


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего об-
разования**
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

УТВЕРЖДАЮ
директор Колледжа ДГУ
 Д.Ш. Пирбудагова
«30» 04 2022г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Махачкала 2022


Составители:

Магомедова А.М. - к.ю.н., доцент, преподаватель кафедры общепрофессиональных дисциплин Колледжа ДГУ.

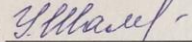
Керимова М.М. - преподаватель кафедры общепрофессиональных дисциплин Колледжа ДГУ.

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры специальных дисциплин Колледжа ДГУ.

Протокол № 9 от «30» 04 2022 г.

И.о. зав. кафедрой  /Магомедова К.К./

Утверждена на заседании учебно-методического совета колледжа ДГУ

Ст. методист  /Шамсутдинова У.А. _____/
подпись Фамилия И.О.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств по дисциплине
КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Наименование оценочного средства
1	Раздел I Общая часть	Защита рефератов, устный опрос, самостоятельная работа, защита эссе, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум
2	Раздел II Особенная часть	Защита эссе, устный опрос, контрольная работа, коллоквиум

Перечень оценочных средств

Критерии оценки

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины доклад, реферат
6.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.	Темы эссе
7.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
8.	Фронтальный опрос	Средство контроля знаний, умений и навыков, направленное на опрос большой группы учащихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

**Критерии оценки
по дисциплине
Криминология и предупреждение преступлений**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания на «неудовлетв-но»	Критерии оценивания на «удовлетв-но»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
1	Устный опрос	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	Студент дает ответ: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	Контрольная работа	Материал раскрыт не по существу, допущены грубые ошибки в изложении и содержании теоретического материала; контрольная работа	Тема письменной работы в целом раскрыта, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, однако содержит некоторые	Тема письменной работы раскрыта полностью и правильно, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической	Работа соответствует заявленной теме, целям и задачам; характерна: - полнота и конкретность ответа; - последовательность и в изложении материала; - связь

		выполнена не по установленному варианту. работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточник	обоснованные выводы, которые не в полной мере раскрывают тему	последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	теоретических положений с практикой; - высокий уровень анализа и обобщения информационного материала, полноты обзора состояния вопроса; - обоснованность ВЫВОДОВ.
3.	Самостоятельная работа	неполно изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	неполно, но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.	неполно, но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.	обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

4.	Тест	0% -50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»	51% - 65% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	66% - 85% правильных ответов – оценка «хорошо»,	86% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»
5.	Коллоквиум	<p>студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:</p> <p>не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;</p> <p>не умеет определить собственную оценочную позицию;</p> <p>допускает грубое нарушение логики изложения материала.</p> <p>допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;</p> <p>не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:</p> <p>допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;</p> <p>в целом усвоил основную литературу;</p> <p>обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;</p>	<p>студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:</p> <p>обнаруживает при этом твердое знание материала;</p> <p>допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;</p> <p>исправленные после дополнительного вопроса;</p> <p>опирается при построении ответа только на обязательную литературу;</p> <p>подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;</p> <p>способен применять знание теории к решению задач профессионального ха-</p>	<p>студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:</p> <p>обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;</p> <p>обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;</p> <p>демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>владеет понятийным аппаратом;</p> <p>демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;</p> <p>подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики;</p> <p>способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>имеет собственную</p>

			требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции; наблюдается нарушение логики изложения материала.	рактера; наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.	оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; четко излагает материал в логической последовательности.
Защита эссе	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	основные требования к эссе и его защита выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	
Реферат	Обнаруживается лишь общее представление о теме, либо тема не раскрыта полностью, работа скопирована из Интернета без ссылки на первоисточник.	Вопрос раскрыт частично. Реферат написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение.	Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных	Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, реферат написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права.	

