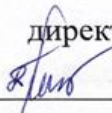


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Дагестанский государственный университет»

Колледж

УТВЕРЖДАЮ
директор Колледжа ДГУ
 Д.Ш. Пирбудагова
« 5 » 04 2022г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Махачкала 2022

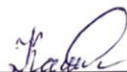
**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Составители:

Иразиханова Н.С. - преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ, заслуженный учитель РД, почетный работник СПО РФ;
Магомедрасулова А.С. - преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ.

Протокол № 8 от « 02 » апреля 2022 г.

Зав.кафедрой естественнонаучных
и гуманитарных дисциплин к.э.н., доцент  Муртилова К.М-К.

Утвержден на заседании учебно-методического совета колледжа ДГУ

Ст. методист  /Изиева З.А./
подпись

Общие положения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум,

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

профессиональной направленности.

Результатом освоения программы является также освоение студентами общих компетенций и /или профессиональных компетенций (их компонентов, составных частей)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык

№	Контролируемые темы, разделы, модули	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Образование в России, Великобритании, США.	<i>ОК.-1, ОК.-5 ОК.-6</i>	контрольная работа, лексико- грамматические тесты, карточки.
2	Тема 2. Я изучаю английский язык	<i>ОК.-1</i>	контрольная работа, лексико- грамматические тесты, карточки. эссе
3	Тема 3. Мой любимый писатель	<i>ОК.-1</i>	контрольная работа, лексико- грамматические тесты, карточки. презентация
4	Тема 4. Экология, как наука.	<i>ОК.-4, ОК.-5 ОК.-6</i>	контрольная работа, лексико- грамматические тесты, карточки. эссе
5	Тема 5. Загрязнение воды.	<i>ОК. 4</i>	контрольная работа, лексико- грамматические тесты, карточки. презентация
6	Тема 6. Загрязнение почвы.	<i>ОК. 4 ОК.-5</i>	контрольная работа, лексико- грамматические

			тесты, карточки.
7	Тема 7. Загрязнение воздуха.	<i>ОК. 4</i> <i>ОК.-5</i>	контрольная работа, лексико- грамматические тесты, карточки. эссе
8	Тема 8 Профессия техника- эколога.	<i>ОК.-1</i> <i>ОК.-4</i>	контрольная работа, лексико- грамматические тесты, карточки. эссе
9	Тема 9 Спасем нашу планету.	<i>ОК. 1,9,10,12</i>	контрольная работа, лексико- грамматические тесты, карточки. эссе

Перечень оценочных средств по дисциплине **Иностранный язык**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (диктант, контрольные упражнения)	Средство проверки полученных знаний для выполнения практических заданий по определенной теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Карточки	Средство, позволяющее использовать дифференцированный подход, выявить индивидуальные способности студентов	Задания, с учетом индивидуальных способностей обучающихся
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить способность автора правильно выразить свою мысль, дать ей логические аргументы, подкрепить их примерами и объяснениями, и грамотно и без ошибок оформить текст и не выйти за пределы по количеству слов.	
5	Презентация	Средство, позволяющее оценить способность автора применять	

		полученный за время подготовки необходимый уровень знаний, терминов, понятий, методов и приемов.	
--	--	--	--

Критерии оценки по дисциплине **Иностранный язык**

	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания на «неудовлетв-но»	Критерии оценивания на «удовлетв-но»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
1	Контрольная работа	Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
2	Тесты	0% -50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»	51% - 64% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	65% - 84% правильных ответов – оценка «хорошо»	85% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»
3	Карточки	ставится за работу, в которой выполнено менее	ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее	ставится, если студент выполнил правильно не менее	ставится, если студент выполнил

		половины заданий	половины заданий.	3/4 заданий.	все задания верно.
4	Эссе	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.грамматика: имеют грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с</p>	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют,</p>

				заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	либо не препятствую т решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
5	презентация	Презентация не подготовлена или подготовлена не по заданной теме, или не самостоятельно, не содержательно.	Презентация отвечает не всем требованиям по ее созданию. Поиск осуществлялся с использованием только интернет-ресурсов.. Информация неполностью раскрывает тему. Презентация переведена на английский язык с ошибками. Автор работы умеет сделать рассказ по теме и опорой на письменный текст.	Презентация отвечает всем требованиям по ее созданию. Поиск информации осуществлялся с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей. Информация грамотно обработана. Информация полностью раскрывает тему. Презентация	Презентация отвечает всем требованиям по ее созданию. Поиск осуществлялся с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей. Информация

				<p>грамотно переведена на английский язык, но имеются незначительные ошибки. Автор работы владеет информацией и умеет сделать рассказ по теме с опорой на письменный текст.</p>	<p>грамотно обработана. Информация полностью раскрывает тему. Презентация грамотно переведена на английский язык. Автор работы владеет информацией и умеет сделать рассказ по теме. Отвечает на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	--	---	---

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Настоящее совершенное длительное время. (Present Perfect Continuous Tense.)
2. Прошедшее совершенное длительное время. (Past Perfect Continuous Tense.)
3. Будущее совершенное длительное время. (Future Perfect Continuous Tense.)
4. Страдательный залог во временах группы Indefinite.
5. Вопросительная и отрицательная форма во временах группы Indefinite в пассивном залоге.
6. Страдательный залог во временах группы Continuous.
7. Вопросительная и отрицательная форма во временах группы Continuous в пассивном залоге.
8. Страдательный залог во временах группы Perfect.
9. Вопросительная и отрицательная форма во временах группы Perfect в пассивном залоге.
10. Модальный глагол can.
11. Эквивалент модального глагола can.
12. Модальный глагол may
13. Эквивалент модального глагола may.
14. Модальный глагол must.
15. Эквивалент модального глагола must.
16. Модальный глагол would.
17. Эквивалент модального глагола would
18. Модальный глагол need.
19. Эквивалент модального глагола need.
20. Словообразование: суффиксы прилагательных.
21. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему.
22. Причастие.
23. Сложные конструкции с причастием.

