тем, протекая одновременно и слаженно, эти процессы незаметно для человека взаимодействуют друг с другом и в результате создают для него единую, целостную, непрерывную картину объективного мира.¹¹

2. Внимание. Уровни и свойства внимания

Природа и сущность внимания вызывают разногласия в психологической науке, среди психологов в отношении его сущности

¹¹

Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. ... – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

нет единого мнения. Сложности объяснения феномена внимания вызваны тем, что оно не обнаруживается в «чистом» виде, оно всегда «внимание к чему-либо».

Внимание – это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия.

Внимание является необходимым условием овладения любыми видами деятельности. Оно зависит от индивидуально-типологических, возрастных и других характеристик человека. В зависимости от активности личности выделяют три вида внимания (рис. 14).



Рис. 14. Классификация видов внимания

Непроизвольное внимание – наиболее простой вид внимания. Его часто называют пассивным, или вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека.

Произвольное внимание управляется сознательной целью, связано с волей человека. Его еще называют волевым, активным или преднамеренным.

Послепроизвольное внимание также носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем сама деятельность становится настолько интересной, что практически не требует от человека волевых усилий для поддержания внимания.

Рассмотрим эти свойства подробно:

концентрированность – это показатель степени сосредоточенности сознания на определенном объекте, интенсивности связи с ним; концентрированность внимания предполагает образование временного центра (фокуса) всей психологической активности человека;

интенсивность – характеризует эффективность восприятия, мышления и памяти в целом;

Устойчивость – способность длительное время поддерживать высокие уровни концентрированности и интенсивности внимания; определяется типом нервной системы, темпераментом, мотивацией (новизна, значимость потребности, личные интересы), а также внешними

условиями деятельности человека;

Объем – количественный показатель объектов, находящихся в фокусе внимания (у взрослого человека – от 4 до 6, у ребенка – не более 1–3); объем внимания зависит не только от генетических факторов и от возможностей кратковременной памяти индивида, имеют также значение характеристики воспринимаемых объектов и профессиональные навыки самого субъекта;

распределение – способность сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно; при этом формируется несколько фокусов (центров) внимания, что дает возможность совершать несколько действий или следить за несколькими процессами одновременно, не теряя ни одного из них из поля внимания;

переключение – способность к более или менее легкому и достаточно быстрому переходу от одного вида деятельности к другому и сосредоточению на последнем.

Внимание обладает определенными параметрами и особенностями, которые во многом являются характеристикой человеческих способностей и возможностей.

Основными свойствами внимания являются: устойчивость, концентрированность, интенсивность, объем, распределение, переключение.

В профессиональной деятельности следователя внимание играет важную роль. Например, внимание в ходе обыска носит произвольный, волевой характер, поскольку следователь использует его для достижения намеченных целей, предпринимает определенные усилия для его сохранения, сосредоточения, чтобы не отвлекаться на иные посторонние раздражители. Существуют известные трудности длительного сохранения устойчивости внимания. Однообразный характер поисковой работы, наличие отвлекающих факторов приводят к постепенному накоплению усталости, к рассредоточению внимания. Поэтому в случае длительности и трудоемкости обыска целесообразно через определенные периоды времени устраивать короткие перерывы. Важно, однако, в процессе обыска не отвлекаться, следовать намеченному плану. Желательно, чтобы участники обыска время от времени меняли характер поисковой работы (например, следователь после осмотра личной переписки обвиняемого переходил к поискам возможных тайников среди предметов мебели и т. п.). Лица, производящие обыск, должны учитывать, что при изготовлении тайников и различных хранилищ преступники в некоторых случаях учитывают целый ряд факторов психологического характера. К ним можно отнести следующие: 1) расчет на появление фактора утомления

и автоматизма. Так, искомый документ часто кладут в книгу, находящуюся в середине книжной полки. Расчет при этом основывается на том, что книги будут осматриваться с того или другого края полки, а к середине полки уже появятся определенный автоматизм, утомление, при которых следователь не будет перелистывать каждую страницу; 2) расчет на брезгливость (закапывают предметы в навоз, спускают в отхожее место и т.д.); 3) расчет на проявление такта и других благородных побуждений со стороны следователя (сокрытие объектов в кровати тяжелобольного, в кровати маленького ребенка, в могиле близких родственников и т. д.); 4) нарочитая небрежность сокрытия предмета (оставление его на виду); 5) отвлечение внимания изготовлением тайников-двойников. Расчет на то, что при обнаружении первого пустого тайника остальные такие же тайники осматриваться не будут; 6) расчет на организацию конфликта во время обыска с целью отвлечения внимания для перепрятывания искомого объекта. Предварительный сбор всей перечисленной информации, тщательный анализ ее позволяют следователю успешно решить первую часть задачи по производству обыска – мысленно разгадать действия обыскиваемого.

3. Ощущение. Адаптация. Взаимодействие ощущений

Ощущение является источником наших знаний о мире и самих себе. Способность к ощущениям имеется у всех живых организмов, обладающих нервной системой. Осознаваемые ощущения характерны только для живых существ, имеющих головной мозг. Главная роль ощущений заключается в том, чтобы быстро довести до центральной нервной системы сведения о состоянии как внешней, так и внутренней среды организма.

Ощущение – простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств, качеств, сторон действительности, ее предметов и явлений, связей между ними, а также внутренних состояний организма, непосредственно воздействующих на органы чувств человека.

Английским физиологом Ч. Шеррингтоном была предложена классификация ощущений, представленная на рис. 8.

Экстероцептивные ощущения – это ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на анализаторы человека, расположенные на поверхности тела.

Проприоцептивные ощущения – это ощущения, отражающие движение и положение частей тела человека.

Интероцептивные ощущения – это ощущения, отражающие состояние внутренней среды организма человека.

По времени возникновения ощущения бывают актуальными и неактуальными. Например, кислый вкус во рту от лимона, ощущение так называемой «фантомной» боли в ампутированной конечности.

Все ощущения обладают следующими *характеристиками*:

- *качество* – сущностная особенность ощущений, позволяющая отличать одни их виды от других (например, слуховые от зрительных);
- *интенсивность* – количественная характеристика ощущений, которая определяется силой действующего раздражителя;
- *продолжительность* – временная характеристика ощущений, определяющаяся временем воздействия раздражителя.



Рис. 8. Классификация ощущений (по Ч. Шеррингтону)

Все ощущения возникают в результате воздействия стимулов-раздражителей на соответствующие органы чувств. Для того чтобы ощущение возникло, необходимо, чтобы вызывающий его стимул достиг определенного значения, называемого абсолютным нижним порогом ощущения. Для каждого вида ощущений существуют свои пороги.

Существуют нижний, верхний и абсолютный порог ощущений. *Нижний порог ощущений* – это минимальная величина раздражителя, которая способна не вызывать в анализаторе нервное перевозбуждение (ощущение). *Верхний порог ощущения* – та максимальная величина

раздражителя, после которой раздражение перестает ощущаться. Абсолютный порог ощущений у людей неодинаков.¹²

Но органы чувств обладают свойством адаптации к изменяющимся условиям, поэтому пороги ощущений не являются постоянными и способны изменяться при переходе от одних условий внешней среды к другим. Эту способность называют адаптацией ощущений.

Например, при переходе от света к темноте чувствительность глаза к различным раздражителям меняется в десятки раз. Скорость и полнота адаптации различных сенсорных систем неодинакова: в тактильных ощущениях, при обонянии отмечается высокая степень адаптации, а наименьшая степень – при болевых ощущениях, так как боль является сигналом об опасном нарушении в работе организма, и быстрая адаптация болевых ощущений может грозить ему гибелью.

Для самостоятельного изучения

Верхние и нижние пороги чувствительности у людей индивидуальны. Острота чувствительности достигает максимума к 20–30 годам. Классификация видов чувствительности совпадает с классификацией ощущений. Чувствительность организма можно оценить не только на основе ощущений, но и по протеканию различных психофизиологических процессов.

Подвергаясь длительному раздражению, анализатор теряет способность к его адекватному восприятию, абсолютный порог чувствительности повышается, наступает привыкание к состоянию возбуждения (адаптация). Существуют световая, температурная и другие виды адаптации. Известно, что человек, попавший в затемненную комнату, через 3–5 минут начинает видеть проникающий туда свет, различные предметы. Через 20–30 минут он уже достаточно хорошо ориентируется в темноте. Пребывание в абсолютной темноте повышает чувствительность зрительного анализатора к свету за 40 минут в 200 тысяч раз.

Степень адаптации анализаторов различна. Высока адаптируемость у обонятельных, тактильных анализаторов, несколько медленнее адаптируются вкусовые и зрительные. Сенсорная адаптация характеризуется диапазоном изменения чувствительности, скоростью протекания этого процесса, избирательностью изменений по отношению к адаптирующему воздействию.

Пороги чувствительности в значительной мере зависят от профессионального опыта и уровня тренировки, степени утомления и

¹²

состояния здоровья. Например, текстильщики, специализирующиеся на выработке черных тканей, различают до 40 оттенков черного цвета. Опытные мукомолы на ощупь могут определить не только качество муки, но и особенности зерна, из которого она сделана.

Изменение чувствительности анализаторов может происходить под влиянием как окружающей среды, так и внутреннего состояния человека. У каждого человека свой уровень развития чувствительности, определенные качественные характеристики анализаторных систем, составляющие сенсорную организацию его личности. Ведущими видами чувствительности являются зрительная, слуховая, обонятельная и тактильная.

Возможности организма к восприятию ощущений не беспредельны. Так, глаз человека реагирует на световые раздражители с длиной волны от 380 до 770 миллимикрон, а инфракрасные и ультрафиолетовые лучи вообще не улавливает. Эти показатели могут меняться в зависимости от разных условий восприятия (силы возбуждения, продолжительности и интенсивности действия раздражителя). Скажем, при значительном усилении света зрительная чувствительность может колебаться от 390–760 до 313–950 миллимикрон. Острота зрения повышается при холодной погоде и снижается при теплой. Сильное влияние на нее оказывает освещенность.

В зависимости от характера происшествия юристу приходится напрягать зрение, слух и другие органы чувств. Например, во время осмотра пожарища следователь не только ищет следы возгорания, очаг пожара, но и улавливает запах горючих веществ. Необходимо помнить, что органы обоняния очень быстро адаптируются к запахам: полная адаптация к гари и табачному дыму наступает через 3–5 минут, к запаху йода – через 50–60 секунд, камфары – через 90 секунд. Существует множество тактико-психологических и других рекомендаций по восстановлению чувствительности органов зрения, слуха, обоняния. Допустим, чтобы восстановить чувствительность анализаторов обоняния к запаху на месте происшествия, нужно удалиться на некоторое расстояние от него или выйти на свежий воздух на 10–15 минут, затем возвратиться и продолжить работу.

Глаза (как и другие органы чувств) могут давать неадекватную информацию из-за физических недостатков (близорукость, дальновзоркость), невнимательности, оптических иллюзий и т.д., поэтому юрист должен использовать также инструментарий (лупу, электронно-оптический преобразователь и др.) при проведении осмотра места происшествия, обыска, следственного эксперимента и других процессуальных действий, а также при выполнении оперативно-розыскных мероприятий.

Юристу необходимо знать, что ощущения находятся в постоянном взаимодействии: при изменении чувствительности одних

анализаторов обостряются другие, раздражитель ощущается по-иному под влиянием других раздражителей. Например, световой раздражитель может восприниматься иначе на фоне шумовых помех разного звукового сигнала и т.д.

Нельзя забывать, что чувствительность зависит от длительности пребывания в данной обстановке, ее особенностей, от жизненного и профессионального опыта человека, его психофизиологического состояния в момент воздействия на органы чувств различных раздражителей и т.п. Это необходимо учитывать при анализе показаний свидетелей, потерпевших и других участников судопроизводства.

Восприятие. Особенности восприятия

Восприятие это совокупность ощущений, оно избирательно, зависит как от субъективных условий, которые predeterminedены качествами воспринимающего человека, так и от объективных свойств воспринимаемых предметов.

Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

Способность к восприятию мира в виде образов есть только у человека и у некоторых высших представителей животного мира. Вместе с процессами ощущения восприятие обеспечивает непосредственную ориентировку в окружающем мире. В отличие от ощущений, отражающих отдельные качества реальности, с помощью восприятия создается целостная картина действительности. Восприятие всегда субъективно, так как одну и ту же информацию люди воспринимают по-разному в зависимости от способностей, интересов, жизненного опыта и т. д.

Так же, как и ощущения, восприятия классифицируются в зависимости от ведущей роли того или иного анализатора: зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, кинестетические.

Восприятие бывает также:

- внешненаправленным (восприятие предметов и явлений внешнего мира);
- внутренненаправленным (восприятие собственных состояний, мыслей, чувств и т. д.).

По времени возникновения восприятие бывает *актуальным и неактуальным.*

Восприятие может быть *ошибочным (или иллюзорным)*, например зрительные или слуховые иллюзии.

В зависимости от целенаправленности действительности восприятия разделяются на *преднамеренное (непроизвольное)* и *непреднамеренное (произвольное)*.

Непреднамеренное восприятие может быть вызвано интересами личности, особенностями создавшейся ситуации или необычностью предметов. Отсутствует заранее поставленная цель. Например, человек внезапно услышал скрип тормозов, шум падающих предметов и т.д., волевая активность при этом отсутствует.

Преднамеренное восприятие регулируется задачей, целью – воспринимать предмет или событие. Например, при производстве обыска у следователя преднамеренное восприятие.

При восприятии осуществляется не суммирование отдельных ощущений, а их интерпретация с точки зрения имеющихся знаний: отдельное отражается в восприятии как проявление общего, т.е. происходит объективизация воспринимаемого.

Основными свойствами и закономерностями восприятия являются предметность, целостность, структурность, осмысленность, организованность поля восприятия, апперцепция, константность, избирательность, иллюзорность.

Предметность и целостность восприятия заключается в том, что даже в тех случаях, когда мы воспринимаем лишь некоторые признаки знакомого объекта, мы мысленно дополняем его недостающие фрагменты. *Активность восприятия* выражается в участии в нем двигательных компонентов анализаторов (движение глаз, рук и т.д.). *Осмысленность* его связана с мышлением: человек пытается найти объяснение воспринятому, т.е. понять его сущность. В этом отличие ощущений человека от ощущений животных. «Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким обонянием, чем человек, но она не различает и сотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей».

Константность восприятия это способность воспринимать объекты с определенным постоянством их свойств независимо от условий восприятия. *Избирательность восприятия* – преимущественное выделение объекта из фона, например по его контуру.

Наиболее важной для юриста формой восприятия является *наблюдение* – преднамеренное, целенаправленное, систематическое, планомерное и организованное восприятие. Успех восприятия зависит от знаний, определенности и прочности поставленных задач, цели и подготовки. Юрист должен обладать широким кругозором в правовой

деятельности, развитым мышлением, профессиональной памятью, вниманием.

Наблюдение юриста – не врожденное качество, оно вырабатывается практикой, упражнениями. "Будущему следователю полезно специально упражняться в следующем:

- в сравнении и сопоставлении сходных предметов;
- в быстром восприятии наибольшего количества особенностей предмета;
- в обнаружении ничтожных, малозначительных изменений в объектах;
- в выделении существенного с точки зрения цели наблюдения".

Зависимость восприятия от общего содержания психической деятельности, опыта, интересов и направленности личности называется *апперцепцией*. Важную роль здесь играет установка, т.е. готовность к восприятию именно определенных объектов. Например, мы легче видим то, что ожидаем, чем неизвестное или неожиданное. Новое должно обладать довольно яркими признаками, чтобы выделиться на фоне обыденного и привычного. Различают *устойчивую апперцепцию* – зависимость восприятия от устойчивых особенностей личности (мировоззрения, убеждений, образованности и т.п.) и *временную апперцепцию* – обусловленность восприятия психическими состояниями (эмоциями, настроением и др.).

Система ожиданий, созданная профессиональными навыками и привычками, получила название *профессиональной апперцепции*. Этот феномен отчетливо проявляется, когда свидетелем происшествия становятся люди различных профессий. Профессиональная апперцепция имеет существенное значение для реконструкции события преступления. Например, художник может воспроизвести внешность преступника до мельчайших деталей, а музыкант хорошо запомнит звуки, сопровождающие происшествие.

Неадекватное отражение объекта и его свойств называется *иллюзией восприятия*. Иллюзии могут возникать по разным причинам (физическим, физиологическим и психическим) и быть как объективными, так и субъективными.

Для самостоятельного изучения

Оптические иллюзии - это ошибки в зрительном восприятии, неверная оценка длины отрезков, величины углов или цвета изображенного объекта. Причины таких ошибок кроются и в особенностях физиологии зрения, и в психологии восприятия. Иллюзии часто приводят к совершенно неверным количественным оценкам реальных геометрических величин. Оказывается, что можно ошибиться на 25 % и больше, если глазомерные оценки не

Иллюзия - ложное восприятие.

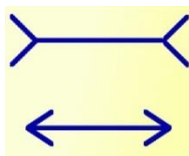


проверить линейкой.

Ниже указаны некоторые **группы зрительных иллюзий**, которые проиллюстрированы картинками.

1. **Иллюзии восприятия размера.** Они связаны с тем, что одинаковые длины при горизонтальном и вертикальном положении или при наличии дополнительных элементов кажутся разными.

А). Иллюзия Мюллера-Лайера. Какой из горизонтальных отрезков длиннее? Кажется, что верхний. На самом деле они равные.



Физиологические иллюзии (в основном зрительные) вызваны несовершенством воспринимающего аппарата. Выделяют несколько вариантов зрительных иллюзий:

а) контраст, когда предмет, помещенный среди превосходящих его по масштабам, кажется меньше;

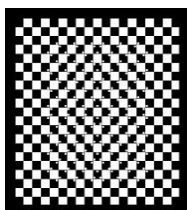
б) переоценка верхней части фигуры (при мысленном делении вертикальной линии пополам середина всегда кажется выше);

в) искажение линий под влиянием направления других линий, пересекающих первые;

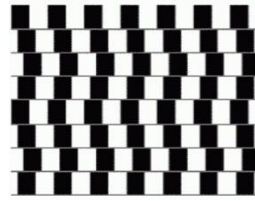
г) зависимость цветового восприятия от фона (светлое на фоне темного кажется ярче).

2. **Искажения геометрии фигур.** Они связаны с тем, что параллельные прямые кажутся не параллельными, а ровные геометрические фигуры выглядят кривыми.

А) Иллюзия кафе "Wall". Параллельны ли горизонтальные линии? Кажется, что нет. На самом деле они параллельны.



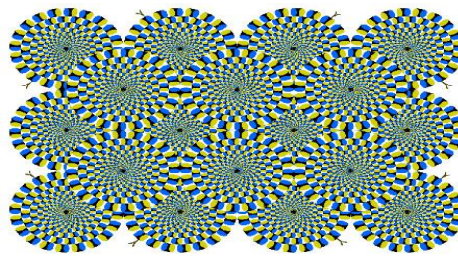
Б). Иллюзия изогнутых квадратов. Узор как бы изгибается во внутрь.



На самом деле квадраты ровные.

3. Иллюзии движения. Она связана с тем, что узоры статической картинке кажутся движущимися.

А) Иллюзия вращения кругов. Если смотреть на картинку, то складывается ощущение, что круги вращаются, хотя на самом деле изображение статично, это не анимация. Если на некоторое время сосредоточить взгляд в центр картинке, то вращение останавливается.



Физические иллюзии зависят от состояния самого объекта, адекватно отражаемого анализатором. Например, законы преломления света в жидкой среде "переламывают" весло, опущенное в воду, плохая освещенность "сглаживает углы", туман "скрадывает" звук и т.п.

Возможность появления физиологических иллюзий следует иметь в виду, когда у свидетеля не было возможности спокойно рассмотреть предмет или человека из-за недостатка времени.

К **психическим иллюзиям** относятся ложные узнавания в обстановке напряженного ожидания. Например, под влиянием чувства страха пальто на вешалке может быть принято за человека и вызвать соответствующие оборонительные действия; недостаточно хорошо слышимый разговор – за сговор; звон металла – за приготовление к нападению.

От иллюзии следует отличать галлюцинации, которыми называют восприятия, возникающие без наличия реального объекта.

Восприятие пространства состоит из восприятия величины, формы, объема, удаленности, местоположения предметов. На него влияет сочетание в опыте человека зрительных, осязательных, кинестетических ощущений.

Восприятие объемности и удаленности предметов осуществляется за счет зрения. При этом играют роль линейная (фронтальная) и угловая перспективы, а также степень освещенности. Для восприятия рельефа, объемности предмета основное значение имеет бинокулярное зрение (зрение двумя глазами). Перемещение предметов в пространстве воспринимается в зависимости от их удаленности и скорости движения. Объективность восприятия зависит от глазомера (статического и динамического).

Для **восприятия времени** нет какого-либо специфического анализатора. Время воспринимается как нечто движущееся от прошлого к настоящему, от настоящего к будущему. Естественными регуляторами времени для

человека являются смена дня и ночи, последовательность обычных занятий и ритм биологических изменений, происходящих в организме. С накоплением жизненного опыта показателем времени становится последовательность протекания в нашем сознании мыслей и чувств, создающая субъективное восприятие времени и ставящая его в зависимость от содержания психической жизни. Несмотря на то что человек постоянно сопоставляет субъективное чувство времени с объективным, расхождение между ними может быть значительным.

Основные формы восприятия времени:

- а) хронометрическая (по приборам, часам, световому табло и т.п.);
- б) хроногиозическая (фиксируется последовательность событий, дат и др.);
- в) психологическая (восприятие, связанное с переживанием, психологическим перенапряжением и т.д.).

Восприятие движений – это отражение в сознании человека изменений положения предмета в пространстве: скорость, ускорение, направление. В восприятии движений участвуют зрительные, слуховые, кинестетические и другие анализаторы.

Перцептивная деятельность юриста состоит в непосредственном чувственном отражении отдельных свойств объектов (ощущение) и предметов в целом (восприятие). При осмотре места происшествия, обыске, предъявлении для опознания и других процессуальных действиях следователь осуществляет преднамеренное, планомерное, целенаправленное восприятие. В судебном заседании судья, адвокат, прокурор постоянно наблюдают за происходящими в зале событиями. При этом устанавливаются связи между предметами и явлениями, осмысливаются полученные сведения. В процессе общения с людьми работники правосудия оценивают внешние проявления внутреннего мира людей, определяют мировоззрение, характер, темперамент, потребности, мотивы и другие качества участников судопроизводства, чтобы выявить психологическую сущность их действий и поступков и использовать полученные сведения для организации направленного воздействия на психику этих лиц.

Результаты восприятия юриста зависят от умения выделять в предметах и явлениях те свойства и качества, которые имеют значение для расследования, проведения оперативно-розыскных мероприятий, рассмотрения дел в суде. Например, опытный следователь пользуется привычной системой наблюдения и обладает развитой профессиональной наблюдательностью – умением замечать малозаметные детали и необычность обстановки, быстро выявлять отношение объекта наблюдения к расследуемому событию. Судья, адвокат обращают внимание на проявления психофизиологических черт подсудимого, потерпевшего, свидетеля и других участников судебного разбирательства. Действия и внешние проявления личности могут подсказать направление выполнения конкретного процессуального действия, скорректировать постановку вопросов, выбрать тактический прием для установления психологического контакта.

Восприятие всегда связано с памятью, воображением, мышлением и др.

Наблюдая за объектом изучения, юрист должен уметь отделять притворство от искренности, видеть за эмоциональными экспрессивными движениями настоящее состояние и устойчивые характерологические свойства свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого.

В процессе профессионального отбора абитуриентов, выпускников юридических вузов, специалистов для правоохранительных органов особое внимание уделяется умению личности подмечать те или иные явления действительности, понимать их природу, выявлять закономерности юридической деятельности и т.д.

В результате переутомления может происходить повышенное восприятие обычных внешних раздражителей. Например, свет ослепляет, звуки оглушают, стук двери звучит как выстрел и др. Эти изменения восприятия называются гипертензией. Возможно и понижение восприимчивости к внешним объектам и ситуациям. Например, предметы выглядят блеклыми, звуки доносятся глухо, отсутствует интонация у окружающих и т.д. Такое состояние, противоположное гипертензии, называется гипестезией.

5. Воображение. Виды воображения

Воображение – это познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений. При классификации видов воображения исходят из основных характеристик, степени волевых усилий и степени активности (рис. 9).

Воображение тесно связано с эмоциональными переживаниями человека. От восприятия воображение отличается тем, что его образы не всегда соответствуют реальности, в них могут присутствовать в большей или меньшей степени элементы фантазии, вымысла. Воображение является основой наглядно-образного мышления, позволяющего человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного практического вмешательства. Особенно оно помогает в тех случаях, когда практические действия или невозможны, или затруднены, или нецелесообразны.



Рис. 9. Классификация видов воображения

Воссоздающее воображение проявляется тогда, когда человеку необходимо воссоздать представление объекта по его описанию (например, при чтении описания географических мест или исторических событий, а также при знакомстве с литературными героями).

Мечта – это воображение, направленное на желаемое будущее. В мечте человек всегда создает образ желаемого, тогда как в творческих образах не всегда воплощается желание их создателя. Мечта – это процесс воображения, не включенный в творческую деятельность, т. е. не приводящий к немедленному и непосредственному получению объективного продукта в виде художественного произведения, изобретения, изделия и пр.

Воображение тесно связано с творчеством. Творческое воображение характеризуется тем, что человек преобразует имеющиеся у него представления и создает самостоятельно новый образ – не по знакомому образу, а совершенно отличный от него. В практической деятельности с феноменом воображения, прежде всего, связан процесс художественного творчества в тех случаях, когда воссоздание действительности реалистическими методами автора уже не устраивает. Обращение к необычным, причудливым, нереалистичным образам позволяет усилить интеллектуальное и эмоционально-нравственное воздействие искусства на человека.

Творчество – это деятельность, которая порождает новые материальные и духовные ценности.

Воображение занимает как бы промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью. Оно всегда сопутствует творческой, поисковой мыслительной деятельности юриста

Воображение, как и мышление, возникает в проблемной ситуации, когда необходимо решить творческую задачу.

Особенно велико значение воображения в деятельности следователя, направленной на раскрытие преступления, когда отсутствие исчерпывающей информации, неопределенность ситуации побуждают его к мысленной реконструкции механизма совершенного преступления, образа разыскиваемого преступника. С помощью воображения, которое в известной мере может компенсировать недостаток сведений, следователю удается активизировать мышление, находить нужные решения, прогнозируя конечные результаты своих действий.

Большое влияние воображение, склонность к фантазированию оказывают на процесс формирования и искажения свидетельских показаний. И это, безусловно, необходимо учитывать юристам, участвующим в уголовном или гражданском судопроизводстве.

С точки зрения активности, действительности воображение бывает пассивным и активным (воссоздающим, творческим).

В правоприменительной деятельности у различных лиц чаще проявляется активное, воссоздающее воображение. Так, у свидетелей во время допроса обычно функционирует активное, воссоздающее воображение, направленное на создание образов, представлений тех лиц, фактов, явлений, которые они наблюдали в прошлом. Если эти образы соответствуют воспринятым объектам, показания свидетеля представляют большую ценность для установления истины и служат доказательством по делу.

К сожалению, иногда воображение бывает настолько активным, что у свидетелей (особенно у несовершеннолетних) начинает проявляться качество, известное как склонность к фантазированию. Под этим понятием в юридической психологии подразумевается непреднамеренное (неумышленное) воссоздание свидетелем образов, не соответствующих тем объектам, которые они воспринимали. Такое искажающее фантазирование чаще проявляется у детей в силу особенностей развития их психики. Однако склонность к фантазированию может быть и у некоторых взрослых свидетелей, искренне стремящихся оказать помощь следствию, суду в установлении истины.

Искажения как результат аналитико-синтетического характера воображения могут проявляться в различных формах синтезирования образов. Наиболее распространенной формой искажения представлений 'у потерпевших, у лиц, переживших страх, аффект, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, является гиперболизация воспринятого, которая выражается в преувеличении,

изменении размера, формы и других качеств объекта. Например, люди, на которых совершено нападение, нередко преувеличивают рост, силу преступника и другие его качества.

Чаще искаженные представления в результате активного воображения возникают у людей впечатлительных, эмоциональных по характеру. Живое воображение иногда способствует некоторым расстройствам психической деятельности, особенно под влиянием психотравмирующих обстоятельств.

Под влиянием искаженного образа, мнимой опасности человек может неадекватно реагировать на совершенно нейтральные раздражители, действуя в соответствии с созданной его воображением ситуацией нападения на него. Этому в значительной мере, как показывает практика, может способствовать посттравматическое стрессовое расстройство психики человека. Поэтому при расследовании происшествий, возникающих на этой почве, необходимо обращать внимание на особенности психики обвиняемого, потерпевшего, свойства их мышления и воображения.

Активное, творческое воображение — профессионально важное качество личности юриста. Положительное влияние на развитие и плодотворность воображения юриста оказывают приобретенные знания, опыт, чтение художественной и специальной литературы, знакомство с произведениями искусства¹³.

6. Мышление. Индивидуальные особенности мышления

Мышление носит мотивированный и целенаправленный характер, все операции мыслительного процесса вызваны потребностями, мотивами, интересами личности, ее целями и задачами.

Мышление всегда индивидуально. Оно дает возможность понять закономерности материального мира, причинно-следственные связи в природе и общественной жизни. Источником мыслительной деятельности является практика.

Мышление – это высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях.

Суть данного познавательного психического процесса заключается в порождении нового знания на основе преобразования человеком действительности. Это наиболее сложный познавательный процесс, высшая форма отражения действительности (рис. 12).

¹³ <http://lektsii.com/1-17533.html>

Физиологическую основу мышления составляет рефлекторная деятельность мозга.

Исключительно важная особенность мышления – это неразрывная связь с речью. Мы всегда думаем словами, даже если не произносим их вслух.

К *основным мыслительным операциям* относятся:

- *анализ* – мысленное разделение целостной структуры объекта отражения на составляющие элементы;
- *синтез* – воссоединение отдельных элементов в целостную структуру;
- *сравнение* – установление отношений сходства и различия;
- *обобщение* – выделение общих признаков на основе объединения сущностных свойств или сходства;
- *абстрагирование* – выделение какой-либо стороны явления, которая в действительности как самостоятельная не существует;
- *конкретизация* – отвлечение от общих признаков и выделение, подчеркивание частного, единичного;
- *систематизация (или классификация)* – мысленное распределение предметов или явлений по определенным группам, подгруппам.



Рис. 10. Классификация видов мышления

Кроме перечисленных выше видов и операций существуют *процессы мышления*:

суждение – высказывание, содержащее конкретную мысль;

умозаключение – ряд логически связанных высказываний, приводящих к новому знанию;

определение понятий – система суждений о некотором классе предметов или явлений, выделяющая их наиболее общие признаки;

индукция – вывод частного суждения из общего;

дедукция – вывод общего суждения из частных.

Основные качественные характеристики мышления таковы: самостоятельность, инициативность, глубина, ширина, быстрота, оригинальность, критичность и др.

С мышлением неразрывно связано понятие интеллекта.

Интеллект – это совокупность всех умственных способностей, обеспечивающих человеку возможность решать разнообразные задачи. В 1937 г. Д. Векслер (США) разработал тесты для измерения интеллекта. По Векслеру, интеллект – это глобальная способность действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами.

На развитие интеллекта оказывают влияние:

- генетическая обусловленность – влияние наследственной информации, полученной от родителей;
- физическое и психическое состояния матери в период беременности;
- хромосомные аномалии;
- экологические условия проживания;
- особенности питания ребенка;
- социальный статус семьи и др.

Среди ученых отсутствует единое мнение о возможности получения реальной оценки интеллекта с помощью тестов, так как многие из них измеряют не столько врожденные интеллектуальные способности, сколько знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

В современной психологии выделяют в основном **3 вида мышления**:

- 1) наглядно-действенное;
- 2) наглядно-образное;
- 3) отвлеченное (теоретическое) мышление.

Наглядно-действенное (предметное) мышление проявляется в практической жизни человека. Оно сопутствует ему на всех ступенях развития: человек как бы физически «руками» анализирует и синтезирует объекты своей деятельности, свое поведение.

Образное мышление способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью наглядных пособий, облегчает составление аналитических

документов, обзоров, научных докладов. Развитое образное мышление способствует реализации задач коммуникативной, управленческой и познавательной деятельности юриста-практика.

Отвлеченное (теоретическое) мышление выступает наиболее ярко там, где для совершения мысленных операций требуется использовать абстрактные понятия, теоретические знания. Такое мышление осуществляется на основе логических рассуждений. Это мышление помогает юристу уяснить сложные категории общественных наук и оперировать ими в процессе общения. В практической деятельности ни один человек, естественно, не пользуется каким-то видом мышления в «чистой форме», работник юридического труда в этом не исключение.

Практическое мышление осуществляется и достигает определенного результата путем общих мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, абстрагирования и конкретизации) еще и классификации, систематизации, структурирования. При всем этом практическое мышление имеет творческий характер.

Качества творческого мышления

1. *Проблемный характер* подхода к изучаемым явлениям – это качество творческого мышления проявляется в умении найти вопросы, подлежащие выяснению, исследованию, найти проблемную ситуацию там, где многим кажется, что ее нет, что все в расследуемом деле очень просто. Проблемный характер мышления следователь, например, использует на стыке реконструктивной и поисковой деятельности.

2. *Динамичность мышления* – способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, выделить, на что именно нужно обратить больше внимания и от чего следует отвлечься, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии. Это качество мышления помогает и в таком следственном действии, как допрос.

3. *Оперативность мышления* – включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.

4. *Широта мышления* – это продуктивность творческой работы при решении многих проблем. Данное качество особенно необходимо следователям и судьям, расследующим или рассматривающим хозяйственные преступления, где нужны большая разносторонность,

рациональное применение знаний, умений и опыта в процессе познавательной деятельности.

5. *Глубина мышления* проявляется в выявлении существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями. Конкретным выражением глубины мышления является сочетание анализа и синтеза. Глубина мышления тесно связана с избирательностью. Чем уже проблема, явление, тем больше свойств, деталей можно рассмотреть при ее изучении.

