


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Дагестанский государственный университет»

Колледж

УТВЕРЖДАЮ
директор Колледжа ДГУ
 Д.Ш. Пирбудагова
«30» 04 2022г.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЮРИСТОВ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Махачкала -2022

Составитель:


Гаджиева М.М. – к.п.н., доцент, преподаватель кафедры специальных дисциплин колледжа ДГУ

Рецензент:

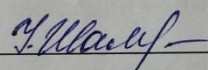
Омаров А.Л. – к.ю.н., полковник полиции, начальник отдела управления экономической безопасности и противодействия коррупции МВД по РД

Фонд оценочных средств рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры специальных дисциплин колледжа ДГУ

Протокол № 9 от « 30 » 04 _____ 2022 г.

Зав. кафедрой  / Магомедова К.К. /

Утвержден на заседании учебно-методического совета колледжа ДГУ

Ст. методист  / Шамсудинова У. А.

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по дисциплине

«Психология в профессиональной деятельности юриста»

	Контролируемые разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Требования, предъявляемые к его личности	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ОК 12.	Тестирование по теме; Контрольная работа; Самостоятельная работа Подготовить рефераты, эссе; Устный опрос, фронтальный опрос
2	Раздел 2. Личность в профессиональной деятельности юриста	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9; ОК 11; ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.13	Тестирование по теме; Контрольная работа; Самостоятельная работа Подготовить рефераты, эссе; Устный опрос, фронтальный опрос
3	Раздел 3. Психологические особенности различных видов профессиональной деятельности юриста	ОК 4; ОК 5; ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.13	Тестирование по теме; Контрольная работа; Самостоятельная работа Подготовить рефераты, эссе; Устный опрос, фронтальный опрос

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочн	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного
1	2	3	4
	Самост оятельн ая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий по вариантам

5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Стандартизованные задания
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы
8	контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Фронтальный опрос	Средство контроля, при котором преподаватель опрашивает учащихся всей группы на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов по теме
	Устный опрос,	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов по теме

«Психология в профессиональной деятельности юриста»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания на «неудовлетв-но»	Критерии оценивания на «удовлетв-но»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
	Самостоятельная работа	Материал раскрыт не по существу, допущены грубые ошибки в изложении и содержании теоретического материала; контрольная работа выполнена не по установленному	Тема письменной работы в целом раскрыта, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, однако содержит	Тема письменной работы раскрыта полностью и правильно, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательно	Работа соответствует заявленной теме, целям и задачам; характерна: - полнота и конкретность ответа; - последовательность и в изложении материала; - связь теоретических положений с

		варианту. работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточник	некоторые обоснованные выводы, которые не в полной мере раскрывают тему	сти, при этом допущены две-три несущественные ошибки	практикой; - высокий уровень анализа и обобщения информационного материала, полноты обзора состояния вопроса; - обоснованность выводов.
	Реферат	студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.	задание выполнено, но не продемонстрирована способность к научному анализу, не высказано своего мнения, допущены ошибки в логическом обосновании ответа.	работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.	работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работает выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
	тест	0% -50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»	51% - 65% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	66% - 85% правильных ответов – оценка «хорошо»,	86% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»
	Эссе	Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Обнаруживается общее представление о сущности вопроса.	Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок аргументированно, оригинально, творчески, логически структурированно либо — Имеются	Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в психологической терминологии, аргументированно, оригинально, творчески, логически структурированно, умело использованы