24. Infinitive.
25. Complex Object.
26. Словообразование: суффиксы глаголов, существительных.
27. Герундий.
28. Герундиальные конструкции.
29. Глагольные безличные предложения.
30. Именные безличные предложения.

Устные темы:

1. Education in the Russian Federation, in Great Britain, in the USA
2. I study English.
3. My favorite English writer
4. Экология как наука.
5. Загрязнение воды.
6. Загрязнение почвы.
7. Загрязнение воздуха.
8. Профессия техника-эколога.
9. Спасем нашу планету.

Темы эссе:

1. Education
2. Why do we have to study English?
3. My favorite writer
4. What is Ecology?
5. Soil Pollution
6. Air Pollution
7. Environmental Engineering
8. Our planet protection

Темы презентаций:

1. Education
2. Deforestation
3. The profession of Environmental Engineering officer
4. Our planet protection

Комплект заданий для контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 Education in the Russian Federation

Вариант 1

1. Translate into English:

образование, обязательный, предмет, право, (проф)училище, знания, абитуриент, готовить, диссертация, выпускник, декан, кафедра, факультет, программа, степень.

2. Complete the sentences and translate into Russian:

1. Every citizen of our country has the right to
2. The right to education is guaranteed by
3. Every boy or girl must get
4. At school pupils study

3. Correct the wrong statements:

1. Higher education is compulsory in Russia.
2. A course at institutes or universities usually takes 10 years.
3. There are no private schools in Russia.
4. After finishing 9 forms of secondary school young people can enter the institute.

4. Translate into English in written form.

1. Право на образование в России гарантируется конституцией.
2. В средней школе ученики изучают академические предметы.
3. После окончания 9 класса средней школы молодые люди могут пойти в техникум или ПТУ.
4. Там они изучают академические предметы и получают специальное образование.
5. Молодые люди могут продолжить образование в 10 и 11 классе.

Вариант 2

1. Translate into English:

право на образование, средняя школа, платная частная школа, высшее учебное заведение, заочное обучение, государственные стипендии, глубокие знания, вступительные экзамены, быть ответственным (за), вносить вклад.

2. Complete the sentences:

1. Institutes and universities ... specialists in different fields.
2. A course at institutes or universities ... 5 years.
3. At most schools ... is free.
4. Students of institutes or universities get

3. Correct the wrong statements:

1. Children enter school at the age of 9.
2. The academic year begins on the first of January.
3. At colleges students give lectures to professors.
4. Pupils study 8 years at primary school.

4. Translate into English in written form.

1. Молодые люди могут продолжить образование колледже, дающем углубленные знания по одному или нескольким предметам.

2. Молодые люди, поступившие в институт или университет, учатся там 5 лет.
3. Студенты вечернего и заочного отделений могут получить образование, одновременно работая.
4. Начальное и среднее образование бесплатно в большинстве школ.
5. В частных школах и на некоторых отделениях институтов и университетов нужно платить за образование.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 Education in Great Britain.

1. Fill in the words:

an apprenticeship

courses

range

a university

contribute GCSE

secondary

vocational

two

prefer

opportunities

continue

A-level exams

get back

option

particular

a student loan

Finishing _____ school is an important time in the life of each teenager. You should think over your _____ after the exams. British teenagers take _____ at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and _____ their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers _____ going to a sixth form college because it offers a wider _____ of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take _____ years. They prepare students for _____. You need them to enter _____. Some teenagers can't afford to continue their education because their families need them to _____ to the family income. They can go to _____ courses that teaches skills you need to do a _____ job. Another way is to go to a company that offers _____. Some companies give an opportunity to do flexible or evening _____. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to _____ to studying, you can get that you pay back later. There are a lot of ways and _____ after finishing school. But it is up for you to decide and to choose

2. Answer the questions:

1. What is State schooling in the United Kingdom characterized by ?
2. When do they start education in Britain ?

3. What are the stages of schooling in the United Kingdom ?
4. Is secondary education selective or non-selective in Britain ?
5. According to what principles were children streamed until 1965 ?
6. What are the recent government measures in the sphere of education ?
7. What kind of school-leaving exams do children take at schools in Britain ?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 Education in the USA

1. Fill in the words:

money

elementary

high

Bachelor's

Associate's

diploma.

College

community

four

two

Children in the United States start _____ school at five or six years of age. Next, they usually go to a junior high school or middle school and then to a _____ school. When they finish high school, they receive a _____. After that they can get a job or go to junior _____ or a _____ college for _____ years where they can get an _____ degree. They can also go to a university for _____ years and get a _____ degree. Then they can choose the path to success: a good job and a lot of _____.