6. *Обоснованность* в выдвижении версий по расследуемому делу – в их решении, смелость, оригинальность и обоснованность отличны от дискурсивного мышления тем, что эти качества в процессе познания предшествуют логике, особенно на первых этапах расследования.

7. *Логичность мышления* – это развитие последовательности мыслительного процесса, строгость и «проницательность» доказательства, умение сделать обобщающие выводы из обширных и разнообразных юридических фактов.

8. *Критичность и непредвзятость* (объективность) мышления – стержень мыслительного процесса работника юридического труда, без которого он не может установить истину.

Тема 2.3. ПАМЯТЬ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

1. Память, её виды, краткая характеристика классификаций явлений памяти.

2. Закономерности памяти и их проявление в профессиональной деятельности юриста.

1. Память, её виды, краткая характеристика классификаций явлений памяти

В деятельности юриста, где ведущим является коммуникативный процесс, получение информации и ее запоминание – основа, на которой строятся все практические действия. Тренировка умений и навыков запоминания является одной из основных в системе психологической подготовки к юридической деятельности. Эта тренировка должна организовываться и проводиться с учетом главных закономерностей памяти.

Физическая основа памяти – следы нервных процессов, сохраняющихся в коре больших полушарий головного мозга¹⁴.

¹⁴ <http://www.studfiles.ru/preview/3827715/>

В настоящее время в психологии не существует единой, законченной теории памяти, а изучение феномена памяти остается одной из центральных задач.

Память – это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим – это основа психической деятельности.

Мнемические процессы, или процессы памяти, изучаются разными науками, которые рассматривают физиологические, биохимические и психологические механизмы процессов памяти.

К процессам памяти относятся следующие:

- *запоминание* – такой процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее; запоминание всегда избирательно – в памяти сохраняется не все, что воздействует на наши органы чувств, а только то, что имеет значение для человека или вызвало его интерес и наибольшие эмоции;

- *сохранение* – процесс переработки и удержания информации;

- *воспроизведение* – процесс извлечения из памяти сохраненного материала;

- *забывание* – процесс памяти, обратный запоминанию и сохранению. Забывание тем активнее, чем реже усвоенный материал используется человеком в своей деятельности. На забывание действует и другие факторы: ослабление интереса к усвоенному материалу, нервно-психическое перенапряжение деятельности, употребление алкоголя или наркотиков, недостаток сна.

Одной из важнейших характеристик является *качество памяти*, которое обусловлено:

- *скоростью запоминания* (количество повторений, необходимых для удержания информации в памяти);

- *скоростью забывания* (время, в течение которого запомнившаяся информация хранится в памяти).

Для классификации видов памяти (рис. 11) существует несколько оснований: по характеру психической активности, преобладающей в деятельности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения информации и др.

1. *По характеру психической активности различают: образную зрительную, слуховую, двигательную, эмоциональную и вербально - логическую память.*

Образная память основана на различных представлениях, зрительных, слуховых, вкусовых и других образах. Это наиболее активный вид памяти свидетелей, очевидцев происшествия. Возникающие в памяти представления сопровождаются различными эмоциями, которые оставляют след в нашем сознании.



Рис. 11. Классификация видов памяти

Двигательная память — это память, в основе которой лежат процессы запоминания, сохранения в сознании двигательных актов, совокупности движений, передвижения человека в пространстве. Иногда свидетели, затрудняясь определить время какого-либо события, вспоминая характер и очередность своих действий, дают очень важные показания о длительности того или иного события, его последовательности и о других, связанных со своими действиями обстоятельствах.

Эмоциональная память состоит в запечатлении и сохранении в сознании переживаний и чувств. Она тесно связана с образной памятью. Эмоциональная память является необходимой предпосылкой в развитии способности к сочувствию и сопереживанию.

Вербально-логическая память — это вид памяти, основным содержанием которой являются мысли, выраженные в словесной форме. Вербально-логическая память — ведущий вид памяти. Особенно велика ее роль в процессе обучения, в деятельности, например следователя, расследующего сложное дело.

2. По целям деятельности выделяют память произвольную и произвольную.

Непроизвольная память чаще всего сопровождает деятельность, которая не преследует цели запомнить и сохранить сопутствующие ей обстоятельства. Обычно данный вид памяти проявляет себя в ситуации допроса свидетеля, который случайно оказался очевидцем какого-либо происшествия.

Произвольная память опосредована целью и задачами запечатлеть, сохранить в сознании, а иногда и воспроизвести какие-то факты, знания. Это наиболее продуктивный вид памяти. Поэтому юрист должен обладать развитой произвольной памятью и уметь использовать ее в своей профессиональной деятельности.

3. По продолжительности закрепления и сохранения следов раздражителей память подразделяют на: кратковременную, долговременную и оперативную.

Кратковременная память характеризуется очень коротким временем сохранения следов после однократного воздействия раздражителя. Воспроизведение следа с помощью кратковременной памяти возможно в первые секунды после восприятия. В результате повторения она постоянно обновляется и может преобразовываться в долговременную память.

Долговременной памяти присуще длительное сохранение полученных знаний, приобретенных навыков. Она безгранична по времени, действует в течение всей жизни человека. В долговременной памяти материал семантически обрабатывается и организуется. Происходит его смысловое структурирование. В долговременной памяти хранится очень большой объем информации. Вся сложность состоит в том, чтобы получить доступ к ней. И этим искусством должен владеть юрист.

Оперативная память обеспечивает сохранение и воспроизведение той информации, которая необходима для достижения цели определенного действия, с выполнением которого она перестает функционировать. Она включает в себя некоторые признаки как долговременной, так и кратковременной памяти, занимая среди них промежуточное место. Велика роль оперативной памяти в деятельности следователя, занятого расследованием уголовного дела. С окончанием предварительного следствия многие детали по делу полностью утрачиваются из памяти как потерявшие актуальность и значение.

Объем памяти у людей в зависимости от индивидуальных особенностей, возраста различен. Установлено, что в среднем человек запоминает 7 отдельных элементов из десяти. Люди с хорошей памятью удерживают 7—9 элементов, люди с плохой памятью — всего лишь 4—5 изолированных элементов.

Для следственной, судебной практики могут представлять интерес *наглядные (эйдетические) образы*. Некоторые люди обладают способностью произвольно запечатлеть какой-либо объект настолько хорошо, что для них не составляет никакого труда воспроизвести его потом во всех мельчайших подробностях, как будто они его продолжают видеть перед собой. Отличие эйдетических

образов от последовательных образов заключается в том, что они сохраняются без всяких изменений четкости, не обнаруживают никаких явлений расплывания, могут произвольно вызываться в любой момент, в том числе и через очень большие промежутки времени, после того, как они были зафиксированы, и если такой способностью обладает свидетель, у следователя, незнакомого с этим явлением, могут возникнуть сомнения в отношении правдивости его показаний только на том основании, что они отличаются гораздо большими подробностями, чем показания других лиц. Чаще эйдетические образы возникают в детском и юношеском возрасте.

Наконец, запечатление может происходить в виде *образов-представлений*. У каждого человека в памяти содержится большое количество самых различных представлений. И когда, например, следователь спрашивает свидетеля, не видел ли он нож у подозреваемого, у допрашиваемого возникает в сознании определенный образ ножа. Если он действительно видел нож, то возникший образ будет наделен какими-то признаками, отличающими его от всех других предметов (не ножей), либо выделяющими его среди различных ножей.

2. Закономерности памяти и их проявление в профессиональной деятельности юриста

Среди первых психологов, начавших экспериментальные исследования мнемических процессов, был немецкий ученый Г. Эббингауз, который, исследуя процесс запоминания разных словосочетаний, вывел целый ряд законов запоминания.

Работа разных видов памяти подчиняется некоторым *общим законам*.

- *Закон осмысления*: чем глубже осмысление запоминаемого, тем легче последнее закрепляется в памяти. Самый лучший способ запомнить – смысловая организация материала. В памяти запечатлеваются не столько сами слова и предложения, составляющие текст, сколько содержащиеся в них мысли. Поэтому надо шире использовать опорные слова, схемы, диаграммы и таблицы.

- *Закон интереса*: интересное запоминается быстрее, потому что на это затрачивается меньше усилий. Основа формирования интереса – цель. Если мы знаем, что информация понадобится для будущей работы, то ее освоение будет более продуктивным.

- *Закон установки*: запоминание происходит легче, если человек ставит перед собой задачу восприятия содержания и его запоминания.

- *Закон первого впечатления:* чем ярче первое впечатление от запоминаемого, тем прочнее и быстрее его запоминание.
- *Закон контекста:* информация легче запоминается, если ее соотнести с другими одновременными впечатлениями.
- *Закон объема знаний:* чем обширнее знания по определенной теме, тем легче запоминается новая информация из данной области знаний.
- *Закон объема запоминаемой информации:* чем больше объем информации для одновременного запоминания, тем хуже она запоминается.
- *Закон торможения:* всякое последующее запоминание тормозит предыдущее. Отсюда ясно: лучший способ забыть только что заученное — сразу вслед за этим постараться запомнить сходный материал. Именно поэтому нельзя учить физику после математики, литературу после истории. Любая информация, чтобы быть запомненной, должна "отстояться".
- *Закон края:* лучше запоминается то, что сказано (прочитано) в начале и конце ряда информации, хуже запоминается середина ряда.

Закон повторения: *повторение способствует лучшему запоминанию.* Народная мудрость отразила это в следующей поговорке: "Повторение — мать учения". Повторение способствует тому, чтобы информация сохранялась в оперативной памяти до того, как она будет закодирована и введена в долговременную память. Психолог Г.Эббингауз установил, что большая часть запоминаемого "теряется" сразу после запоминания, а с течением времени забывается все меньшее количество информации. Именно поэтому мы так хорошо помним впечатления детства. Если что-либо нужно надолго запомнить, необходимо, как минимум, четыре повторения: первый раз нужно повторить сразу после запоминания, второй — через 20—30 мин, третий — через день, четвертый — через две-три недели. При этом следует помнить о том, что повторение должно быть активным. В виде воспроизведения оно в несколько раз эффективнее, чем в виде пассивного дополнительного чтения (прослушивания, просмотра).

Память юриста должна отличаться достаточным объемом, прочностью запоминания, точностью воспроизведения важных для него обстоятельств, высокой мобилизационной готовностью припоминать требуемые сведения и факты в нужный момент. Важную роль играет память в формировании свидетельских показаний. Умение извлекать из памяти свидетелей, потерпевших, обвиняемых информацию, пользуясь знаниями о закономерностях запоминания, сохранения и воспроизведения, является. В юридической деятельности целесообразно запоминать воспринимаемую информацию по плану:

- 1) основная мысль (осмысливание запоминаемого);
- 2) факты и события (что, когда и где происходит);
- 3) причины происходящих событий;
- 4) выводы и источник информации.

Для правильной оценки показаний свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого работникам правоохранительных органов и судьям важно знать закономерности процесса развития памяти человека. Память развивается и совершенствуется в течение всей жизни человека. На нее влияют развитие нервной системы человека, условия воспитания и обучения, выполняемая деятельность. Характер профессиональной деятельности юриста диктует необходимость удержания в памяти продолжительное время (определяемое хотя бы сроками расследования, рассмотрения дела в суде) различных фактов, событий. Поэтому в ряде случаев прокурор, следователь, судья и т.д. должны, пользуясь определенными приемами, повышать качество запоминания.

Тема 2.4. ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ, ИХ ПСИХОЛОГО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА

1. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном процессе.
2. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел в суде.
2. Фрустрация.
3. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение.

1. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном процессе

Эмоциями и чувствами называют переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, к тому, что он познает, к себе и другим людям.

Эмоции - психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Эмоции служат для отражения субъективного отношения человека к самому себе и к окружающему его миру.¹⁵

¹⁵ Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности. Изд.: Щит-М, 2013.

Эмоции участвуют во всех психических процессах при любых состояниях человека. Они способны предвосхищать еще не наступившие события и могут возникать в связи с представлениями о пережитых ранее или воображаемых ситуациях.

Чувство – более сложное, устоявшееся отношение человека к тому, что он познает и делает. Как правило, чувство включает в себя целую гамму эмоций. Чувства свойственны только человеку, они социально обусловлены, придают полноту и яркость нашему восприятию, поэтому эмоционально окрашенные факты помнятся дольше. У разных народов и в разные исторические эпохи чувства выражаются по-разному.

Эмоции и чувства неразрывно связаны с физиологическим состоянием организма человека: при одних человек чувствует прилив сил, подъем энергии, а при других – упадок, скованность. Эмоции и чувства всегда сугубо индивидуальны. Некоторые из них являются врожденными, некоторые приобретаются прижизненно в результате обучения и воспитания. Чем более сложно организовано живое существо, чем более высокую ступень на эволюционной лестнице оно занимает, тем богаче гамма эмоций и чувств, которые оно способно переживать. Самые старые по происхождению, простейшие и наиболее распространенные среди живых существ эмоциональные переживания – это удовольствие, получаемое от удовлетворения органических потребностей, и неудовольствие, если соответствующие потребности остаются неудовлетворенными.

В психологии выделяют несколько основных, или фундаментальных, эмоций: радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд.

По содержанию чувства подразделяют на нравственные, интеллектуальные и эстетические.

2. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел в суде

В зависимости от сочетания скорости, силы и продолжительности чувств различают следующие виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация (состояние дезорганизации сознания и деятельности личности в связи с сильнейшим нервным потрясением). Рассмотрим некоторые из них.

Стресс — это ответная реакция организма человека на перенапряжение, негативные эмоции или просто на монотонную суету. Во время стресса организм человека вырабатывает гормон адреналин, который заставляет искать выход. Стресс в небольших

количествах нужен всем, так как он заставляет думать, искать выход из проблемы, без стресса вообще жизнь была бы скучной. Но с другой стороны, если стрессов становится слишком много, организм слабеет, теряет силы и способность решать проблемы.

Профессиональная деятельность следователя, прокурора, судьи, да и вся жизнь современного человека насыщены событиями и ситуациями, вызывающими самые различные эмоциональные отклики. Эти чувства пронизывают, окрашивают в определенный тон всю деятельность человека, включая его ощущения, восприятия, мысли, воображение. Воздействие ситуации способно вызвать в организме интенсивное стрессовое состояние, которое может или усилить работоспособность юриста, поднять его или стать причиной болезни. В этих случаях говорят об *эмоциональном стрессе*. Чаще всего эмоциональный стресс происходит в результате воздействия отрицательных эмоций.

Стресс состоит из 3 фаз: фазы тревоги, фазы сопротивляемости, фазы истощения.

Люди с устойчивой эмоциональной сферой, как правило, преодолевают фазу тревоги и включаются в активную борьбу со стрессовыми факторами: берут себя в руки, разумно взвешивают все «за» и «против». Эмоционально неустойчивых людей охватывает тревога, которая затем переходит в страх, и за фазой тревоги сразу наступает фаза истощения. Человек, оказавшийся очевидцем страшного преступления (например, убийства) или ставший жертвой преступления, испытывает состояние напряженности. При этом все его психические процессы как бы приторможены: человек плохо слышит, мало видит, медленно соображает, плохо ощущает свои движения. У одних картина напряженности может быть ярко выраженной, длительной, у других – менее заметной и короткой. *Растерянность, или фрустрация* (англ. *frustration* буквально означает «расстройство планов»), указывает на ситуацию, при которой терпится неудача.

Отличие растерянности от напряженности состоит в их происхождении. Если при напряженности нарушения во внимании и мышлении производны от эмоционального состояния, то при растерянности они первичны, а эмоции – производны.

Устойчивость любого человека, как юридического работника, так и клиента, к стрессовым ситуациям может быть обеспечена двумя способами: системой его эмоциональной тренировки и его тщательным обучением, то есть подробнейшим информированием по интересующим клиента фактам, проигрыванием возможных сложных ситуаций и т.д.

Воспитание эмоциональной сферы человека возможно только через действие. Для этой цели применяется специально разработанный тренинг – «гимнастика чувств». Применяется и аутогенная тренировка, которая представляет собой процесс самовнушения. Главным орудием тренировки является слово, обращенное к самому себе. Человек путем систематических и упорных занятий может научиться расслаблять свою мускулатуру. Овладев навыками аутотренинга, работник юридического труда в различных ситуациях сможет по своему желанию замедлять дыхание, работу сердца, расширять кровеносные сосуды, вызывать тепло в любой части тела, засыпать, где и когда захочет, оставаться хладнокровным в напряженных ситуациях. Это достигается потому, что почти половина клеток головного мозга регулирует двигательный аппарат человека. Поэтому при самовнушении, например, о расслаблении мускулатуры, эти клетки посылают в мышечную структуру соответствующие импульсы. И если мускулатура расслабляется, в мозг поступают слабые сигналы, что успокаивающе действует на человека. Особенно важно в этом отношении расслабление мышц лица: мышцы лица посылают в головной мозг гораздо больше импульсов, чем мышцы всего туловища. *Вот почему, научившись управлять хотя бы мышцами лица, человек может овладеть умениями и навыками воздействия на свою нервную систему.* Юрист-практик, овладевший навыками аутогенной тренировки, приобретает уверенность в своих силах, а это благотворно сказывается на его эмоционально-волевой устойчивости, способствует более быстрой адаптации к постоянно меняющейся обстановке и повышает работоспособность.

3. Фрустрация

Фрустрация (от лат. *frustratio* – «обман, тщетное ожидание») – особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей, и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным.

Причины возникновения состояния

Фрустрация может возникать как вследствие столкновения с внешними преградами, так и при внутриличностном конфликте.

Фрустрация в психологии развивается по двум причинам: внешним и внутренним. К внешним относятся различные реальные обстоятельства: рейс задержался, лопнуло колесо, не выдали вовремя справку и т.д. *Внутренние причины фрустрации лежат глубже и зависят от личных характеристик и качеств человека.* Это может быть

внутриличностный конфликт, вызванный недостаточностью амбиций для занятия высокой должности или неуверенность во время сдачи экзамена.

Если фрустрация наступила из-за внешних факторов, человек переживает это легче, потому что есть возможность сместить вину. Если же причиной неудачи стали внутренние качества личности, то в худшем случае это рискует превратиться в самобичевание. В лучшем – человек сделает выводы и исправит ошибки (например, лучше подготовится для пересдачи экзамена).

Психологи выделяют несколько стадий развития эмоций в состоянии фрустрации, часть из которых может быть пропущена при облегченных состояниях.

1. *Агрессия.* Возникает почти всегда и может носить кратковременный (выругаться, топнуть ногой от досады) или длительный (сильно разозлиться, начать нервничать) характер.

2. *Замещение.* Человек начинает невольно выпутываться из ситуации, придумывая новый способ удовлетворения потребности (найти другой магазин, где можно купить такое же платье).

3. *Смещение.* Если не срабатывает замещение, то человек ищет более простой способ удовлетвориться (например, купить вместо желаемого платья другое, не такое красивое, но хоть что-то).

4. *Рационализация.* Иначе говоря, поиск плюсов в случившемся (не купила платье – зато сэкономила деньги).

5. *Регрессия.* Состояние, обратное рационализации. Присуще пессимистам, которые начинают эмоционально причитать и переживать.

6. *Депрессия, стресс.* Резкий спад настроения, которое сложно восстановить. Эта стадия наступает не всегда.

7. *Фиксация.* Заключительный этап, выход из фрустрации. Человек делает выводы, которые позволяют ему впредь не попадать в подобные ситуации. Происходит закрепление чувств и мыслей по поводу утерянного удовлетворения.

Есть еще одна классификация состояний фрустрации. Это несколько видов фрустрационного поведения. Даже те, кто не увлекается психологией, могут легко их выделить, вспомнив себя и окружающих:

- *апатия* (бесцельно смотреть вдаль или замкнуться в себе);
- *двигательная возбужденность* (хождение по комнате, активная жестикуляция);
- *агрессия* (злость, нервозность);
- *регрессия* (плач, отчаянные крики).

Психологи утверждают, что вид поведения при фрустрации зависит не от типа неудовлетворенной потребности, а от характера человека. Т.е. холерик будет злиться и кричать, меланхолик или флегматик, скорее всего, уйдет в себя. Сангвиник же может фрустрировать по-разному.

Этой проблеме посвящено огромное количество научных трудов. Механизмы возникновения стресса детально изучены и достаточно сложны: они связаны с нашей гормональной, нервной, сосудистой системами. В состоянии фрустрации человек переживает полный комплекс отрицательных эмоций: гнев, отчаяние, тревогу, раздражение, разочарование и т.д. Длительное пребывание в таком состоянии может привести к полной дезорганизации деятельности человека. Частые состояния фрустрации способны влиять на характер: повышать агрессивность, провоцировать появление комплекса неполноценности.

4. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение

Аффект в психологии – сильные яркие и кратковременные переживания, которые значительно сужают сознание и пробуждают энергию для действий.

Аффект (в пер. с лат. *affectus* означает «страсть или душевное волнение») – это эмоциональный процесс, характеризующейся бурностью протекания, сужением сознания и снижением самообладания, нарушением волевого контроля за действиями.

Причина возникновения аффекта ситуация, когда человек находится в стрессовом состоянии, при этом не видит выхода.

Отсутствие решения проблемы, которая важна человеку, вызывает сильный страх в сочетании с внутренним волнением.

В УК РФ статья 107 (Убийство, совершенное в состоянии аффекта) гласит:

1. Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до

трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок (в ред. Федерального закона от 07.12.2011 г. № 420-ФЗ).

2. Убийство двух или более лиц, совершенное в состоянии аффекта, наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок. (в ред. Федерального закона от 07.12.2011 г. № 420-ФЗ).¹⁶

В психологии и психиатрии выделяют аффекты трех видов: физиологические, физиологические на патологической основе и патологические.

Патологический аффект – это такой эмоциональный взрыв, при котором человек не в состоянии сознательно управлять своими действиями и давать себе отчет в своих поступках вследствие того, что его сознанием овладевает какая-нибудь одна сильно эмоционально окрашенная идея (например, невыносимая обида, непоправимое горе). При патологическом аффекте наступает помрачение сознания с последующей амнезией всего или почти всего, что имело место. Заключительная стадия протекания физиологического аффекта характеризуется полным отключением от ситуации.

Физиологический аффект – это эмоциональная вспышка, сопровождающаяся различными эмоциональными переживаниями и дезорганизующая сознательный контроль субъекта над своими действиями. Для физиологического аффекта в связи с его быстротой, силой возникновения и кратковременностью протекания характерны ограничение интеллектуальных и волевых процессов, сужение сознания, нарушение целостного восприятия окружающего. Физиологический аффект может возникнуть как у человека с нормальным развитием психических процессов и явлений, так и у лиц с отклонениями от нормы в психическом развитии, например, у психопатов, неврастеников и др. В первом случае мы будем иметь дело с простым физиологическим аффектом, во втором - с физиологическим аффектом, возникшем на патологической почве.

Наличие физиологического аффекта должна устанавливать судебно-психиатрическая экспертиза, а патологический и физиологический аффект на патологической основе – комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

Негативные эмоции могут накапливаться, и тогда возникает кумулятивные аффект.

Кумулятивный аффект – состояние, развивающееся на фоне постоянного воздействия раздражителя на человека, когда «он не

¹⁶ Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

выдерживает» напряжения в затяжном конфликте или сильно эмоциональной ситуации неприятного характера.

Если на этапе развития аффекта еще можно усмирить душевные волнения, то в момент его проявления это становится невозможным. Вот почему многие люди отмечают безрезультатность попыток остановить человека в состоянии аффекта. Человек в состоянии аффекта становится другим. Это обусловлено тем, что его высшая психическая система полностью угнетена. Остается только тело и инстинкты, которые подчинены эмоциям, возникшим под влиянием психики. Человек не выбирает поведение и не думает, а сосредоточен на устранении объекта раздражения.

В судебной психиатрии аффект считается состоянием, когда человек не способен управлять собственными действиями. Они происходят как бы сами по себе. Если было доказано, что человек находился под действием аффекта, тогда это становится серьезным основанием для смягчения приговора. Однако для этого должны иметься особые условия. Психология не называет четких раздражителей, которые могут привести к аффекту. Поскольку уголовное право должно быть четким и конкретным были выделены особые условия, которые провоцируют аффективное состояние: оскорбления со стороны жертвы, насилие, психотравмирующая ситуация длительного характера. Данному выражению эмоций сопутствуют яркие, хорошо выраженные двигательные (внешние) и органические (внутренние) проявления.

Эмоции и чувства неотделимы от личности человека. В эмоциональном плане люди отличаются друг от друга по многим параметрам: эмоциональной возбудимости, длительности, устойчивости, силе и глубине возникающих у них эмоциональных переживаний, доминированию положительных или отрицательных эмоций.

Совершенствование высших эмоций и чувств означает личностное развитие человека. Такое развитие может осуществляться в нескольких направлениях:

- включение в эмоциональную сферу новых объектов, людей, событий и т. д.;
- повышение уровня сознательного контроля своих чувств;
- постепенное включение в нравственную сферу все более и более высоких ценностей и норм, таких, как совесть, порядочность, чувство долга, ответственность и т. д.

Тема 2.5. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА

1. Психологическая структура, профессионально-значимые качества (профессиограмма) личности юриста.

2. Оценка способностей к правоохранительной деятельности по психологическим качествам личности (психограмма).

1. Психологическая структура, профессионально-значимые качества (профессиограмма) личности юриста

Профессиональная деятельность юристов (оперуполномоченные, следователи, дознаватель, прокурор, адвокат, судья), особенно тех, кто работает в органах прокуратуры, суда и т.д., представляет собой разновидность государственной службы с присущими этой деятельности специфическими особенностями. Знание этих особенностей необходимо не только для разработки профессиограммы труда юриста, но может быть полезным и для тех, кто стремится получить юридическое образование, овладеть профессией юриста, приложить свои способности на поприще правоохранительной деятельности, кто должен быть готовым к преодолению тех трудностей, которые он неизбежно встретит в своей работе.

Известно, что малейшее отступление от требований закона относительно использования властных полномочий тем или иным должностным лицом может привести к тяжелым последствиям, причинить моральный вред, нанести серьезную психическую травму человеку и его близким, отрицательно повлиять на его авторитет и репутацию, сформировать искаженное мнение о нем.

Принятие решений в подобного рода ситуациях конфликтного характера с использованием в соответствии с законом властных полномочий требует от юриста — сотрудника правоохранительных органов не только глубоких профессиональных знаний, высокого уровня профессиональной компетентности, но и особых личностных качеств, развитого интеллекта, аналитического склада ума, способности прогнозировать последствия своих решений, эмоциональной уравновешенности, уважительного отношения к людям.

Далее рассмотрим специфические особенности, присущие *правоохранительной деятельности*.

1. Экстремальный характер правоохранительной деятельности. Профессиональная деятельность юристов, особенно тех, кто находится на переднем крае борьбы с преступностью, в ряде случаев носит весьма напряженный, ответственный характер, обусловленный выполнением большого объема сложной, многообразной работы в условиях острого дефицита информации и времени, активного противодействия заинтересованных лиц, нередко игнорирующих правовые нормы.

Нередко нервно-психические перегрузки усугубляются нерегулярной сменой условий труда, нарушениями привычного режима суточной жизнедеятельности, вынужденным отказом от обычного для многих людей отдыха, что иногда приводит к развитию стойких состояний психической напряженности, эмоциональной неустойчивости, избыточной фрустрированности, появлению невротических реакций, психосоматических функциональных расстройств и различных заболеваний на этой почве. Поэтому юристы, особенно те, которые служат в правоохранительных органах, должны отличаться хорошим физическим здоровьем, выносливостью к длительно воздействующим психофизическим перегрузкам, высокой работоспособностью, иметь высокий уровень нервнопсихической, эмоциональной устойчивости, что следует рассматривать в качестве одного из важнейших факторов их профессиональной пригодности.

2. *Нестандартный, творческий характер профессионального труда юристов.* Одна из особенностей труда юриста состоит в том, что ему приходится иметь дело с разнообразными жизненными ситуациями, судьбами различных людей, требующими индивидуального, творческого подхода, внимательного изучения возникших правоотношений. Поэтому юристу необходимы не только сугубо профессиональные правовые, общественно-политические, но и специальные знания из различных областей науки и техники, образования и культуры, развитый интеллект.

3. *Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов,* работающих в органах прокуратуры, суда, полиции и т.п. Независимость деятельности должностных лиц правоохранительных органов является одним из основополагающих принципов правосудия, согласно которому каждый следователь, прокурор, судья при исполнении возложенных на них обязанностей подчиняются только закону и не должны зависеть от каких бы то ни было местных влияний. Воспитание юристов в духе подчинения Закону формирует их правосознание, способность самостоятельно принимать решения, чувство персональной ответственности за свои решения и поступки.

Процессуальная самостоятельность следователя, прокурора, судьи предполагает высокий уровень ответственности, высокого уровня профессиональной адаптации, личностной интеграции, социальной зрелости; нервно-психической, эмоционально-волевой устойчивости; интеллекта, гибкого творческого мышления; смелости, решительности, уверенности в себе, способности брать на себя ответственность за принимаемые решения, настойчивости при высоком уровне самокритичности.

Профессиограмма юриста – это индивидуально-психологические особенности (ИПО), необходимые для конкретной должности.

Цель – всестороннее изучение ИПО личности юриста и его соответствия требованиям, предъявляемым к профессии.

Юрист должен быть психически здоров, с хорошими психическими функциями, обладать аналитическим, творческим, нестандартным мышлением.

Юристу должны быть присущи следующие когнитивные качества: хорошая память, внимание, мышление (аналитическое, творческое, нестандартное) и пр.

Кроме того, деятельность юриста протекает в условиях общения, поэтому существует ряд требований к его коммуникативным качествам - распознавать правду, лож, уметь пошутить, а также требования к устной и письменной речи, основным из которых является грамотность.

Подструктуры профессиограммы:

1. *Познаватель-прогностическая (когнитивная) подструктура правоохранительной деятельности.* Расследование преступлений, изучение причин совершения правонарушений, разработка рекомендаций по их устранению, разрешение гражданско-правовых споров представляют собой разновидность всеобщего процесса познания.

Изучение социальных явлений, их правовой анализ, особенности самого процесса познания предполагают наличие определенных когнитивных, личностных качеств, составляющих в своей совокупности один из основных факторов профессиональной пригодности. К их числу относятся: разносторонние общие и глубокие профессиональные знания; развитый интеллект, гибкое, творческое мышление, высокая умственная работоспособность; аналитический склад ума, прогностические способности, умение выделить главное; активное восприятие, емкая память, устойчивое внимание, развитые воображение, интуиция.

2. *Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.* Профессиональная деятельность юристов в значительной своей части протекает в условиях общения, которое нередко составляет основное содержание их деятельности, становится особым видом труда — профессиональным общением. Во многих случаях общение для юриста приобретает самостоятельный, процессуальный характер как особый вид профессиональной деятельности, например в ситуации допроса в ходе предварительного следствия или в судебном заседании, при постановлении приговора составом суда в совещательной комнате, в ходе публичных

выступлений перед судебной аудиторией, во время встреч с представителями средств массовой информации, общественностью и т.д. При этом профессиональное общение в качестве подструктуры юридической деятельности следует рассматривать не только как собственно обмен информацией (коммуникативная сторона), но и как процесс взаимодействия (интерактивная сторона), восприятия людьми друг друга (перцептивная сторона). Способность устанавливать межличностные (психологические) контакты с различными участниками общения, коммуникативная компетентность являются качествами, в значительной мере влияющими на эффективность труда юристов, одним из важнейших факторов их профессиональной пригодности.

3. *Организационно-управленческая подструктура* правоохранительной деятельности. Важными в деятельности юриста являются организационно-управленческие вопросы, от правильного разрешения которых во многом зависит эффективность его труда в целом. Умение работать с людьми — важнейшее качество, которым должен обладать юрист. Ему необходимо поддерживать в коллективе благоприятный психологический микроклимат, своевременно устранять условия, способствующие возникновению конфликтных ситуаций. Важную роль в организационно-управленческой деятельности юриста играет способность в любой конфликтной ситуации, сохраняя самообладание, принимать оптимальные решения организационного, тактического характера, прогнозируя их последствия.

Напротив, качествами, существенно снижающими организаторские возможности юриста, эффективность его управленческого воздействия, являются: психопатические черты и свойства характера, повышенная агрессивность, эмоциональная неустойчивость, пассивность, безответственность, избыточная мнительность, тревожность.

4. *Воспитательная подструктура* правоохранительной деятельности.

Участие юристов в воспитательной работе предполагает наличие у них высокого общеобразовательного уровня, культуры, широкого кругозора, эрудиции. Они должны уметь выступать перед аудиторией, свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения.

2. Оценка способностей к правоохранительной деятельности по психологическим качествам личности (психодиагностика)

Профессионально значимые качества юриста (психограмма)

Существуют 5 основных факторов профессиональной пригодности, включающих соответствующие им комплексы профессионально-значимых психологических качеств.

1 фактор – высокий уровень социализации личности юриста – один из главных факторов, напрямую связан с нормативностью поведения юриста, в том числе и в экстремальных ситуациях.

- высокий уровень развития правосознания;
- доминирование социально-значимых мотивов (стремление помогать людям, добиваться справедливости и т.д.);
- честность, принципиальность, чувство долга, совесть, ответственность;
- ответственность, обязательность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность.

Свидетельством профессиональной непригодности юриста являются: полярно противоположные качества: низкий нравственный облик, нечестность, безответственное отношение к делу, недисциплинированность, склонность к алкоголизму, аморальный образ жизни.

2 фактор — нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности юриста.

- Высокий уровень работоспособности, выносливость в ситуации длительных и интенсивных нагрузок.
- Высокий уровень стрессоустойчивости, самоконтроля над эмоциями и поведением, способность сдерживать спонтанно возникающие импульсивные реакции.
- Развитые адаптивные свойства НС (сила, подвижность, активность, динамичность нервных процессов).

Свидетельством профессиональной непригодности юриста являются: низкий порог устойчивости к стрессу, повышенная эмоциональная напряженность; избыточная агрессивность, импульсивность поступков; невротические симптомы, быстрая истощаемость нервных процессов; психопатические свойства характера.