				<p>незначительные и/или единичные ошибки, либо</p> <p>—</p> <p>Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо</p> <p>— Допущены 1–2 фактические ошибки</p>	ссылки на источники права.
Контрольная работа	<p>Материал раскрыт не по существу, допущены грубые ошибки в изложении и содержании теоретического материала;</p> <p>контрольная работа выполнена не по установленному варианту.</p> <p>работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточник</p>	<p>Тема письменной работы в целом раскрыта, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, однако содержит некоторые обоснованные выводы, которые не в полной мере раскрывают тему</p>	<p>Тема письменной работы раскрыта полностью и правильно, на основании изученных теорий;</p> <p>материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки</p>	<p>Работа соответствует заявленной теме, целям и задачам;</p> <p>характерна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и конкретность ответа; - последовательность и в изложении материала; - связь теоретических положений с практикой; - высокий уровень анализа и обобщения информационного материала, полноты обзора состояния вопроса; - обоснованность выводов. 	
Фронтальный опрос	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы,</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание</p>	

		ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным	нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого препятствием к успешному овладению последующим материалом.	допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего о вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на	

	искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным	неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
--	---	--	--	--

Комплект заданий для самостоятельных работ с использованием интерактивных методов

Задания 1 Пожар в магазине.

С помощью этого упражнения вы можете исследовать возможности своей оперативной памяти. Вам будет предложено рассмотреть в течение 40 секунд рисунок с криминальной ситуацией. Вы должны постараться запомнить как можно лучше все, что изображено на рисунке. После этого вам будет предложено ответить на 11 вопросов, касающихся события, изображенного на рисунке.

Нажав на кнопку **"Начнем"**, вы увидите ситуацию, которую надо запомнить. Время запоминания - 40 секунд. После попробуйте как можно точно ответить на все 11 вопросов, касающихся представленной Вам ситуации.



1. Сколько домов и каких было на рисунке?

- 1 кирпичный, 2 деревянных
- 1 кирпичный, 3 деревянных
- 2 кирпичных, 2 деревянных
- 3 деревянных &
- 4 деревянных

2. Сколько автомобилей и какого типа было изображено на рисунке?

- 2 пожарных а/м, грузовик, УАЗик
- 3 пожарных а/м, грузовик, УАЗик
- 2 пожарных а/м, грузовик, УАЗик, легковая а/м

3. Имеется ли иной транспорт?

- Нет
- Велосипед
- Мотоцикл
- Мотоцикл и велосипед

4. Изображены ли , и если да, то какие животные?

- Нет
- Собака
- Кошка
- Собака и кошка
- Собака, кошка и лошадь

5. Имеется ли растительность и какая?

- Нет
- 1 дерево
- 2 дерева
- 3 дерева
- 3 дерева и кустарник

6. Сколько человек находится в поле зрения?

- около 10
- 10-15
- 15-20
- 20-25
- Более 25

7. В какой части здания возник пожар?

- На чердаке
- На третьем этаже

На втором этаже

На первом этаже

8. Из скольких окон загоревшегося здания вырывается дым и пламя?

1

2

3

4

5

9. Давно ли прибыли пожарные и какая стадия тушения пожара изображена на рисунке?

Только прибыли

Прибыли недавно, приступили к тушению

Прибыли давно, тушение в самом разгаре

Это сложно определить

10. Сколько пожарных изображено на рисунке?

2

3

4

5

6

11. В какое время суток все это происходит?

Утром или днем

Вечером или ночью

Время суток определить нельзя

Задания 2

Задача: Определить тип преступника по глубине и стойкости антисоциальной направленности поведения и письменно дать обоснование

Текст:

Более пяти килограммов героина изъяли оперативники Южноуральского УВД на транспорте у гражданина Таджикистана (24 года), студента душанбинского университета, который пытался нелегально провести на территорию России из Средней Азии крупную партию наркотиков. В спортивной сумке «наркотуриста» было обнаружено 34 видеокассеты в заводской упаковке. Из них 26 видеокассет оказались уже «записаны» чистейшим афганским героином. По данному факту возбуждено уголовное дело. В ходе следственных действий было установлено, что мать обвиняемого в свое время была поймана за аналогичное преступление, осуждена и отбывает наказание в одной из российских колоний строгого режима.