			Допущено 3-4 фактические ошибки.	х по данному вопросу источников права Допущены 1-2 фактические ошибки.	
	Фронтальный опрос	Не владеет темой, связанной с изучаемой дисциплиной.	Ответ в целом раскрыт, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, однако содержит некоторые обоснованные выводы, которые не в полной мере раскрывают тему.	Ответ раскрыт полностью и правильно, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки.	Ответ соответствует заявленной теме, целям и задачам; характерна: - полнота и конкретность ответа; - последовательность и в изложении материала; - связь теоретических положений с практикой; - высокий уровень анализа и обобщения информационного материала, полноты обзора состояния вопроса; - обоснованность выводов

Вопросы для устного опроса по темам

1. Понятие, признаки преступности.
2. Основные показатели преступности.
3. Историческая и социальная природа преступности
4. Виды преступности.
5. Количественные характеристики преступности.
6. Качественные характеристики преступности.
7. Динамические ряды: понятие, виды, правила преобразования
8. Понятие личности преступника. Соотношение со сходными правовыми понятиями (лицо, совершившее преступление, субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный)
9. Структура личности преступника
10. Соотношение социального и биологического в личности преступника
11. Классификация личности преступника. Типы современных преступников
12. Понятие борьбы с преступностью и ее основные направления.
13. Криминологическое планирование: понятие, виды.
14. Понятие и соотношение терминов «профилактика», «предупреждение», «предотвращение» и «пресечение преступлений».
15. Понятие предупредительной деятельности.
16. Соотношение предупредительной и профилактической деятельности.
17. Понятие и значение системы предупреждения преступности
18. Понятие, состояние, структура, динамика преступности в сфере общественной безопасности и общественного порядка.
19. Причины и условия преступности в сфере общественной безопасности и общественного порядка.
20. Проблемы профилактики в сфере общественной безопасности и общественного порядка.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Понятие криминогенной установки и ее роль в совершении конкретного преступления.
2. Борьба мотивов и ее влияние на формирование готовности совершить преступление.

Вариант 2.

1. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в совершении конкретного преступления.
2. Многообразие мотивов преступного поведения.

Вариант 3.

1. Классификация криминогенных ситуаций и ее значение.
2. Мотивация и индивидуально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

Вариант 4.

1. Понятие борьбы с преступностью и ее основные направления.
2. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности.

Вариант 5.

1. Понятие системы мер предупреждения преступности. Общие и специальные меры предупреждения преступности.
2. Предупредительно-профилактическая деятельность как составная часть борьбы с преступностью.

Вариант 6.

1. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности.
2. Понятие и виды планирования борьбы с преступностью.

Вариант 7.

1. Понятие, состояние, структура и динамика преступности в сфере общественной безопасности и общественного порядка.
2. Специально-криминологические меры предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественной нравственности.

Вариант 8.

1. Причины и условия преступности в сфере общественной безопасности и общественного порядка.
2. Общесоциальные меры предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественной нравственности.

Вариант 9.

1. Профилактика преступлений в сфере общественной безопасности и общественного контроля.
2. Специфика факторов отдельных видов преступлений против общественной безопасности и общественной нравственности

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнение понятий «преступление» и «преступность», определите, какие признаки у них общие и в чем различие.

2. Охарактеризуйте современное состояние преступности в России и в вашем регионе.
3. Составьте глоссарий по теме

Тестовые задания

Тема. Личность преступника, её криминологическая характеристика

Личность преступника – это

- 1) лицо, совершившее преступление, вменяемое и достигшее возраста уголовной ответственности
- 2) лицо, подлежащее уголовной ответственности, являющееся дееспособным и совершеннолетним
- 3) лицо, совершившее преступление под влиянием биологически исходных и социально приобретенных качеств, носящих криминогенный оттенок
- 4) лицо, обладающее биологически исходными качествами, которые носят криминогенный оттенок

Личность преступника отличается от личности законопослушного гражданина

- 1) общественной опасностью
- 2) нахождением в местах лишения свободы
- 3) внешними атавизмами (отклонениями), т.е. сросшиеся мочки ушей, тяжелый подбородок, чрезмерная волосатость и др.
- 4) наличием судимости