3 фактор — высокий уровень интеллектуального развития, познавательная (когнитивная) активность юриста, включает:

- развитый интеллект, аналитико-синтетический склад ума, способность к абстрагированию;
- самостоятельность, продуктивность, гибкость, критичность, прогностичность мышления;
- широкий кругозор, эрудированность;
- развитое воображение, наблюдательность, проницательность, интуиция;

- емкая память, способность к быстрой актуализации необходимой информации;
- способность к сосредоточению, высокой концентрации внимания и его быстрому переключению с одного объекта на другой;
- развитое смысловое восприятие;
- высокая умственная работоспособность, обучаемость.

Свидетельством профессиональной непригодности юриста являются: низкая умственная работоспособность, сниженные познавательная активность, интеллект, неразвитое воображение, слабая память — качества, несовместимые с эффективностью профессионального труда, и они оцениваются как прогностически неблагоприятные.

4 фактор — коммуникативная компетентность юриста.

- способность устанавливать и поддерживать психологический контакт с различными лицами;
- проницательность, способность правильно интерпретировать поведение и невербальные проявления собеседника, дифференцировать правдивые и ложные показания;
- свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, в том числе и средствами коммуникативного воздействия;
- культура речи, понятность, ясность, свободное владение письменной речью;
- вежливость, тактичность, умение слушать партнера по диалогу;
- умение в конфликтных ситуациях избирать и проводить адекватную линию поведения;
- адекватная самооценка;
- чувство юмора.

Свидетельством профессиональной непригодности юриста являются:

- замкнутость (аутизм);
- повышенная сосредоточенность на своих проблемах, переживаниях (интравертированность);
- легкоранимое самолюбие, повышенная обидчивость, конфликтность, агрессивность; эмоциональная неустойчивость, импульсивность;
- слабое владение вербальными и невербальными средствами общения.

5 фактор — организаторские способности.

Организаторские способности позволяют юристу, независимо от рода его профессиональной деятельности, оказывать управляющее

воздействие на различных субъектов, с которыми приходится вступать в диалог в процессе профессионального общения. Поэтому юрист, особенно управленческого звена, помимо глубоких профессиональных знаний и опыта должен иметь следующие качества:

- повышенную работоспособность;
- самостоятельность, инициативность, предприимчивость;
- настойчивость, целеустремленность, уверенность в себе, доминирование мотивов достижения;
- высокий уровень стрессоустойчивости;
- чувство ответственности за свои действия;
- развитые аналитические способности, умение планировать и прогнозировать совместную деятельность, распределять задания с учетом способностей и психологических качеств подчиненных;
- развитые коммуникативные качества, способность прогнозировать поведение подчиненных, понимать мотивы их поступков;
- умение контролировать ход и результаты совместной деятельности, критичность, требовательность к подчиненным;
- умение оказывать управляющее воздействие на коллектив, мотивировать и побуждать подчиненных к выполнению работы. Важную роль в структуре организаторских способностей играют и другие отмеченные выше свойства: коммуникативная компетентность, нервно-психическая устойчивость, адекватная самооценка, высокая мотивация достижения успеха.

Свидетельством профессиональной непригодности юриста являются: психопатические свойства характера, повышенная агрессивность, эмоциональная неустойчивость, пассивность, безответственность, избыточная мнительность, тревожность, сниженный интеллект, завышенная самооценка, властолюбие, пренебрежительное отношение к людям.

Оценка способностей к правоохранительной деятельности по психическим качествам личности. Профессиональный отбор на службу в правоохранительные органы.

Критерии профпригодности юриста:

Квалификационные критерии – отражаются в различного рода документах о полученном образовании, переподготовке, специализации, присвоении классного чина и т.д.;

Объективные критерии – анализ работы юриста, отражают эффективность труда юриста с использованием количественных и качественных (оценочных) характеристик, например, по числу рассмотренных (расследованных) дел, проведенных проверок за какой-то определенный период времени, по числу полученных поощрений и

взысканий, по его отношению к выполнению своих служебных обязанностей и т.д.

Психологические критерии – это данные психодиагностического обследования юриста с использованием специально подобранных для этих целей тестовых методик. Данную работу могут выполнять только квалифицированные психологи. Психологические критерии должны быть тесно связаны с объективными критериями профессиональной пригодности юриста.

На основе совокупности критериальных оценок составляется предварительный профессиональный прогноз на кандидата, отбираемого в правоохранительные органы, (насколько его психологические, личностные качества, способности соответствуют требованиям, предъявляемым правоохранительной деятельностью к личности).

Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ В СФЕРЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1. ОБЩЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА (КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДСТРУКТУРА)

1. Понятие, структура, виды общения.
2. Профессиональные виды общения юриста: допрос, судебные прения, обмен репликами в судебном заседании при рассмотрении гражданско-правовых споров.

1. Понятие, структура, виды общения

Общение предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В процессе межличностного общения люди сознательно или неосознанно влияют на психическое состояние, чувства, мысли и поступки друг друга.

Функции общения разнообразны, оно является решающим условием становления каждого человека как личности, осуществления личных целей и удовлетворения ряда потребностей. Общение составляет внутренний механизм совместной деятельности людей и является важнейшим источником информации для человека¹⁷. Роль и интенсивность общения в современном обществе постоянно возрастают, так как с увеличением объема информации более интенсивными становятся процессы обмена этой информацией, увеличивается число технических средств. Кроме этого, возрастает число людей, профессиональная деятельность которых связана с общением, т.е. имеющих профессии типа «человек – человек».

К видам профессионального общения юриста можно отнести приём заявлений у граждан; допрос в ходе предварительного следствия; допрос в суде при рассмотрении уголовных дел; допрос и получение соответствующих объяснений у лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве; судебные прения, обмен репликами в судебном заседании при рассмотрении гражданско-правовых споров и т.д.

Общение – это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.

¹⁷ Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л., Кикоть В.Я., Эриашвили Н.Д. М., 2012

В психологии выделяют важные *аспекты общения*: содержание, цель и средства.

Содержание общения – это информация, которая во время общения передается от одного живого существа к другому. Люди обмениваются друг с другом информацией, представляющей знания о мире, делятся своим опытом, умениями и навыками. Человеческое общение многопредметно и разнообразно по содержанию.

Цель общения – это то, ради чего у живого существа возникает данный вид активности. У человека цели общения представляют собой средство удовлетворения разнообразных потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических, потребностей интеллектуального роста и нравственного развития и др.

Средства общения – это способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения (речь, слова, невербальные средства: интонация, взгляд, мимика, жесты, позы и т. п.). Информация может быть передана с помощью прямого телесного контакта, например тактильного контакта руками; ее можно передавать и воспринимать на расстоянии через органы чувств, например наблюдая за движениями другого человека или слушая производимые им звуковые сигналы. Кроме этих всех данных от природы способов передачи информации, у человека есть и другие, изобретенные им самим, это – язык, письменность (тексты, чертежи, схемы и т. д.), а также всевозможные технические средства записи, передачи и хранения информации.

В структуре общения выделяют три взаимосвязанные стороны коммуникативную, перцептивную и интерактивную.

Коммуникативная сторона – обмен информацией между общающимися индивидами. В коммуникативном процессе происходит не просто движение информации, а активный обмен ею. Главная особенность заключается в том, что люди в процессе обмена информацией могут влиять друг на друга. Коммуникативный процесс рождается на основе совместной деятельности, и обмен знаниями, идеями, чувствами и т. д. предполагает, что такая деятельность организована.

Интерактивная сторона – взаимодействие между общающимися индивидами;

Перцептивная сторона – взаимное восприятие партнеров по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

Перцепцией называют процесс восприятия одним человеком другого. В перцепции важная роль отводится установке в общении. Часто формирование первого впечатления о незнакомом человеке

зависит от данной ему характеристики. И тогда в нем, в зависимости от установки, одни найдут положительные черты, другие – отрицательные.

В перцепции возможны *ошибки восприятия*, причинами которых могут быть:

эффект «ореола» – информация, полученная о человеке до непосредственного общения с ним, формирует предвзятость представления о нем еще до его восприятия;

эффект «новизны» – при восприятии незнакомого человека часто наиболее значимой кажется первичная информация о нем (так называемое первое впечатление);

эффект стереотипа – возникает из-за недостаточного объема информации о человеке и существует в виде некоторого устойчивого образа.

В процессе перцепции происходит не просто восприятие друг друга, а рождается целая гамма чувств, возникают эмоциональные отношения, механизм образования которых изучает аттракция.

Аттракция – это возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого.

Для формирования аттракции можно пользоваться некоторыми приемами:

прием «имя собственное» – при общении чаще обращаться к партнеру по имени и отчеству, так как такое обращение служит показателем внимания и неосознанно вызывает положительные эмоции; *прием «зеркало души»* – приветливое выражение лица, улыбка при общении сигнализируют о дружеских отношениях и добрых намерениях;

прием «золотые слова» – не скупиться во время общения на комплименты, похвалу, в которых нуждается любой человек;

прием «терпеливый слушатель» – уметь заинтересованно и терпеливо выслушать своего собеседника, дать ему высказаться;

прием «предварительная информация» – при общении использовать знания о своем собеседнике (характер, темперамент, хобби, семейное положение и пр.).

Основные виды общения:

- 1) по средствам (вербальное и невербальное общение);
- 2) по целям (биологическое и социальное);
- 3) по содержанию (когнитивное, материальное, кондиционное, мотивационное, деятельностное);
- 4) по опосредованности (непосредственное общение, опосредованное, косвенное, прямое).

Классификация видов общения зависит от того, какую информацию пытаются донести до слушателя, с какой целью и т.п. и при помощи чего именно.

Так, общение по опосредованности означает, что общение происходит при помощи естественных органов, данных природой: голосовые связки, голова, руки и т.п. (непосредственное общение). Общение, которое связано с применением специальных орудий и средств для организации коммуникативного взаимодействия или культурных предметов (радио, знаковые системы, телевидение), представляет собой опосредованное общение.

Прямое общение построено на фундаменте личных контактов (беседы людей друг с другом). Косвенное осуществляется через посредников (переговоры между конфликтующими лицами, сторонами).

Виды общения по средствам представляют собой вербальное (взаимодействие посредством речи) и невербальное (связь при помощи жестов, мимики, через телесные контакты).

Общение по содержанию являет собой обмен продуктами деятельности или обмен предметами (материальное). Передача какой-либо информации, совершенствующей или развивающей способности – когнитивное общение. Оказание влияния друг на друга – кондиционное. Обмен умениям, навыками – деятельностное. Передача друг другу конкретных установок к действию – мотивационное.

Общение по целям – общение, которое связано с расширением и укреплением межличностных контактов (социальное) и на удовлетворение потребностей, необходимых для развития организма (биологическое).

Общение возможно в случае применения знаковых систем. Поэтому виды общения и средства общения взаимосвязаны.

Для самостоятельного изучения

Выделяют следующие виды общения:

1) «Контакт масок» — формальное закрытое общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника, используются привычные «маски» (вежливости, строгости, безразличия, скромности, участливости и т. п.) — набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику. В городе «контакт масок» даже необходим в некоторых ситуациях, чтобы люди «не задевали» друг друга без надобности, чтобы «отгородиться» от собеседника.

2) Примитивное общение — когда оценивают другого человека как

нужный или мешающий объект: если нужен, то активно вступают в контакт, если мешает — оттолкнут или последуют агрессивные грубые реплики. Если получили от собеседника желаемое, то теряют дальнейший интерес к нему и не скрывают этого.

3) Формально-ролевое общение - когда регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли.

4) Деловое общение — когда учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника ради достижения деловых интересов, при этом интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения.

Кодекс делового общения: а) принцип кооперативности — «твой вклад должен быть таким, какого требует совместно принятое направление разговора»; б) принцип достаточности информации — «говори не больше и не меньше, чем требуется в данный момент»; в) принцип качества информации — «не ври»; г) принцип целесообразности — «не отклоняйся от темы, сумей найти решение»; д) «выражай мысль ясно и убедительно для собеседника»; е) «умей слушать и понять нужную мысль»; ж) «умей учесть индивидуальные особенности собеседника ради интересов дела».

5) Светское общение. Суть светского общения в его беспредметности, т. е. люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях; это общение закрытое, потому что точки зрения людей на тот или иной вопрос не имеют никакого значения и не определяют характера коммуникации. Кодекс светского общения: 1) вежливость, такт — «соблюдай интересы другого»; 2) одобрение, согласие — «не порицай другого», «избегай возражений»; 3) «будь доброжелателен, приветлив».

Если один собеседник ориентируется на принцип вежливости, а другой — на принцип кооперативности, они могут попасть в нелепую, неэффективную коммуникацию. Следовательно, правила общения должны быть согласованы и соблюдаться обоими участниками.

6) Духовное, межличностное общение друзей — когда можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов, друг поймет вас и по выражению лица, движениям, интонации. Такое общение возможно тогда, когда каждый участник имеет образ собеседника, знает его личность, может предвидеть его реакции, интересы, убеждения, отношение.

7) Манипулятивное общение направлено на извлечение выгоды от собеседника, используя разные приемы (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) в зависимости от особенностей личности собеседника. Манипулятор стремится достичь своих целей в ущерб целям собеседника, при этом умело скрывая это, — используя знание психологических особенностей характера и личности собеседника, «отвлекающих уловок и приемов».

8) Императивный вид общения – человек не скрывает приоритетности своих целей перед целями партнера, стремится установить контроль за внешним поведением партнера, используя приказы, указания, требования, поощрения, наказания, предписания. Императивный вид общения оправдан в экстремальных ситуациях, если действия партнера содержат угрозу для его жизни или жизни окружающих.

9) Диалогическое гуманистическое общение предполагает полное взаимоприятие партнерами по общению друг друга, их равноправие, общение на равных, положительный эмоциональный тонус их взаимоотношений, возможность в самораскрытии, саморазвитии партнеров.

В психологии выделяют два вида взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт).

Общение людей бывает вербальным и невербальным.

Невербальное – это общение без использования языковых средств, т.е. с помощью мимики и жестов; его результат – это тактильные, зрительные, слуховые и обонятельные образы, получаемые от другого индивида.

Вербальное общение происходит с помощью какого-либо языка.

Большинство невербальных форм общения у человека является врожденным; с помощью них человек добивается взаимодействия на эмоциональном уровне, причем не только с себе подобными, но и с другими живыми существами. Многие из высших животных (например, обезьяны, собаки, дельфины) так же, как и человек, обладают способностью невербального общения с себе подобными. Вербальное общение присуще только человеку. Оно располагает гораздо более широкими возможностями, чем невербальное.

Значительную информацию можно получить из анализа поз, жестов, походки участника следственного действия.

Например, если лицо появляется перед следователем тихо, испуганно здоровается, присаживается на краешек стула, то следователь может сделать определенные выводы: маловероятно, что свидетель в таком состоянии даст правдивые и развернутые показания. Он боится, чтобы его показания не причинили ему каких-либо неприятностей. *Определенный материал для оценки личности может дать одежда и обувь участника следственного действия. Аккуратность или небрежность, экстравагантность или простота могут свидетельствовать о некоторых чертах характера, привычках и даже профессии.*

Особое внимание должно быть уделено анализу речи проходящего по делу лица, ее интонациям, ритму, тембру. В общении со

следователем лицо может использовать жаргонные слова и выражения, которые тоже могут характеризовать данного человека, его принадлежность к преступному миру. Следователь не должен употреблять для общения жаргонные слова, но сам факт понимания жаргона может оказать положительное воздействие на формирование контактных отношений, оказать помощь в диагностировании преступной профессии собеседника.

Немаловажное значение в формировании психологического контакта приобретает фактор взаимного расположения партнеров по общению.

Психологами установлено, что каждый человек имеет вокруг себя "персональное пространство", в которое не должны вторгаться другие люди. Это пространство зависит от характера общения: 1) интимное пространство с радиусом от 0 до 45 см ; 2) персональное пространство от 45 до 120 см; 3) социальное расстояние от 120 до 400 см. Некоторые ученые выделяют также варианты пространственной ориентации общения во время допроса (неблагоприятное для допрашиваемого; защитная форма для допрашиваемого; доверительная форма; неблагоприятная для допрашивающего). Представляется, что после приветствия целесообразно, оставаясь на своем месте, предложить собеседнику занять место напротив на расстоянии 120-140 см, что позволит следователю использовать стереотип общения характерный для знакомых людей.

Важнейшим достижением человека, позволившим ему использовать общечеловеческий опыт как прошлый, так и настоящий, явилось речевое общение.

Речь – это процесс общения с помощью языка.

Возможность речевого общения – это одно из основных отличий человека от остального животного мира, отражающее закономерности его физиологического, психического и социального развития.

Общие требования, предъявляемые к речи, подразделяются на логические, культурологические и психологические. Все эти требования имеют существенное значение применительно к судебной речи.

Речь, произносимая в суде, – средство судопроизводства, орудие профессиональной деятельности юриста. И это орудие должно быть профессионально эффективным. Развернутые речи произносятся в суде прокурором и адвокатом. Все участники судопроизводства реализуют свое коммуникативное взаимодействие посредством речи.

Язык – это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл.

Язык вырабатывается обществом и является продуктом общественно-исторического развития. Это достаточно сложное образование, характер изуощееся грамматикой, лексическим и фонетическим составами. Язык един для всех людей, говорящих на нем, речь же у каждого человека индивидуальна, своеобразна.

Коммуникативная компетентность — способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.

2. Профессиональные виды общения юриста: допрос, судебные прения, обмен репликами в судебном заседании при рассмотрении гражданско-правовых споров

Допрос – это следственное действие, заключающееся в получении от лица показаний о фактах и обстоятельствах, имеющих или могущих иметь значение для установления истины по расследуемому делу, и фиксация их в установленной процессуальной форме.

Допрос представляет собой формализованное общение, т.е. общение в определенных рамках, но подобное определение не совсем точно отражает психологическую сторону данного следственного действия. Предметом анализа при допросе является словесное сообщение, которое не всегда является точным отражением события. Показания допрашиваемого лица имеют знаковую сущность. Выявление того, что реально лежит за знаковым (речевым, неречевым) сообщением и является основой познавательной деятельности следователя на допросе. Таким образом, допрос – это особый тип следственного исследования знакового (речевого, неречевого) источника информации. Результативность, полнота, точность анализа получаемой информации зависит от способности следователя к учету особенностей сенсорно-перцептивной сферы допрашиваемого лица, особенностей его памяти, мышления и других психических процессов.

При производстве допроса большое значение для установления контакта имеет правильный выбор темы для разговора, который предшествует основной части допроса.

Мимика, как проявление внешних коммуникативных свойств в начале зрительного контакта, является зеркалом внутреннего состояния человека. На следствии особенно большое значение приобретает

познание произвольных и непроизвольных компонентов мимики. К последним относятся такие компоненты, которые, не подчиняясь волевому управлению, как бы открывают душу личности перед ее собеседником. Например, при опущенной, склонившейся вниз голове взгляд исподлобья, устремленный вверх, свидетельствует о некотором негативизме личности, недоверчивости, замкнутости. Этот взгляд можно расшифровать и как проявление покорности, сочетающееся со стремлением замаскировать от собеседника свои истинные переживания.

Установление контакта – это, прежде всего, избегание всего того, что может его нарушить. Следовательно противопоказана примитивность, вульгарность, профессиональная некомпетентность и особенно грубость и психическое насилие в разнообразных формах проявления (угроза шантажом и т. п.). Наиболее значимый момент для установления контакта – доступное и убедительное разъяснение юридических прав и обязанностей данного участника уголовного дела.

Умение слушать собеседника – это искусство. По манере слушать собеседника люди делятся на три группы: внимательные слушатели, пассивные слушатели и агрессивные слушатели. Внимательные слушатели создают благоприятную атмосферу беседы, стимулируют говорящего к активности. Пассивные – вызывают у говорящего апатию, и тем самым – отрицательные эмоции.

Внимательное отношение к говорящему, благожелательность, стремление разобраться и понять собеседника, проявить интерес к его словам – вот компоненты умения слушать. Можно сказать, что в известном смысле этим определяется профессиональная пригодность следователя.

Во время допроса следователь сталкивается с проявлениями психологической защиты и психологического отчуждения. Психологическая защита – способ стабилизации личности в критических условиях и ситуации конфликта. Наиболее типичными защитными механизмами в ситуации допроса являются: рационализация – приписывание ложной аргументации своему поведению с целью сохранения самооценки; конверсия – превращение значимого в незначимое; регрессия – замена сложных задач более простыми; проекции – наделение другого человека обесценивающими его качествами и др. Основной способ поведения – негативизм, то есть установка на глобальное несогласие с собеседником, а часто и на отказ от общения. Алкоголизм, хулиганство, садизм есть проявление отчужденности личности. Данное качество может создавать и создает большие трудности при допросе, ввиду негативного отношения к следователю.

Судебные прения – часть судебного разбирательства, в которой выступают его участники на стороне обвинения и стороне защиты, соответственно, со своих позиций подводя итоги судебного следствия. Они анализируют и оценивают исследованные в суде доказательства, представляют на рассмотрение суда свои соображения о доказанности или недоказанности обвинения, квалификации преступления, мере наказания подсудимому и вносят свои предложения по всем другим вопросам, решаемым судом. Выступление в судебных прениях является одним из способов защиты участниками судебного разбирательства своих или представляемых ими прав и законных интересов. Каждая из заинтересованных сторон обосновывает и отстаивает свою позицию по разрешаемому делу.

В судебных прениях максимально проявляется состязательность уголовного процесса. В ходе судебных прений все обстоятельства дела освещаются сторонами с различных позиций, и, тем самым, обеспечиваются условия для постановления законного и обоснованного приговора. Выступления в прениях представителей разных сторон свидетельствуют в глазах присутствующих в зале суда об объективности судебного разбирательства и стремлении обеспечить в суде справедливое разрешение дела.

Судебные прения состоят из речей государственного обвинителя, а также защитника или подсудимого (если защитник в судебном заседании не участвует). В прениях сторон могут также участвовать потерпевший или его представитель.

Реплика в гражданском процессе. После произнесения речей все участники судебных прений могут выступать еще один раз с репликой, т.е. с возражением на какое-либо заявление определенного участника судебных прений. Содержанием реплики могут быть любые вопросы, являющиеся предметом прений. Реплика – необязательный элемент судебных прений. Правом реплики следует воспользоваться только при необходимости возразить против искажения фактов либо содержащихся в речах ошибочных положений, имеющих принципиальный характер. Нельзя прибегать к реплике для повторения уже сказанного, а также для выступления по вопросам, не имеющим значения для дела. Правом на реплику обладают все субъекты судебных прений. Право последней реплики закон предоставляет защитнику и подсудимому (ч. 6 ст. 292 УПК). Норма о репликах в Гражданско-процессуальном кодексе Российской Федерации (ГПК) содержится в ст. 190 ГПК, посвященной судебным прениям. Из этого следует, что реплики входят в судебные прения и представляют собой вторичное выступление, как правило, в краткой форме лиц, участвующих в деле. Реплики предполагают ответное слово на

выступления в основной части речи, произнесенной в судебных прениях. Хотя в ч. 4 ст. 190 ГПК не указана последовательность выступления в порядке реплики, представляется логичным соблюдение очередности, определенной ч. 1 этой же статьи. Однако право последней реплики в любом случае принадлежит ответчику и его представителю. Речевое воздействие через реплику в любом случае будет направлено на неявное, скрытое побуждение суда к выбору соответствующей позиции. Реплика является возможностью подвести итог всему сказанному в судебном заседании и обратить внимание суда на те обстоятельства и доказательства, которые подтверждают обоснованность предъявленных требований и возражений¹⁸.

Умение разговаривать с людьми – одно из важных коммуникативных качеств. Чтобы воздействовать на разум, волю, чувства, верно воспринимать и понимать речь собеседника, быть в свою очередь понятым им, следовательно должен заботиться о культуре речи. Культура речи заключается в умении говорить, правильно писать. Речь должна быть содержательной, выразительной и понятной. Неумение пользоваться словом приводит к тому, что оно теряет свою действенную силу. Несомненно, что грамотный следователь будет пользоваться уважением и иметь большой авторитет у проходящих по делу лиц. Следователь должен уметь вести с людьми душевную беседу, ибо проникновенность и сердечность в разговоре, как правило, оказывают наиболее сильное воздействие и способствуют установлению психологического контакта.

Эффективность речевой коммуникации очень актуальна в юридической сфере. Особенно – в суде. Донести до суда правовые позиции сторон, окончательно сформировавшееся по результатам всех исследованных в судебном заседании доказательств, призваны судебные прения и реплики. Правильно организованные, они способствуют систематизации всех исследованных судом доказательств и призваны отразить значимость принципа состязательности в гражданском процессе.

¹⁸ Ястребов Д.А., Голосов (Попков) В.В. Выступления в прениях сторон в гражданском процессе как средство формирования внутреннего убеждения суда // Сетевое издание "Научная сеть Современное право". 2017. № 1.

Тема 3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

1. Место происшествия. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.
2. Психология проведения обыска.
3. Психология предъявления для опознания.
4. Психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверка показаний на месте).

1. Место происшествия. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия

Место происшествия – важнейший источник информации о психологических особенностях личности преступника. В действиях преступника на месте происшествия проявляются особенности его психических процессов (восприятия, памяти, мышления), психическое состояние при совершении преступления, различные психические свойства его личности: темперамент, характер, способности, навыки, умения, установки, особенности мотивации.

Наиболее наглядно в обстановке места происшествия отражаются потребности преступника, направленность его личности на их удовлетворение, мотивы, побудившие его совершить преступление.

Довольно наглядно проявляются в способах совершения и сокрытия преступления навыки, способности, психомоторика, интеллект преступника, т.е. индивидуальный стиль деятельности, основанный на типологических свойствах нервной системы, который позволяет судить о привычках, занятиях, профессиональной принадлежности разыскиваемого субъекта.

Совершая преступление, преступники нередко прибегают к инсценировкам на месте происшествия, чтобы направить следователя по ложному пути. Например, инсценируется совершение одного преступления для сокрытия другого или непроступное событие – для сокрытия преступного деяния.

Показателями инсценировок на месте происшествия являются: признаки сокрытия, уничтожения отдельных следов преступления; демонстративный характер признаков менее опасного преступления; признаки совершения несовместимых преступных действий; негативные обстоятельства, противоречащие картине, наблюдаемой на месте происшествия.

Осмотр места происшествия представляет собой особую разновидность познавательной деятельности следователя, которая

протекает в сложных условиях воздействия на психику, дефицита информации, неопределенности следственной ситуации, непривычности обстановки, воздействия отрицательных раздражителей, отвлекающих его внимание.

Наиболее активную роль в познавательной деятельности следователя на месте происшествия играют закономерности восприятия, мышления, направляющего перцептивные процессы, с помощью которых анализируется поступающая информация, а также особенности воображения, помогающие мысленно реконструировать обстановку, создавать возможные модели произошедшего события, выдвигать версии.

Основным методом изучения обстановки места происшествия является наблюдение, в котором ведущую роль играют восприятие и мышление. В процессе восприятия участвуют, как правило, почти все виды анализаторов.

Существенно повышает эффективность восприятия вербализация увиденного. Считается, что нет лучшего способа увидеть, рассмотреть объект, чем воспроизвести его образ. Именно этим можно объяснить положительную роль совместного обсуждения участниками осмотра обстановки на месте происшествия, подробного протоколирования, детального вычерчивания планов и схем.

В ходе осмотра места происшествия рекомендуется мысленно расчленять объект наблюдения, последовательно изучая различные детали обстановки. При этом не следует доверять однократному наблюдению. Один и тот же предмет лучше всего осматривать под разными углами зрения, подвергая сомнениям предварительные выводы относительно тех или иных его свойств, постоянно ставя перед собой вопросы: «почему?», «что это означает?» и т.д.

Существенную роль при осмотре места происшествия играет эмоциональный фактор, поскольку место происшествия является средоточием достаточно большого количества различных раздражителей, нередко вызывающих отрицательные эмоциональные состояния, которые влияют на результативность следственного осмотра. Например, человек, испытывающий эмоции отвращения, подсознательно стремится отстраниться от объекта, вызывающего такие эмоции, либо сократить время контакта с ним. У следователя, других лиц, занятых в осмотре места происшествия, трупов, различных объектов – носителей следов биологического характера, сильные эмоции отвращения могут привести к деструктивному поведению и вследствие этого существенно снизить результативность осмотра.

Осмотр места происшествия является одним из наиболее распространенных и в то же время ответственных следственных действий, прежде всего, из-за своей неповторимости.

Истина, во многом определяющая результативность усилий следователя во время обыска, довольно проста: нельзя рассчитывать на положительные результаты (особенно в условиях противодействия заинтересованных лиц), если утрачена уверенность в успехе. Поэтому во время обыска у следователя должна быть сформирована своего рода поисковая доминанта, когда буквально весь его интеллектуальный, эмоционально-волевой потенциал подчиняется единственной задаче – найти искомое.

Другое важное в психологическом отношении условие связано с многопредметностью обстановки, в которой проводится обыск. Известно, что с увеличением количества воспринимаемых предметов величина поля восприятия, качественные показатели восприятия, полнота внимания резко снижаются, что приводит к пробелам в любой познавательной деятельности, а тем более в такой специфической, как обыск. Чтобы нейтрализовать эти неблагоприятно действующие факторы, во время обыска (как и при осмотре места происшествия) вся обстановка, подлежащая обследованию, мысленно разбивается на отдельные участки, соответствующие находящимся на них предметам, и определяется последовательность их изучения.

Важно исключить воздействие на психику, сознание следователя затрудняющих его деятельность отрицательных раздражителей, таких, например, как посторонние разговоры и т.п. Ничто постороннее не должно беспокоить, отвлекать внимание следователя. Никакой спешки, суеты в проведении обыска быть не должно.

Помимо наблюдения, следователь может применять следующие тактико-психологические методы:

- *метод беседы* («словесной разведки»), суть которого состоит в том, что следователь, прежде чем начать обследование какого-либо нового объекта, интересуется у обыскиваемого, что там находится, и наблюдает за его реакцией;

- *метод испытания*, когда следователь через некоторое время вновь возвращается к обследованному объекту, осмотр которого совпал с появлением у обыскиваемого произвольных реакций;

- *метод сравнения*, позволяющий выявлять в осматриваемых предметах существенные различия, неоднородность окраски или, например, наклейки обоями стен, отсутствие признаков, которые должны быть.

2. Психология проведения обыска

В отличие от осмотра места происшествия, поисковая деятельность следователя во время обыска осуществляется чаще всего в условиях непосредственного контакта с лицами, не заинтересованными в том, чтобы искомые предметы были найдены. Осмотр места происшествия, как правило, проходит в обстановке открытого психологического противодействия со стороны лиц, которые в силу своего процессуального положения имеют непосредственную возможность оценивать результативность усилий следователя, его индивидуально-психологические, профессиональные качества и другие особенности личности. Стремясь ввести следователя в заблуждение, а иногда просто желая скрыть волнение, обыскиваемые прибегают к различного рода уловкам, например:

- демонстрируют мнимое сотрудничество со следователем, готовность оказать ему содействие в расчете на то, чтобы притупить его бдительность, настороженность, внушить ему мысль, что его поиски бесплодны, так как искомые предметы отсутствуют;

- умышленно отвлекают внимание следователя посторонними разговорами, различными просьбами, жалобами на здоровье, хождением по квартире под видом какой-либо срочной необходимости;

- дезориентируют следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до прямого его обмана;

- совершают провокационные действия, высказывают в адрес следователя угрозы, направленные на то, чтобы вывести его из состояния психического равновесия.

В таких случаях следователю необходимо, сохраняя самообладание, нейтрализовать подобные усилия обыскиваемого, спокойным тоном потребовать от него соблюдения установленного порядка при проведении обыска. Лучшим способом предотвращения возможных эксцессов является уравновешенное поведение следователя.

С точки зрения обыскиваемого в ходе расследования преступления могут сложиться две основные ситуации:

- когда обыск явился для него неожиданным, в результате чего он не сумел предпринять действия, направленные на сокрытие (уничтожение) вещественных доказательств;

- когда обыскиваемый допускал возможность проведения у него обыска (дома, на рабочем месте и т.д.), в связи с чем предпринял необходимые меры к сокрытию искомого, психологически подготовился к конфликтной ситуации, на уровне своего интеллектуального развития мысленно смоделировал возможный ход

поисковой деятельности следователя и в зависимости от этого – различные варианты своего поведения.

На поведение обыскиваемого во время обыска влияют: его интеллектуальное развитие, особенности мышления (способность абстрактно мыслить либо, напротив, невозможность выйти за пределы предметного мышления), познавательные интересы, ведущие потребности, которые в совокупности формируют индивидуальный стиль деятельности, отражающий определенные предпочтения человека в выборе способов усвоения и переработки информации, его ценностные ориентации, потребностно-мотивационная сфера.

Наиболее простая линия поведения обыскиваемого лица, направленная на сокрытие разыскиваемых органами предварительного следствия предметов, состоит в том, чтобы укрыть их в недоступных местах из расчета на то, что следователь будет не в состоянии преодолеть объективно существующие преграды.

Ценную для поиска информацию следователь может получить в ходе обыска, наблюдая за поведением, психофизиологическими реакциями обыскиваемого. Чтобы такая информация не ускользнула от следователя, обыск целесообразно проводить не менее чем двум работникам прокуратуры, один из которых занят собственно поиском, а другой в это время незаметно наблюдает за обыскиваемым.

3. Психология предъявления для опознания

В общей психологии под опознанием понимается процесс отнесения предъявленного объекта, играющего роль своеобразного стимула, к ранее известному объекту, зафиксированному в памяти в виде образа, или даже к целому классу (категории) тех или иных однородных объектов. Для следственной (судебной) практики наибольший интерес представляет первый вариант опознавательного процесса, который получил название *идентификации (установления тождества) объекта* – стимула с помощью образа, запечатленного в памяти человека, опознающего предъявляемый ему объект в группе других однородных объектов.

Условно опознавательный процесс с точки зрения психической деятельности человека можно разбить на следующие этапы.

1. *Восприятие объекта будущим субъектом опознания.* Данный этап составляет процесс восприятия объекта, усвоения свидетелем (потерпевшим и т.д.) значимых (релевантных) признаков воспринимаемого объекта, иначе говоря, процесс перцептивного изучения объекта и на этой основе – процесс формирования его образа.