2. Answer the questions:

1. At what age do American students start and finish their compulsory education?
2. How are the school years called in the United States?
3. The length of the school year varies among the states, doesn't it?
4. What are the basic components of American education?
5. Do all children have to attend a nursery school?
6. When does elementary education start?
7. What is the main aim of elementary education?
8. The secondary school curriculum doesn't imply a number of basic subjects, does it?
9. What are elective subjects?
10. Who is a guidance counselor?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 по теме Экология как наука

Fill in the missing words in the sentences below. Choose from the following ones given in the box.

emerge, the solar system, ape-like-men, arrived, species, invented, concept, has been around, exists, permanent settlements, develop, alter

Planet Earth is 4,600 million years old

If we condense this inconceivable time-span into an understandable ... (1) we can liken Earth to a person of 46 years of age. Nothing is known about the first 7 years of this person's life, and whilst only scattered information ... (2) about the middle span, we know that only at the age of 42 did the Earth begin to ... (3). Dinosaurs and the great reptiles did not ... (4) until one year ago, when the

planet was 45. Mammals ... (5) only 8 months ago; in the middle of last week manlike apes evolved into ... (6), and at the weekend the last ice age enveloped the Earth.

Modern man ... (7) for 4 hours. During the last hour Man ... (8) agriculture. The industrial revolution began a minute ago. During those sixty seconds of biological time, Modern Man has made a rubbish tip of Paradise.

When ... (9) began to be established Man began to ... (10) his surroundings, making his life more comfortable. He has multiplied his numbers to plague proportions, caused the extinction of 500 ... (11) of animals, ransacked the planet for fuels and now stands like a brutish infant, gloating over this meteoric rise to ascendancy, on the brink of a war to end all wars and of effectively destroying this oasis of life in ... (12).

<https://quizlet.com/ru/700714955/ecological-problems-flash-cards/>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 по теме Экология как наука

1. Complete the sentences.

1. Ecology is the study of
2. E. Haeckel applied the term “ecology” to
3. The word environment includes
4. Modern ecology is focused on
5. The state of balance in any ecosystem is
6. Ecology is a multidisciplinary science drawing facts from
7. The science of ecology has such areas of study as
8. A term “social ecology” was introduced to
9. Applied ecologists study

2. Match the following terms with their proper definitions.

1. Physiological ecology
 2. Behavioral ecology
 3. Population ecology
 4. Community ecology
 5. Paleoecology
- a) the study of the ecology of fossil organisms
 - b) the study of the organization and functioning of communities, which are assemblages of interacting populations of the species living within a particular area
 - c) the study of the relationships between individual
 - d) the study of the food-gathering techniques of individuals, the survival adaptations against predation and mating
 - e) the study of the processes that affect the distribution and abundance of animal and plant populations

<https://quizlet.com/ru/595165052/ecology-flash-cards/>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6 по теме Загрязнение воздуха

1. Choose the best alternative to complete the following sentences.

1. Man-made contributions to the greenhouse effect can (rise / raise) average temperatures between 2 °F and 8 °F by the year 2050.
2. A direct release air pollutant is one that is emitted directly from a given source, such as the carbon monoxide or sulphur dioxide, all of which are (byproducts / emissions) of combustion.
3. Experience shows that environmental pollution also (leads / contributes) to immense economic losses.
4. The most promising way to solve the problem of clean air is to improve technology: (release / reduce) emissions into the atmosphere and make maximum use of waste.
5. The problem of radioactive pollution of the atmosphere (raised / arose) in 1945 after the atomic bombs were dropped on Hiroshima and Nagasaki.
6. There are more than 300 million motor (means / vehicles) in the world today. The automobile is a convenient (means / vehicle) of transport, but it has a negative (influence / affect) on the environment.
7. Temperature records show that, over the past 100 years, global mean temperature (has raised / risen) by 0.3–0.6 °C.
8. The main sources of these pollutants include (artificial / natural) air pollution from forest and grassland fires as well as (man-made / natural) emission from fossil-fuel burning.
9. Greenhouse gases in the atmosphere (trap / release) some of the solar radiation, maintaining the planet at temperatures that allow life to flourish.

2. Fill in the gaps with any appropriate preposition.

1. Natural sources contribute ... the depletion of the ozone layer, but not as much as human activity. Natural sources account ... approximately 15–20 % of ozone damage.
2. The most important gas which leads ... acidification is sulphur dioxide.
3. There is no direct observational evidence linking ozone depletion ... higher incidence of skin cancer ... human beings.
4. Ozone concentrations ... the lower stratosphere over Antarctica will increase ... 5–10 % by 2020.
5. Air pollution is a major environmental health problem affecting ... the developing and the developed countries alike.
6. The ionosphere protects the biosphere ... the harmful effect of cosmic radiation and influences ... the reflection and absorption of radio waves.
7. Twelve European countries have agreed to reduce nitrogen oxide emissions ... 30 % ... 2010.

<https://quizlet.com/12872504/30-ecology-vocabulary-words-flash-cards/>

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7 по теме Модальные глаголы

Вариант 1

Ответьте на вопросы.

1. Какой модальный глагол выражает вежливый совет или рекомендацию?
2. Какой модальный глагол служит для описания правил и требований закона?
3. Какой модальный глагол выражает настоятельную необходимость?
4. После каких модальных глаголов не употребляется частица to?.

2. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы или их эквиваленты.

1. The doctor said, "The child is very ill He ... be taken to hospital at once"
2. A man help his parents when they become old.
3. Everybody ... learn a foreign language.
4. We ... live without food and water. We ... eat and drink.
5. You ... drive a car at night without lights.
6. The matter ... be discussed in tomorrow's debates.
7. I ... read to the end of the story because I want to see who gets the treasure.
8. She ... sing quite well.
9. ... I use your phone? – You ... ask for permission; you ... use it whenever you like
10. If you don't know the meaning of a word you ... see a dictionary.

3. Переведите предложения на английский язык, используя модальные глаголы и их эквиваленты.

1. В Британских школах дети должны носить форму.
2. Вы можете курить, если хотите.
3. Ящик очень тяжелый — я не смогу поднять его.
4. Родители сказали, что нам можно ходить на речку
5. Я приеду к вам, как только мне разрешат.

Вариант 2

Ответьте на вопросы.

1. Какой модальный глагол выражает вежливый совет или рекомендацию?
2. Какой модальный глагол служит для описания правил и требований закона?
3. Какой модальный глагол выражает настоятельную необходимость?
4. После каких модальных глаголов не употребляется частица to?.

2. Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы или их эквиваленты.

1. He ... swim very soon.
2. — ... I take the document?
— No, you ...
3. — ... you work as a detective?
— Not yet.
4. The trial ...to be open at 10 o'clock.
5. She believes that the judge ... discharge him.
6. You ... tell him that we need his assistance. .
7. The investigator was very tired and he ... to stop the cross-examination.
8. The witness ... answer the barrister's questions during the cross-examination.
9. He ... to explain all the difficulties in the case to the accused.

3. Переведите предложения на английский язык, используя модальные глаголы и их эквиваленты.

1. Полиция сказала, что он может уехать из города.
2. Машина была очень дорогой — он не смог купить ее.
3. Можно ему принять участие в концерте?
4. Мы не уверены, что нам разрешат начать этот проект.
5. Вы должны чаще навещать своих родителей.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8

Вариант 1

1. Put the passive sentences in order.

1. played / The game / is / on a computer
2. with a modem / are / sent / E-mails
3. is / on a disk / Information / stored
4. sent / Text messages / are / using mobile phones
5. to get information / used / is / The Internet

2. Choose the correct form of the verb in brackets to complete the sentences.

1. Who ... (gives / is given) bad marks in your class?
2. Our house ... (made /is made) of wood.
3. Our holiday ... (is begun / begins) next week.
4. Pupils ... (are given / give) textbooks by the teacher.
5. The holiday ... (celebrated / is celebrated) every year.
6. Many people ... (invited / were invited) to the festival.
7. They ... (discussed / were discussed) many exciting things.
8. I ... (learnt / was learnt) many interesting things in this unit.
9. What artist ... (painted / was painted) this picture?

3. Use Present Perfect Active or Passive of the verbs in brackets to complete the sentences.

1. Peter ... (to break) the window.
2. The exercise ... (to write) already.
3. The text ... (to translate) by Victor.

4. Rewrite the sentences in passive voice.

1. We are not playing football.
2. He is not wearing a tie.
3. Is she preparing the party?
4. Are they talking about the meeting?
5. Is she watering the flowers?

Вариант 2

1. Put the passive sentences in order.

1. in a lot of schools / are / used / Computers
2. of plastic / made / are / CDs
3. seen / The information / on a screen/can be
4. are / very quickly / The answers / calculated
5. played / The game / is / on a computer

2. Choose the correct form of the verb in brackets to complete the sentences.

1. I ... (like / am liked) this place.
2. What books by Charles Dickens ... (translated / are translated) into Russian?
3. Who ... (protects / is protected) animals?
4. This city ... (is visited / visited) by many people.
1. The Cape of Good Hope ... (discovered / was discovered) by Bartolomeo Dias.
2. The clown ... (entertained / was entertained) the public.
3. We ... (arrived/ were arrived) at the camp in time.
4. Many experiments ... (did/ were done) under water.

3. Use Present Perfect Active or Passive of the verbs in brackets to complete the sentences.

1. Peter ... (to break) the window.
2. The exercise ... (to write) already.
3. The text ... (to translate) by Victor.
4. The teacher just ... (to explain) the new rule.
5. We (to learn) the Passive Voice already.
6. A new school ... (to build) in this street.

4. Rewrite the sentences in passive voice.

1. Sheila is drinking a cup of tea.
2. My father is washing the car. -
3. Farmer Joe is milking the cows. -
4. She is taking a picture of him.
5. I am writing a poem.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №9 на тему Participles. The Absolute Participle Construction

Вариант 1

Task 1. Translate words and word combinations in brackets into English using Participle I or Participle II:

1. The lecture (которую посетили) by these students was on physics.
2. The students (живущие) in this hostel study at our Institute.
3. The students' studies (за которыми наблюдают) by teachers are in close connection with the general plan of work.
4. A great part of university teaching consists of lectures (которые читают) to students.

Task 2. Open brackets choosing the correct form of Participle. Then translate the sentences into Russian:

1. A mechanical method was (substituted, substituting) by a new one.
2. This type of radiation consists of a current of 16 positively (charged, charging) particles.
3. This discovery (followed, following) by many experiments was of great use to scientists.