Общественная опасность личности

- 1) свидетельствует о неизбежности совершения данным лицом преступления, определяется с учетом поведения лица при совершении преступления, проявляется в факте совершения лицом преступления
- 2) учитывается при определении наказания за совершенное преступление свидетельствует о неизбежности совершения данным лицом преступления, проявляется в факте совершения лицом преступления
- 3) определяется с учетом поведения лица при совершении преступления, учитывается при определении наказания за совершенное преступление, проявляется в факте совершения лицом преступления
- 4) свидетельствует о неизбежности совершения данным лицом преступления, определяется с учетом поведения лица при совершении преступления, учитывается при определении наказания за совершенное преступление

Данные о личности преступника позволяют

- 1) индивидуализировать наказание, установить причины совершения преступления, избрать необходимые меры профилактики
- 2) устранить последствия преступления и возместить причиненный ущерб, установить причины преступления, избрать необходимые меры профилактики
- 3) установить причины совершения преступления, индивидуализировать наказание, устранить последствия преступления и возместить ущерб
- 4) индивидуализировать наказание, избрать необходимые меры профилактики, устранить последствия и возместить причиненный ущерб

Про какой тип преступника можно сказать, что "крадет, если что плохо лежит"

- 1) Последовательно-криминогенный тип

- 2) Ситуативно-криминогенный тип
- 3) Случайный преступник

Структурными признаками личности преступника являются

- 1) уровень интеллектуального развития виновного, поведение лица до совершения преступления, профессия и род занятий виновного лица
- 2) роль виновного в совершении преступления, поведение лица до совершения преступления, профессия и род занятий виновного лица
- 3) уровень интеллектуального развития виновного, роль виновного в совершении преступления, профессия и род занятий виновного лица
- 4) поведение лица до совершения преступления, уровень интеллектуального развития виновного, роль виновного в совершении преступления

К криминологической характеристике лица, совершившего преступление, относятся следующие

- 1) волевые качества лица, образование, физические и биологические особенности
- 2) образование лица, поведение на следствии и в суде, волевые качества лица
- 3) физические и биологические особенности, волевые качества лица, поведение на следствии и в суде
- 4) поведение на следствии и в суде, физические и биологические особенности, образование лица

К социально-демографической подструктуре личности преступника относятся такие признаки, как

- 1) судимость и пол
- 2) возраст и гражданство
- 3) пол и возраст
- 4) гражданство и судимость

Классификация преступников – это

- 1) распределение преступников на виды на основе определенных признаков
- 2) описание криминального типа преступника
- 3) деление преступников на осужденных впервые и повторно осужденных
- 4) деление преступников на женщин и мужчин

Критериями криминологической классификации преступников могут быть

- 1) отношение виновного к совершенному преступлению, семейное положение, характер совершенного преступления
- 2) характер совершенного преступления, отношение виновного к совершенному преступлению, допреступное поведение виновного
- 3) семейное положение, характер совершенного преступления, допреступное поведение виновного
- 4) допреступное поведение виновного, семейное положение, отношение виновного к совершенному преступлению

Типология преступников – это

- 1) группировка преступников по типовым признакам и описание образа криминального типа
- 2) группировка лиц, совершивших преступления, в зависимости от пола, расы, национальности, семейного положения, занятости и т.д.
- 3) группировка свойств личности в зависимости от их влияния на преступное поведение лица

- 4) группировка лиц, совершивших преступления, в зависимости от кратности совершения преступления

Примерная «галерея» наиболее распространенных типов преступников выглядит следующим образом

- 1) карманники, угонщики и хакеры, шпионы, торговцы оружием и наркодельцы, дезертиры, преступники-гастролеры, лжепредприниматели, пираты
- 2) воры и вымогатели-рэкетеры, убийцы-киллеры и преступники-насильщики, террористы и наркодельцы, коррупционеры, преступники-гастролеры
- 3) наперсточники, карманники, махинаторы в сфере гражданских сделок, хакеры, строители финансовых пирамид и прихвизаторы, вандалы и наёмники
- 4) террористы, похитители людей и торговцы оружием, хулиганы, члены НВФ, банд и преступных сообществ, диверсанты, фальшивомонетчики, браконьеры

Понятие личности преступника относительно понятия субъекта преступления

- 1) более широкое
- 2) отличное, но при этом равное по объёму
- 3) более узкое
- 4) идентичное, означает одно и то же