Задания 3

Задача: Определить психическое состояние преступника (стресс, аффект, фрустрация) в момент совершения преступления и письменно дать обоснование

Текст:

Л. работала медсестрой в пансионате для престарелых. Одна воспитывала двоих детей (мальчиков 11 и 7 лет). Зарплата была низкая, ее хватало только на самое необходимое. Семья жила в комнате общежития, пока в приют не поступил пожилой человек, который завещал однокомнатную квартиру пансионату. В нее поселили Л. с детьми. Пенсионер, завещавший квартиру пансионату, вскоре умер. Его сын стал предъявлять права на

квартиру. Женщина впала в отчаяние, поскольку суд принял решение в пользу наследника. Л. осталась без жилья и без прописки, но продолжала жить в квартире. Родственники наследника постоянно навевались к ней с угрозами.

Вечером Л. и ее сыновья ужинали. Вдруг кто-то постучал в окно. Л. побледнела и сказала, что их всех убьют и квартиру отнимут. Потом схватила на руки 7-летнего сына, повалила на кровать, накинула на него шарф и стала душить. Когда ребенок посинел и замолчал, взяла нож и вскрыла вены на руке ребенка. То же Л. проделала и со вторым сыном. После этого написала записку с просьбой похоронить их всех вместе, набрала в ванну воды, легла в нее и вскрыла себе вены.

Задания 4

Задача: Предположительно определить психическое состояние потерпевшего (стресс, аффект, фрустрация) и письменно дать обоснование

Текст:

8 января 2004 года мужчина, возвратившись домой в 23 часа, обнаружил свою жену в ванной мертвой. Она была связана и обнажена. Он развязал ее, перенес в спальню, положил на кровать и закрыл одеялом. В милицию обратился не сразу. Какое-то время метался из комнаты в комнату, подбирая и складывая вещи, которые были разбросаны вокруг.

При опросе работниками правоохранительных органов он не мог точно вспомнить, в каком положении находилось тело жены в ванне, и что он делал перед тем, как их вызвать.

Задания 5

Задача: Определить психологические причины нечеткости показаний очевидца произошедшего преступления и письменно дать обоснование

Текст:

Летом 2003 г. Н. (8 лет) днем ушла от своей тети и не вернулась домой. На следующий день в близлежащем лесу был обнаружен труп Н. со следами насилия. Смерть наступила от удушения колготками.

Последней девочку видела провожавшая ее тетя (М.). В ходе расследования было сделано предположение, что М. могла заметить либо вероятного преступника, либо других свидетелей, которые могут дать какую-либо информацию. В обычном состоянии свидетельница не смогла припомнить значимых подробностей события, но сообщила, что непроизвольно обратила внимание на незнакомого мужчину, стоявшего по ходу движения девочки. Кроме того, на улице были еще другие дети.

С учетом готовности М. при расследовании преступления было принято решение провести ее опрос в гипнотическом состоянии. В показаниях под гипнозом М.

последовательно и подробно описала свои действия, рассказала о том, кто находился во дворе. Особенно детально был восстановлен облик постороннего мужчины. На вопрос о том, видела ли она ранее этого мужчину, М. ответила, что он напоминает соседа П., но только напоминает, так как тот пониже ростом и более плотного телосложения. Предполагаемый преступник так же обратил на себя внимание М. тем, что как-то резко дернулся, когда увидел М. Позже было установлено, что сам сосед П. к происшествию никакого отношения не имеет. Однако дальнейшими оперативно-розыскными действиями в преступлении был изобличен, и в ходе следствия сознался в убийстве Н., сын П., внешне очень похожий на отца.

Задания 6

Задача: Определить психологические особенности преступника на основе описания принадлежащих ему предметов, найденных при осмотре места происшествия и письменно дать обоснование

Текст:

Сотрудниками следственной оперативной группы при осмотре квартиры по факту убийства гражданина Р., директора строительной фирмы, была обнаружена пепельница с затушенными сигаретами. Установлено, что сигареты марки «Петр I» в количестве 12 штук на месте преступления курили два человека. Окурки и сигареты имеют следующие характеристики:

- 6 сигарет выкурены до начала фильтра и аккуратно затушены;
- 4 сигареты выкурены незначительно и затушены с изломом;
- 2 сигареты, находящиеся в пепельнице, не прикуривались, однако имеют следы от прикуса зубов.