На усвоение перцептивного образа воспринимаемого объекта влияют следующие объективные и субъективные факторы, которые необходимо учитывать, прогнозируя ход и результаты предъявления для опознания:

- физические условия восприятия (недостаточная освещенность объекта, наличие помех во время восприятия, большое расстояние до объекта, определенный ракурс, в котором он воспринимался);

- продолжительность и частота восприятия объекта;

- состояние, порог чувствительности перцептивных органов, особенно зрения, с помощью которого воспринимается наибольший объем информации, закономерности восприятия;

- психофизиологическое состояние опознающего, в частности, состояние повышенной психической напряженности, аффекта, обусловленное криминальной ситуацией, в которой он подвергался насильственным действиям, что нередко приводит к искажению, гиперболизации образа нападавшего;

- уровень мотивации восприятия тех или иных объектов, в основе которой лежат познавательные интересы, установка личности, влияющие на перцептивные процессы, активность внимания.

2. *Сохранение воспринятого образа в целом или его отдельных признаков.* Как показали исследования, первоначально воспринятый образ объекта лучше всего сохраняется в памяти в течение первой недели с момента восприятия. Вот почему обычно наилучшие результаты опознания достигаются в указанный отрезок времени и наиболее высоки на 6—7-й день. Затем результативность опознания снижается.

3. *Воспроизведение (описание) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать.* После возбуждения уголовного дела следователь вправе предъявить для опознания тот или иной объект свидетелю, потерпевшему и т.д. Опознающий предварительно допрашивается об обстоятельствах, в которых он наблюдал соответствующее лицо или предмет, о приметах и особенностях, по которым он может опознать его.

4. *Сличение (сопоставление) предъявляемых объектов с образом, запечатленным в сознании опознающего лица.* Такое сличение завершается выбором (узнаванием) одного из них.

Для правильной оценки результатов опознания большое значение имеет количество предъявляемых объектов. Считается, что в условиях средней сложности, к которым может быть отнесена сама обстановка предъявления для опознания человеком визуально, может быть опознано не более трех объектов.

На данной стадии происходит идентификация (установление тождества) опознаваемого объекта. Когда же этого сделать не удастся, опознающий может заявить о частичном сходстве одного из предъявленных ему объектов с тем, который он ранее видел, либо о том, что среди предъявленных ему объектов нет того, который им ранее воспринимался.

5. Оценка результатов опознания следователем (судом). Данный этап является логическим завершением опознавательного процесса. Поскольку этот процесс не поддается стороннему наблюдению и только его результат становится очевидным для следователя (суда), который в силу этого не располагает достаточно четкими критериями его достоверности, большое значение приобретает оценка достигнутого результата в совокупности со всеми факторами, относящимися к опознавательному процессу.

Внимательного отношения к себе требует поведение лица, выступающего в роли опознающего, во время его допроса и непосредственно в ходе процесса опознания. Анализируются также поведение и характер реагирования опознанного лица. Все это оценивается вместе с другими доказательствами по делу на основе внутреннего убеждения следователя (судьи). Отсутствие других доказательств, подтверждающих результаты опознания, более того, наличие противоречащих им данных служит серьезным основанием для возникновения сомнений относительно достоверности полученных результатов.

4. Психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте)

Психологические особенности следственного эксперимента обусловлены, в первую очередь, характером опытных действий, с помощью которых следователь изучает динамические процессы, происходящие с человеком в окружающей его обстановке.

В следственном эксперименте наряду с перцептивными, мнемическими процессами большое значение имеют психомоторика человека, его двигательные реакции и способности. Для наиболее полного и всестороннего их исследования от лиц, проводящих эксперимент, требуются умение реконструировать обстановку, в которой имели место проверяемые факторы, способность моделировать те или иные действия, высокая познавательная активность, гибкое творческое мышление.

Наиболее благоприятным моментом для проведения следственного эксперимента с этой точки зрения чаще всего бывает

период, когда свидетели, обвиняемые и другие лица дают правдивые показания, будучи в той или иной мере заинтересованными в том, чтобы помочь следователю как можно точнее разобраться в обстоятельствах, подлежащих доказыванию.

Планируя проведение следственного эксперимента (проверки показаний на месте), следователь, помимо решения многочисленных вопросов организационно-тактического характера, должен предусмотреть проведение соответствующей психологической подготовки будущих участников, направленной на устранение причин, которые могут вызвать у них избыточную психическую напряженность, мешающую естественному поведению.

Для установления достоверной взаимосвязанности фактов следователь активно взаимодействует с обстановкой места происшествия — его познавательная деятельность осуществляется в форме включенного наблюдения, результативность которого зависит от соблюдения ряда условий.

Раскрытие причинно-следственной взаимообусловленности фактов, обнаруживаемых на месте происшествия, — основное содержание познавательной деятельности следователя. Эта деятельность объективно обусловлена исходным уровнем информации, который поддается типизации в виде типичных следственных ситуаций. Знание таких ситуаций дает возможность выдвинуть типовые версии — они и обеспечивают развитие познавательного процесса в ходе осмотра места происшествия.

Тема 3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

1. Психология полицейской деятельности.
2. Социально-психологические особенности полицейской деятельности, влияющие на состояние правопорядка.
3. Психологические особенности различных видов деятельности работников полиции.
4. Психолого-педагогические особенности воздействия сотрудников полиции на правонарушителей.

1. Психология полицейской деятельности

В соответствии с Законом РФ «О полиции» основными задачами полиции общественной безопасности являются обеспечение

безопасности личности, общественной безопасности, охрана собственности, общественного порядка, выявление, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений, раскрытие преступлений, по делам о которых производство предварительного следствия не обязательно, розыск отдельных категорий лиц, установление места нахождения которых отнесено к компетенции полиции общественной безопасности. Служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел немыслима без коммуникативных связей.

Общение выполняет роль регулятора взаимоотношений между сотрудниками и представителями других служб. На важность этого процесса постоянно обращается внимание в различных нормативных документах. В них говорится, что повседневная деятельность полиции протекает на виду у населения и авторитет полиции во многом зависит от поведения ее сотрудников при общении с людьми. Очень важно, чтобы каждый работник полиции был вежлив и тактичен при обращении с представителями других служб, чутко относился к их просьбам и заявлениям, справедливо оценивал их поведение.

Сотрудник полиции обязан следить за своим внешним видом. Кроме этого необходимо учитывать, что коммуникативная деятельность сотрудников органов внутренних дел весьма своеобразна. Она имеет ряд психологических особенностей, которые, с одной стороны, делают ее весьма специфичной, с другой - могут ее осложнять.

Одной из важнейших психологических особенностей общения в органах внутренних дел является его профессиональная направленность, связанная с необходимостью установления лиц, совершивших преступления, свидетелей, потерпевших и т.д., т.е. существует определенная заданность параметров общения. Со стороны сотрудников – это установление истины, а со стороны преступников – сокрытие обстоятельств преступления, стремление избежать ответственности, дать ложную информацию.

Характерной особенностью общения сотрудников в данных условиях является нормативность.

Психологический анализ деятельности требует четкого знания основных функций, задач и требований к деятельности полиции.

В связи с этим целесообразно обратиться к ст. 2 этого закона, в которой отмечается, что задачами полиции являются:

- обеспечение личной безопасности граждан;
- предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- раскрытие преступлений;

-охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности;

-оказание помощи в пределах, установленных законом, гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям, организациям и общественным объединениям в осуществлении их законных прав и интересов.

Естественно, деятельность оперативных работников полиции по своему содержанию и применяемым способам отличается от деятельности, например, патрульно-постовой службы или дорожно-патрульной службы ГИБДД. Однако различающаяся по применяемым способам деятельность различных работников полиции совпадает по своим целевым параметрам. Звеном, объединяющим их и заставляющим тесно взаимодействовать, является наличие единого объекта деятельности – преступника (правонарушителя).

2. Социально-психологические особенности полицейской деятельности, влияющие на состояние правопорядка

В современных условиях смещение акцента в деятельности сотрудников полиции общественной безопасности от преимущественной реализации административно-карательной функции в сторону профилактики преступлений и социального обслуживания населения требует от них изменения характера взаимодействия и отношений с населением.

Анализ специфики деятельности полиции позволяет выделить десять общих для представителей ее различных служб характеристик:

1) деятельность полиции является разновидностью государственной службы, и порядок ее прохождения работниками определен в Положении о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, сотрудники полиции имеют специальные звания и при выполнении своих должностных обязанностей должны, как правило, носить специально установленную форму одежды;

2) деятельность сотрудников полиции строится на принципах законности, гуманизма, уважения прав человека и гласности;

3) нормативно-правовая регламентация деятельности полиции определяет специфику проведения правоохранительных мероприятий в сфере борьбы с преступностью и охраны общественной безопасности;

4) как правило, выполнению милицейских функций противодействуют правонарушители и их пособники;

5) работникам полиции предоставлены обширные властные полномочия, реализация которых зависит от их умения разумного, целесообразного и законного применения власти;

6) полиция обладает специфическими средствами воздействия, в том числе принуждения, в процессе профилактики и пресечения правонарушений (психологическое воздействие, в виде предупреждения, замечания и т.д.; применение специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия);

7) разнообразие социальных ситуаций, в которых приходится действовать работникам полиции, определяет требования к их психологической готовности, умению быстро входить в суть произошедшего события и коммуникативным качествам;

8) деятельность полиции проходит в условиях конспирации и необходимости сохранения ее сотрудниками служебной тайны;

9) полицейская деятельность характеризуется экстремальностью, связанной с наличием различных стресс-факторов (повышенная ответственность, неопределенность информации, дефицит времени, опасность для здоровья и др.) и психическими перегрузками в работе;

10) на деятельность сотрудников влияют атмосфера в обществе, оценки населением степени ее эффективности и складывающийся авторитет полиции.

Исключительная сложность деятельности полиции диктует высокие требования к профессиональной подготовленности и выучке каждого сотрудника. Эта деятельность оказывает обратное влияние на сотрудников полиции как субъектов деятельности, развивая их знания, навыки, умения и способности, формируя определенные характерологические качества.

Деятельность работников полиции существенно зависит от мотивации труда, увлеченности и склонности к правоохранительной деятельности.

Формирование устойчивых положительных мотивов деятельности сотрудников полиции можно вести в четырех направлениях:

1) формирование непосредственных мотивов труда посредством раскрытия интересных и творческих сторон деятельности полиции;

2) развитие интереса к деятельности опосредованным воздействием на мотивы путем воспитания у сотрудников полиции чувства профессионального долга и гордости за принадлежность к полиции;

3) раскрытие перед сотрудниками перспектив служебного роста, продвижения по службе и повышения профессиональной квалификации как работника органов правопорядка;

4) эффективная организация труда сотрудников и создание в коллективе служб и подразделений полиции благоприятного морально-психологического климата.

Результаты любого вида деятельности работников полиции зависят от ее качественных характеристик: нормативности, организованности, подготовленности, освоенности и эффективности.

Нормативность деятельности представляет собой степень соответствия действий сотрудников правовым и нравственным нормам, положениям Кодекса чести сотрудников полиции, ориентации на применение только законных способов борьбы с противоправными деяниями. Деятельность сотрудников полиции должна проходить под знаком строгого соблюдения норм уголовного, уголовно-процессуального и административно-правового законодательства.

Организованность создает реальный фундамент для успешной деятельности работников полиции. Она выражается в определении соответствующих форм организации и стройной системы реализации профессиональных задач полиции.

Подготовленность выражается в наличии у сотрудника полиции соответствующих знаний, умений и навыков. Важную роль наравне с другими видами подготовленности (юридической, специальной) играет профессионально-психологическая подготовленность.

Если подготовленность выступает как предпосылка успешной работы, то освоенность определяет реальное овладение ею сотрудником полиции и высокую степень выполнения соответствующей деятельности.

Эффективность деятельности сотрудников полиции состоит из продуктивности, выражающейся в количественных и качественных результатах деятельности; скорости, отражающей быстроту, четкость и организованность действий; темпа деятельности, определяющего соотношение «энергичных» участков и спадов в деятельности сотрудника в течение фиксируемого периода времени; полноты, зависящей от объема реализованных действий, необходимых для успешного выполнения деятельности сотрудником полиции в течение длительного периода времени и сохранения устойчивой результативности деятельности.

3. Психологические особенности различных видов деятельности работников полиции

Исходя из законодательно определенных задач деятельности полиции, можно выделить следующие ее разновидности:

- профилактическую;
- оперативно-розыскную;
- деятельность по дознанию и расследованию преступлений;

- по охране общественного порядка и безопасности; охранную деятельность.

Профилактическая деятельность. Основная цель профилактической деятельности работников полиции – предотвращение правонарушений и чрезвычайных происшествий. Практически профилактическая деятельность является составной частью работы любого сотрудника полиции. Однако по объему и приоритетности этот вид деятельности более характерен для участковых инспекторов полиции, работников подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних и некоторых других категорий работников.

Профилактическая деятельность строится на активном общении с населением, представителями органов местной власти, должностными лицами, что предъявляет особые требования к коммуникативным качествам и педагогическим способностям работников полиции, точному соблюдению законных прав граждан и правовых актов.

Составление психогаммы участкового инспектора полиции путем анализа экспертных оценок показало, что для успешных профессиональных действий необходимо иметь следующие психологические качества:

- 1) профессиональную наблюдательность;
- 2) уравновешенность, самообладание при конфликтах;
- 3) способность располагать к себе людей, вызывать у них доверие;
- 4) тонкую наблюдательность за душевной жизнью человека;
- 5) умение отстаивать свою точку зрения;
- 6) способность к воссозданию образа по словесному описанию;
- 7) умение делать выводы из противоречивой информации;
- 8) память на внешность и поведение человека;
- 9) способность к быстрому установлению контактов с новыми людьми.

Исследования показали, что значительно осложняют психологическую пригодность к профилактической деятельности работников полиции следующие показатели:

- 1) индивидуализм;
- 2) социальная отчужденность, нарушающая систему межличностных отношений и затрудняющая социальное взаимодействие;
- 3) чрезмерная тяга к доминированию и настойчивая тенденция к лидерству;
- 4) снижение уровня мотива достижения цели деятельности;
- 5) тревожность;
- 6) недостатки в волевой сфере и снижение волевых усилий;

7) наличие психотических черт личности и др.

Деятельность по охране общественного порядка и безопасности - эта разновидность деятельности является ведущей для патрульно-постовой службы полиции, дорожно-патрульной службы, ГИБДД, муниципальной полиции. Общая характеристика этой деятельности – целенаправленное наблюдение и пресечение правонарушений в общественных местах. Для этого сотрудники полиции обладают властными полномочиями по воздействию на поведение граждан в виде: предупреждения о необходимости прекращения противоправного деяния и принуждения в виде наложения штрафа, задержания правонарушителей и доставления их в ИВС или спецприемники (или медвытрезвители).

Для работников патрульно-постовой службы важны следующие личностные качества:

- 1) наличие определенного жизненного и профессионального опыта; интерес к человеку, его переживаниям, способность к эмпатии;
- 2) уверенность в себе, настойчивость, способность к противодействию нарушителям правопорядка;
- 3) хорошая спортивная подготовка;
- 4) уверенное владение табельным огнестрельным оружием; наблюдательность;
- 5) способность к усвоению новых знаний, обучению;
- 6) активная личностная позиция; мотивация достижений;
- 7) оперативность в принятии решений;
- 8) требовательность;
- 9) контроль над агрессивностью и др.

4. Психолого-педагогические особенности воздействия сотрудников полиции на правонарушителей

Объект деятельности сотрудников полиции (правонарушитель) имеет ряд особенностей. К числу значимых для деятельности работников полиции следует отнести такие характеристики правонарушителей, как:

- а) антиобщественная направленность и общественная опасность поведения;
- б) противодействие или сопротивление правомерным воздействиям сотрудников полиции;
- в) опыт противоправной или преступной деятельности;
- г) маскировка истинных целей и мотивов противоправной деятельности;

- д) типичность и индивидуальность в поведении;
- е) своеобразие связей с окружающим миром, в том числе часто наблюдаемая идентификация себя с криминальной средой.

В предупреждении криминальных событий определенное место принадлежит пониманию самим человеком необходимости обеспечения личной безопасности.

Большое значение имеет способность предвидеть последствия развития ситуаций, в которых оказывается человек, особенно если эти последствия окрашены чувством опасности как для него самого, так и для связанных с ним людей. Например, заключение сомнительных сделок может навлечь беду на совершенно не причастных к этому лиц. Лучшая защита от опасности – возможность предвидеть ее как в самой ситуации, так и в ее последствиях и предпринять правильные действия. Однако не менее эффективным средством защиты может быть и бездействие, т. е. отсутствие всяких или хотя бы выраженных действий в ответ на сложившуюся ситуацию.

Любое действие вносит в ситуацию дополнительные возмущения, и если его последствия не осознаны, то результаты могут быть неожиданными, в том числе и опасными.

Сильным средством обеспечения личной безопасности может быть знание психологических закономерностей, управляющих поведением людей.

В любой момент своей жизни человек оказывается включенным в определенный социально-психологический контекст, в систему взаимодействий и отношений между людьми, независимо от того, осознает он это или нет.

Его поведение определяется степенью осознания, понимания им реальных отношений и зависит от степени их субъективного искажения. Чем выше степень такого искажения, тем менее результаты его действий вписываются в общий контекст, следовательно, тем выше степень напряженности ситуации, а отсюда – резкое повышение вероятности острого и потенциально опасного реагирования.

Каждый человек обладает базисной системой личных ценностей, которую он стремится сохранить, усилить и защитить. Основной из этих ценностей является чувство собственного достоинства, проявляющееся в том, как человек ведет себя по отношению к другим и чего он ожидает (или требует) от других по отношению к себе. Потенциальная опасность ощущается первоначально как угроза чувству собственного достоинства. Будучи ущемленным, это чувство способно толкнуть человека на самые крайние действия.

Основными регуляторами межлического поведения являются такие морально-психологические образования, как совесть, стыд, вина и ответственность.

Человек с дефектом чувства стыда или с его полным отсутствием непредсказуем в своих поступках и полностью асоциален. Для него переживания вины и ответственности не существуют, а соответствующие слова являются пустым звуком. Опасность нередко идет со стороны именно этой категории людей, причем сами себя они в этом качестве чаще всего не осознают.

В настоящее время одной из самых мощных сил, управляющих поведением больших масс людей, становится стремление к материальному обогащению.

Большинству людей свойственно чувствовать грань, за которой ситуация становится напряженной и опасной, и они стараются ее не переходить. Здесь им помогает осознание или хотя бы ощущение возможных последствий назревающей ситуации. Их психика почти автоматически оценивает эти последствия, возможность справиться с ними без ощутимого ущерба для себя. *Этот психический механизм оценки последствий – основа поведения в конфликтных ситуациях и сохранения личной безопасности.*

Обычно люди, дающие отрицательный ответ на перечисленные вопросы, являются повышенно виктимными, т. е. уязвимыми для негативного, агрессивного воздействия со стороны. Они плохо обучаются на собственном опыте, жизнь их ничему не учит. Из-за этих своих качеств они в определенном смысле опасны и для других, так как склонны втягивать их в неприятные ситуации.

Наиболее слабая из всех возможных видов психологической защиты – склонность видеть источник всех своих бед и несчастий в других людях или в не зависящих от данного лица обстоятельствах. Древняя мудрость гласит: *«Ничто не может коснуться человека, причиной чего не был бы он сам»*. Все, что происходит с человеком, причиной являются его собственные действия.

В то же время никакая опасность не бывает глобальной (кроме, может быть, мировой катастрофы). Любые факторы, условия, обстоятельства действуют избирательно, втягивая в орбиту своего действия лишь определенных людей.

Психологически это выражается в предрасположенности быть втянутым в ту или иную неприятность. Существует даже целая наука о жертвах преступлений – виктимология, одной из задач которой и является выяснение таких предрасположенностей. Знание о них служит психологическим оружием защиты от попадания в острые,

конфликтные или криминальные ситуации с негативными или тяжелыми последствиями.

Весьма мощными средствами психологической защиты являются следующие мировоззренческие установки:

- окружающий мир не злонамерен и не имеет целью причинить страдания;
- ни с каким отдельным человеком не может произойти ничего такого, чего уже когда-либо не происходило со множеством других людей;
- с каждым отдельным человеком происходит именно то, что должно произойти именно с ним, и не более того;
- в любой и каждой конкретной ситуации человек оказывается не случайно и не бессмысленно, но с целью решения определенной жизненной задачи, хотя понять эту задачу в большинстве случаев крайне сложно.

Состояние личной безопасности резко ослабляется, если человек утрачивает контроль над ситуацией как содержащей потенциальную угрозу для него; если он не оценивает и не предвидит последствий своих действий; если он обладает благами или правами, принадлежащими ему не по праву, несправедливо либо в результате прямого криминала.

Контроль за ситуацией состоит, главным образом, в понимании и точной оценке интересов людей, которые окружают человека, независимо от того, временный и краткосрочный это контакт или длительный и постоянный.

Точной оценке ситуации чаще всего мешают собственные желания и цели лица, которые оно стремится удовлетворить или достичь во что бы то ни стало. Ослепленный перспективой достижения цели, человек перестает видеть других, учитывать, что они могут иметь те же цели и стремления и не меньше прав на них, а возможностей достижения даже больше. В этой ситуации конфликт, как правило, неизбежен.

Для сохранения безопасной личной позиции в обыденном, ежедневном общении полезно знать некоторые признаки поведения, потенциально способствующие осложнению, повышению напряженности при взаимодействии и общении людей. Понятие дистанции, расстояния между людьми имеет не только физический, но и глубокий социально-психологический смысл. Знание и понимание его прямо связано с личной безопасностью человека. Психологическая дистанция определяется многими факторами, но

главные – это представления людей о себе, с позиций которых они и взаимодействуют друг с другом. Определение дистанции, на которой целесообразно оставаться, входя в общение с конкретным лицом, требует определенного времени и навыков. В любом случае лучшей тактикой для этого является внешне доброжелательное, но внутренне нейтральное отношение к любому человеку. При этих условиях другой человек быстрее проявит признаки того социально-психологического статуса, к которому он себя причисляет, и тем самым даст возможность определить дистанцию, на которой целесообразно держаться в общении с ним.

Существует определенный предел, за которым начинается личное пространство человека и в которое он не хотел бы пускать никого. Это пространство строго охраняется каждым человеком как от обнаружения его другими людьми, так и от вторжения в него. Бесцеремонность, отсутствие чувства такта – это и есть нарушение дистанции и системы внутренних, личных ценностей человека.

Современная массовая культура, насаждаемая средствами информации, предпринимает все усилия не только для сокращения дистанции между людьми, но и для ее уничтожения. Исключение из речевого общения отчужденности людей и обращение со всеми только по именам, навязывание формы обращения на «ты», независимо от возраста и положения, обнародование подробностей личной жизни людей, навязывание нецензурной лексики и т. п. – все это способы снятия дистанции, нивелирования людей «под одну гребенку», пренебрежительного отношения к такой психологической реальности, как чувство собственного достоинства.

Одной из важнейших психологических особенностей общения в органах внутренних дел является его профессиональная направленность, связанная с необходимостью установления лиц, совершивших преступления, свидетелей, потерпевших и т.д., т.е. существует определенная заданность параметров общения. Со стороны сотрудников – это установление истины, а со стороны преступников – сокрытие обстоятельств преступления, стремление избежать ответственности, дать ложную информацию.

Тема 3.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КРИМИНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ

1. Психология оперативно-розыскной деятельности.
2. Специфические психологические особенности оперативно-розыскной деятельности.
3. Основные понятия и задачи психологии в оперативно-розыскной деятельности.
4. Методы в психологии оперативно-розыскной деятельности.

1. Психология оперативно-розыскной деятельности

Психология *оперативно-розыскной деятельности* – это наука, изучающая психические явления, связанные с совершением правонарушений и с проведением мероприятий по раскрытию преступлений, а также пути преодоления этих явлений в психике человека с целью предупреждения деликтов.

В развитии представлений о психологии в оперативно-розыскной деятельности можно выделить ряд этапов. Для первого характерно активное освоение основных положений психологии и их применение при решении практических задач. Как и на любом первоначальном этапе накопления знаний, в этот период достижения психологической науки механически переносились в сферу оперативно-розыскной деятельности перерабатывались с учетом ее специфики, использовались для подготовки рекомендаций и привлечения к негласному сотрудничеству, агентурной разработке, в профессиональном отборе сотрудников оперативных аппаратов, создании и развитии доверительных отношений с объектами оперативно-розыскной деятельности.

На втором этапе начались эмпирические исследования, прежде всего агентурного аппарата, а также таких элементов агентурной работы, как организационно-тактические и психологические аспекты руководства специальным аппаратом, ввода в разработку, общение агента с разрабатываемым, изучение личностных качеств агентуры.

Третий этап характеризуется созданием психологической теории оперативно-розыскной деятельности. Ее основой стали проведенные в последние годы с помощью специальных методик исследования психологических характеристик агентуры, закономерностей общения в оперативной работе, психологических особенностей отдельных методов оперативно-розыскной деятельности.

Есть все основания рассматривать оперативно-розыскную психологию как отраслевую модификацию юридической психологии, имеющую свой предмет исследования и решающую свои специфические задачи.

Каждая область прикладной психологии реализует систему и положения общей психологии применительно к различным видам человеческой деятельности. Соответственно этому предметом оперативно-розыскной психологии являются психологические закономерности и механизмы осуществления оперативно-розыскной деятельности. Выявление этих закономерностей и механизмов связано в первую очередь с ответом на вопрос – имеются ли какие-либо психологические особенности оперативно-розыскной деятельности, отличные от иных видов юридической деятельности, например деятельность следователя, судьи и т.п.

2. Специфические психологические особенности оперативно-розыскной деятельности

Существуют специфические психологические особенности, характерные только для оперативно-розыскной деятельности. К ним относятся:

- особенности внешних условий осуществления оперативно-розыскной деятельности, активное противодействие преступного элемента и его окружения;

- особенности механизма осуществления оперативно-розыскной деятельности, многие элементы которого носят негласный характер;

- особенности реализации субъектами оперативно-розыскной деятельности (оперативными уполномоченными и негласными сотрудниками) своих профессиональных функций, в частности, необходимости зашифровки действительной социальной роли, социальной позиции личности в системе общественных и межличностных отношений.

Рассмотрим эти особенности подробнее.

Типичным для оперативно-розыскной деятельности является противоборство с преступной средой, причем это противоборство значительно отличается от того, с чем приходится сталкиваться следователю, прокурору, судье и др.

Субъекты оперативно-розыскной деятельности, наоборот, как правило, общаются с преступной средой на свободе, в реальных жизненных условиях, ситуациях, полных риска для их жизни и здоровья. Примером, подчеркивающим остроту подобных контактов,

является внедрение оперативных сотрудников в среду разрабатываемых.

Противоборство с преступной средой для субъектов розыскной деятельности нередко протекает в обстановке не только психологической, но и физической борьбы, требующей применения соответствующих приемов оружия.

Второй элемент психологической структуры оперативно-розыскной деятельности познание. И здесь немало специфических психологических особенностей. К ним относится:

-во-первых, многоцелевой характер познавательных процессов, направленных, как правило, на решение ряда взаимосвязанных задач;

-во-вторых, необходимость совершения мыслительных действий в условиях острого дефицита времени;

-в-третьих, наличие двух групп условий решения познавательных задач относительно статичных (обстановка происшествия, материальные объекты, пространственные характеристики местности, сохранившие или отразившие следы и состояния, существенные для раскрытия преступления) и динамичных (показания свидетелей, потерпевших, специального аппарата);

-в-четвертых, наличие объективных и субъективных причин, препятствующих процессу познания;

-в-пятых, необходимость постоянного сочетания реконструктивных и прогностических элементов процесса познания, причем в различных ситуациях и классах задач эти элементы по важности меняются местами.

Уникален по своим особенностям и третий элемент психологической структуры оперативно-розыскной деятельности – общение.

В едином процессе общения выделяют три элемента, обеспечивающих его успешность: коммуникативность (передача информации), интерактивность (взаимодействие) и перцептивность (взаимовосприятие). В оперативно-розыскной деятельности эти три элемента или стороны общения, как и его побудительный мотив, представлены как бы наоборот: обычно отсутствует потребность в совместной деятельности (за исключением общения оперативного работника с агентурой и товарищами по работе); перцепция затруднена необходимостью конспирации цели общения, истинной социальной роли субъектов оперативно-розыскной деятельности, а интеракция, как правило, должна осуществляться активно и наступательно для психологического подавления объекта и психологического навязывания ему нужного для субъекта оперативно-розыскной деятельности направления общения и его содержания.

Отметим еще один специфический момент психологии общения в оперативно-розыскной деятельности, связанный с особенностями взаимодействия. В ходе осуществления оперативно-розыскной деятельности и сотрудник, и агент должны подавлять в себе неприязнь к собеседнику или разрабатываемому.

Наличие специфической психологической структуры оперативно-розыскной деятельности свидетельствует о том, что имеются и специфические психологические закономерности ее осуществления. Исходя из общепсихологической концепции деятельности, рассматривающей ее как сложную диалектическую связь субъекта и объекта, в процессе которой происходит не только преобразование объекта, но и формирование и развитие субъекта, можно выделить две большие группы закономерностей оперативно-розыскной деятельности:

-закономерности влияния психики субъектов оперативно-розыскной деятельности на успешность этой деятельности;

-закономерности влияния оперативно-розыскной деятельности на психику ее субъектов.

Задачами оперативно-розыскной психологии являются все проблемы практической деятельности оперативных сотрудников и специального аппарата в процессе предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений, которые не могут быть решены без знания проявляющихся здесь психологических закономерностей.

Обозначим наиболее важные задачи. Так, из содержания закономерностей, связанных с влиянием психики субъектов оперативно-розыскной деятельности на успешность этой деятельности, вытекает необходимость разработки, в том числе и на эмпирическом уровне, перечня тех психологических и психофизиологических характеристик субъектов оперативно-розыскной деятельности, наличие которых способствует успешности этой работы или ограничивает эти возможности, или делает невозможным использование данного человека в качестве субъекта оперативно-розыскной деятельности.

В литературе для служебного пользования имеются данные о психологических характеристиках агентуры, позволяющих зачислить их в разряд «лучших», «хороших» и «плохих», а также рекомендации по формированию у «плохих» агентов качеств, позволяющих им стать, если не «лучшими», то, во всяком случае, «хорошими». Сложнее обстоит дело с разработкой психограмм сотрудников оперативных аппаратов, что связано со сложностью самой психологической структуры их деятельности, отсутствием единой методологической базы выделения тех или иных групп свойств в число значимых и подлежащих оценке.

Исходя из вышесказанного, можно дать научное понятие:

Оперативно-розыскная психология (ОРП) – это отрасль юридической психологии, изучающая закономерности оперативно-розыскной деятельности, механизмы развития и проявления психических явлений, характеризующихся с точки зрения борьбы с преступностью, специфические особенности субъектов и объектов оперативно-розыскной деятельности и основанные на знании этих закономерностей и явлений приемы и методы совершенствования оперативно розыскной деятельности.

3. Основные понятия и задачи психологии в оперативно-розыскной деятельности

Психология оперативно-розыскной деятельности изучает психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также вопросы психологического воздействия на криминальные элементы.

В сферу ее исследований входит изучение деятельности разнообразных субъектов правоотношений, наделенными различными правами, обязанностями, ставящих в своей деятельности иногда противоположные цели. Она исследует специфические закономерности деятельности лиц в связи с событием преступления.

Для того чтобы определить задачи оперативно-розыскной психологии, необходимо вспомнить задачи, которые стоят перед оперативно-розыскной деятельностью.

Задачи ОРД закреплены в статье 2 ФЗ «Об ОРД» и ими являются:

1. Выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установления лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших.

2. Осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших.

3. Добывание информации о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации.

Исходя из общих задач оперативно-розыскной деятельности, можно сформулировать задачи изучаемой дисциплины.

4. Методы в психологии оперативно-розыскной деятельности

В оперативно-розыскной деятельности широко используется различные методы психологии и юриспруденции для раскрытия

изучаемых ею объективных закономерностей. Эти методы чаще всего представляют собой различные способы исследования личности.

Изучение личности субъектов и объектов оперативно-розыскной деятельности осуществляется с помощью определенных методов, которые можно классифицировать на две группы: основные (наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование) и прикладные (психофизиологические исследования на полиграфе, составление психологического портрета, гипнорепродуктивный опрос, визуальная диагностика психологических особенностей личности...).

Изучение личности в оперативно-розыскной деятельности представляет собой целенаправленный процесс сбора, накопления, систематизации и анализа информации о значимых с точки зрения тактики применения методов этой деятельности психологических особенностях лиц – субъектов и объектов оперативно-розыскной деятельности. Изучение личности в оперативно-розыскной деятельности опирается на ряд основных принципов:

Направленность – сбор и анализ информации, ее объем и содержание должны соответствовать конкретной, заранее определенной цели.

Динамичность – изучение личности должно строиться с учетом ее генезиса, то есть изменения образующих ее свойств и качеств. Под влиянием различных обстоятельств, содержащихся вне личности, ее индивидуальные психологические особенности могут существенно меняться.

Активность предполагает получение всесторонне проверенных и достоверных данных о личности субъектов и объектов оперативно-розыскной деятельности. Информация, вызывающая малейшее сомнение в ее объективности и достоверности, в обязательном порядке должна перепроверяться всеми имеющимися в распоряжении оперработника средствами.

Комплексность или системность, обязывает оперработника изучать личность субъектов и объектов оперативно-розыскной деятельности розыскной в единстве всех составляющих ее проявлений, выделяя при этом те элементы или подструктуры личности, которые в конкретной оперативно-розыскной ситуации имеют первостепенное значение.

Раздел 4. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ

Тема 4.1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ

1. Понятие, структура, типология личности преступника.
2. Психологические типы личности преступника.
3. Психопатия.
4. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация.

1. Понятие, структура, типология личности преступника

В юридической психологии личность субъекта, совершившего преступление, изучается в целях оказания помощи правоохрнительным органам. Понятие личности преступника включает в себя комплекс социально-демографических, социально-ролевых (функциональных), социально-психологических признаков, которые в той или иной мере связаны с преступным деянием, характеризуют его общественную опасность, объясняют причины его совершения.