Task 3. Translate into Russian paying special attention to the forms of Participles or to the Absolute Participle Construction.:

1. Having collected all the material they needed they started to write the article.
2. Having read a lot of books on this problem she was able to make a very interesting report.
3. My task having been finished, I went home.
4. Everything being ready, we can start making experiments.
5. The preparations being completed, they began their work.
6. This physical law having been explained, a student was asked to give an example illustrating this law.
7. The plan was discussed in detail, many workers taking part in this discussion.
8. The weather being fine, all the windows were open.

Вариант 2

Task 1. Translate words and word combinations in brackets into English using Participle I or Participle II:

1. The research work (проводимая) at the laboratory is of great importance for our Institute.
2. The engineer (который проводит) this research is a physicist.
3. The students (посещающие) these lectures are from various departments.

Task 2. Open brackets choosing the correct form of Participle. Then translate the sentences into Russian:

1. Much could be (writing, written) about the application of these materials.
2. Many experiments have been (carrying out, carried out) in this field.
3. The work (doing, done) by this scientist was of great significance.

Task 3. Translate into Russian paying special attention to the forms of Participles or to the Absolute Participle Construction.:

1. We haven't yet looked through all the magazines sent to us.
2. The teacher has already corrected the compositions written by the students.
3. All the students taking part in this experiment must come to the Institute tomorrow.
4. Having such a good dictionary you can easily translate the article.
5. Being very tired we decided to stop the experiment.
6. Having arranged everything they started their work.
7. Being told of his arrival I went to see him.
8. Having lived a few years in England he knows English well.
9. The key having been lost, they couldn't enter the house.

Translate the following into English.

a)

1. Деревья поглощают из воздуха углекислый газ и выделяют кислород, выполняют функцию легких планеты.
2. Уникальное разнообразие дикой природы обеспечивает людей 50 % всех медикаментов.
3. Тропические леса уничтожают техникой, называемой «руби и сжигай». Это означает, что лучшие деревья вырубают и продают, а остальные сжигают.
4. Самыми распространенными причинами вырубок являются очищение земельных участков от леса для создания новых поселений, а также промышленные рубки.
5. Количество и качество тропических лесов планеты уменьшаются и ухудшаются с устрашающей скоростью.
6. Уничтожение тропических лесов приводит к увеличению выбросов углекислого газа в атмосферу и, как следствие, усилению парникового эффекта, а также, к сокращению генетического и видового биоразнообразия.
7. Тропические леса занимают 7 % площади суши. Общая площадь тропических лесов составляла когда-то 1,6 млрд гектар. Сейчас она сократилась до 800 млн гектар и продолжает сокращаться с устрашающей скоростью 17–20 млн гектар в год.

b) Леса в тропиках вырубают по нескольким причинам. Во-первых, расчистка леса под пашни и пастбища. Потребность в новых пахотных землях и пастбищах довольно быстро растет уже в течение нескольких десятилетий. Тому есть множество причин: 1) именно в тропических странах самый большой ежегодный прирост населения; 2) почвы тропических лесов крайне неплодородны и полностью истощаются за несколько лет, т. к. возделывания земли в развивающихся странах идет по примитивному подсечно-огневому типу; 3) почвы тропических лесов, лишённые древесного покрова быстро эродировать. Во-вторых, промышленные рубки для экспорта древесины в развитые страны. Спрос на древесину тропических деревьев огромен и возрос с 50-х годов в 15 раз. В-третьих, заготовка топлива. В развивающихся странах 1/3 ежегодно вырубаемого леса идет на топливо.

Комплект карточек

Карточка № 1

Read the text. Put the verbs in brackets in Past Simple Passive. Guess the famous object.

This old building is in one of the countries of Europe. It's not a natural object. It 1 _____ (to make) by man a long time ago. Now it 2 _____ (to see) as a tourist attraction. It's a famous old building. It 3 _____ (not to build) by the Romans. Galileo, the famous scientist, dropped heavy objects from

this building to make his experiments. The upper floor 4 _____ (to complete) in 1319. It 5 _____ (to build) by Tommaso Pisano. The largest bell of the building 6 _____ (to install) in 1655. The bell-chamber 7 _____ (to add) in 1372.

Карточка № 2

Use **Simple Future Active** or **Passive** of the verbs in brackets to complete the sentences.

Another test in English 1 _____ (to write) tomorrow. It 2 _____ (to contain) five or more exercises. When all the pupils finish writing, the exercise-books 3 _____ (to collect) by me. Our exercise-books 4 _____ (to hand in) to the teacher. She 5 _____ (to take) them home and 6 _____ (to check) them up. They 7 _____ (to return) to us at the next English lesson. We 8 _____ (to get) our tests back and our mistakes 9 _____ (to correct). All pupils 10 _____ (to give) marks for the tests. They 11 _____ (to put) into our school record-books and into the class register-book. I hope I 12 _____ (to give) a good mark. Anyway, I 13 _____ (to see).

Карточка № 3

Translate into English using Present Perfect Active or Passive.

1. Я только что купил газету
2. Телевизор только что выключили.
3. Он уже ответил на вопрос
4. Слова только что написали на доске
5. Мы уже говорили об этом
6. Все ответы уже даны.
7. Об этом только что сказали по радио.
8. Я уже смотрел этот фильм
9. Мне ничего об этом не говорили
10. Все предложения уже написаны.