Задания 7.

Задача: Рассмотрите несколько определений понятия «личность». Раскройте правовое значение понятия личности. Проанализируйте основные научные подходы к изучению личности человека. 2. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности? Проанализируйте, какими критериями руководствуетесь Вы при оценке личности другого человека.

3. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.

4. Какие Вам известны наиболее распространенные тестовые методики, применяемые при проведении судебно-психологической экспертизы?

5. Дайте краткую характеристику основных типов темперамента.

Задания 8.

Задача: Пройдите Тест правового и гражданского сознания и обсудите результаты тестирования.

Инструкция: выберите на ваш взгляд правильный вариант ответа на поставленный вопрос, оперируя своими знаниями и представлениями. Пометьте его любым удобным для вас способом – подчеркните, зачеркните, обведите, поставьте галочку и т.п. При ответе на вопрос действуйте самостоятельно.

1. Несправедливому закону не следует подчиняться. а) согласен с этим б) не согласен в) затрудняюсь ответить
2. Важно, чтобы руководитель поступал... а) по совести б) строго в соответствии с трудовым правом и должностными требованиями в) затрудняюсь ответить
3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что - несправедливо. а) согласен б) не согласен в) затрудняюсь ответить
4. Законы создаются, чтобы... а) улучшалась жизнь большинства населения б) защищать права каждого человека в) затрудняюсь ответить
5. Я считаю, что... а) правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни б) каждый должен сам о себе думать в) затрудняюсь ответить
6. Во главе государства должны стоять... а) морально безупречные, справедливые люди б) профессионалы своего дела в) затрудняюсь ответить
7. Рядовой гражданин не обязан знать существующие законы, для этого есть юристы. а) согласен б) не согласен в) затрудняюсь ответить
8. Мой идеал общества – а) сильная государственная власть б) гражданское самоуправление в) затрудняюсь ответить
9. В основе законов должны лежать этические нормы доминирующей в государстве нации. 25 а) согласен б) не согласен в) затрудняюсь ответить
10. В нашем государстве каждому необходимо в первую очередь... а) уметь отстаивать свои права б) выполнять свои обязанности в) затрудняюсь ответить
11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности. а) согласен б) не согласен в) затрудняюсь ответить
12. В стране будет порядок, если граждане будут руководствоваться в первую очередь... а) понятиями чести и справедливости б) правовыми нормами в) затрудняюсь ответить
13. Основная функция законов: а) регулирующая б) карательная в) затрудняюсь ответить

Темы эссе (рефератов) по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности юриста»

1. Этапы развития юридической психологии.
2. Психология преступного поведения.
3. Психология личности преступника.

4. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
5. Социально-психологические теории преступности.
6. Психология группового преступного поведения.
7. Мотивы совершения преступлений.
8. Психологические особенности личности следователя.
9. Психология расследования преступлений.
10. Психологические особенности участников предварительного следствия (обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего, свидетелей).
11. Психология отдельных следственных действий.
12. Психологический контакт в следственной деятельности.
13. Приемы правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих расследованию.
14. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
15. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности юриста»

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:
 - а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
 - б) развитием метода интроспекции;
 - в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - г) развитием метода наблюдения.
3. Психология как наука о душе была определена:
 - а) более 3-х тыс. лет назад;
 - б) более 2-х тыс. лет назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
4. Психология как наука о сознании стала развиваться:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
5. Психология как наука о поведении возникла:
 - а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
6. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий окружающей среды.
7. По К.Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к организму реальность, называется:

- а) экзопсихикой;
 - б) эндопсихикой;
 - в) интеропсихикой;
 - г) экстраверсией.
8. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) общая;
 - в) социальная;
 - г) возрастная.
9. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:
- а) принцип детерминизма;
 - б) принцип развития;
 - в) принцип объективности;
 - г) принцип всесторонности.
10. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
- а) беседой;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) экспериментом;
 - г) контент-анализом.
11. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) эмоцией;
 - б) рефлексией;
 - в) сознанием;
 - г) волей.
12. Для условных рефлексов характерны:
- а) врожденность;
 - б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
 - в) изменчивость, развиваемость, угасание;
 - г) однотипность исполнения.
13. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
- 14. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»**
- а – сознании
 - б – психики
 - в – душе**
- 15..... был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной**
- а – Платон
 - б – Демокрит
 - в – Аристотель**
- 16. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это**
- а – житейская психология**

б – научная психология

в – экспериментальная психология

17. Утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа

а – Платон

б – Демокрит

в – Аристотель

18. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге

открыл:

а – Выготский Л.С

б – Вундт В.

в – Бехтерев В.И.

19. – это древнейший метод познания. Его использовали для изучения психики в 17-18 вв.

а – самонаблюдение

б – беседа

в – наблюдение

20. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в

а – в 18 в.

б – в 19 в.

в – к концу 19 в.

21. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:

3- наука о сознании

4- наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

1 — наука о душе

2 — наука о поведении

22. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это

а – житейская психология

б – научная психология

в — экспериментальная психология

23. «В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе» — это слова:

а – Платона

б – Демокрита

в – Аристотеля

24. Основателем психоанализа являются:

а – З.Фрейд

б – А.Р. Лурия

в — К. Роджерс

25. как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления

а – Опрос

б – Беседа

в – Интервью

26. Психология это:

а — наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики;

б — наука о поведении;

в — Психология — это наука, изучающая поведение и психические процессы людей и животных.

27. Психология не изучает:

а — мир субъективных явлений;

б — процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;

в — средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

28. Главный метод психологического исследования является:

а — наблюдение;

б — эксперимент;

в — беседа;

г — самонаблюдение.

29. Основные функции психики:

а — побуждения, исполнения.

б — Организаторская, коммуникативная

в — защитная, детерминирующая.

30. Психика это:

а — свойство высокоорганизованной материи, которое заключается в активном отражении объективного мира, построении человеком образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

б — врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;

в — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

31. Автор теории сексуального развития:

1. З. Фрейд

2. Б. Скиннер

3. Д. Роттер

32. Темперамент это:

а — врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;

б — общие закономерности психики;

в — приобретенные особенности человека.

33. Холерик — это:

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.

г — человек со слабой нервной системой.

34. Сангвиник — это:

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.

г — человек со слабой нервной системой.

35. Флегматик — это:

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.

г — человек со слабой нервной системой.

36. Меланхолик — это:

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.

г — человек со слабой нервной системой.

37. Действия для устранения конфликтных ситуаций:

- а — Преодоление конфликта с помощью беседы, просьбы, убеждения;**
- б — обрушить на оппонента множество претензий;
- в — игнорировать интересы оппонента.

38. Диктатор

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
- б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.**
- в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
- г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

39. Славный парень

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
- б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
- в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.**
- г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

40. Судья

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
- б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
- в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
- г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.**

41. Хулиган

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.**
- б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
- в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
- г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

42. Психология личности изучает:

- а — мышление;
- б — эмоции;**
- в — речь;
- г — восприятия.

43. Психология познавательных процессов изучает:

- а — память;**
- б — способности;
- в — характер;
- г — мотивация.

44. Ощущения — это:

- а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.**
- в — отражение будущего, создание нового образа.
- г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
- д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

46. Восприятия — это:

- а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.**
- б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- в — отражение будущего, создание нового образа.
- г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
- д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

47. Память — это:

- а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — **отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.**

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

48. Воображение — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

49. Мышление — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — **высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.**

50. К свойствам восприятия не относится:

а — целостность;

б — структурность;

в — осмысленность;

г — **закономерность.**

51. Какого вида памяти нет:

а — произвольная;

б — **механическая;**

в — произвольная.