Специфическая сущность личности преступника заключается в особенностях его психического склада, которые отражают внутренние предпосылки антиобщественного поведения, а также определяют индивидуальные особенности юридически значимого поведения, связанного с правовым положением лица, совершившего преступление. Понятие личности преступника определяется как юридическими признаками, которые согласно закону характеризуют субъекта преступления, так и признаками, отражающими особенности его духовной сущности, содержащими внутренние причины общественной опасности личности. Общественная опасность личности выражает потенцию личности к преступному поведению, которая понимается как внутренняя возможность совершения при определенных условиях преступных деяний.

К психологической структуре личности преступника исследователи в различных сочетаниях относят:

- свойства потребностно-мотивационной сферы (потребности, интересы, устойчивые мотивы и др.);
- свойства ценностно-нормативной сферы (взгляды, убеждения, ценностные ориентации, установки, позиции личности и др.);

интеллектуальные свойства (уровень умственного развития, особенности мышления и др.);

- свойства, представляющие опыт, значимый в преступном поведении (знания, умения, навыки, способности);
- эмоциональные, волевые свойства, темперамент.

Если посмотреть на психологическую структуру личности преступника с точки зрения выполняемых ею функций в порождении преступного поведения, то она должна включать свойства, обуславливающие:

- криминогенно значимое восприятие тех или иных социальных условий и ситуаций;
- мотивацию к преступному поведению;
- приемлемость преступной цели, которая как таковая определяется криминальным способом реализации мотивов;
- возможность реализации преступного способа, т.е. достижения преступной цели.

Центральным моментом в генезисе преступного поведения при этом является принятие криминальной цели и способа. Наиболее существенные психологические особенности личности преступника проявляются в особенностях принятия преступной цели и способа, в личностной обусловленности их принятия.¹⁹

Поскольку причины преступного поведения заключены в личности преступника, то, чтобы понять их, необходимо изучить эту личность, выявить те внешние по отношению к ней социальные явления и процессы, которые сформировали ее криминогенные черты.

И само преступное поведение нужно изучать не только для его предотвращения или пресечения, но и для понимания его причин. Данное соображение мы считаем очень важным не столько для теории, сколько для профилактической деятельности.

2. Психологические типы личности преступника

В юридической психологии принято выделять два типа преступной личности: социально-адаптивный тип и социально дезадаптивный тип.

Социально адаптивный тип личности преступника отличается согласно В.В. Романову высоким уровнем нервно-психической,

19

эмоционально-волевой устойчивости, сопротивляемостью (толерантностью) к стрессу, к длительно воздействующим психофизическим перегрузкам, стеническим типом реагирования в сложных, критических ситуациях, развитыми адаптивными свойствами нервной системы: силой, подвижностью нервных процессов.

У таких преступников достаточно развит интеллект, гибкое мышление, они сообразительны и прагматичны, способны планировать преступление и поведение после его совершения. У них широкий кругозор, хорошая память, воображение, они внимательны, имеют обостренное восприятие. Некоторые преступники обладают яркой индивидуальностью и высокой предприимчивостью. Однако из-за высокого уровня притязаний способны совершить ошибки. Наибольшее число таких преступников относятся к профессиональной преступности, к злостному и к особо опасному криминальным типам.

Социально дезадаптивный тип личности преступника характеризуется низкой эмоционально-волевой устойчивостью, сниженной сопротивляемостью к стрессу, невротической симптоматикой, ярко выраженными акцентуированными свойствами характера по гипертимно-неустойчивому, эпилептоидному и некоторым другим типам, психическими аномалиями, психотическими расстройствами, психопатическими особенностями личности. У таких преступников не развиты социально адаптивные качества, снижен порог нервно-психической устойчивости, часто невысокий интеллект, недоразвита прогностическая сфера. Обычно они отличаются примитивными потребностями, интересами, ценностными ориентациями, примитивными представлениями о мире. Они сосредоточены на удовлетворении сиюминутных потребностей, легко впадают в состояния фрустрации и повышенной агрессивности, проявляя при совершении преступлений неоправданную жестокость. Чаще всего относятся к неустойчивому и ситуационному типам преступников.

Между этими противоположными типами существует множество смешанных типов, которые характеризуются сформированными в разной степени компенсаторными свойствами личности, позволяющими поддерживать определенный уровень социальной адаптации.

Существует несколько типологических схем личности преступников. Рассмотрим некоторые из них. По признакам антиобщественной направленности поведения в основу типологии личности положены ее отношения к различным общественным ценностям.

1. Негативно-пренебрежительное отношение к личности, к ее

важнейшим благам: жизни, здоровью, телесной неприкосновенности, чести, достоинству и т.д. Подобное отношение лежит в основе умышленных агрессивных-насильственных преступлений – убийств, телесных повреждений, изнасилований и т.д., а также большинства случаев хулиганства.

2. Корыстно-частнособственнические тенденции, связанные с игнорированием принципа распределения материальных благ по труду, прав государственной собственности и личной собственности граждан. Это характерно для совершения хищений, краж, мошенничества и т.д.

3. Индивидуалистическое отношение к различным социальным установлениям и предписаниям, к гражданским, семейным, служебным и прочим обязанностям. Подобные антисоциальные черты определяют совершение ряда хозяйственных преступлений, преступлений против порядка управления, правосудия и тому подобное.

4. Легкомысленно-безответственное отношение к установленным социальным ценностям и своим обязанностям по отношению к ним, проявляющееся в различных неосторожных преступлениях.

По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности выделяются *такие типы преступников:*

1. «*Особо опасные*» (активные антисоциальные) – неоднократно судимые рецидивисты, устойчивое преступное поведение которых носит характер активной оппозиции обществу и его ценностям. В первую очередь, это преступники, постоянно совершающие кражи, грабежи, разбои, хулиганство и тяжкие преступления против личности.

Среди них обращают на себя внимание профессиональные преступники, для которых преступление является единственным или главным источником средств к существованию (квартирные и карманные воры). Они иногда сотрудничают с крупными расхитителями, помогая им в транспортировке и сбыте похищенного, охраняя их лично и т.д., что и образует организованную преступность. Благоприятные условия для совершения преступлений они активно создают сами.

Сюда следует отнести и крупных расхитителей имущества, крупных взяточников, совершающих такие преступления длительное время.

2. «*Десоциализированные опасные*» (пассивные асоциальные) – деклассированные лица, выпавшие из системы нормального общения, длительно ведущие паразитическое, часто бездомное существование. В основном это лица, занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством, тунеядцы, многие из них неоднократно судимы и являются алкоголиками.

Они совершают и корыстные преступления, но, как правило, мелкие, для поддержания своего антиобщественного существования и, особенно, для приобретения спиртных напитков. В отличие от «особо опасных» преступников, эти лица в основном пассивны: ситуации для совершения преступлений обычно не создают, а используют складывающиеся. Но, как и особо опасные преступники, представители этого типа устойчивы в своем противоправном поведении.

3. *«Неустойчивые»* – лица, отличающиеся частичной криминогенной заряженностью и совершающие преступления (порой не один раз) не в силу стойких антиобщественных установок, а из-за включенности в такие группы, образ жизни которых находится на грани социально приемлемого и антиобщественного. Наиболее распространенными представителями этого типа являются нарушители, совершающие в нетрезвом состоянии мелкие хищения и кражи, хулиганства, реже – грабежи, разбои, некоторые насильственные преступления. При существенном изменении жизненных обстоятельств в лучшую сторону и эффективном воспитательном воздействии они способны воздержаться от противоправных действий.

4. *«Ситуативный»* – лица, чья общественная опасность выражена в поведении незначительно. Преступления совершаются ими не потому, что ситуации имеют решающее значение. Дело в том, что из-за своих психологических особенностей они попадают в жесткую зависимость от ситуаций, не находя социально приемлемого способа ее разрешения. К числу ситуативных относится немало насильственных преступников, а также лиц, совершивших корыстные преступления, субъективно сложных жизненных обстоятельств, например, при материальных затруднениях.

Разумеется, эта типология, как и другие, носит условный характер, и, по-видимому, не каждый преступник может быть отнесен к тому или иному типу. Можно встретить представителей смешанных, промежуточных групп.

Типология личности корыстных преступников

1. *«Утверждающийся»* (самоутверждающиеся) тип, к нему относятся лица, смыслом преступного поведения которых является утверждение себя, своей личности на социальном, социально-психологическом или индивидуальном уровнях. Разумеется, здесь присутствует и корыстный мотив, который выступает как параллельный, сопутствующий, в большинстве случаев равнозначный.

2. *«Деадаптивный»* (асоциальный) тип включает в себя лиц, у которых нарушена социальная адаптация, т.е. приспособляемость к условиям окружающей среды. Эти преступники ведут антисоциальный,

часто бездомный образ жизни, выключены из нормальных связей и отношений, многие из них являются бродягами и алкоголиками. Они совершают, как правило, незначительные по стоимости похищенного кражи и хищения. Добытое преступным путем имущество и деньги используют для поддержания своего образа жизни, обычно связанного с употреблением спиртных напитков. Многие из них были ранее судимые, не имеют постоянного места жительства, регистрации, паспорта или иных документов, нигде не работают и не имеют семьи, связи с близкими родственниками отсутствуют, друзей, как правило, у них нет, безразличны к своей судьбе, не думают о будущем.

3. *«Алкогольный» тип* очень близок к дезадаптивному, но не сливается с ним. Критерием для выделения этого типа является совершение корыстных преступлений ради получения средств для приобретения спиртных напитков. Среди его представителей в основном те, которые постоянно злоупотребляют спиртными напитками или больны алкоголизмом. Для корыстных преступников алкогольного типа характерны существенные изменения личности и, прежде всего, ее мотивационно-потребностной сферы, алкоголь становится смыслообразующим мотивом их поведения. По мере роста алкогольной зависимости этот мотив занимает в структуре личности доминирующее место, подчиняя себе все иные мотивы. В связи с этим мотивационная сфера полностью переустраивается. Семья, работа, друзья – все это приобретает другое значение, связанные с этим мотивы теряют прежнюю побудительную силу.

Преступления они совершают примитивными способами, обычно заранее не готовятся, не принимают мер к сокрытию следов преступления, а похищенное чаще всего сразу же сбывают.

4. *«Игровой» тип личности* корыстных преступников весьма сложен с психологической точки зрения. Между тем, он достаточно часто встречается среди преступников и особенно среди воров. Представителей игрового типа отличает постоянная потребность в риске, поиске острых ощущений, связанных с опасностью, с включением эмоционально-возбуждающие ситуации, стремление участвовать в различного рода операциях, неожиданных контактов и т.д. Корыстные побуждения, как правило, действуют наряду с игровыми, поскольку для них одинаково значимы как материальные выгоды в результате совершения преступления, так и те эмоциональные переживания, которые связаны с самим процессом преступного поведения. Последнее обстоятельство значительно отличает их от представителей других типов, поскольку для них психологически важен сам процесс таких действий. Существует много видов

деятельности, связанных с риском, эмоционально возбуждающими ситуациями и т.д.

5. «Семейный» тип корыстных преступников выделяется в связи с той огромной ролью, которую играет семья. Этот тип обычно встречается среди расхитителей и взяточников и крайне редко среди лиц, совершающих кражи. Его представители характеризуются тем, что хищения совершаются не столько для самого себя, сколько для достижения необходимого, по их мнению и мнению близких и значимых для них людей, уровня обеспеченности материальными и духовными благами семьи и отдельных ее членов. В некоторых случаях интересы самого преступника не принимаются во внимание, и он даже ведет аскетический образ жизни. Многие такие корыстные преступники на работе характеризуются положительно, и конечно, очень привязаны к семье, особенно к детям. Семейная мотивация весьма типична, например, для тех женщин, которые похищают вверенное им имущество ради детей, мужа, а нередко ради знакомых мужчин, в частности, ради приобретения ими спиртных напитков. Нередки соединения в одном лице представителей «семейного» и «утверждающего» типов, т.е. один и тот же человек похищает из корыстных мотивов, по мотивам самоутверждения и обеспечения семьи.

3. Психопатия

Психопатия — психопатологический синдром, проявляющийся в виде взаимодействия таких черт, как бессердечие по отношению к окружающим, сниженная способность к сопереживанию, неспособность к искреннему раскаянию в причинении вреда другим людям, лживость, эгоцентричность и поверхностность эмоциональных реакций²⁰.

Психопатия может начать развиваться в детском возрасте в виде черт бессердечие-неэмоциональность. По сравнению со взрослой, детская психопатия лучше поддается лечению. Встречаемость психопатии составляет примерно 1–2 % у населения в целом и 15–25 % в криминальной среде; кроме того, около 10 % населения, не будучи клиническими психопатами, проявляют психопатические черты, причиняя вред окружающим¹.

Использование понятия «психопатия» в судебной психиатрии связано с вероятностью постановки подсудимому, не являющемуся

²⁰ <http://tokpb1.ru/simptomi/nevroticheskie-rasstrojstva-mkb-10/>

психопатом, ошибочного диагноза «психопат», из-за чего ему могут вынести более суровый и менее справедливый приговор. Тем не менее, теоретическое и практическое изучение психопатии является важным для системы правосудия: криминальные психопаты более других преступников склонны к садизму и рецидивизму, искусно лгут и перехватывают инициативу во время допросов, могут представлять особую опасность для жизни сотрудников правоохранительных органов.

Психопатия, вне зависимости от её вида, всегда имеет общие симптомы. Это расстройство должно удовлетворять таким *критериям*:

1. дисгармония личности и поведения, затрагивающая все сферы функционирования, стиль отношения к людям; аномальное поведение не ограничено психической болезнью;
2. аномальное поведение отчётливо нарушает адаптацию;
3. это расстройство обычно возникает в детстве, а затем фиксируется в зрелости;
4. расстройство вызывает личностный дистресс;
5. расстройство ухудшает социальную и профессиональную продуктивность.

Диагноз ставится при наличии трёх из вышеперечисленных характерологических признаков.

Известно пять крупных разновидностей психопатий: астеническая, шизоидная, истерическая, паранойяльная и возбудимая психопатия.
--

Каждый из видов психопатий имеет свои симптомы:

<p><i>Психастеническая или тревожно-мнительная психопатия.</i> Имеет такие признаки, как высокий уровень тревожности, неуверенность в себе и боязливость, чувствительность к психотравмам, дезадаптация. Жизненные планы и мечтания психопатов оторваны от реальности, они склонны к самокопанию, к интеллектуальной жвачке, а также к навязчивым идеям. Тревожно-мнительные люди не уверены в себе, очень зависимы от происходящих событий. Любая травмирующая ситуация выбивает астенических психопатов из колеи. Мужчины астенические психопаты безопасны для общества. Однако очень часто ничего не добиваются в жизни из-за непоследовательности действий и слабой концентрации. В мотивации психопатов преобладают навязчивости.</p>
--

<p><i>Возбудимая психопатия.</i> Самый опасный вид психопатии. Возбудимые мужчины-психопаты отличаются повышенной раздражительностью, приступами ярости и склонны к агрессии. Во время «приступов» теряют контроль над собой и могут нанести увечья окружающим людям. Нередко склонны к азартным играм, пьянству и другим зависимостям. Связываться (или тем более жить) с возбудимыми психопатами просто опасно. Наблюдается очень высокая раздражительность, непроходящее психическое</p>

напряжение, яркие взрывные эмоции, неадекватные приступы гнева и ярости. Для возбудимых психопатов обычно характерны: высокие требования к людям, исключительный эгоцентризм, подозрительность и ревность. Они живут в состоянии злобной тоски (дисфории). В общении такие люди проявляют грубость, а гневаясь – крайнюю агрессию. Эти психопаты могут наносить сильнейшие побои, они не остановятся ни перед каким преступлением, спокойно могут убить. Такое поведение аффективно, происходит в состоянии суженного сознания. Иногда взрывчатость или злобность сдвигаются в сторону неудержимых влечений. И тогда мы наблюдаем беспробудное пьянство, склонность к бродяжничеству, регулярные азартные игры, половые извращения или эксцессы.

Истерическая психопатия. Истероидные психопаты всегда стремятся к демонстрации значительности и превосходства, признанию. Они любят театральность, внешние эффекты. Обычно они патологически лживы, а их яркие эмоции выражаются очень экспрессивно (безудержные рыдания, театральная жестикуляция, восторженные объятия). Их жизненная стратегия — всеми способами находиться в центре внимания. Психика таких психопатов очень инфантильна. У них преобладает 1-ая сигнальная система, полностью отсутствует критичное мышление.

Паранойальная психопатия. Такие люди всегда склонны к формированию «сверхценных идей». Они отличаются узостью интересов и мышления, высоким эгоцентризмом, большой подозрительностью, самомнением и ревностью. Их поведение очень конфликтно, поскольку они всё время воюют с придуманными недоброжелателями и врагами.

Шизоидная психопатия. Шизоидных психопатов называют «холодные аристократы». Они замкнуты, живут в своем мире, имеют собственные идеи и воззрения, которые часто не совпадают с общественными. Проявляют свой внутренний мир в прекрасных фильмах и книгах. Шизоидные психопаты часто становятся философами и деятелями искусства. К агрессии не склонны. Однако эмоционально холодны и не способны сопереживать, поэтому личная жизнь у них практически всегда не устроена. Такие психопаты очень чувствительны и ранимы, но при этом деспотичны и эмоционально ограничены. Заметна выраженная враждебность к любому социальному окружению, проявляется аутичность и педантичность. Помимо этого, шизоиды совершенно неспособны сопереживать²¹. Шизоидные психопаты часто становятся философами и деятелями искусства.

Симптомы и характерные признаки психопатии у мужчин

1. Манипуляции чужими чувствами и эмоциями. Острее всего это чувствуют близкие люди;
2. Эмоциональная холодность;

²¹ Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л., Кикоть В.Я., Эриашвили Н.Д. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля. М., 2012.

3. Измены. Для мужчины-психопата изменить своей жене очень просто. Самое удивительное, что изменивший мужчина не будет чувствовать никаких угрызений совести — он искренне не поймёт из-за чего его жена или девушка расстроены;

4. Паталогическая ложь;

5. Инфантильность и импульсивность;

6. Неспособность испытывать глубокие чувства — любовь и ответственность за свою семью;

7. Склонность к зависимостям — алкоголизму, обжорству и азартным играм.

4. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация

В.М. Быков даёт следующее определение понятия «преступная группа»: *«Преступная группа – это антиобщественное объединение людей на основе совместной преступной деятельности, представляющее собой малую неформальную группу, определенным образом организованную и выступающую как единый особый субъект деятельности»²²*. При осуществлении совместной преступной деятельности группой лиц происходит объединение индивидуальных способностей, знаний, умений, профессиональных навыков и др. Появляются новые, не свойственные отдельному преступнику свойства, цели, возможности и т.д.

Детерминанты, способствующие росту преступности:

1. Социально-политические и экономические преобразования в государстве.

2. Рост политической апатии и правового нигилизма населения.

3. Вовлечение подростков в организованную преступность и в экстремистские группы.

4. Деформация духовной жизни.

5. Нездоровая социальная обстановка.

6. Невовлеченность детей и подростков в общественно полезную деятельность.

7. Коммерциализация культуры, искусства, спорта (платные услуги).

8. Отрицательные социально-психологические факторы

²² Быков В. М. Криминалистическая характеристика преступных групп. Ташкент, 1986. С. 14.

При психолого-криминологической характеристике преступной группы особое значение имеют:

- численный состав преступной группы, по которому различают группы: малые (2–3 чел.), средние (4–9 чел.) и большие (свыше 10 чел.);
- возраст (группы несовершеннолетних, молодежи, взрослых и смешанные группы);
- пол (мужские, женские, смешанные по полу);
- преступный опыт (ранее не судимые, рецидивисты, смешанные);
- антисоциальная направленность деятельности или специализация преступной группы (рэкет, бандитизм, наркобизнес и др.).

Современные преступные формирования характеризуются следующими признаками:

1) высокий уровень организации и конспирации преступной деятельности;

2) наличие коррумпированных связей в аппарате власти и управления, а также в правоохранительных органах;

3) наличие «зоны безопасности» благодаря созданию соответствующих структур, обеспечивающих внешнюю и внутреннюю безопасность сообщества (группы вооруженной охраны, боевиков, группы разведки, контрразведки, система коррумпированных связей);

4) политизация преступной деятельности, т.е. стремление членов преступных сообществ к власти;

5) межрегиональный и даже международный характер преступной деятельности. Сферы преступной деятельности выделяются либо по территориальному признаку, либо по отраслям экономико-хозяйственной и банковско-кредитной деятельности;

6) огромный бюджет преступного сообщества;

7) корыстно-насильственная направленность преступной деятельности и ее тесная связь с «теневой экономикой»;

8) осуществление криминально-контрольных функций над легальной банковско-коммерческой деятельностью на определенной территории, а также над профессиональной преступной деятельностью (напр., наркобизнес) и деятельностью нелегального характера (проституция, азартные игры и проч.).

Структура организованных преступных групп, несмотря на имеющиеся различия по составу группы, степени их организованности, типам управления, имеет общие признаки. Практически в каждом организованном преступном формировании имеются три уровня структурных звеньев: на нижнем уровне - исполнительные звенья; на среднем – организационно-контрольные звенья и группы безопасности; на верхнем – руководящие звенья (группы лидеров, элитарная группа).

В юридической психологии существует особая *типология традиционных преступных групп*: 1) простая организованная группа; 2) структурная (сложная) организованная группа; 3) организованная преступная группировка; 4) бандитское формирование; 5) преступная организация (сообщество); 6) мафия, кооперация профессиональных преступных лидеров («воров в законе»).

*В.В. Романов выделяет следующие типы преступных формирований (групп)*²³:

1. *Случайные преступные группы* относятся к простому типу преступных формирований, состоят из двух и более исполнителей, совершают преступление без предварительного сговора, имеют низкий уровень психологической сплоченности. В группах подобного типа отсутствует четкая социально-психологическая структура, еще не выделился лидер, решения нередко принимаются под воздействием эмоций, возникшей ситуации. Именно поэтому участники такой совместной преступной деятельности совершают преступления без предварительного сговора, без распределения ролей и функциональных обязанностей, без заранее продуманного плана.

2. *Группа типа компании* включает двух и более участников договорившихся по предварительному сговору совместно совершить преступление. Такой сговор происходит относительно места, времени и способа совершения преступления. В преступной группе данного типа начинает выделяться руководящее ядро, возрастает значимость взаимоотношений между членами группы в связи с совершением ими преступлений. Межличностные отношения у них строятся на личных предпочтениях и симпатиях, эмоциональных связях. Для соучастников преступных групп типа компании мнение ее членов, особенно руководящего ядра, значит уже больше. Поэтому показания об их личной и групповой преступной деятельности получить бывает гораздо сложнее, чем от участников случайной преступной группы.

3. *Организованная преступная группа или группировка* представляет собой устойчивую группу лиц, заранее объединившихся для совершения одного или более преступлений, и является опасной формой криминального объединения. По мнению А.И. Гурова, организованная устойчивая группа может достигать до нескольких десятков участников, имеет четко выраженную иерархию. В таких группах строго соблюдается принцип единоначалия. Главарь планирует и готовит преступления, распределяет роли между участниками. Организатора участники группы, как правило, знают в лицо. Такая группа может существовать достаточно долгое время, занимаясь

²³ Романов В.В. Юридическая психология. М., 2012.

преступлениями как бизнесом. Поэтому возникает необходимость включения в сферу преступной деятельности специалистов различной квалификации, создания обширной периферии.

Ярким примером организованной преступной группы может служить банда, т.е. организованная, устойчивая вооруженная группа из двух и более лиц, заранее объединившихся для совершения нападений на граждан или организации.

4. *Сплоченная организованная преступная группа* является наиболее опасной формой организованного преступного формирования, которая создается для совершения тяжких или особо тяжких преступлений. Сплоченность данного преступного формирования является основным его признаком.

Отличительной характеристикой постоянно действующей преступной группы является то, что личные контакты на эмоциональной основе и взаимной личной симпатии постепенно вытесняются и заменяются чисто деловыми отношениями, основанными исключительно на интересах совместной преступной деятельности. В этих целях участники преступной группы прибегают к конспирации, стараются не поддерживать между собой заметных со стороны связей, а лидер контактирует лишь с узким кругом наиболее приближенных к нему лиц, которых рядовые члены группы могут даже не знать в лицо.

5. Следующим типом являются *преступные сообщества* (преступные организации), а также различного рода объединения организованных преступных групп. Организованное преступное сообщество в целях самосохранения стремится опираться уже не только на преимущества своей организации, но и на государственные и общественные институты. Они выступают своего рода координационным центром с чертами «криминального профсоюза» или партии.

Выделяют следующие типы групп несовершеннолетних правонарушителей:

1. *Социально-нейтральные (озорные) группы общения.* Основной особенностью этих групп является формирование по «домовому», «дворовому» и «уличному» принципу. Основной целью деятельности таких групп является удовлетворение потребности в общении со сверстниками, которая чаще всего удовлетворяется в беседах, разговорах, играх. Главный мотив для подростков – «быть вместе». Взаимодействие при этом между членами группы носит поверхностный и ситуативный характер. В поисках развлечений они могут безответственно приставать к прохожим, царапать стены, лифты, автомашины, писать на стенах нецензурные слова, похабные

выражения, сексуальные рисунки, бить стекла, ломать лифты, деревья и т.д. Таким образом, идет самоутверждение среди своих товарищей. В таких группах подростки еще не совершают совместных правонарушений и преступлений, но озорные поступки, баловство совершаются в большинстве групп. Некоторые поступки (отнимание денег у младших и избиение их, порча чужого имущества, битье стекол и др.) выходят за пределы озорства и влекут за собой, кроме моральной, административную и уголовную ответственность.

Характерной особенностью этих групп является то, что взаимоотношения подростков в них фактически не опосредованы совместной деятельностью или опосредованы очень незначительно. Аморальные поступки и действия совершаются отдельными членами внезапно, по инициативе наиболее подвижных и деятельных членов стихийно возникшей группы. Нет никакой организованности, сплоченности, устойчивости группы, так же как нет и внутригрупповой структуры. Интересы, нормы и ценности существуют лишь на личностном уровне и имеют как позитивную, так и негативную направленность. Общая направленность деятельности и общения носит социально-нейтральный характер, но все же имеет незначительную тенденцию развития в асоциальном направлении. Многое здесь зависит от прежнего опыта каждого подростка, от его включенности в социально-полезную деятельность. При участии подростков в позитивной общественно значимой деятельности, группы будут развиваться по позитивному пути. Если же компания подростков оказывается вне контроля взрослых, школы, общественных организаций, они предоставлены сами себе, то группы этого типа будут развиваться по криминальному пути.

2. Предкриминальные, или асоциальные, группы подражания. К ним относятся асоциальные группы подростков и юношей, которые формируются на основе подражательного интереса к рок-музыке, «тяжелому металлу», технике («рокеры»), политизированной моде («хиппи», «панки», «чернорубашечники» и «коричневорубашечники»), спортивные «фанаты» и др. Характер и направленность групповой деятельности состоит в интимно-личностном общении с асоциальным уклоном. Главная цель деятельности подростков заключается в том, чтобы их заметили, обратили на них внимание, выделили из среды взрослых и сверстников. Но так как для позитивного самовыражения у них не хватает знаний, умений, навыков, опыта в целом, то выражают они все это в достаточно примитивных асоциальных формах. Их совместная деятельность носит чаще всего хулиганский характер, выражающийся в нарушении общественного порядка, оскорблении личности и достоинства граждан. Для совместного совершения

преступлений группой им не хватает организационного единства, сплоченности и устойчивости. Чувство асоциального «мы» у них только формируется. Лидерами являются наиболее развитые интеллектуально, волевые и энергичные подростки и юноши, хорошо ориентирующиеся в окружающей обстановке, умеющие придавать групповым интересам и склонностям определенную «философию». Мотивы совместной деятельности в этих группах чаще всего заключается в стремлении «не быть как все, а быть лучше других». Отсюда и противопоставление себя другим, аморальное поведение, выражающееся в пьянстве, разврате, совершении незначительных правонарушений, стремлении вести праздный образ жизни. Этому способствуют и ярко выраженные групповые нормы и ценности. Каждая группа отстаивает свои «законы», нормы и ценности. Кто нарушает их, тот изгоняется из группы.

3. Неустойчивые криминальные, или антиобщественные, группы.

К данному типу можно отнести группы хулиганов, воров, насильников, бродяг, наркоманов, токсикоманов и др., в состав которых входят несовершеннолетние правонарушители. Наиболее типичными преступлениями этих групп являются: кражи – 86,4 %, хулиганство – 79,8 %, грабежи – 27,5 %, телесные повреждения – 25,3 %, разбойные нападения – 18,4 %, изнасилования – 14,3 %, другие преступления – 10,5 %. Почти все члены группы курят, употребляют спиртные напитки, многие употребляют наркотики, в прошлом были токсикоманами. Их речь засорена жаргоном, «блатными» словами и выражениями, почти все имеют татуировки. Высока криминогенная зараженность членов групп. В этих группах существуют четкая организационная структура. Выделяется лидер и ядро группы, сплачивающие вокруг себя остальных членов. Имеется распределение прав и обязанностей, строго соблюдаются внутригрупповые «законы», нормы и традиции. Особое значение имеют те нормы, ценности и атрибуты, которые оправдывают преступный характер деятельности и обеспечивают единство в достижении криминальных целей. Эффективность и результативность преступного умысла зависят от типа группы, состава преступления и уровня сплоченности группы.

4. Устойчивые криминальные, или преступные группы. Одна из наиболее опасных тенденций групповой преступности несовершеннолетних – распространение групп с признаками организованности, характеризующихся устойчивой конспиративностью, дерзостью и частотой совершаемых преступлений, иерархией, неформальными нормами поведения. Устойчивые криминальные группы чаще всего совершают кражи – 89,5 %,

хулиганство – 81,4 %, грабежи – 32,4 %, разбойные нападения – 31,7 %, насильственные преступления – 38,5 %.

Успешному совершению преступлений способствует высокая подготовленность преступных групп к противоправным действиям. В этих группах просматривается четкая организационная структура. Выделяется «руководящий центр» – лидер, предпочитаемые и исполнители. Во главе группы стоит более опытный преступник, имеющий «уголовный стаж», старший по возрасту. При непосредственном участии лидеров разрабатываются планы преступлений, распределяются роли, намечаются сроки проведения преступных «операций», подводятся их «итоги». На лидера чаще всего возлагаются внешние организационно-контролирующие функции.

Внутреннюю регуляцию осуществляют неписанные «законы», нормы и ценности, принятые во всех криминальных группах, которые тщательно скрываются от окружающих. Нарушители этих «законов» преследуются и караются, поскольку несоблюдение их ведет к распаду группы. Здесь всегда царит жесткая атмосфера зависимости членов друг от друга на основе круговой поруки. Поэтому устойчивые криминальные группы имеют более или менее постоянный количественный состав.

По уровню криминогенности, общественной опасности эти сплоченные, хорошо организованные, устойчивые группы, имеющие высокий уровень подготовленности к преступной деятельности, являются самыми опасными преступными группами несовершеннолетних и молодежи²⁴.

Тема 4.2. ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Понятие преступного поведения, его психологическое содержание, причины и условия.
2. Психологическая сущность криминальной мотивации.
3. Психология потерпевшего в криминальной ситуации.

1. Понятие преступного поведения, его психологическое содержание, причины и условия

²⁴ Антонян Ю.М., Давидзе М.Д., Эминов В.Е. Групповое молодежное хулиганство // Современная преступность: новые исследования: сб. науч. тр. М.: НИИ МВД России, 1993. С. 42-49.

Преступление — всегда проявление в поведении особенностей позиции, свойств личности, связанных с дисгармонией или деформацией потребностей, интересов, ценностных ориентации. Во взаимодействии с особенностями среды, в которой функционирует личность, эти особенности определяют мотивы и мотивацию преступного поведения, выбор и реализацию его целей и способов.

В свою очередь, криминогенные особенности личности не появляются в готовом виде, а представляют собой результат длительного процесса ее искаженного развития в неблагоприятной среде. Это не означает отрицания значения биологических, в том числе врожденных, свойств в преступном поведении. Но приоритет в системе детерминации обычно принадлежит социально приобретенным свойствам.

Сам этот процесс развивается через систему не только прямых, но и обратных связей. По мере формирования личности с социально негативной позицией она все активнее воспринимает криминогенные ценности. Таким образом, ускоряется и углубляется социальная дезадаптация.

На уровне механизма индивидуального преступного поведения искаженное формирование личности приводит к приоритету примитивных потребностей, появлению и развитию псевдопотребностей, социально негативных интересов и поведенческих стереотипов. Направленность личности все более характеризуется приоритетом собственных желаний, амбиций над любыми другими ценностями.

В понятие детерминант индивидуального преступления включаются типичные (распространенные) для преступников особенности формирования личности, ее социального и психологического статуса, деятельности и комплекса объективно существующих внешних обстоятельств, в которых она функционирует.

Причины и условия индивидуального преступления:

- среда, формирующая дисгармонию или деформацию потребностей, интересов, ценностных ориентации конкретной личности, которые становятся основой криминогенной мотивации;
- сама криминогенная мотивация;
- ситуации, в которых находится личность в процессе формирования, жизнедеятельности и непосредственно в процессе совершения преступления и которые способствуют возникновению и реализации криминогенной мотивации в поведении;
- психофизиологические и психологические особенности личности, усиливающие ее чувствительность к криминогенным

внешним влияниям и стимулирующие превращение их во внутреннюю позицию.

2. Психологическая сущность криминальной мотивации

Ключевой момент механизма преступного поведения — мотивация. Мотивация – это психическое явление, характеризующее личность и представляющее собой совокупность ее мотивов в их развитии, взаимодействии и реализации.

Мотив — это внутреннее состояние личности, детерминированное ее потребностями, побуждающее к активным действиям для достижения определенной цели (в данном случае преступной). Таким образом, цель — проектируемый, осознанный и желаемый результат, а мотив — внутренняя основа действий, направляющая их на достижение этого результата.

Мотивацию нередко считают внутренней причиной преступления, поскольку взаимодействие социальных влияний с особенностями личности через ценностные ориентации, потребности, интересы, условия жизнедеятельности, конкретнее ситуации и эмоциональные реакции на них формируют мотивацию. Фактически речь идет о сложной последовательности: среда — особенности личности — особенности мотивации. Причем в этой цепочке действуют как прямые, так и обратные связи.