Карточка № 4

Fill in the gaps using the verbs in brackets.

1. Grammar rules ... always... by heart./learn
2. Rare animals ... in many countries. /protect
3. This scarf ... by my granny./make
4. Animals in the reserve ... two times a day. /feed
5. The same shirts ... by all the members of our team. /wear
6. New English books ... in our library./ show
7. Many towns ... in this book./ describe
8. Dinner ... always by my mother. /cook
9. This place ... on Sunday. /crowd
10. Our village ... with a forest. /surround

Карточка № 5

Write questions to the sentences

1. The park is situated in the centre of the city, (what, where)
2. The statue is made by a famous sculptor, (disjunctive)
3. Demonstrations are held in this square, (what, where)
4. The square is planned round the monument. (general)
5. The obelisk is decorated with figures, (how)
6. The tent is put up on a rock, (alternative)

Карточка № 6

Change the sentences from Active into Passive.

1. Do they sell shoes in this shop?
2. Do they bring tea from India?
3. Do they teach English at your school?
4. Do they make bicycles at this factory?
5. Do they pay him a lot of money?
6. Where do they sell bananas?

Карточка № 7

Переведите на английский язык, используя *can, could*.

1. Моя сестра не умеет готовить.
2. Ты можешь сделать это сам?
3. Кто может ответить на этот вопрос?
4. Они никогда не может прийти на встречу вовремя.
5. Вы сможете мне помочь завтра?
6. Вчера он не мог заснуть.
7. Ты умеешь водить машину?
8. Я могу проведать вас завтра?
9. Почему ты не смог решить эту задачу?
10. Мама говорит, что я не смогу прийти сегодня вечером.
11. Где я могу купить билеты
12. Ты не сможешь думать об этом все время
13. Она умела плавать еще в прошлом году.
14. Вы смогли найти его вчера?
15. Извините, но я не смог прийти вчера.

Карточка № 8

Переведите на английский язык, используя *to be able to*.

1. Я не смогу навестить вас завтра.
2. Я не смогу помочь вам сегодня вечером.
3. Машина была очень дорогой — он не смог купить ее.
4. Ящик очень тяжелый — я не смогу поднять его.
5. Она смогла проведать их сегодня?
6. Он не может работать с тех пор, как заболел.
7. Мы не пошли в ресторан — мы не могли позволить себе это.

Карточка № 9

Переведите на английский язык, используя *can/could* и *to be able to*.

1. Возможно, они смогут заказать билеты для ваг.
2. Он умеет так быстро бегать с детства.
3. Она вообще не умеет плавать!
4. Когда он был моложе, он мог танцевать лучше, чем сейчас.
5. Полчаса я пытался открыть дверь, но не смог.
6. Она сказала, что не смогла присоединиться к » потому что болела.
7. Мы будем очень рады, если сможем помочь вам
8. Они смогли посетить все музеи за один день.
9. Почему он никогда не может лечь спать пораньше.
10. Впервые они смогли достичь вершины горы.
11. Когда ты сможешь дать мне ее адрес?

12. Почему полиция не смогла найти грабителя?

Карточка № 10

Переведите на английский язык, используя *may*

1. Ты можешь вернуться домой не позже одиннадцать?
2. Мне можно зайти?
3. Доктор говорит, что больной может встать.
4. Она не может трогать мои вещи без разрешения.
5. Можно мне взять еще одно пирожное?
6. Им нельзя оставаться в больнице после девяти.
7. Если ты выполнил задание, ты можешь пойти к товарищу.
8. Можно мы пойдем в кино?
9. Вот теперь ты можешь отдохнуть.
10. Вам нельзя курить в этой комнате.

Карточка № 10

Переведите на английский язык, используя *may, might*.

6. Могу ли я узнать, сколько вам лет?
7. Мама сказала, что дети могут поехать с нами.
8. Ты не можешь есть мороженого столько, сколько за хочешь.
9. Учитель сказал ученикам, что они могут идти домой.
10. Туристы могут ставить палатки только тут.
11. Мальчик думал, что ему можно есть мороженое.
12. Можно одолжить твой зонтик?
13. Нам ответили, что мы можем получить бумаги только через месяц.
14. Ты не можешь уйти сейчас.
15. Полиция сказала, что он может уехать из города.
16. Вы можете курить, если хотите

Карточка № 11

Переведите на английский язык, используя *to be allowed to*.

1. Ему разрешают ездить на мотоцикле.
2. Нам разрешают ходить в парк самим.
3. Им разрешили пойти на дискотеку.
4. Мне разрешат взять машину брата.
5. Ученикам не разрешают пропускать уроки.
6. Тебе разрешили взять участие в гонках?
7. Почему мне не разрешают возвращаться домой поздно?
8. Моему другу разрешили купить собаку.
9. Тогда пациенту разрешат ходить?
10. Тебе уже разрешили уйти.

Карточка № 12

Переведите на английский язык, используя *may might, to be allowed to*.