52. Длительное сохранение информации обеспечивает:

а — оперативная память;

б — промежуточная память;

в — **долговременная память.**

53. Общая психология...

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — **исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.**

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

54. Генетическая психология...

а — **изучает наследственные механизмы психики и поведения.**

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

55. Социальная психология...

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — **разрабатывает методы обучения и воспитания людей.**

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

56. Педагогическая психология...

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — **изучает человеческие взаимоотношения и явления.**

57. К направленности относится:

а — привычки;

б — знания;

в — убеждения.

58. К опыту относится:

а- мировоззрение;

б — навыки;

в — интересы.

59. К особенности познавательных процессов относится:

а — мышление;

б — знание;

в — личностный смысл.

60. К форме восприятия человека человеком не относится:

а — аналитический тип восприятия;

б — эмоциональный тип восприятия;

в — физиологический тип восприятия.

61. К свойствам личности не относится:

а — направленность;

б — темперамент;

в — внимание;

г — характер.

62. Мотив — это:

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

63. Действие — это:

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

64. Цель — это:

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

65. Поступок это:

а — активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели;

б — действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;

в — основная единица анализа деятельности.

66. К теоретическому виду мышления не относится:

а — понятийное;

б — наглядно образное;

в — образное.

67. Теория Дарвина:

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.

б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

68. Теория Анохина:

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.

б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

69. Теория Гельгорна:

а — эмоции осуществляют энергетическую мобилизацию организма.

б — о биологической природе и пользе эмоций.

в — эмоции — это продукт эволюции, способствующий сохранению жизни отдельной особи и всего вида.

70. Согласно концепции К.К. Платонова структура личности включает в себя несколько подструктур, одна из которых подструктура психических форм отражения представлена:

- 1) совокупностью наиболее устойчивых и социально значимых качеств личности субъекта: его мировоззрения, идейных убеждений, нравственных принципов, ценностных ориентаций, интересов, идеалов,
- 2) совокупность знаний, умений, привычек,
- 3) объединением индивидуальных особенностей психических процессов (психических функций): ощущений, восприятия, памяти, мышления, а также форм отражения эмоций, чувств,
- 4) определением половых, возрастных, конституционально-биологических, наследственно обусловленных признаков, особенностях нервной системы индивида и зависят от физиологических, нейродинамических, морфологических особенностей мозга,
- 5) социальными воззрениями, образами мыслей, уровнем нравственного развития, ведущими мотивами, желаниями, нравственными чувствами субъекта,

71. Укажите методы изучения личности, используемые в психологии:

- 1) экспериментальный метод,
- 2) метод тестирования, обобщения независимых характеристик, экспериментальный метод,
- 3) анализ ответов испытуемого на строго определённые вопросы,
- 4) методами тестирования и наблюдения,
- 5) беседа, наблюдение, экспериментальный метод, «биографический» метод, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, методы тестирования.

72. Юридическая психология – это

- а) специальная часть психологической науки
- б) отрасль уголовного процесса
- в) прикладное направление

73. Задачами юридической психологии являются

- а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
- б) разработать способы розыска психически больных
- в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы

74. Методами юридической психологии являются

- а) метод анализа
- б) метод синтеза
- в) ассоциативный эксперимент
- г) судебно-психологическая экспертиза.

75. Для неосторожных преступников характерны

- а) интрапунитивные реакции
- б) экстрапунитивные реакции
- в) эйфория

76. Для умышленных преступников характерны

- а) экстрапунитивные реакции
- б) простые импульсивные реакции
- в) процесс реверберации