Проблема личности преступника — во многом проблема ее формирования, а проблема преступного поведения — проблема происхождения такого поведения, его обусловленность теми общественными связями с окружающим миром, в которые вступает личность.

Социализация личности – процесс надления личности общественными свойствами, формирования самосознания и системы социальной ориентации, приспособления к социальной среде, освоения социальных ролей и функций.

Социализация личности длится лишь период, необходимый для восприятия комплекса норм, ролей, установок, т. е. на протяжении времени, нужного для становления индивида как личности.

Особо важную роль в формировании личности играет первичная социализация, когда ребёнок еще бессознательно усваивает образцы и манеру поведения, типичные реакции старших на те или иные проблемы. Можно сказать, что преступное поведение в определенном смысле есть продолжение и следствие первичной социализации, но, конечно, в других формах.

Дефекты ранней социализации могут иметь криминогенное значение в первую очередь потому, что ребенок еще не усвоил другие

положительные воздействия, он полностью зависим от старших и незащищен перед ними. Поэтому семья — главное звено той причинной цепочки, влияющей на преступное поведение.

Решающую роль играет не состав семьи, не взаимоотношения родителей, а их эмоциональное отношение к ребенку и целенаправленное нравственное воспитание. Семья, включая ребенка в свою эмоциональную структуру, вводит его в структуру общества. Если этого не происходит, ребенок отчуждается от нее, закладывая основу для вероятного отдаления в будущем от общества, его институтов и ценностей.

Отчужденные личности обязательно объединяются в свои группы для защиты собственных интересов и взаимной поддержки. Именно там формируются ценностные ориентации и установки, включающие в себя способы разрешения возникающих жизненных ситуаций и проблем. Это позволяет закрыться или защититься от общества, которое воспринимается ими как нечто враждебное.

Отчуждение личности, начатое в семье и закрепленное в неформальных антиобщественных группах, затрудняет восприятие позитивных ценностей общества и, наоборот, способствует восприятию негативных норм и представлений. Социально-психологическое отчуждение порождает дезадаптацию индивида (его личностной позиции и социального статуса в среде).

На нравственное формирование личности влияют различные типы социальной микросреды: семейно-бытовой, учебно-воспитательной, производственно-трудовой и др. Ни один из таких типов нельзя оценивать при криминологическом анализе однозначно только положительно или только отрицательно, поскольку в формировании личности преступника присутствует определенная закономерность — взаимное дополнение негативных влияний, исходящих из различных типов микросреды.

Индивидуальное преступное поведение является результатом взаимодействия антиобщественных свойств личности и ситуации совершения преступления. Ситуация совершения преступления играет роль условия индивидуального преступного поведения и состоит из двух групп детерминант. В первую входят жизненные обстоятельства, которые играют роль условий, формирующих антиобщественные свойства личности.

К ним относятся причины преступности в целом, которые, трансформируясь через образ жизни макро- и микрогрупп, негативно влияют на социализацию личности. Вторую группу составляют те обстоятельства, которые облегчают проявление причины индивидуального преступного поведения. Это — объективные

жизненные обстоятельства, непосредственно влияющие на поведение личности в данный момент и предопределяющие конкретную ситуацию.

Разновидности ситуаций индивидуального преступления:

- по периоду существования: разовая, краткая, относительно длительная, длительная;
- по степени внезапности возникновения: неожиданная, неоднократно наблюдаемая, постоянно наблюдаемая преступником;
- по наличию или отсутствию повода, т. е. видимой причины для совершения преступления, локализованного именно в обстоятельствах данного места, времени и т. д. (провоцирующая и иная).

Варианты возникновения ситуации индивидуального преступления:

- заранее создаваемые преступниками (например, внедрение в охрану предприятия соучастника);
- непреднамеренно создаваемые ими же (например, приведение себя в состояние алкогольного опьянения);
- возникшие в результате правонарушающих или аморальных действий других лиц (вступление в сделку для незаконного получения благ, агрессивное-вызывающее поведение в конфликте);
- возникшие в результате легкомысленного, непредусмотрительного поведения будущих потерпевших, третьих лиц;
- созданные длительным пребыванием лица в неблагоприятных условиях жизни и деятельности либо краткосрочным стечением интенсивно выраженных неблагоприятных личных и семейных обстоятельств;
- вызванные стихийными бедствиями (например, разрушения хранилищ в результате землетрясения).

С точки зрения объективного наличия криминогенных жизненных обстоятельств выделяют криминогенные ситуации, которые способствуют совершению преступления и включают в себя провоцирующие моменты (например, конфликтное поведение потерпевшего).

По источнику формирования различают криминогенные ситуации:

- связанные с личностью субъекта и его деятельностью (например, на почве конфликта, порожденного систематическим пьянством преступника);
- складывающиеся независимо от субъекта (например, провоцирующее поведение потерпевшего);

- смешанного характера, которые возникают в результате действий как лица, совершившего преступление, так и других обстоятельств, независимых от виновного (например, быстрая езда в гололед).

По времени возникновения различают кратковременные криминогенные ситуации (возникающие в момент преступления) и длительные (возникающие задолго до преступления). По пространственной распространенности криминогенные ситуации делятся на общие (распространяются на обширную территорию) и локальные (концентрируются на ограниченной территории).

По содержанию различают проблемные, конфликтные и экстремальные криминогенные ситуации. По уровню действия криминогенные ситуации могут затрагивать только одно лицо или многих лиц. *По характеру воздействия* на виновного криминогенные ситуации делятся на провоцирующие, сопутствующие, соблазняющие, разряжающие и затрудняющие.

3. Психология потерпевшего в криминальной ситуации

Роль жертвы в криминологическом механизме может быть различной — от нейтральной до максимально провокационной (толчковой) на совершение преступления.

Криминогенная роль потерпевшего проявляется в следующем:

- потерпевший может породить у виновного идею совершить преступление. Дело в том, что в большинстве случаев преступник ищет не просто жертву, а жертву определенного рода, обладающую значимыми для виновного физическими, психическими или социальными свойствами;
- потерпевший может породить у конкретного лица решимость совершить преступление, т. е. вызвать необходимый волевой акт;
- потерпевший в ряде случаев изменяет мотивацию совершаемого другим лицом преступления. За этим может следовать изменение целей, способов и других обстоятельств преступления;
- потерпевший облегчает наступление преступного результата;
- потерпевший сам создает криминогенную обстановку, провоцирующую виновного на довершение преступления.

Поведение жертвы может быть связано с насильственным посягательством на причинителя вреда. Это толчковое поведение при

определенных обстоятельствах создает предкриминальную криминогенную ситуацию и содержит повод к совершению преступления. Толчковое поведение может быть и не связано с нападением, но будет побуждать к ответной насильственной реакции.

Негативная роль жертвы в механизме преступления может быть реализована и вне какого-либо конфликта. Причинитель вреда действует по просьбе, настоянию, поручению жертвы, для которой этот вред по тем или иным причинам выгоден, необходим (например, в ситуациях убийства из сострадания, производства незаконного аборта, членовредительства, причиненного по просьбе жертвы).

К ситуациям, в которых поведение жертвы создает объективную возможность совершения преступления, следует причислить и случаи не оказания сопротивления, отсутствие адекватной реакции на преступные или иные негативные действия. Роль жертвы в механизме преступления может заключаться в самопричинении вреда (например, в ситуации доведения до самоубийства).

Кроме того, поведение потерпевшего может иметь неосторожный характер, когда он не принимает необходимых мер предосторожности для избежания преступления, легкомысленно относится к возможности создания криминогенной ситуации.

Виктимологически значимым может быть также положительное поведение жертвы (например, он защищает кого-либо, добросовестно исполняет служебные или общественные обязанности и т.д.). То есть если бы жертва не действовала определенным образом, она не вызвала бы ответной насильственной реакции преступника.²⁵

Виды поведения жертвы:

- негативное, т.е. провоцирующее преступление или создающее для него объективно способствующую ситуацию;
- положительное, выражающееся в противодействии преступнику;
- нейтральное, которое никак не способствовало совершению преступления.

Виктимология (от лат. *victima* — жертва, учение о жертве) — наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой преступного насилия.

Предметом криминальной виктимологии являются:

- жертвы преступлений;
- отношения, связывающие преступника и жертву;
- ситуации, предшествующие преступлению, независимо от их отдаленности и от завершенности преступления.

²⁵ Криминология_Под ред Долговой А.И_Учебник_2001 -784с.doc

Виктимология изучает морально-психологические и социальные характеристики жертвы, влияющие на ее уязвимость. А также ситуации, которые предшествуют преступлению и ситуации непосредственно преступления.

С точки зрения виктимологии жертва преступления — это пострадавшее физическое лицо независимо от того, признано ли оно потерпевшим в установленном законом порядке и считает ли себя таковым. Кроме понятия «жертва» (оно аналогично понятию «потерпевший», также употребляемому виктимологией), эта наука оперирует понятиями «виктимность» (индивидуальная и массовая) и «виктимизация» (на тех же уровнях).

Виктимизация — это процесс превращения человека в жертву преступления и результат этого процесса, как в единичном, так и в массовом порядке.

Индивидуальная виктимность — это объективно присущая человеку способность (реализованная преступным актом или оставшаяся в потенциале), но отнюдь не фатальная предрасположенность стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления.

Массовая виктимность характерна для определенных групп населения, выделяемых по половому, профессиональному, социальному или иному признаку.

Виктимологическая профилактика — это специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, формирующих виктимное поведение и способствующих совершению преступлений, помимо этого выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности и воздействие на них в целях восстановления или активизации их защитных свойств, а также разработка либо совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты граждан от преступлений и последующей виктимизации.

Субъектами виктимологической профилактики выступают государственные органы, общественные и частные организации, должностные лица и граждане, осуществляющие традиционную профилактику. Но могут создаваться сугубо специализированные структуры, которые на профессиональной основе обеспечивают работу с жертвами в плане их защиты от противоправных посягательств. Примером такого рода субъектов можно назвать органы социальной защиты населения.

Успех виктимологической профилактики зависит от многих факторов организационного и тактического характера.

Одна из серьезных проблем виктимологической профилактики — это информационное обеспечение. Ведь для принятия обдуманных решений и определения профилактических методов нужны разносторонние сведения о потерпевших и иных жертвах преступлений, о социальных последствиях преступности в целом и отдельных видов и групп преступлений, об отношении граждан к социальным (последствиям преступности и конкретным преступлениям), о степени виктимности различных слоев и групп населения, уровне страха и подавленности населения вследствие разгула преступности. Для организации виктимологической профилактики важно не просто выявить потенциальную жертву, а проследить ее связь с возможным причинителем вреда в различных ситуациях.²⁶

Существуют два основных вида виктимологической профилактики. Первый включает меры, направленные на устранение ситуаций, чреватых возможностью причинения вреда:

- изготовление и распространение специальных памяток — предостережений о том, как уберечься от преступника, не стать жертвой преступления;
- информирование граждан через СМИ о совершенных на данной территории преступлениях, типичных действиях преступников, о том, как следует поступать гражданам при встрече с преступниками или в криминальной ситуации;
- оказание практической помощи гражданам в технической и физической защите от возможного проникновения в дом (квартиру) чужих людей;
- контроль освещенности улиц, скверов, подъездов домов, распространения предостерегающих надписей, приближения постов и милицейских нарядов к местам, удобным для совершения преступлений;
- проведение целенаправленных бесед с родителями, работниками детских учреждений, школьниками, учащимися других учебных заведений о том, как следует вести себя и что делать при встрече с преступником или подозрительными лицами;
- организация стоянок автотранспорта, маркировка автомобильных стекол и ценных вещей, проведение бесед с владельцами автотранспорта об их поведении и информировании полиции о случаях краж и угонов автотранспорта или попытках совершения такого рода преступлений;

²⁶ Криминология_ Под ред Долговой А.И_Учебник_2001

- проведение бесед с пожилыми людьми и инвалидами, а также собраний, совещаний, занятий с кассирами, продавцами, инкассаторами; работниками медицинских и других учреждений; т. е. со всеми, чье социальное положение и профессиональная деятельность вызывают повышенный интерес преступников.

Второй вид виктимологической профилактики включает меры, позволяющие обеспечить личную безопасность возможной жертвы преступления. По существу, это меры индивидуальной профилактики, которые можно разделить на две подгруппы. Первая — это меры по обеспечению личной безопасности потенциальной жертвы в случаях, когда иным способом устранить опасную ситуацию для данного лица по каким-либо причинам невозможно.

Эти меры касаются, как правило, лиц, чья профессиональная деятельность или социальное положение определяют их виктимность. Сами меры выражаются в информировании и обучении таких лиц, предоставлении личной охраны или средств индивидуальной защиты (оружий, бронежилета и др.), определении мест для временного проживания или пребывания и др.

Вторая подгруппа — это мероприятия, заключающиеся в воздействии на потенциальную жертву с тем, чтобы восстановить или активизировать ее внутренние защитные возможности. Это могут быть разъяснительные беседы, обучение приемам самообороны, оповещение о предстоящих ситуациях, ориентирование на поддержание постоянной связи с правоохранительными органами, контроль за поведением потенциальной жертвы и др.

Использование тех или иных мер виктимологической профилактики зависит от многих факторов, в частности, от вида, места, времени и способов совершения преступления, способности жертвы оказать противодействие преступнику, наличия у соответствующих органов и должностных лиц достаточных сил и средств для оказания поддержки жертвам и др. В каждом конкретном случае набор мероприятий определяется с учетом реальной обстановки.²⁷

Тема 4.3. ПСИХОЛОГИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ И СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психологические особенности личности следователя.
2. Морально-волевые качества следователя.
3. Познавательнo-удостоверительная деятельность следователя.

²⁷ Криминология_Под ред Долговой А.И_Учебник_2001 -784с.doc

1. Психологические особенности личности следователя

Основным определяющим компонентом психологической структуры в деятельности следователя является его познавательная активность по собиранию и исследованию самых разнообразных фактов, на основании которых им полностью восстанавливается прошлое событие, все взаимоотношения различных лиц, связанных с этим событием, познается личность субъекта, совершившего преступление. Именно на предварительном следствии производится процесс создания модели прошлого события преступления.

Начиная процесс собирания фактов, следователь часто заранее не знает конечного результата сбора этих сведений, не может составить полную мыслительную модель имеющегося в прошлом события.

В деятельности следователя существенное значение приобретает криминалистическое знание и опыт, которые создают условия для понимания имеющейся информации, ее правильного выбора. Эти знания и опыт являются необходимой предпосылкой для активизации воссоздающего воображения.

Следственные действия: допрос, эксперимент, обыск, опознание, осмотр различны по своему содержанию.

Выполнение каждого из них связано с использованием множества разнообразных приемов, выработанных следственной практикой и криминалистической наукой. Одна и та же задача может быть решена различными приемами и средствами, одно и то же обстоятельство – установлено разными путями. Помимо высших форм интеллектуальной деятельности профессия требует от следователя множество чисто технических и манипулятивных умений и действий: аккуратно подшить дело, перепечатать документ на машинке, составить топографический план местности, изготовить слепок, произвести фотосъемку.

Следователь в поисках истины по делу нередко сталкивается с пассивным или активным сопротивлением со стороны заинтересованных в неправильном исходе дела лиц. Наиболее заинтересован в этом сам преступник, который, как правило, всеми силами активно противодействует следствию.

Следственная тактика с психологической стороны в значительной части представляют собой борьбу характеров, интеллекта, воли, нравственных принципов следователя и участвующих в деле лиц.

Другой психологический аспект следственной тактики заключается в проблеме психологического контакта следователя с лицами, оказавшимися в сфере расследования.

Расследованию свойственна индивидуальность труда. Являясь основным работником по делу, следователь лично выполняет

подавляющее большинство разнообразных по своему характеру действий. Организация своей собственной индивидуальной работы – дело более простое, чем организация коллективного труда.

Индивидуальность следственной работы подкрепляется процессуальной самостоятельностью следователя. Это очень важная черта, налагающая своеобразный отпечаток на всю психическую деятельность.

Своеобразной чертой расследования является необходимость сохранения следственной тайны.

Расследование неизбежно связано с проникновением в личную жизнь людей, изучением прошлого уклада жизни, семейных отношений и сугубо интимных обстоятельств. Оглашение этих данных способно причинить огромный вред, привести к компрометации людей и личной трагедии. Большой вред может причинить разглашение некоторых ухищренных методов совершения и сокрытия преступления. Необходимо соблюдать специальные требования конспирации, чтобы не выдать служебных секретов, предотвратить их просачивание за пределы того круга лиц, которые занимаются работой по этому делу.

Особую осторожность должен проявлять следователь при освещении того или иного дела в печати.

Таким образом, психологические особенности следователя как личности, накладывают отпечаток и играют первоначальную роль в практике следственной работы.

Следственная работа относится к тем видам деятельности, успех и достижения которых более связаны с общим высоким развитием личности, чем со специальными способностями.

Для того чтобы быть следователем, не требуется каких-то специальных природных задатков. Все способности, которые необходимы для данной работы, являются приобретенными. Неспособность же к ней обусловлена не отсутствием задатков, а особенностями воспитания, в ходе которого не были сформированы необходимые качества.

Как уже указывалось, следователь, чтобы успешно выполнять свои обязанности, должен обладать разнообразными и широкими познаниями. От следователя требуется разносторонняя образованность, но прежде всего ему необходима общая культура. Он должен иметь основательные представления о главных отраслях человеческого знания, глубоко разбираться в общественных науках и особенно в вопросах права. Кроме того, следователю нужны специальные знания, необходимые для профессиональной деятельности.

Образование, даже высшее, – это еще не гарантия образованности, а скорее формальное требование, предъявляемое к претенденту на должность.

Наличный запас знаний – ничтожный умственный капитал по сравнению с тем, что может потребоваться следователю в будущем. Этот запас постоянно должен пополняться.

2. Морально-волевые качества следователя

От систематичности, цельности, последовательности идейных взглядов следователя зависят, в конечном счете, результаты его деятельности.

Морально-политические принципы, которыми руководствуется следователь, влияет не только на исполнение им служебных обязанностей и поведения в быту. Через личность следователя они становятся достоянием и всех тех, с кем он сталкивается и общается, оказывая на них воспитательное воздействие. Но воспитатель, прежде всего, должен быть сам хорошо воспитан. Идеино-политическая закалка тесно связана с воспитанием других форм сознания, и в первую очередь, с формированием нравственных основ личности.

В моральную характеристику личности следователя входит *правосознание* – одна из форм общественного сознания, которая играет решающую роль в практическом применении правовых норм; *правовая идеология* – это система правовых знаний, взглядов и идей; *правовая психология* – это совокупность сознательных чувств, переживаний, привычек, связанных с действием права.

Следователю постоянно приходится испытывать на себе массу посторонних влияний, противостоять различным, в том числе и неправомерным воздействиям, преодолевать противодействие заинтересованных лиц, действовать под угрозой многих нежелательных последствий, иногда в неблагоприятной обстановке, в условиях перегрузки и крайнего напряжения нервных и физических сил. Поэтому в общем психическом складе личности следователя волевые качества играют важнейшую роль.

Повышенные требования к волевой сфере следователя делают обязательным наличие ряда свойств, образующих силу воли.

Одной из наиболее существенных черт в морально-волевом облике следователя является такое качество, как *принципиальность* – наличие твердых убеждений и активного стремления к их реализации, проведению в жизнь, невзирая на препятствия и угрозы личному благополучию. Это качество помогает противостоять нежелательным влияниям извне и собственным слабостям, успешно разрешать

свойственные каждому внутренние конфликты, различные споры между должным и желаемым, общественным и личным.

В сложных конфликтных ситуациях следователь обязан оставаться хозяином своих чувств и стремлений, сохранять верность нравственным принципам.

Расследование преступлений неизбежно сталкивается с ложными заявлениями и доводами, ошибочными утверждениями и выводами, неправильными оценками и суждениями. Сложность состоит в том, что распознать, где правда, а где ложь, где истина, а где заблуждение. Поэтому жизненной необходимостью для следователя является *критичность* – постоянная готовность строго и объективно оценивать факты, события, действия и высказывания людей, не доверяясь внешнему впечатлению, привычное стремление увидеть и раскрыть в каждом явлении его подлинную сущность.

В основе критичности лежит сложный психический акт сомнения. В совокупности с предусмотрительностью и осторожностью в поступках и суждениях критичность образует весьма необходимое для следователя качество воли и ума *бдительность*.

Готовность быстро принять решение и привести его в исполнение абсолютно необходима следователю, который нередко бывает обязан срочно реагировать на возникшую ситуацию, принять неотложные меры, чтобы пресечь преступление, сохранить его следы, оказать помощь пострадавшим, восстановить нарушенный порядок, задержать преступника и т.д.

Следственная деятельность требует трудолюбия, усидчивости, высокой работоспособности, напряжения воли.

Есть следователи, которые оперативно отлично справляются с первоначальной стадией расследования. Они способны по несколько суток подряд, почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, проявлять неутомимость и высокую мобильность. Но вот в расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая работа по делу. И тут следователь «оперативник» зачастую теряет интерес к делу и с трудом дотягивает его до конца.

Настойчивость – стержневое качество воли – выражается в постоянной готовности преодолевать препятствия, способности длительное время удерживать в сознании определенную цель, мобилизуя все силы для ее достижения. Она тесно связана с моральным обликом следователя и такими свойствами характера, как организованность и стойкость.

Организованность следователя одно из важнейших качеств, так как невозможно заранее предусмотреть все детали предстоящей

работы, частое возникновение таких ситуаций, когда следователь вынужден отложить текущие дела для выполнения неотложных мероприятий, связанные с этим перегрузки, делают особенно острой проблему рациональной организации труда следователя.

Основа организационной деятельности – способность точно ориентироваться в действительности, в частности, в начальной стадии, качествах людей и их возможностях.

Для следственной работы необходимы, прежде всего, такие организационные качества, как:

1) настойчивость, энергичность, самоорганизованность, заключающаяся в быстром ориентировании в создавшейся обстановке и людях, формирование задачи, расчленение ее на этапы и планирование своей деятельности;

2) находчивость, ответственность, требовательность, умение хранить тайну, организационные способности, обеспечивающие руководство различными группами людей в ходе расследования уголовного дела;

3) выдержка, дисциплинированность, самокритичность, чувство собственного достоинства в отношениях с коллегами и руководством.

Умение и способность проявить творчество и самостоятельность в труде связаны с высоким развитием воли и мышления.

Инициативность как закрепившееся волевое качество профессионально необходимо следователю, труд которого чаще всего индивидуален, связан с большой служебной самостоятельностью и процессуальной независимостью. «Решай и делай сам», – на этой основе формируется инициативность и ответственное отношение к порученному делу.

Ответственность выполняемой работы, риск нежелательных последствий, вид человеческих страданий, многочисленные трудности и препятствия делают обычным для следователя состояние напряжения. При этом, в первую очередь, страдает тормозной процесс, чаще возникает неупорядоченная активность, эмоциональные вспышки, срывы, поспешность, неосмотрительность, узость.

Умение владеть собой в сложной обстановке, рассудочно-волевая направленность помогают следователю снимать напряжение, стойко переносить трудности.

Большое значение в следственной деятельности имеют выдержка, сознательный контроль над собой, своей речью, настроением и поведением. При этом многие криминалисты справедливо подчеркивают необходимость для следователя терпения, умения владеть своими чувствами, сдержанности во многих проявлениях.

Одностороннее влияние опыта порой приводит к тому, что следователь вообще утрачивает веру в людей, готов подозревать всех и каждого.

Подозрительность – один из наиболее опасных видов профессиональной деформации. Предубежденность, тенденциозность, обвинительный уклон противоречат самой идее правосудия. Даже при рассмотрении отрицательных действий и поступков нужно искать и уметь находить в людях положительные стороны.

Наличие властных полномочий, самостоятельность и независимость следователя, ограниченная гласность расследования, отсутствие публичной критики таит возможность следственных ошибок. Поэтому строгое соблюдение законности в следственной работе во многом зависит от самокритичности следователя. Формирование этой черты – задача морально-политического воспитателя и профессионального обучения, в ходе которого следователь должен быть приучен к систематическому разбору и объективной оценке своего решения и действия, промахов и упущений. Следователь не имеет права на ошибку.

Зная особенности собственной психики, ее сильные и слабые стороны, помня об опасностях, которыми чреватые те или иные свойства его личности, следователь должен постоянно корректировать свои оценки, решения и действия с учетом собственных возможностей, подобно тому, как водитель, управляя автомашиной, строит свои расчеты, помня о скорости собственной реакции, глазомере и т.п.

Случайный наблюдатель замечает лишь то, что бросается в глаза, следователь же должен видеть все.

3. Познавательно-удостоверительная деятельность следователя

В психологии были приняты попытки подсчитать количество впечатлений, получаемых человеком от внешнего мира за короткое время одним каким-либо органом чувств. Подсчеты показали, что даже в течение одного дня человек переживает десятки тысяч различных впечатлений. Ясно, что следователь может и должен видеть именно то, что ему нужно. Это достигается в результате внимания, то есть направленности нашего сознания на восприятие, понимание, запоминание или воспроизведение определенных явлений действительности.

Внимание следователя

Внимание как психический процесс, будучи фиксированным, переходит в психическое состояние человека, а, закрепляясь в определенных чертах, становится свойством личности –

внимательностью. Для следователя очень важно воспитать в себе целенаправленное, произвольное внимание.

Следователь организует свое восприятие, чтобы выделить необходимое, понять существенное, учесть все, что может иметь значение для решения стоящей перед ним задачи.

Планомерное, целенаправленное восприятие именуется наблюдением.

Оно предполагает активную работу всех органов чувств. Поэтому важной психологической предпосылкой плодотворного наблюдения является острота органов чувств следователя.

Особое значение приобретает это качество при производстве тех следственных действий, в которых элементы чувственного познания выступают на первый план (осмотр, обыск).

Известно, что полнота и точность наблюдений зависят от опыта и знаний наблюдателя. Люди, обладающие разным жизненным опытом, разной суммой знаний о наблюдаемом предмете или явлении, видят их по-разному.

Определенность, точность и быстрота понимания зависят от теоретической и практической подготовки следователя.

Основной путь развития следственной наблюдательности – это постоянное расширение знания способов совершения и сокрытия преступлений, уловок преступника, методов обнаружения следов (доказательств), которое рождает практика и разрабатывает криминалистика.

Восприятие следователя

Характер наблюдательности зависит от типов восприятия. Следователю в процессе наблюдения необходимо гармонически сочетать аналитический (детализирующий) и синтетический (целостный) тип восприятия – подмечая отдельные признаки, свойства и особенности наблюдаемых предметов и явлений, одновременно охватывая и весь предмет (явление) в целом, во всей сложности и взаимосвязи отдельных его частей.

Психология уделяет большое внимание изучению скорости и точности восприятия человеком показаний различных приборов и сигналов современных средств связи. При анализе наблюдательных качеств следователя, при исследовании процесса формирования показаний свидетелей, потерпевших в быстротечных событиях, судебная психология может использовать положение инженерной психологии.

Есть еще один аспект психологической наблюдательности, очень важный для следственного работника. Нужно уметь наблюдать за

самим собой, обеспечивая самоконтроль, управление собственным поведением и своевременное исправление допущенных ошибок.

Наблюдательность – природный дар, она формируется жизненной практикой, совершенствуется в профессиональной деятельности и нуждается в повседневной тренировке.

Постоянным объектом наблюдения в следственной работе является человек, его духовная жизнь. Наблюдательность следователя в этой специфической сфере можно назвать психологической. Она выражается в умении подмечать и улавливать внешние проявления внутреннего мира людей, в способности понимать их чувства, переживания, побуждения, мотивы и цели, распознать психические свойства личности, угадывать «психологический подтекст» каждого действия и поступка.

Психологическая наблюдательность – необходимая предпосылка предвидения человеческого поведения и управления им в нужных для следователя целях.

Память следователя

В психологии следователя наибольший интерес представляет роль памяти в накоплении опыта и сохранении знаний. Характер требований, предъявляемых к следователю, делает главной в его профессии произвольную, смысловую память и такие ее качества, как большой объем, высокая точность и готовность.

Следователь должен очень многое знать, а то, что знает, – хорошо помнить. Огромный объем информации, используемой и получаемой в процессе расследования, можно разделить на две части.

Первая – это весь комплекс его профессиональных знаний и опыта, которые служат предпосылкой успешной деятельности следователя. Они являются как бы средством решения стоящих перед ним задач и сохраняются в его долгосрочной памяти. Вторая часть информации относится к самому расследуемому событию. Это – знание конкретных обстоятельств дела, фактических данных, установление которых является целью проводимого расследования. В полном объеме они сохраняются оперативной памятью.

По длительности сохранения воспринятого память бывает двух видов – кратковременной и долговременной. Информация в любом явлении вначале поступает в блоки кратковременной памяти, оттуда может перейти в блоки долговременной памяти и сохраняется на неопределенный срок. Переход информации из долговременной памяти в кратковременную есть процесс воспроизведения информации.

Процесс перехода информации из кратковременной памяти в долговременную называется процессом консолидации, то есть закрепления.

Сведения о кратковременной и долговременной памяти весьма значительны для следственной работы. Знание закономерности их функционирования облегчает следователю правильный выбор тактических воздействий и правильное воспроизведение забытого.

В зависимости от целей деятельности запоминание может носить произвольный или произвольный характер. При произвольном запоминании происходит осмысливание образа, отбор и обобщение главного в нем, а, если нужно, информация заучивается. При произвольном же запоминании закрепляются впечатления, это происходит как бы само собой, без усилия со стороны запоминающего.

С результатами последнего вида запоминания следователю нередко приходится иметь дело. Практика показала, что произвольное запоминание, как и произвольное, в большинстве случаев обеспечивает правильное воспроизведение нужной информации на допросе.

Преимущественное развитие одного из видов памяти (зрительного, слухового, эмоционального, двигательного и т.п.) связано также с особенностями личности, условиями жизни, деятельности людей. Так, у юристов высокоразвита словесно-логическая память.

Следователь должен стремиться к выработке профессиональной памяти, продуктивность которой очень высока. Объясняется это направленностью интересов следователя. Профессиональная память связана с длительной тренировкой. Она зависит также от качества внимания, состояния человека в моменты восприятия и т.д.

В своей профессиональной деятельности следователю часто приходится обращаться к речи как источнику информации.

Язык и речь – главные инструменты в следственной работе, которая представляет собой систему сложных взаимоотношений и взаимодействий следователя с участвующими в деле людьми. Как познавательная, так и удостоверительная стороны расследования неразрывно связаны с использованием речи в основных её формах: устной и письменной. Устность уголовного процесса сочетается с фиксацией в письменном виде полученных данных, с обязательным документированием хода и результатов расследования. Отсюда возникает необходимость для следователя безупречного знания языка, на котором ведется судопроизводство и высокое совершенство владения речью.

В процессе речевого оформления мысль приобретает наибольшую четкость.

Необходимость быть правильно понятым требует от следователя говорить на том языке, который понятен собеседнику. Следователь всегда должен думать над тем, как будет воспринят его вопрос или заявление, проверять это в ходе допроса, беседы, выступления, добиваясь полного взаимопонимания.

В противном случае свидетель или обвиняемый может не понять вопроса и дать неправильный ответ.

Необходимость ускоренной реакции в ходе допроса, умения понимать людей с полуслова, вырабатывают у следователя «опережающее внимание». Очень большое значение в следовательской работе имеет действенность речи, которой следователь должен уделять большое внимание. Это выражается в правильной интерпретации речи и адекватной по смыслу записи показаний.

Общее требование к речи следователя можно сформулировать так: она должна быть максимально краткой, ясной и простой по выбору слов и синтаксическому строю.

Иной характер носит письменная речь, используемая в деловых бумагах и профессиональных актах следователя. Она ограничивается фактической информацией, обращена к рассудку и не рассчитана на пробуждение эмоций. Язык документов отличается сжатостью и лаконичностью, он более экономичен, чем многословная устная речь. Протокол служит источником доказательств, и от его качества зависит возможность использования установленных данных в ходе дальнейшего расследования и судебного разбирательства.

При составлении протоколов допросов, в которых фиксируются показания, то есть живая речь свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемого, перед следователем возникает нелегкая задача: запечатлеть полученные сообщения по возможности дословно.

Следователю необходимо постоянно упражняться в точности передачи чужой речи, в полном, ясном, правильном и последовательном описании событий и предметов с использованием минимального количества слов, регулярно критически разбирать составленные документы.

Воображение следователя

Воображение, то есть создание новых образов, представлений или идей, ранее не воспринимавшихся человеком, имеет огромное значение в следственной работе.

Основным условием развития воображения следователя является накопление и обобщение его опыта и знаний.

Расследование как познавательный процесс, в первую очередь, опирается на воссоздающее воображение, то есть представления чего-либо (ранее не воспринимавшегося человеком, на основе словесного

описания и условного изображения – чертежи, схемы, карты). Воссоздающее воображение связано с перекодировкой информации со слов, условных знаков или графических изображений в наглядные представления, живые образы действительности. Большую часть информации следователь черпает из устных и письменных заявлений, сообщений и описаний, из актов, протоколов и других документов. Этот материал отражается в сознании следователя не только в форме понятий и суждений, но и в форме образов, более или менее адекватных описанию. Крайне отрицательно сказывается на расследовании.

Значительно облегчает работу следственного воображения введение наглядной демонстрации, использование разного рода наглядных опор: рисунков, фотоснимков, чертежей, графических схем и иных изображений, а также слепков, макетов, моделей.

Воссоздающее воображение следователя, является предпосылкой более сложного творческого воображения, которое воссоздает новые образы и представления без опоры на их описание или условное обозначение, путем творческой переработки имеющихся знаний и материала прежних восприятий.

Регулируя и направляя свои действия, планируя расследование, следователь смотрит в будущее, предвидит результаты своего труда. Предвидеть – значит вообразить.

Искусство расследования – это в значительной степени умение видеть и понимать мелочи. Однако ведение этих отдельных деталей ничего не дает без обобщения и перехода к событию в целом, а это требует конкретного равновесия и абстрактного в следственном мышлении, которое должно и охватить картину в целом, и видеть штрихи, её образующие.

С этим связана и такая черта следственного мышления, как равнодействие анализа и синтеза.

Мышление, вскрывающее причины каких-либо явлений, иногда называется причинно-следственным. Именно такой характер носит мышление следователя. Можно сказать, что основным содержанием его умственной работы является выведение следствий.