1. Вы можете начинать делать это задание.
2. Ты не можешь разговаривать с ним так невежливо
3. Мне разрешили пригласить на вечеринку всех моих друзей.
4. Вам нельзя пропускать лекции.
5. Кому из вас разрешили пойти в поход?
6. Родители сказали, что нам можно ходить на речку
7. Я приеду к вам, как только мне разрешат.
8. Можно ему принять участие в концерте?
9. Мы не уверены, что нам разрешат начать этот проект.

10. Почему ей не разрешили проведать больного?
11. Студентам разрешают пользоваться записями во время экзамена.
12. Когда детям разрешат поиграть на компьютере?
13. Как только ему исполнится шестнадцать, ему разрешат водить машину.
14. Как часто тебе разрешают проводить вечеринки дома?
15. Никому не разрешили принять участие в состязании без разрешения доктора.

Карточка № 13

Change the following sentences from active to passive.

1. Why haven't you answered this letter yet?
2. When will they discuss this problem?
3. Have you prepared all the documents?
4. In 1974, scientist predicted an earthquake in China.
5. They have solved this difficult problem on electricity.
6. What are they building over there?
7. We are investigating this problem now.
8. By what time had they realized their experiment?.
9. They will have built a new laboratory centre by the end of the year.
10. In 1770 James Cook discovered the east coast of Australia.

Карточка № 18

1. Выберите правильный перевод причастия **translating в предложении:**

Translating the article she used a dictionary.

- 1) переводящая 2) переводимая 3) переведенная 4) переводя

2. Выберите русский эквивалент для причастия **translated в предложении:**

The article **translated** by the student is interesting.

- 1) переводя 2) переведенная 3) которую нужно перевести 4) для перевода

3. Укажите функцию причастия **living в предложении:**

We speak about our friends **living** in the south.

- 1) часть глагола-сказуемого 2) подлежащее 3) обстоятельство 4) определение

4. Установите функцию причастия **published в предложении:**

The article was **published**.

- 1) часть глагола-сказуемого 2) подлежащее 3) обстоятельство 4) определение

5. Укажите функцию причастия **following в предложении:**

The car **following** us was grey.

- 1) определение 2) часть глагола-сказуемого
- 3) подлежащее 4) обстоятельство

Карточка № 19

1. Выберите правильный перевод словосочетания:

исследование, **выполненное** в лаборатории

- 1) the research making in the laboratory
- 2) the research is being made in the laboratory
- 3) the research being made in the laboratory
- 4) the research made in the laboratory

2. Укажите верный перевод словосочетания:

инженер, **использующий** новый метод

- 1) the engineer used a new method
- 2) the engineer using a new method

3) the engineer uses a new method

4) the engineer will use a new method

3. Установите правильную последовательность, употребив **Participle I** в функции **обстоятельства** в начале фразы:

1) we 4) travelling

2) many museums 5) when

3) around France 6) visited

4. Найдите соответствия, учитывая функцию причастий:

1) Not ... the students made many mistakes.

2) The students ... must wear a white overall.

3) She stood

4) The picture ... attracted my attention.

a) **thinking** what to answer.

b) **hanging** in the hall.

c) **knowing** grammar.

d) **working** in the computer lab.

5. Установите правильную последовательность, употребив **Participle II** в функции **определения**:

1) very interesting 2) published 3) are 4) in the magazine) the articles

Комплект тестовых заданий

тест 1

Choose all the correct variants

1. The right to education is stated in the Constitution of the Russian Federation. It is ensured by compulsory secondary schools, ...,

vocational schools

higher educational establishments

grammar schools

comprehensive schools

2. The stages of compulsory schooling in Russia are:

primary education for ages 6-7 to 9-10 inclusive;

secondary education including intermediate school for ages 10-11 to 12-13 inclusive

secondary professional education

higher education

3. Every school has a "core curriculum" of academic subjects, such as

Russian

Mathematics

Shortland

Typing

4. After finishing the 9th form one can go on to

a vocational school

the 11th form of a secondary school

a university

an academy

5. All secondary schools, institutes and universities in our country ...

are funded by the state or private nowadays

until recently have been funded by the state

are only funded by the state

are only private

6. The higher educational establishments in Russia include
universities
institutes
colleges
gymnasiums

7. The organization of state schooling in Great Britain
is not centralized
there is no prescribed curriculum.
is centralized
there is a prescribed curriculum

8. In each area of Great Britain
Local Education Authority is responsible for education
at any publicly-maintained school no tuition fees are paid.
Local Education Authority is not responsible for education
at any publicly-maintained school tuition fees are paid.

9. State schooling in the United Kingdom
is financed partly by the Government and partly by local rates.
is financed both by the Government and by local rates
is financed only by the Government
is financed only by local rates

10. Primary education in Great Britain takes place in
infant schools
junior schools
grammar schools
modern schools

11. Secondary education in Great Britain
has been available in Britain since 1944
is compulsory up to the age of sixteen
is financed only by the Government
is financed only by local rates

12. London University consists of the federation of different institutes, ..., ... run by one
administration.
schools
colleges
faculties
departments

13. According to the organization of work in the universities they can be: London University;
Oxford and Cambridge;
Provincial universities.
Central University
State University

14. The tuition fee in Britain
is very high, higher than in other countries (300pounds a term)
differs from university to university.
is not very high
is the same in all universities

ТЕСТ 2

Choose the best alternative to complete the following sentences.