Тема. Причины и механизм совершения конкретного преступления

Преступное поведение может быть обусловлено

- 1) слабой работой правоохранительных органов, уровнем нравственно-правового сознания людей
- 2) нарушением принципа социальной справедливости, неэффективной деятельностью законодательных и представительных органов власти
- 3) уровнем нравственно-правового сознания людей, нарушением принципа социальной справедливости
- 4) неправомерным поведением потерпевших, слабой работой правоохранительных органов

Механизм преступного поведения – представляет собой

- 1) способ взаимодействия окружающей среды и орудий преступления, результатом которого является преступление
- 2) способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление.
- 3) способ взаимодействия личности и жертвы

Ведущая роль в формировании преступного поведения зависит

- 1) от ситуации
- 2) от личности
- 3) иногда от личности, иногда от ситуации
- 4) вообще не зависит от личности

Криминогенная установка личности – это

- 1) склонность лица совершать преступления с различным уровнем выраженности и разной направленности
- 2) целеустремленность лица при выборе того или иного варианта поведения
- 3) мотивационная характеристика личности и цели, ради которых лицо становится на

- преступный путь
- 4) антиобщественная установка, которая характеризует свойства личности

Криминогенная ситуация-это

- 1) совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек во время совершения преступления
- 2) совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления
- 3) совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек после совершения преступления

Механизм индивидуального преступного поведения включает в себя

- 1) осознание лицом испытываемой потребности, мотивы преступления, принятие решения о совершении преступления
- 2) знание уголовного закона, осознание лицом испытываемой потребности, мотивы преступления
- 3) принятие решения о совершении преступления, знание уголовного закона, осознание лицом испытываемой потребности
- 4) мотивы преступления, принятие решения о совершении преступления, знание уголовного закона

При изучении мотивации поведения исследуют

- 1) жизненные интересы, ценностные ориентации, состояние здоровья индивида
- 2) ценностные ориентации, состояние здоровья индивида, потребности личности
- 3) потребности личности, жизненные интересы, ценностные ориентации
- 4) состояние здоровья индивида, потребности личности, жизненные интересы

Коллоквиум

1. Виды преступлений против общественной безопасности и их криминологическая характеристика (на примере некоторых преступлений).
2. Назовите детерминанты совершения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка вашего региона
3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
4. Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Тематика для самостоятельной подготовки эссе и рефератов:

1. Антропологическое направление в криминологии.
2. Социологическое направление в криминологии.
3. Преступность и ее основные характеристики.
4. Современная преступность в России.
5. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений
6. Криминологическое изучение личности преступника.
7. Классификация преступников.

8. Причины и условия преступности.
9. Основные сферы неблагоприятного формирования личности.
10. Семья как особая микросреда формирования личности.
11. Неблагоприятные факторы, влияющие на воспитание человека и становление личности.
12. Понятие, признаки и виды латентной преступности.
13. Факторы естественно-латентных преступлений и искусственно-латентных преступлений.
14. Меры профилактики латентных преступлений
15. Взаимоотношение преступника и его жертвы.
16. Психологический механизм совершения конкретного преступления.
17. Целевые программы предупреждения отдельных видов преступлений.
18. Субъекты предупреждения преступности.
19. Законодательное, нормативно-правовое регулирование борьбы с преступностью
20. Криминологическая характеристика преступлений против личности в Республике Дагестан
21. Состояние, структура, динамика преступлений против личности
22. Причины и условия преступлений против личности
23. Проблемы профилактики преступлений против личности

Фронтальный опрос

1. Понятие личности преступника.
2. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника.
3. Структура личности преступника
4. Криминологическая классификация личности преступника (понятие, цели, виды классификаций, их характеристика)
5. Криминологическая характеристика личности преступника
6. Типология преступников.
7. Понятие предупреждения преступности, его цели и принципы
8. Классификация мер профилактики преступности.
9. Субъекты предупредительной деятельности.
10. Объекты предупреждения преступности
11. Виды предупреждения (общее, специально-криминологическое, индивидуальное).