Отмеченные особенности следственного мышления предполагают наличие у следователя следующих качеств ума:

- *глубины* – способности проникнуть за поверхность видимого в сущность фактов, понять смысл происходящего, предвидеть ближайшие и отдаленные, прямые и побочные результаты явлений и поступков;

- *широты* – умения охватить мыслью большой круг вопросов и фактов, привлекая знания из различных областей науки и практики;

- *мобильности* – способности продуктивного мышления, мобилизации и использования знаний в сложных условиях, в критической обстановке;

- *быстроты* – умения решать задачи в минимальное время, производя ускоренную оценку обстановки и принимая неотложные меры;

- *целеустремленности* – волевой направленности мышления на решение определенной задачи, способности длительно время удерживать её в сознании и организованно, последовательно, планомерно думать над её разрешением;

- *самостоятельности* – способности постановки целей и задач, умения находить их решения и пути к их достижению без посторонней помощи;

- *критичности* – умения взвешивать сообщения, факты, предположения, отыскивая ошибки и искажения, раскрывая причины их возникновения;

- *гибкости* – умения подойти к явлению с различных точек зрения, устанавливать зависимости и связи в порядке, обратном тому, который был уже усвоен, варьировать способы действия, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

Для развития этих качеств ума при подготовке следователей целесообразно практиковать решение специальных задач - упражнений, основанных на психологических принципах.

Мышление следователя

Мышление возникает тогда, когда окружающая действительность и в первую очередь окружающие люди требуют от человека решить какую-либо задачу, ответить на какой-либо вопрос и т.д.

Мышление, как и воображение, нужно на всем протяжении расследования. Мышление человека, в отличие от чувственного познания, начинается в связи с возникновением у него у него задачи, вопроса и даже удивления. Следователю постоянно приходится разрешать те или иные задачи, которые ставит перед ним расследование уголовного дела. Однако мышление – это не просто процесс решения задачи, хотя мышление возникает обычно из проблемной ситуации и направлено на ее разрешение.

Эти задачи стоят перед следователем с того момента, когда он получил первую информацию о совершении преступления, и до окончания расследования уголовного дела, которое тождественно решению проблемных ситуаций. Чем острее проблемность ситуации,

тем активнее бывает процесс мышления. Таким образом, приходится мысленно восстановить картину действительности в ее конкретности.

Синтез непрерывно переходит в анализ и наоборот. Анализ помогает следователю выделить из показаний самое существенное, самое необходимое.

Особое значение в моделировании расследования имеет принятие тактических решений, под которыми мы понимаем нахождение следователем линии поведения в конкретной ситуации.

Принятие тактического решения – сложный волевой акт, в котором синтезируются знания и опыт, умение четко определить цель деятельности и оценить ситуацию.

Главными условиями принятия и выработки тактического решения являются:

- наличие минимума информации;
- определение цели деятельности;
- наличие критериев оценки информации и всей ситуации.

Мыслительная работа следователя находит наиболее обобщенное выражение в версиях и планах.

Версия – это предположение о прошлых событиях, план – это предположение о событиях будущего. Первое – мысленное отражение возможных действий преступника и других обстоятельств, по поводу которых ведется расследование, второе – мысленное отражение собственных действий следователя, намеченные для выяснения этих обстоятельств и выполнения иных задач расследования.

Версия – это только логическая форма мысли, сама же мысль намного богаче и содержательнее. Между логическими операциями и отражаемой действительностью в сознании следователя находятся важные посредствующие звенья, протекают сложные познавательные процессы. Поэтому было бы слишком упрощенным представлять себе мыслительную деятельность следователя только как систему логически развернутых рассуждений, именуемых в психологической науке дискурсивным мышлением.

Планирование – это мысленный процесс, определяющий порядок, последовательность и ожидаемые результаты предстоящих действий.

Одной из обязательных сторон психической деятельности следователя является планирование самоконтроля.

Под самоконтролем понимают сознательные процессы, которые состоят в том, что следователь, учитывая цель и намеченный план работы, следит за собственными действиями и их результатами, сопоставляет их с тем, что планировалось и предполагалось достигнуть, и на этой основе регулирует свою дальнейшую деятельность. Связь

самоконтроля с регуляцией своих действий базируется на учете и самоучете выполняемой работы, устойчивом внимании и наблюдении за ее ходом, а также своевременной реакции на изменение ситуации, допущенные ошибки и нежелательные отклонения, систематической оценке результатов своих действий. При планировании самоконтроля необходимо предусматривать его непрерывность и вариативность²⁸.

Тема 4.4. ПСИХОЛОГИЯ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ОБЫСКА, ВЫЕМКИ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ

1. Психология осмотра места происшествия.
2. Психологические аспекты осмотра трупа.
3. Психология проведения обыска.

1. Психология осмотра места происшествия

Осмотр является самостоятельным следственным действием, выполняемым в целях обнаружения следов преступления и других вещественных доказательств, выяснения обстановки происшествия, а также иных обстоятельств, имеющих значение для дела. Осмотр может рассматриваться в качестве составной части других следственных действий (обыска, проверки показаний на месте и др.) и называется вспомогательным.

Осмотр в качестве самостоятельного следственного действия, как правило, производится после возбуждения уголовного дела, однако в случаях, не терпящих отлагательства, может быть проведен до возбуждения уголовного дела.

Осмотр места происшествия обладает наибольшими психологическими особенностями, является одним из распространенных и ответственных следственных действий, прежде всего, из-за своей неповторимости.

Местом происшествия в уголовно-процессуальном смысле называется то место, где произошло расследуемое событие (преступление, несчастный случай, стихийное бедствие), либо то, которое в начале расследования принималось за место совершения преступления.

²⁸ Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л., Кикоть В.Я., Эриашвили Н.Д. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля. М., 2012.

Место происшествия это важнейший источник информации о психологических особенностях личности преступника. В действиях преступника на месте происшествия проявляются особенности его психических процессов (восприятия, памяти, мышления), психическое состояние при совершении преступления, различные психические свойства его личности: темперамент, характер, способности, навыки, умения, установки, особенности мотивации.

Наиболее наглядно в обстановке места происшествия отражаются потребности преступника, направленность его личности на их удовлетворение, мотивы, побудившие его совершить преступление.

Довольно наглядно проявляются в способах совершения и сокрытия преступления навыки, способности, психомоторика, интеллект преступника, т. е. тот индивидуальный стиль деятельности, основанный на типологических свойствах нервной системы, который позволяет судить о привычках, занятиях, профессиональной принадлежности разыскиваемого субъекта.

Поскольку преступления совершаются в условиях воздействия на психику различных помех субъективного и объективного характера, таких, например, как страх оказаться застигнутым на месте совершения преступления, дефицит времени, усилия, необходимые для преодоления неожиданно возникшего сопротивления потерпевшего, и другие, все это вызывает непрогнозируемое по своей интенсивности состояние избыточной нервно-психической, эмоциональной напряженности. В результате нарушается гибкость мыслительных процессов, частично сужается поле восприятия, ослабляется внимание к своим действиям и сопутствующим им изменениям в материальной обстановке. По этой причине резко возрастает вероятность совершения, так называемых, ошибочных действий, которые не входили в заранее продуманный преступником сценарий поведения.

Связь преступника с местом происшествия имеет далеко не однозначный характер. Не только преступник видоизменяет обстановку на месте происшествия, но и сами обстоятельства преступления (в том числе и место преступления) в последующем длительное время влияют на его психику, оказывая сильное воздействие на сознание и поведение, нарушая адекватные формы реагирования на различные, порой даже нейтральные раздражители, вызывая в сознании стойкие очаги возбуждения, своеобразные аффективно окрашенные комплексы, которые нарушают привычное течение психических процессов, поведение человека.

Периодически возникающие воспоминания, связанные с совершенным преступлением, с тем, что ему сопутствовало, нередко вызывают так называемые вторичные (следовые) аффекты. Эти следы

нарушают ассоциативные связи, физиологические процессы, координацию действий, двигательные реакции, что отражается на материальных объектах места происшествия и на поведении самого преступника.

Совершая преступление, преступники нередко прибегают к инсценировкам на месте происшествия, чтобы направить следователя по ложному пути. Например, инсценируется совершение одного преступления для сокрытия другого или непроступное событие – для сокрытия преступного деяния.

Показателями инсценировок на месте происшествия являются: признаки сокрытия, уничтожения отдельных следов преступления; демонстративный характер признаков менее опасного преступления; признаки совершения несовместимых преступных действий; негативные обстоятельства, противоречащие картине, наблюдаемой на месте происшествия.

Не всегда местом совершения преступления будет место обнаружения трупа, окровавленного ножа или других вещественных доказательств, так как эти объекты могли быть обронены, выброшены либо спрятаны лицом, совершившим преступление, и т.д.

Осмотр места происшествия необходим во всех случаях, когда обстоятельства дела позволяют предполагать, что там могут быть обнаружены вещественные доказательства, изменения в окружающей обстановке, иные следы преступления. Их изучение дает возможность следователю установить характер события, а подчас форму вины субъекта, мотив преступления и пр.

Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.

Осмотр места происшествия представляет собой особую разновидность познавательной деятельности следователя, которая протекает в сложных условиях воздействия на психику, дефицита информации, неопределенности следственной ситуации, непривычности обстановки, воздействия отрицательных раздражителей, отвлекающих его внимание.

При осмотре места происшествия следователь проявляет важнейшее профессиональное качество — криминалистическую наблюдательность, способность обнаруживать и юридически оценивать малозаметные обстоятельства и признаки объектов в качестве вещественных доказательств. Для раскрытия преступления существенными могут оказаться на первый взгляд малозначительные предметы.

В качестве основного психологического компонента осмотра места происшествия можно рассматривать преднамеренное

восприятие. Однако содержание осмотра места происшествия не исчерпывается одной только деятельностью органов чувств следователя, что он видит, слышит, обоняет, осязает.

Наиболее активную роль в познавательной деятельности следователя на месте происшествия играют закономерности восприятия, мышления, направляющего перцептивные процессы, с помощью которых анализируется поступающая информация, а также особенности воображения, помогающие мысленно реконструировать обстановку, создавать возможные модели произошедшего события, выдвигать версии.

Основным методом изучения обстановки места происшествия является наблюдение, в котором ведущую роль играют восприятие и мышление. В процессе восприятия участвуют, как правило, почти все виды анализаторов.

Существенно повышает эффективность восприятия вербализация увиденного. Считается, что нет лучшего способа увидеть, рассмотреть объект, чем воспроизвести его образ. Именно этим можно объяснить положительную роль совместного обсуждения участниками осмотра обстановки на месте происшествия, подробного протоколирования, детального вычерчивания планов и схем.

Существенную роль при осмотре места происшествия играет эмоциональный фактор, поскольку место происшествия является средоточием достаточно большого количества различных раздражителей, нередко вызывающих отрицательные эмоциональные состояния, которые влияют на результативность следственного осмотра. Например, человек, испытывающий эмоции отвращения, подсознательно стремится отстраниться от объекта, вызывающего такие эмоции, либо сократить время контакта с ним. У следователя, других лиц, занятых в осмотре места происшествия, трупов, различных объектов – носителей следов биологического характера, сильные эмоции отвращения могут привести к деструктивному поведению и вследствие этого существенно снизить результативность осмотра.

Перспективным направлением в работе следователя, особенно по сложным уголовным делам, видится участие в осмотре места происшествия судебного психолога в качестве специалиста, который сможет оказать необходимую помощь участникам осмотра в дешифровке по материальным следам смысловых показателей психологического содержания преступного поведения правонарушителя, в составлении психологического портрета преступника.

Как указывает Ф.В. Глазырин, осмотр места происшествия – это, прежде всего, решение следователем сложнейших мыслительных задач.

Ведь следователю приходится не просто воспринимать обстановку места происшествия, но и отвечать на множество вопросов: что здесь произошло, кто мог совершить преступление, какими мотивами руководствовался правонарушитель, где и какие следы должны были остаться, какая причинная связь между различными изменениями в материальной обстановке, куда мог скрыться преступник и какие немедленные меры требуется предпринять для его розыска и задержания, какие технические средства нужны обнаружения, фиксации следов, иных вещественных доказательств и т.д.

При этом следователь неизбежно выдвигает и стремится в ходе осмотра проверить разнообразные предположения, гипотезы, версии. Разумеется, на первоначальном этапе расследования многие из них носят самый предварительный, рабочий характер, могут отклоняться, сменять друг друга в процессе осмотра.

В психологическом плане целесообразнее рассматривать осмотр места происшествия как познавательную деятельность, а не сводить его к отдельным психическим процессам (восприятию, мышлению, воображению и т.п.).

В ходе осмотра места происшествия следователь получает информацию, прежде всего, от вещей, а не от людей. В этом отношении осмотр является противоположностью допроса.

Используя материальные объекты как источник информации, следует помнить:

1) материальные объекты имеют тенденцию к изменению и безвозвратной утрате. Следовательно, осмотр места происшествия должен производиться немедленно;

2) место обнаружения признаков преступления может не совпадать с территорией, на которой преступление произошло;

3) обстановка на месте происшествия может претерпеть изменения в силу инсценировки, дезориентации сотрудников полиции преступником и других причин;

4) площадь места происшествия может быть слишком большой или слишком малой. В любом случае следователю необходимо тщательно изучить территорию для составления общего плана места происшествия.

Осмотр места происшествия относится к тем относительно немногим следственным действиям, при проведении которых следователь действует публично, в присутствии других людей. Это требует определенной психологической подготовки, в частности умения сосредоточиться, сохранять устойчивость, концентрировать и переключать внимание, руководить действиями участников осмотра, поддерживать необходимую дисциплину, атмосферу сотрудничества.

При осмотре места происшествия на следователя сильное воздействие может оказать фон преступления: вид трупа, ран, крови, слез и т.п. Следует также помнить, что рядом с местом происшествия или даже в качестве понятого может оказаться сам правонарушитель. Поэтому необходимо наблюдать за происходящими изменениями на исследуемой территории и людьми, которые проявляют повышенный интерес к происходящему.

В качестве тактических мероприятий, имеющих психологическую нагрузку, можно выделить следующие:

Комплектование оперативных групп. Большое значение для эффективного осмотра места происшествия имеет относительное постоянство оперативных групп, хорошее знание всеми их участниками своих функций, налаженное и неоднократно проверенное в процессе профподготовки и практики взаимодействие. Наиболее результативно действует на месте происшествия такая группа, все участники которой понимают друг друга с полуслова, работают самостоятельно, не дожидаясь указаний следователя. При комплектовании группы необходимо учитывать сочетание профессионального и жизненного опыта ее участников, их психологическую совместимость, понимаемую в данном случае как готовность взаимно сотрудничать, помогать друг другу, сохранять в любых ситуациях благожелательность, выдержку, самообладание, взаимное уважение, умение быстро преодолевать возникающие конфликты.

Активизация познавательной деятельности следователя. Выезжая на осмотр места происшествия, следователь должен активизировать свое воссоздающее воображение с тем, чтобы по следам преступника и потерпевшего с максимальной полнотой восстановить картину происшествия. При этом следователю не следует игнорировать собственную интуицию.

Психологическая саморегуляция и самоконтроль следователя во время следственного осмотра в случаях противодействия негативным факторам среды.

Установление психологических особенностей личности преступника. Между результатом преступных действий и личностью правонарушителя существует объективная связь. Она может проявляться в виде и способе совершенного преступления, в определенных материальных изменениях обстановки места происшествия. Информация, получаемая на месте происшествия, во многих случаях дает возможность определить пол преступника. Известно, что некоторые виды преступлений являются в большинстве случаев «мужскими» (хулиганство, грабеж, разбой, изнасилование) или «женскими» (убийство новорожденных детей, некоторые виды

мошенничества). На пол преступника при проведении осмотра может ориентировать способ совершения преступления, характерные следы, предметы. Место происшествия может содержать информацию о том, взрослыми или несовершеннолетними правонарушителями совершено преступление.

Проведенный при осмотре места происшествия анализ объекта посягательства, способов совершения и сокрытия преступлений, создания инсценировок дает возможность для определения профессии, профессиональных навыков, знаний, умений преступников, определить «почерк» предполагаемого правонарушителя. Осмотр места происшествия может дать определенную информацию о потребностях и привычках преступников: курение, злоупотребление алкоголем, половые извращения и т.п.

В обстановке места происшествия могут находить материализованное отражение и многие психические качества, состояния преступника. Правда, здесь следует иметь в виду, что причинная связь между событием преступления и психическими особенностями личности носит более сложный и многозначный характер, нежели те закономерности, о которых говорилось выше. Поэтому выводы и предложения следователя о таких искомых зависимостях должны быть осторожны. В преступлении могут найти отражение черты характера преступника: жестокость, жадность, смелость, осторожность и т.п. Например, установление того, что преступник точно выбрал наиболее благоприятный для кражи момент, действовал на месте продуманно, похитил наиболее ценные вещи, уничтожил следы, погасил свет, запер за собой дверь при уходе и т.д. дает возможность предположить о его самообладании, уверенности, осмотрительности и т.п.

В результате осмотра места происшествия следователь должен получить информацию о личности преступника.

Отдельные физические и личностные особенности преступника характеризуются: следами, результатами, орудиями и способами его действия; совокупностью объектов, вовлеченных в сферу события преступления; предметами, принадлежащими преступнику.

Эта «личностная» информация в одних случаях может быть достоверной, в других – вероятностной. Так, проникновение преступника в помещение через небольшое отверстие в стене или потолке, через форточку или узкий створ окна свидетельствует о наиболее вероятном совершении кражи подростком. Исчезновение вещей мужского или женского предназначения свидетельствует о поле преступника. О поле преступника, как правило, свидетельствует и

характер преступления: грабежи, разбои, изнасилование совершаются преимущественно лицами мужского пола.

Убийство новорожденных детей, некоторые виды мошенничества в большинстве случаев – женщинами. Сейф может быть взломан физически сильным мужчиной, обладающим определенными техническими навыками. Оставленные на месте происшествия шпильки, заколки, следы губной помады на окурках свидетельствуют о том, что в группе преступников была женщина. Бумажник, трость, большой носовой платок, трубка, мундштук, скорее всего, принадлежат мужчине. Нередко преступник использует предметы профессиональной деятельности. Характер совершенного преступления, похищенные вещи свидетельствуют о возрастных особенностях, направленности интересов преступника. Так, взрослые воры похищают наиболее ценные вещи, подростки – вещи, наиболее для них привлекательные. Действия подростков сопровождаются озорством, нецелеустремленностью, нетранзитивностью.

Информацией о мотивах преступления служат данные об исчезновении ценностей, следы взлома хранилищ, вывернутые карманы и т.п.

Сложный случай осмотра места происшествия – ситуация познавательного диссонанса, когда явления конкурируют между собой. Обоснованно выдвинутая версия вдруг неожиданно опровергается противоречащим ей фактом. Во многих случаях это бывает связано с различными приемами сокрытия преступления.

В способе сокрытия преступления проявляются характер и способности преступника, его навыки и привычки, его «творческие» возможности – воображение, изобретательность. Немаловажное значение имеет и осведомленность преступника о значении для расследования тех или иных вещественных доказательств. Психологическая особенность действий по сокрытию преступления – совершение их, как правило, в условиях дефицита времени и повышенной психической напряженности, в результате чего эти действия отличаются неполнотой, небрежностью, алогичностью. Так, инсценировка самоубийства через повешение может быть разоблачена на основе отсутствия подставки, без которой нельзя подняться к петле, и т.д.

Психология поведения преступника при инсценировке преступления имеет характерную особенность: чрезмерную мобилизацию усилий. При инсценировке, например, кражи проявляется излишняя ее демонстрация – множество разбросанных в беспорядке вещей, поврежденных без всякой надобности предметов и т.п. При инсценировках, как правило, отсутствуют те следы, которые диктуются

логикой имитируемого происшествия. Так, распиливание дужки замка на дверях магазина должно сопровождаться распылением опилок. Их отсутствие, скорее всего, свидетельствует о том, что замок был первоначально распилен в другом месте с целью инсценировки кражи.

Для разоблачения инсценировки преступления существенны не только отсутствие, но и наличие следов, которых по логике вещей не должно было быть. Например, при имитации кражи из магазина путем совершения пролома в стене преступники (продавцы магазина) делают пролом не снаружи, а изнутри помещения. Инсценировка кражи путем проникновения через окно разоблачается на основе того, что окно было открыто изнутри. Иногда инсценировку кражи разоблачают похищенные крупногабаритные предметы, которые нельзя вынести через имеющийся проем.

При инсценировке преступник мыслит рефлексивно – он стремится воздействовать на следователя, направить его по ложному пути. Но ложные действия преступника неизбежно противоречат общим связям вещей. Эти противоречия и служат информативными обстоятельствами в процессе раскрытия преступления. Но иногда рефлексивность мышления преступников поднимается до высокого уровня – до рефлексии второй степени. При этом преступники учитывают даже рефлексивность самого следователя. Известны случаи, когда преступники прибегают к инсценировке инсценировки для наведения следователя на ложный след.

При осмотре места происшествия в связи с кражей товаров из магазина было установлено, что преступники, сорвав замок, проникли сначала в подвал магазина, а оттуда через имеющийся в полу люк попали в подсобное помещение, которое сообщалось с торговым залом магазина. Крышка люка свободно поднималась. Между тем доски в крышке люка оказались распиленными (не подняв крышки, их нельзя было распилить). В торговом зале царил хаос. Его пол был устлан различными дорогостоящими тканями. Большая часть товаров была сброшена с полок.

После анализа обстановки места происшествия и образа жизни заведующего магазином против него было возбуждено уголовное дело. Через год после его осуждения была арестована воровская группа. В числе других преступлений они признались и в краже из данного магазина. Инсценировку инсценировки они осуществили с целью мести заведующему магазином.

Осмотр места происшествия в большинстве случаев – осмотр места преступления определенного вида. В этом случае аналитическая деятельность следователя должна быть направлена на выявление тех следов преступления, которые характерны для конкретного вида

преступления. Здесь существенно знание следователем системы элементов криминалистической характеристики данного вида преступления.

Так, особенность осмотра места происшествия, связанного с грабежом и разбоем, состоит в том, что первичная информация в значительной мере обусловлена показаниями потерпевшего. Из его показаний следователь вычленяет наиболее существенные элементы преступления: пути подхода преступника к месту происшествия и отхода от него; обстоятельства нападения, признаки внешности преступника; предметы и следы, принадлежащие преступнику и потерпевшему (камень, лом, палка, предметы одежды, их детали и др.). Пояснения потерпевшего об обстоятельствах нападения сопоставляются с обстановкой места происшествия. Оценивая показания потерпевшего, проверяя их на месте, следователь не должен исключать возможность добросовестного заблуждения потерпевшего в острых конфликтно-эмоциональных состояниях.

При осмотре места происшествия, связанного с кражей со взломом, исследуются места взлома и проникновения в запертое помещение, само помещение, откуда были похищены вещи и ценности. При этом первостепенное внимание уделяется следам рук и ног; использованию транспортных средств, брошенным предметам, орудиям взлома. Особенно тщательно осматриваются следы преступления, оставленные на различных преградах, с целью обнаружения объемных и динамических следов орудий взлома.

При осмотре места происшествия, связанного с изнасилованием, существенны следы, сохранившие отпечатки ткани и одежды преступника, следы колен и локтей преступника, борьбы потерпевшей с преступником; следы спермы, крови и др.

Осмотр места происшествия, связанного с убийством, направлен на первостепенное исследование обстоятельств, позволяющих получить ответы на вопросы: было ли совершено убийство, самоубийство или произошел несчастный случай; произошло ли убийство там, где обнаружен труп потерпевшего; время совершения убийства. Выясняются также данные, характеризующие личность преступника, его психические особенности, возможные отношения с потерпевшим и др.

Таким образом, исходная основа познавательной деятельности следователя при осмотре – знание совокупности признаков данного вида преступления.

Существенное значение имеет знание степени вероятностных связей между элементами расследуемого вида преступления. Так, при обнаружении частей расчлененного трупа высоко-

вероятностная информация «вычерпывается» из данного ситуационного комплекса: труп обычно расчленяется в помещении и, как правило, лицом, хорошо знавшим пострадавшего.

Обстановка расследования должна восприниматься следователем сквозь призму типовой модели данного класса явлений. Это и дает возможность формирования типовых версий.

Источник доказательств в этих случаях – экспертное заключение²⁹.

2. Психологические аспекты осмотра трупа

В ряде случаев осмотр места происшествия связан с осмотром трупа. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения производит следователь в присутствии понятых и с участием врача — специалиста в области судебной медицины, а при невозможности его участия — иного врача. При необходимости для осмотра трупа привлекается также другой специалист.

Особое внимание при осмотре трупа и его одежды обращается на все то, что способно нести следы взаимодействия потерпевшего с преступником в момент убийства. Так, на полированных поверхностях пряжки от ремня, крышки часов, на очках, портсигаре могут остаться следы пальцев рук преступника. На определенных частях одежды могут сохраниться волосы, волокна ткани, различные следы биологического происхождения.

Для воссоздания события преступления особенно важна поза трупа. Она может свидетельствовать об обстоятельствах, предшествовавших убийству: изнасиловании, избиении и т.п. Определенная исходная информация может быть получена из анализа местоположения трупа: у железнодорожного полотна, у проезжей части улицы, на месте схлынувшей воды, у строительных лесов, под окном дома. Все эти обстоятельства позволяют сделать предварительные выводы.

Однако следует помнить и о возможных действиях по имитации механизма происшествия преступником. Так, расчленение трупа колесами поезда не всегда результат несчастного случая или самоубийства. Возможно и преднамеренное убийство с последующим перенесением трупа на рельсы. Труп может быть брошен в водоем с целью инсценировки случайного утопления, а труп человека, находящийся на строительных лесах, не обязательно свидетельствует о несчастном случае — потерпевшего могли столкнуть специально.

²⁹ Романов В.В. Юридическая психология. М., 2012.

Некоторые особенности трупа могут свидетельствовать о роде занятий убитого (характерные мозоли от определенной физической работы, типичные для определенных занятий следы повреждений, характерная окрашенность пальцев у химиков, фармацевтов, маляров и т.д.). В складках кожи, под ногтями сохраняются частицы, с определенной вероятностью указывающие на профессию рабочего-станочника, горняка, кочегара, строителя, художника, деревообработчика, сталевара и т.п.

Необходимо сопоставить места их обнаружения и выдвинуть поисковые версии. При этом могут быть составлены соответствующие схемы.

Так, в разных местах города были найдены части расчлененного трупа. Места их обнаружения сопоставили со схемами движения автобусов и троллейбусов. Было установлено, что из каждой точки, где были найдены части трупа, можно без пересадки доехать только до одного определенного места. Так была ограничена зона поиска преступника.

При осмотре предполагаемого места убийства и расчленения трупа следует иметь в виду, что меры, предпринимаемые убийцей для ликвидации улик, порождают характерные следы.

В процессе наружного осмотра трупа следует обращать особое внимание на соотношение следов повреждений на его одежде и на теле.

3. Психология проведения обыска

Правовые основания проведения обыска – это наличие достаточных данных полагать, что в каком-либо месте или у какого-либо лица могут находиться орудия преступления, предметы документы или ценности имеющие какое-либо значение для уголовного дела. Производится обыск на основании постановления следователя, а в жилом помещении на основании судебного решения. Всегда – двое понятых, до начала обыска необходимо предъявить постановление следователя или судебное решение и до начала обыска предложить обыскиваемому лицу добровольно все выдать. С разрешения следователя могут присутствовать адвокат, если речь идет об организации, то присутствует представитель организации. Всегда ведется протокол обыска. Следователь обязан принимать меры по неоглашению личных семейных тайн и обстоятельств жизни. Все изъятое предъявляется участникам процесса, в том числе и понятым, упаковывается, в протокол заносятся характеристики изъятого предмета, после чего в протоколе все расписываются, в том числе и понятые.

Обыск – это следственное действие, состоящее в принудительном обследовании помещений и иных мест, граждан или их одежды в целях обнаружения и изъятия орудий преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путем, других предметов либо документов, которые могут иметь значение для дела. Обыск может производиться также для обнаружения разыскиваемых лиц, трупов и их частей.

С психологической точки зрения обыск – это сосредоточение сознания следователя на определенных объектах во время его поисковой деятельности. Таким образом, при проведении обыска познавательная сторона деятельности следователя является доминирующей. Например, при обыске следователь не может ставить перед собой по существу невыполнимую задачу – с одинаковой тщательностью и равномерным распределением сил проверить каждый квадратный сантиметр обыскиваемой площади. Розыску спрятанного должна предшествовать мыслительная деятельность следователя: необходимо выбрать самый благоприятный момент для обыска и способ обеспечения его производства, наметить наиболее вероятные места укрытия в зависимости от характеристик разыскиваемых предметов, осматриваемого помещения (территории), личности преступника. Такая познавательная деятельность следователя в процессе обыска выражается в выдвижении поисковых версий. Она предполагает также определение психологии сокрытия, учета психологических особенностей прячущего, возможных маскировок и т.д.

Кроме того, обыск отличается принудительным характером по отношению к обыскиваемому, и в силу этого ему свойственна противоположность целей и мотивов лиц, участвующих в данном следственном действии. Если следователь и работники органа дознания ставят цель обнаружить орудия преступления, предметы и ценности, добытые преступным путем, то обыскиваемый, как правило, не заинтересован в этом. Обыск для подозреваемого, обвиняемого, членов их семей означает хотя и санкционированное законом, но нежелательное вторжение посторонних людей в их квартиру, ознакомление с материальными, личными, интимными сторонами их жизни. О проведении обыска становится обычно известно кому-либо из соседей, знакомых, сослуживцев, родственников семьи обыскиваемых.

Кроме того, ситуация обыска характеризуется как конфликтная. Зачастую обыскиваемый демонстрирует резкое противодействие и нежелание сотрудничать с лицами, производящими у него обыск. Поэтому с его стороны могут возникнуть провокации сотрудников ОВД на открытый конфликт.

В психологических основах обыска сочетаются две противоположные формы деятельности:

1) работа следователя по поиску и обнаружению объектов, имеющих значение для дела;

2) действия (стремления) обыскиваемого, направленные на то, чтобы воспрепятствовать обнаружению этих объектов.

Следователь чаще всего располагает весьма ограниченными, неполными данными об условиях проведения обыска, о подлежащих изъятию объектах, их местонахождении. Он по существу решает задачу с несколькими неизвестными, к тому же при недостаточных исходных данных. Именно необходимость установления неизвестных придает этому виду процессуальной деятельности следователя проблемный характер.

Общими тактико-психологическими приемами проведения обыска являются:

1. При проведении обыска обязательно присутствие понятых, которыми могут быть любые незаинтересованные в деле граждане. В следственной практике в качестве понятых при обыске приглашаются ближайшие соседи лица, у которого производится обыск. В этом случае невероятно, чтобы факт обыска не стал достоянием большого числа людей. Данная ситуация не позволяет следователю в полной мере выполнить требования закона о неразглашении выявленных при обыске обстоятельств интимной жизни лица, занимающего данное помещение, или других лиц, не имеющих отношения к расследуемому преступлению.

Как показывают наблюдения, отношения между соседями - понятыми и обыскиваемыми - после этого следственного действия обычно резко ухудшаются. И это нельзя не учитывать, приглашая понятых для обыска.

Еще один довод против приглашения для обыска в качестве понятых соседей обыскиваемого. Практика знает случаи, когда такие понятые из «соседских» побуждений, а иногда и по иным мотивам либо препятствовали следователю в производстве обыска, либо в дальнейшем давали ложные показания об обстоятельствах, связанных с его проведением и обнаружением при обыске определенных предметов.

Принципиально важно в доказательственном и тактическом отношениях обеспечить присутствие понятых при всех поисковых действиях следователя и, обнаружив искомые предметы и документы, акцентировать внимание понятых и других присутствующих лиц на том, где именно эти предметы находятся. Изымать же предметы из этого места не только обязательно в их присутствии, но и желательно с их технической помощью.

2. При обыске должно быть обеспечено присутствие лица, у которого производится обыск. Его личное присутствие в помещении, в котором производится обыск, целесообразно тогда, когда есть уверенность или, по крайней мере, большая вероятность, основанная на доказательствах или оперативно-розыскных данных в успехе этого действия. В иных случаях обыск следует проводить в присутствии кого-либо из совершеннолетних членов семьи обыскиваемого.

3. Решая вопрос о возможных местах и способах укрытия разыскиваемого, следователь должен учитывать совокупность определенных объективных и субъективных факторов.

Объективные факторы – обстановка места обыска и характеристика отыскиваемых предметов.

Субъективные факторы – социально-демографические и психологические качества обыскиваемого.

4. Производя обыск, необходимо не только рассматривать объекты, но и производить с ними манипуляции: проверить на свет, ощупать, взвесить, понюхать, сравнить парные и т.п. При этом рекомендуется установить освещение, по яркости превосходящее обычное освещение для данного места, и не следует пренебрегать лупой.

5. Внимание следователя при обыске должно быть сосредоточено на:

- действиях ищущих;
- действиях и поведенческих реакциях обыскиваемого.

При этом должна осуществляться оценка поведенческих реакций и действий обыскиваемого в зависимости от действий обыскиваемых: покраснение, обморок, скандал, резкие движения тела и т.п. Попутно может проводиться «словесная разведка» и просьбы показать тот или иной предмет.

6. Расчет на брезгливость ищущих и их гуманность, когда вещественные доказательства прячутся, например, в мусорной яме, кровати тяжело больного или ребенка и т.д.

7. При обнаружении тайников рекомендуется проверить, а не спрятано ли там что-нибудь еще. В любом случае, не следует останавливаться на достигнутом и нужно продолжать поиски.

8. Нельзя высказывать оценки по поводу образа жизни обыскиваемых, проявлять радость или огорчение, комментировать результаты обыска.

9. При поиске вещественных доказательств необходимо постоянно задавать вопрос: «куда он мог спрятать?» Тем самым постараться по необходимости изучить личность обыскиваемого.

10. Обыскивающие не должны отвлекать друг друга и, сохраняя избранное направление обыска, чередовать рассматриваемые предметы: крупные вещи – мелкие, т.к. в результате длительного просмотра мелких предметов может возникнуть утомление внимания.