1. The first emerged between 4 billion and 3.8 billion years ago.
 - a) living things
 - b) living cells
 - c) living organisms
2. What really set man apart from the other creatures was his
 - a) invention of writing
 - b) use of metals
 - c) invention of farming
3. To make his life more secure and comfortable man began
 - a) to alter his environment
 - b) to establish permanent settlements
 - c) to develop science
4. Man is the most ... form of life on the planet.
 - a) permanent
 - b) intelligent
 - c) special
5. Life on this planet ... in what is called the biosphere.
 - a) emerges
 - b) evolves
 - c) exists
6. Man is ... upon the natural world.
 - a) sustainable
 - b) responsible
 - c) dependent
7. The biotic part of the biosphere consists of
 - a) flora and fauna
 - b) the solid Earth
 - c) the liquid water
- 12 8. The idea of biosphere belongs to
 - a) Ch. Darwin
 - b) L. S. Vigotsky
 - c) V. I. Vernadsky
9. Biosphere is a ... layer around the Earth.
 - a) thick life – supporting
 - b) thin life – supporting
 - c) non – living

тест 3

1. The top layer of the soil is rich in
a) clay b) limestone c) humus
2. The quality of soil depends on the ... of humus in it.
a) weathering b) amount c) types
3. The middle layer of the soil ... less organic material.
a) contain b) changes c) absorbs
4. The lower layer is made of inorganic material, ... to the parent rock.
a) contrary b) similar c) like
5. Without nitrogen plants and animals cannot
a) form b) bind c) grow
6. Repeated cropping and overgrazing cause ... of the top layer of the soil.
a) weathering b) erosion c) moisture
7. The end stage of the loss of topsoil is
a) desertification b) erosion c) weathering
8. Salinization is caused by perennial ... in arid climates.
a) farming b) irrigation c) evaporation
9. The quality of soil can be ... by adding fertilizers.
a) damaged b) increased c) improved
10. Artificial fertilizers cause environmental ... by a process called eutrophication.
a) effect b) damage c) growth

тест 4

Вариант 1

Choose the correct modal verb.

1. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
A) has to
B) had to
C) have to
D) could
2. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
A) must
B) can
C) had
D) may
3. Is there anything I ... do to help you?
A) can
B) am to
C) may
D) as to
4. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
A) can
B) must
C) was able to

D) had to

5.1 ... understand this letter. Will you translate it for me?

A) mustn't

B) may not

C) can't

D) shouldn't

6. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.

A) must

B) may

C) can

D) have to

7. Henry ... apologize for his bad behavior yesterday.

A) have to

B) had to

C) may

D) is to

8. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party.

A) can't

B) shouldn't

C) mustn't

D) may not

9. ... you give me some advice about the language courses?

A) Have

B) Should

C) May

D) Could

10. Why didn't you give me a call yesterday? We ... discuss everything together.

A) can

B) may

C) must

D) could

Вариант 2

Choose the correct modal verb.

1. The plane ... take off after the fog had lifted.

A) must

B) can

C) was able to

D) may

2. Finally we ... stop: we were tired and it was dark.

A) can

B) must

C) may

D) had to

3. He was happy. He ... pass his driving test at the first attempt.
A) should
B) had to
C) must
D) was able to
4. At present I ... afford to go to the cinema twice a week.
A) can't
B) must not
C) couldn't
D) might not
5. ... they leave before supper or have they time to stay until my friends come?
A) must
B) might
C) may
D) should
6. We ... come to your party, but it depends on our finding a babysitter.
A) may
B) has to
C) couldn't
D) mustn't
7. ... you remember what you were doing at this time yesterday?
A) can
B) must
C) may
D) should
8. People ... prevent pollution of the rivers before it gets worse.
A) could
B) must
C) need
D) had to
9. If you are spoiled as a child you ... have a lot of problems in adult life.
A) must
B) could
C) may
D) should
10. If you telephone early next week, the secretary ... give you your exam results.
A) must
B) may
C) can
D) will be able to

тест 5

Вариант 1

Неличные формы глагола/ Non-Finite Forms of the Verb

Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

1. Is there anything in that new magazine worth _____.
to read
reading
2. Although I was in a hurry, I stopped _____ to him.
to talk
talking
3. I really must stop _____.
to smoke
smoking
4. Would you mind _____ the front door?
to close
closing
5. You should remember _____ him. He'll be at home.
to phone
phoning
6. Do you enjoy _____?
to teach
teaching
7. All parts of London seem _____ to different towns and epochs.
to belong
belonging
8. Why have you stopped? Go on _____.
to read
reding
9. The teacher asked us some questions and went on _____ us about the climate of England.
to tell
telling
10. When we had finished _____ the waiter brought the bill.
to eat
eating

вариант 2

1. My elder brother went to college, and I hope _____ there too.
to go
going
2. My car needs a service badly, and Tom offered _____ me with it.
to help
helping
3. Avoid _____ and you'll feel better soon.
to overeat
overeating
4. I can't help _____ about that awful accident.
to think
thinking
5. The Brains want _____ Boston this week.
to leave for
leaving for
6. I'll always remember _____ you for the first time.
to meet
meeting
7. I decided _____ my holiday in France.
to spend
spending

8. I enjoy _____ very much.
to travel
travelling
9. We might manage _____ a lot of interesting places there.
to visit
visiting
10. I dislike _____ around in the car.
to tour
touring