11. Следует помнить, что в результате имеющейся поисковой установки найти скрытое, лица, проводящие обыск, могут «упустить из виду» то, что находится на видном месте.

В юриспруденции обыск делится на 2 подвида:

- а) личный обыск (обыск человека);
- б) обычный обыск (помещения, местности).

С точки зрения психологии обыск можно разделить на 2 подвида:

- а) личный обыск;
- б) обычный обыск:
 - обыск помещения в присутствии лица, которого обыскивают
 - обыск помещения в отсутствие лица, которого обыскивают

Личный обыск – обыск личных вещей, полостей тела – может быть произведен без постановления следователя, при задержании человека, также лицо обязательно обыскивают перед тем, как посадить в камеру предварительного заключения (чтобы он ничего не пронес с собой в камеру). Обыск может быть произведен при наличии достаточных данных, дающих основание полагать, что лицо скрывает вещи, документы, важные для материалов дела (т.е. не обязательно официальное постановление, достаточно предположения). При обыске обязательно наличие двух понятых, того же пола, что и человек, которого обыскивают (как и при других видах обыска). В случае нахождения определенных вещей у обыскиваемого составляется протокол, если вещи не находятся, то обыскиваемый отпускается.

Личный обыск и обыск помещения в присутствии обыскиваемого лица интересен, тем, что есть живой человек, с его реакциями и определённым эмоциональным настроением. Люди, которые проводят обыск, эти реакции хорошо считывают.

Обыск помещения, в отсутствие обыскиваемого лица: помещение делится виртуально на зоны, которые человек поэтапно обыскивает. У него должна быть поисковая доминанта (т.е. он должен понимать, что он ищет). Обыск проводится не менее трех раз, с перерывами, человек имеет право покинуть обыскиваемое помещение только после тщательного осмотра помещения. Спрятать можно двумя способами: в труднодоступном месте или на самом видном месте.

Обыск помещения в присутствии обыскиваемого лица (с психологической точки зрения самый сложный обыск, но в то же время он и самый простой, так как есть обыскиваемый). Такой обыск проводится целой группой. Одна группа – обыскивает, вторая –

общается с обыскиваемым лицом и считывает его тактику. Существует 4 вида тактики:

- мнимое сотрудничество;
- отвлечение внимания;
- обман и стремление дезориентировать следователя;
- провокационное поведение.

Если говорить о психологии обыскиваемого, следует отметить две ситуации:

1. Человек знал, что к нему придут, и у него было время спрятать вещественные доказательства – в этом случае ярче всего проявятся ИПО обыскиваемого (в том месте, где человек спрятал предмет).

2. Обыск неожиданный, человек прячет предмет импульсивно, в первое попавшее место.

Психология ищущего: поисковая доминанта, уверенность в себе, организация восприятия, создание условий, повышающих перцептивные способности (определённый уровень освещённости, применение технических средств, мер безопасности) и возможность взаимодействия с обыскиваемым.³⁰

Использование ряда приемов при взаимодействии с обыскиваемым:

- одновременное наблюдение за обыскиваемым и проведением обыска («горячо-холодно»);
- испытание – возвращение к обследуемому участку помещения при изменении поведения обыскиваемого;
- беседа с обыскиваемым (целенаправленная провокация с целью вызвать реакцию);
- сопоставление действия с реакцией обыскиваемого.

Приметами тайника на открытой местности могут быть: следы грунта на травяном покрове, особенности верхнего слоя почвы на отдельных участках, следы переноса маскирующих предметов (деревьев, ящиков, бочек и т.п.) и др.

Обыскиваемое помещение не должно быть загромождено осмотренными вещами. Все произведенные действия необходимо учитывать во избежание ненужных повторений.³¹

Недопустимы неоправданные реплики обыскивающих. Обмен информацией между ними должен преимущественно осуществляться заранее оговоренными условными знаками.

³¹ Психология преступника и расследования преступлений / Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. - М.: Юристъ, 1996.

Следователь должен проявлять полную уверенность в успешном осуществлении обыска, уметь максимально сосредоточиться, иметь высокий уровень трудоспособности. Этому способствуют соответствующая подготовка операции, своевременность ее проведения, привлечение необходимого числа помощников, специалистов, наличие необходимых технических средств.

В целях обеспечения наивысшей направленности и сосредоточенности сознания на поисковой деятельности следователь должен придерживаться рекомендуемых пяти правил.

Во-первых, не следует приступать к обыску очень уставшим. Во-вторых, не допускать конфликтов с обыскиваемым лицом, при этом избегать другой крайности — излишней близости и «панибратства» (за исключением случаев, когда это оправдывается в качестве тактического приема). Все необходимые контакты надо осуществлять вежливо и сдержанно. В-третьих, необходимо устранить все отвлекающие факторы (ненужное хождение, посторонние разговоры и т.п.). В-четвертых, важно не спешить и не приступать к осмотру нового объекта до полного обследования предыдущего. При этом надо действовать строго последовательно, в рамках намеченной системы.

Пятое условие, которое должен соблюдать следователь, — это делать перерывы для отдыха при появлении признаков усталости.

Направленность и сосредоточенность психической деятельности (внимание) может сопровождаться сменой фаз подъема и спада. Особенно сложным процессом является распределение внимания между различными объектами, а частое переключение внимания в пределах одного вида деятельности вызывает процесс утомления. Наряду с этим смена видов деятельности может быть отдыхом от предыдущей стадии работы.

При обыске следователь воспринимает обилие однотипных раздражителей. Эти однообразные раздражители и монотонность поисковых действий могут отрицательно воздействовать на его общее состояние и снижать работоспособность, ослаблять внимание — вызывать охранительное торможение. Поэтому следователю необходимо чаще менять виды деятельности, чаще переходить от исследования одной группы объектов к исследованию другой, от изучения мелких предметов (писем, книг) к осмотру крупных предметов (мебели). Не следует допускать произвольного отвлечения внимания. Любой резкий и неожиданный раздражитель, вызывая сильную ориентировочную реакцию, тормозит текущую деятельность.

Наряду с активной формой маскирующего поведения может быть избрана и пассивная форма — воздержание от контактов со следователем.

Изыскивая способ сокрытия, преступник руководствуется разными оборонительными принципами, «концепциями». Но во всех случаях неизбежно моделируется поисковая деятельность следователя. Позиция прячущего определяется на фоне субъективно моделируемой «слабости» обыскивающего.

Наиболее вдумчивые преступники учитывают даже установку следователя на трудный, изобретательный поиск и оставляют скрываемую вещь почти на виду (прибегают к мнимой маскировке). Однако страх изобличения в большинстве случаев вызывает гиперболизацию действий прячущего, аномалию его поведенческих проявлений, что и выступает в качестве важнейшего демаскирующего признака. Предвидя возможность обыска, прячущее лицо осуществляет рефлексию, но, как правило, это рефлексия первого порядка (не учитывающая рефлексивности самого следователя). В связи с этим в качестве мест сокрытия часто избираются объекты, вызывающие резко отрицательные эмоции: помойки, выгребные ямы туалета, грязное белье, крайне загрязненные места и т.п. В расчете на стеснительность следователя местом сокрытия могут быть избраны объекты, обычно вызывающие обостренное этическое отношение (постель ребенка, больного, иконы, культовые принадлежности и т.д.). В ряде случаев прячущий рассчитывает на отталкивающий эффект места сокрытия. В практике работы следователи обнаруживали в качестве мест сокрытия электролампы, электророзетки, патроны для электроламп, клетки диких животных, собачьи будки, пчелиные ульи и т.п. В расчете на прямолинейность действий следователя в качестве места сокрытия нередко избираются объекты, не пригодные для использования в качестве хранилищ (стены здания, предметы обихода, мебель, дрова, кучи мусора и т.п.). Часто ставка делается на утомляемость следователя, используется большое количество однородных предметов (книги, старые журналы, обилие вещей). То, что разыскивается, нередко помещается в малоценный обыденный предмет, который специально оставляется на видном месте (сахарница, солонка, кусок хлеба, мыла, колбаса, открытая банка консервов, полено и т.п.). Субъективно моделируя «недоступность», прячущее лицо устраивает тайники за картинами, зеркалами, батареями водяного отопления, унитазами, бачками с водой, в колодцах, печных переходах и т.п.³²

Предъявление для опознания – следственное действие, состоящее в предъявлении различных лиц и материальных

³² **Полицейская психология : учебное пособие / Е. В. Чернышева, К. В. Злоказов; Урал. юрид. ин-т МВД РФ, каф. психологии служеб. деятельности и педагогики. - Екатеринбург: УрЮИ, 2016. https://нэб.пф/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_011299149/**

объектов для их идентификации (установления тождества). Объектами опознания могут быть люди (они опознаются по признакам внешности, функциональным признакам, особенностям голоса и речи), трупы и части трупов, животные, различные предметы, документы, помещения, участки местности. Для опознания предъявляются натуральные объекты или их изображения.

Опознающие предварительно допрашиваются об обстоятельствах, при которых они видели соответствующее лицо или предмет, о приметах и особенностях, по которым они могут его опознать. В ходе такого допроса не допускаются наводящие вопросы.

Специфика допроса, предшествующего опознанию, состоит в том, что в процессе его проведения наиболее широко используются тактические и психологические приемы, направленные на актуализацию воспринятого и запечатленного в памяти допрашиваемого образа объекта.

Опознающего предварительно допрашивают об обстоятельствах, при которых он видел предъявленное для опознания лицо, а также о приметах и особенностях, по которым он может его опознать. Допрос о внешних признаках лица производится по той схеме, по которой составляется словесный портрет. Следовательно, допрашивая будущего опознающего, предлагает ему вспомнить и охарактеризовать как можно большее количество признаков внешности. Большое значение имеют не только признаки объекта, но и условия его восприятия.

Для того чтобы полно и точно получить необходимые сведения, следователю необходимо выполнить основные задачи допроса, проводимого перед предъявлением для опознания. Выясняя при допросе обстоятельства, при которых наблюдался объект, следователь должен установить:

- общую информацию об этом человеке характер, склонности, возраст, профессию и т.д.;

- объективные факторы – в каком состоянии находился допрашиваемый перед началом наблюдения, во время, и после наблюдения объекта; какова была его направленность внимания; место наблюдения, с какого момента он начал наблюдение; время в течение, которого происходило событие, время суток; продолжительность восприятия по времени; сила и направленность освещения, погодные условия, наличие шумовых эффектов; расстояние, с которого воспринимался объект; степень знакомства с воспринимаемым объектом; особенности памяти будущего опознающего (лучше запоминает лица, даты, голоса); не имеет ли допрашиваемый дефектов зрения, нарушения психики.

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что разница в индивидуальном восприятии весьма значительна. Рассматривая психологические особенности предъявления для опознания в зависимости от процессуального статуса опознающего лица, следует отметить, что для проведения предъявления для опознания должен быть установлен процессуальный статус опознающего и опознаваемого. Ими могут быть свидетели, обвиняемые, подозреваемые и потерпевшие, которые, в свою очередь, могут быть взрослыми (женщины, мужчины), детьми (несовершеннолетними), людьми преклонного возраста, психически здоровыми, психически больными, физически здоровыми людьми и людьми с физическими недостатками, людьми, привлекавшимися ранее к уголовной ответственности. Это важно при разработке тактических и психологических приемов опознания.

Так, А.Ф. Кони отмечал о «способности женщины меньше забывать, но больше ошибаться»³³.

А.М. Зинин в работе «Внешность человека в криминалистике» подробно рассматривает влияние на восприятие человека, особенности женского восприятия, возрастного фактора, принадлежности воспринимающего к определенной этнической группе, интеллектуального уровня, профессиональной направленности. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности.

В восприятии активизируются следы прошлого опыта. Поэтому один и тот же предмет может по-разному восприниматься различными людьми. Иначе говоря, потерпевший, свидетель, подозреваемый, обвиняемый могут давать совершенно различное описание увиденного ранее события или по-разному описывать признаки объекта. Иногда, следователь допрашивает несколько человек, которые в последующем будут опознающими, сталкивается с таким явлением, когда каждый из допрошенных по-разному описывает одного и того же человека, подлежащего опознанию.

Так, В.И. Громов справедливо считал, что даже при соблюдении требования о подробном и точном выяснении личности преступника на первом допросе потерпевшего бывают необъяснимые на первый взгляд странности, которые заставляют иногда усомниться в достоверности опознания со стороны того или иного свидетеля, давшего правильное, подробное и ясное показание при предъявлении ему обвиняемого. Дело в том, что лицо, виденное нами в одном помещении, в том или другом

³³Психолого-тактические аспекты предъявления для опознания в уголовном судопроизводстве России. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Иванова Л.Ф. - Челябинск, 2007. - 25 с.

костюме, при одном освещении, в той или другой позе, кажется нам совершенно не похожим на себя, когда мы видим его в другом помещении, в другой одежде, при другом освещении или когда он держит себя иначе, чем ранее, или принял другую позу, сделал другие движения и т.д. Разница впечатлений, получаемых от одного и того же субъекта, в зависимости от обстановки, среди которой мы видим этого субъекта, иногда может заставить следователя произвести акт предъявления личности для опознания на месте преступления, в той же самой обстановке, при таком же освещении, как это было во время совершения преступления.

Опознаваемый субъект предъявляется в числе не менее трех человек, по возможности сходных по внешним признакам. Предъявляемые для опознания лица не должны существенно отличаться по возрасту, росту, телосложению, форме отдельных частей лица, цвету волос и прическе. На опознании присутствует педагог или психолог.

В УПК РФ ч. 8 ст. 193 заложена возможность предъявления для опознания лиц по решению следователя в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, в целях обеспечения безопасности последнего³⁴.

В большинстве случаев основной причиной отказа свидетелей и потерпевших участвовать в предъявлении для опознания бывает страх за свою безопасность и безопасность своих родных и близких. На сегодняшний день в качестве одного из вариантов для проведения такого рода следственного действия может применяться специально оборудованное помещение, загороженное стеклом с односторонним зеркальным отражением, за которым и располагаются предъявленные для опознания лица, а опознающий находится по другую сторону стекла.

Выемка. Выемка как самостоятельное следственное действие во многом сходна с обыском, но выемка имеет и свои специфические психологические характеристики, проистекающие из процессуальных особенностей этого следственного действия.

*Выемка – изъятие у отдельных граждан, а также предприятий, учреждений и организаций заранее известных документов и предметов, имеющих значение для уголовного дела.*³⁵

34

УПК РФ с Комментариями 2017-2018 года...
stUPKRF.ru»193

[35 studwood.ru](http://35.studwood.ru)»...pravo/psihologicheskie_aspekty_vyemki

Выемка как самостоятельное следственное действие во многом сходна с обыском. Но выемка имеет и свои специфические психологические характеристики, проистекающие из процессуальных особенностей этого следственного действия. В психологическом аспекте выемка по сравнению с обыском в меньшей мере носит поисковый характер.

При выемке, как правило, нет необходимости в поисковых действиях, а при противодействии выемка может быть произведена принудительно. Если же подлежащие выемке предметы или документы заинтересованными лицами не только не выдаются следователю (под различными предлогами), но и преднамеренно скрываются, то вместо выемки производится обыск.

Для правильного применения методов психологического воздействия – внушения и убеждения – следователю необходимо выяснить истоки негативного отношения данного лица к требованию о добровольной выдаче объекта, подлежащего изъятию при выемке. Иногда отказ в добровольной выдаче объекта объясняется не «виновным» отношением лица к данному объекту, а боязнью разглашения обстоятельств его интимной жизни, нежеланием причинить неприятность родственнику, знакомому, соседу или сослуживцу. Для преодоления такого негативного отношения в подобных случаях следователь может обратить особое внимание данного лица на производимое предупреждение понятых, специалистов и других граждан, присутствующих при выемке, об ответственности за разглашение выявленных при выемке обстоятельств интимной жизни лица, занимающего данное помещение, или иных лиц. Следователь должен также разъяснить, что он имеет право произвести выемку принудительно, а действия данного лица – противоправны.

Основным психологическим фактором выемки является психологическое воздействие на подозреваемого и обвиняемого, так как последним становится известно, какие изобличающие их документы поступают в распоряжение следователя. В ряде случаев получение следователем изобличающих преступника документов является основным актом предварительного следствия. Однако при этом, так же как и при обыске, осуществляется рефлексивное мышление, вырабатывается соответствующая линия дальнейшего поведения.

Результаты выемки влияют и на психологию деятельности следователя, и на всю тактику предварительного следствия.

Тактика выемки. Доминировать должна психологическая установка следователя. На основе информации, полученной как процессуальным, так и оперативным путем, на основе анализа

обстановки места обыска и личных наблюдений следователь моделирует психологический облик обыскиваемого и, учитывая его установки, склонности, навыки, стремится определить, где и как в данной обстановке он может скрывать искомые объекты.

Согласно ст. 183 УПК РФ при необходимости изъятия определенных предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела, и если точно известно, где и у кого они находятся, производится их выемка.

Основанием для выемки являются данные, установленные при расследовании, о наличии у конкретного лица или организации определенных предметов, которые могут быть вещественными доказательствами, либо документов, содержание которых имеет значение для дела.

При проведении выемки действия следователя сводятся к тому, что он предлагает лицу или руководителю учреждения выдать определенный предмет (документ). В случае отказа производится принудительное изъятие.

Выемка предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, а также вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард, производится на основании судебного решения, принимаемого в порядке, установленном статьей 165 УПК РФ.

При выемке присутствует тот же круг лиц, что и при обыске. Основные рекомендации, относящиеся к обыску, могут быть использованы и здесь. Если в известном месте требуемых документов не оказалось, то искать их в других местах нельзя, так как это будет уже не выемка, а обыск.

Выемка не является частью обыска, а представляет собой самостоятельное следственное действие. При производстве выемки важно обеспечить, чтобы было изъято именно то, что имеет значения для дела, т. е. надлежащий документ, его оригинал, а не копия; сам предмет, а не его имитация, подделка. Поэтому в тех случаях, когда такая опасность существует, для участия в выемке необходимо привлечь соответствующего специалиста. Например, планируя выемку бухгалтерских документов, следует пригласить ревизора, аудитора или эксперта. Если предполагается выемка вещей украденных (отобранных, полученных путем вымогательства), может быть приглашен потерпевший. Успех во многом зависит от контакта следователя с лицом, у которого производится выемка, с представителем организации, где она осуществляется. Здесь также необходима

наблюдательность и убежденность в том, что выдано все требуемое. Если возникают интуитивные догадки о сокрытии объектов, то следователь выносит постановление об обыске и приступает к нему.

КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Абстрагирование – выделение какой-либо стороны явления, которая в действительности как самостоятельная не существует.

Акцентуации личности – усиление по сравнению с другими какой-либо из черт характера, которое создает дисбаланс личности, усложняет социальную адаптацию, вызывает коммуникативные сложности, но в целом находится в рамках психолого-психиатрической нормы.

Анализ – мысленное разделение целостной структуры объекта отражения на составляющие элементы.

Астеник – человек высокого роста, хрупкого телосложения, с уменьшенными поперечными размерами, плоской грудной клеткой, вытянутым лицом, длинным и тонким носом. У него плечи узкие, ноги длинные и худые.

Атлетик – человек высокого или среднего роста, пропорционального крепкого телосложения, с хорошей мускулатурой, широким плечевым поясом, узкими бедрами и выпуклыми лицевыми костями.

Аффект (в пер. с лат. *affectus* означает страсть или душевное волнение) – эмоциональный процесс, характеризующейся бурностью протекания, сужением сознания и снижением самообладания, нарушением волевого контроля за действиями.

Вербальное общение – общение с помощью какого-либо языка.

Версия – это предположение о прошлых событиях.

Выемка – изъятие у отдельных граждан, а также предприятий, учреждений и организаций заранее известных документов и предметов, имеющих значение для уголовного дела.

Внимание – произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия.

Воображение – познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений.

Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

Воспроизведение – процесс извлечения из памяти сохраненного материала.

Глубина мышления проявляется в выявлении существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями.

Дедукция – вывод общего суждения из частных.

Динамичность мышления – способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, выделить, на что именно нужно обратить больше внимания и от чего следует отвлечься, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии. Это качество мышления помогает и в таком следственном действии, как допрос.

Диспластик – человек, плохо сформированный, с неправильным телосложением.

Забывание – процесс памяти, обратный запоминанию и сохранению.

Задатки – наследственные, врожденные особенности человека, на базе которых развиваются психические структуры.

Закон интереса – интересное запоминается быстрее, потому что на это затрачивается меньше усилий. Основа формирования интереса – цель. Если мы знаем, что информация понадобится для будущей работы, то ее освоение будет более продуктивным.

Закон контекста – информация легче запоминается, если ее соотнести с другими одновременными впечатлениями.

Закон края – лучше запоминается то, что сказано (прочитано) в начале и конце ряда информации, хуже запоминается середина ряда.

Закон объема запоминаемой информации – чем больше объем информации для одновременного запоминания, тем хуже она запоминается.

Закон объема знаний – чем обширнее знания по определенной теме, тем легче запоминается новая информация из данной области знаний.

Закон осмысления – чем глубже осмысление запоминаемого, тем легче последнее закрепляется в памяти. Самый лучший способ запомнить – смысловая организация материала. В памяти запечатлеваются не столько сами слова и предложения, составляющие текст, сколько содержащиеся в них мысли. Поэтому надо шире использовать опорные слова, схемы, диаграммы и таблицы.

Закон первого впечатления – чем ярче первое впечатление от запоминаемого, тем прочнее и быстрее его запоминание.

Закон торможения – всякое последующее запоминание тормозит предыдущее. Отсюда ясно: лучший способ забыть только что заученное – сразу вслед за этим постараться запомнить сходный материал. Именно поэтому нельзя учить физику после математики, литературу после истории. Любая информация, чтобы быть запомненной, должна "отстояться".

Закон установки – запоминание происходит легче, если человек ставит перед собой задачу восприятия содержания и его запоминания.

Запоминание – такой процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее; запоминание всегда избирательно – в памяти сохраняется не все, что воздействует на наши органы чувств, а только то, что имеет значение для человека или вызвало его интерес и наибольшие эмоции.

Зрелая личность – это человек со своими взглядами и убеждениями, проявляющий свою уникальную целостность, единство социально-психологических качеств в межличностных и общественных отношениях, сознательно участвующий в той или иной деятельности, понимающий свои действия и способный руководить ими.

Индивид – это отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий своеобразными психологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств применительно к конкретной ситуации.

Индивидуальность – это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека.

Индукция – вывод частного суждения из общего.

Интеллект – это совокупность всех умственных способностей, обеспечивающих человеку возможность решать разнообразные задачи.

Интеллектуальные чувства – переживания, возникающие в процессе познавательной деятельности человека (удивления, любопытства, любознательности).

Интерактивная сторона – взаимодействие между общающимися индивидами.

Интероцептивные ощущения – это ощущения, отражающие состояние внутренней среды организма человека.

Интроспекция (или самонаблюдение) является «всматриванием» в свои внутренние переживания, в психическое состояние, мысли, образы, желания.

Коммуникативная компетентность — способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Коммуникативная сторона – обмен информацией между общающимися индивидами.

Конкретизация – отвлечение от общих признаков и выделение, подчеркивание частного, единичного.

Критичность и непредвзятость (объективность) мышления – стержень мыслительного процесса работника юридического труда, без которого он не может установить истину.

Личностная установка – главное и центральное звено личности, выражающее не какие-то отдельные качества личности, а всю личность, весь ее нравственно-психологический контекст.

Личностные типы — это качественно различающиеся категории, к которым можно относить различных людей в зависимости от ведущих, наиболее устойчивых свойств, положенных в основу той или иной классификации.

Личность – конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей (М.Н. Щербаков).

Логичность мышления – это развитие последовательности мыслительного процесса, строгость и «проницательность» доказательства, умение сделать обобщающие выводы из обширных и разнообразных юридических фактов.

Место происхождения в уголовно-процессуальном смысле – то место, где произошло расследуемое событие (преступление, несчастный случай, стихийное бедствие), либо то, которое в начале расследования принималось за место совершения преступления.

Мечта – это воображение, направленное на желаемое будущее. В мечте человек всегда создает образ желаемого, тогда как в творческих образах не всегда воплощается желание их создателя.

Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому человеку, является его личным свойством, побуждением к деятельности, причиной его действий и поступков.

Мотивация – совокупность побуждений (мотивов), вызывающих активность индивида, система факторов, детерминирующая поведение человека.

Мышление – это высший познавательный процесс, порождение нового знания, обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях.

Невербальное общение – общение без использования языковых средств, т. е. с помощью мимики и жестов.

Нижний порог ощущений – это минимальная величина раздражителя, которая способна не вызывать в анализаторе нервное перевозбуждение (ощущение).

Верхний порог ощущения – максимальная величина раздражителя, после которой раздражение перестает ощущаться.

Абсолютный порог ощущений – людей неодинаков.

Обобщение – выделение общих признаков на основе объединения сущностных свойств или сходства.

Общая психология – отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, которые выявляют наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категории.

Общение – процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.

Обыск – следственное действие, состоящее в принудительном обследовании помещений и иных мест, граждан или их одежды в целях обнаружения и изъятия орудий преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путем, других предметов либо документов, которые могут иметь значение для дела.

Оперативность мышления – включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.

Определение понятий – система суждений о некотором классе предметов или явлений, выделяющая их наиболее общие признаки.

Ощущение – простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств, качеств, сторон действительности, ее предметов и явлений, связей между ними, а также внутренних состояний организма, непосредственно воздействующих на органы чувств человека.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Патологический аффект – это такой эмоциональный взрыв, при котором человек не в состоянии сознательно управлять своими действиями и давать себе отчет в своих поступках вследствие того, что его сознанием овладевает какая-нибудь одна сильно эмоционально окрашенная идея (например, невыносимая обида, непоправимое горе).

Перцептивная сторона – взаимное восприятие партнеров по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

Перцепция – процесс восприятия одним человеком другого.

Пикник – человек малого или среднего роста, с богатой жировой тканью, он тучен, с мягкими чертами лица, выпуклой грудной клеткой, большим животом, круглой головой на короткой шее.

Планирование – это мысленный процесс, определяющий порядок, последовательность и ожидаемые результаты предстоящих действий

Прикладными называют отрасли психологии, достижения которых используют в практической деятельности.

Предъявление для опознания – следственное действие, состоящее в предъявлении различных лиц и материальных объектов для их идентификации (установления тождества).

Проблемный характер подхода к изучаемым явлениям – это качество творческого мышления проявляется в умении найти вопросы, подлежащие выяснению, исследованию, найти проблемную ситуацию там, где многим кажется, что ее нет, что все в расследуемом деле очень просто. Проблемный характер мышления следователь, например, использует на стыке реконструктивной и поисковой деятельности.

Проприоцептивные ощущения – это ощущения, отражающие движение и положение частей тела человека.

Профессиограмма юриста – индивидуально-психологические особенности (ИПО), необходимые для конкретной должности.

Психика (от греч. *psychikos* – "душевный") – свойство высокоорганизованной материи, которое заключается в активном отражении объективного мира, построении человеком образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Психические процессы — быстро протекающие психические явления, такие как: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление.

Психические свойства или качества — устойчивые постоянные психические особенности человека, в основном наследственные или врожденные, такие как: темперамент, характер, способности, волевые качества, задатки и т.д.

Психические состояния — это более длительные психические явления, такие как: бодрость, усталость, настроение, сосредоточенность и др.

Психические явления – общепсихологическая категория, включающая в себя формы психического отражения: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.

Психологическая структура личности – совокупность социально значимых свойств, качеств, позиций, отношений, и поступков человека, сложившихся прижизненно и определяющих его поведение и деятельность.

Психология — наука, изучающая поведение и психические процессы людей и животных.

Самоотчет – словесный или письменный отчет о результатах самонаблюдений, описаний человеком самого себя. Это могут быть письма, исповеди, автобиография, дневники.

Свойства личности – устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны.

Синтез – воссоединение отдельных элементов в целостную структуру.

Систематизация (или классификация) – мысленное распределение предметов или явлений по определенным группам, подгруппам.

Содержание общения – информация, которая во время общения передается от одного живого существа к другому. Люди обмениваются друг с другом информацией, представляющей знания о мире, делятся своим опытом, умениями и навыками. Человеческое общение многопредметно и разнообразно по содержанию.

Сохранение – процесс переработки и удержания информации.

Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие ему с той или иной степенью успешности овладевать какой-либо деятельностью и совершенствоваться в ней.

Сравнение – установление отношений сходства и различия.

Средства общения – это способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения (речь, слова, невербальные средства: интонация, взгляд, мимика, жесты, позы и т. п.).

Стресс — это ответная реакция организма человека на перенапряжение, негативные эмоции или просто на монотонную суету.

Судебные прения – часть судебного разбирательства, в которой выступают его участники на стороне обвинения и стороне защиты, соответственно, со своих позиций подводя итоги судебного следствия.

Суждение – высказывание, содержащее конкретную мысль.

Творчество – это деятельность, которая порождает новые материальные и духовные ценности.

Темперамент – совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности психических процессов и состояний человека (их возникновение, изменение, силу, скорость, прекращение), а также его поведения.

Умозаключение – ряд логически связанных высказываний, приводящих к новому знанию.

Физиологический аффект – это эмоциональная вспышка, сопровождающаяся различными эмоциональными переживаниями и

дезорганизирующая сознательный контроль субъекта над своими действиями.

Фрустрация (от лат. *frustratio* – обман, тщетное ожидание) – особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным.

Фундаментальные отрасли психологической науки – базис, который не только объединяет все отрасли психологической науки, но и служит основой для их развития.

Характер – это совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и эмоционального реагирования.

Цель общения – это то, ради чего у живого существа возникает данный вид активности. У человека цели общения представляют собой средство удовлетворения разнообразных потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических, потребностей интеллектуального роста и нравственного развития и др.

Человек – это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы – к человеческому роду.

Чувства – высший продукт культурно-эмоционального развития человека.

Широта мышления – это продуктивность творческой работы при решении многих проблем. Данное качество особенно необходимо следователям и судьям, расследующим или рассматривающим хозяйственные преступления, где нужны большая разносторонность, рациональное применение знаний, умений и опыта в процессе познавательной деятельности.

Экстероцептивные ощущения – это ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на анализаторы человека, расположенные на поверхности тела.

Эмоция – это непосредственное отражение сложившихся отношений, переживание, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей.

Эмпатическое слушание – это переживание исследователем тех же эмоциональных состояний, которые испытывает собеседник, через отождествление с ним. Метод основан на способности человека сопереживать собеседнику и понять его через это сопереживание.

Эстетические чувства – эмоциональное отношение человека к прекрасным явлениям природы, в жизни людей и в искусстве.

Эффект «новизны» – при восприятии незнакомого человека часто наиболее значимой кажется первичная информация о нем (так называемое первое впечатление).

Эффект «ореола» – информация, полученная о человеке до непосредственного общения с ним, формирует предвзятость представления о нем еще до его восприятия.

Эффект стереотипа – возникает из-за недостаточного объема информации о человеке и существует в виде некоторого устойчивого образа.

Язык – это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл.

Литература

1. Антонян Ю.М., Давидзе М.Д., Эминов В.Е. Групповое молодежное хулиганство // Современная преступность: новые исследования: сб. науч. тр. М.: НИИ МВД России, 1993.
2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО. М.: Юрайт-Запад, 2016.
3. Быков В. М. Криминалистическая характеристика преступных групп. Ташкент, 1986.
4. Волохова О.В. и др. Криминалистика // Современная преступность: новые исследования: сб. науч. тр. / под ред. Е.П. Ищенко. М., 2011.
5. Коваленко В.И., Лобанов К.Н., Брагин А.А., Максимов И.С.
6. Конфликтология: учебник. Белгород, 2012.
7. Криминология_Под ред Долговой А.И_Учебник М., 2001
8. Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л., Кикоть В.Я., Эриашвили Н.Д. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля. М., 2012.
9. Лебедев И.Б., Цветков В.Л. Психология в правоохранительной деятельности. Изд.: Щит-М, 2013.
10. Основы психологии для сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков. - Москва: Щит-М, 2005
11. Ломброзо Ч. Преступный человек. М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2005.
12. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017.
13. Методологические основы психологии / В. В. Константинов. - Санкт-Петербург: Питер, 2010
14. Мищенко Л. В. Психическая травма. [Электронный ресурс]: практ. пособие. М.: Юрайт, 2018. URL.:<https://biblionline.ru/book/B76787F6-8F49-4D65-9B4B-21AAD812A9D8/psihicheskaya-travma>
15. Практическая психодиагностика, Изд.: БахрХ-М, 2012.
16. Психология и педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. М., 2008.

17. Психология и педагогика : курс лекций : учебное пособие для студентов / А. К. Луковцева. - Москва : КДУ : Мир и Образование, 2008
18. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2018. URL.: <https://bibli-online.ru/book/CD594C41-EVB2-4C31-84BD-A71635940F27/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum>
19. Романов В.В. Юридическая психология. М., 2012.
20. Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. Юридическая психология. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2018. URL.: <https://bibli-online.ru/book/188204A8-CEF6-49AB-8F1C-A2FFC722174B/yuridicheskaya-psihologiya>
21. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста. [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. М.: Юрайт, 2018. URL.: <https://bibli-online.ru/book/03EC6E22-1941-4DE5-BA50-2F41C1625B7C/professionalnaya-etika-yurista>
22. Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: учебник для СПО. М.: Академия. 2014 .
23. Штереншис М. Чезаре Ломброзо. Герцлия: ИсраДон, 2010.
24. Психология преступника и расследования преступлений / Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. - М.: Юристъ, 1996.
25. Полицейская психология : учебное пособие / Е. В. Чернышева, К. В. Злоказов ; Урал. юрид. ин-т М-ва внутрен. дел Рос. Федерации, каф. психологии служеб. деятельности и педагогики. - Екатеринбург : УрЮИ, 2016. https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_011299149/
26. ЭБС IPRbooks: URL: <http://www.iprbookshop.ru>
27. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

28. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
[Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru>
29. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL:
<http://www.consultant.ru>
30. <https://studfiles.net/preview/4387741/page:7/>

Диана Шамильевна Пирбудагова

Марианна Магомедовна Гаджиева

Аида Анварбековна Гаджиева

**ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Учебное пособие для СПО

40.02.02 «Правоохранительная деятельность» по программе базовой
подготовки