77. Преступное образование, состоящее в своей основе из лиц по национальному или земельческому признаку – это
- а) бандитские формирования
 - б) общины
 - в) устойчивые преступные группы
78. В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь
- а) формализованная функция
 - б) познавательная-прогностическая функция
 - в) социально-воспитательная функция
79. Психологические барьеры, препятствующие допросу
- а) установка
 - б) лень
 - в) фрустрация
80. Дееспособность регулируется
- а) ст. 39 ГК РФ
 - б) ст. 13 УК РФ
 - в) ст. 15 УПК РФ
81. Анатомио-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их а ощущение, называется:
- а) рецептором;
 - б) проводником отдела;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом.
82. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение- это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
- 83 Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) аккомодация;
 - б) адаптация;
 - в) синестезия;
 - г) сенсбилизация.
84. К основным свойствам ощущений не относится :
- а) качество;
 - б) интенсивность;
 - в) длительность;
 - г) объем.
85. Место происшествия в уголовно-процессуальном смысле это:
1. то место, где произошло расследуемое событие (преступление, несчастный случай, стихийное бедствие), либо то, которое в начале расследования принималось за место совершения преступления;
 2. следственное действие, состоящее в предъявлении различных лиц и материальных объектов для их идентификации (установления тождества).
 3. Место проведения следственного эксперимента
86. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:
- а) восприятием;
 - б) воображением;

- в) мышлением;
- г) памятью.

87. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики

- а) невроз
- б) стресс
- в) невменяемость

88. Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

1. Пенитенциарная психология – это:

- а Отрасль юридической науки, изучающая психологические аспекты криминального поведения.
- б Совокупность приемов и принципов оказания психологического воздействия на лицо, совершившее преступление.
- в Совокупность психотехнологий, используемых в юридической практике.
- г Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности осужденных и персонала исправительных учреждений, с целью выработки рекомендаций по совершенствованию реализации задач ресоциализации осужденных.

89. Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии:

- а Аффект.
- б Фрустрация.
- в Эмоция.
- г Тревожность.

90. Оперативно-розыскная психология – это:

- а Совокупность принципов и приемов оказания психологического воздействия на преступников.
- б. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности организации и проведения операций, предусмотренных законом РФ «Об оперативно-розыскной деятельности».
- в Подотрасль психологии, направленная на изучение личности преступников и психологической динамики совершаемых ими преступлений.
- г Подотрасль юридической науки, изучающая психологические аспекты исправления осужденных.

91. При анализе показаний свидетелей, обвиняемых, потерпевших, необходимо помнить, что на качество ощущений влияет:

- а Его возраст.
- Б Воздействие побочных раздражителей (алкоголь, наркотики, медицинские препараты).
- в Ситуация.

92. Причиной искажения при восприятии объектов является такое свойство восприятия, как:

- а Константность внимания.
- б Переключаемость внимания.
- в Иллюзии внимания.
- г Осмысленность внимания.

93. Зная закономерности запоминания, воспроизведения и забывания, прокурор, судья, адвокат и следователь могут активизировать память участников процесса в целях установления истины по делу с помощью специальных приемов. Какой из приведенных ниже приемов не может быть использован?

а Создание объективных условий, исключаящих воздействие на свидетеля посторонних раздражителей.

б Обращение к образной памяти, использование следователем и судом наглядности.

в Установление опорных (ключевых) мест в запечатленном событии и смысловых (семантических) связей между ними.

г Использование следователем и судом наводящих вопросов, подсказывающих ход событий.

94. Основными особенностями деятельности юриста являются (исключить неправильный вариант):

а Правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения.

б Строгая детерминация деятельности.

в Властный и обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов.

г Нестандартный, творческий характер труда юриста.

95. При определении морального вреда потерпевшему учитывается:

а Объем финансовых потерь.

б Разочарование.

в Страдание.

г Недополученная прибыль.

96. Психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств:

а Восприятие.

б Ощущение.

в Память.

г Мышление.

97. Выберите наиболее полное и правильное определение:

1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией,

2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации,

3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности,

4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности в области "человек - право",

5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности

98. Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории:

1) принцип детерминизма,

2) принцип развития психики,

3) принцип единства сознания и деятельности;

4) принцип историзма,

5) личностный подход

99. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

1) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности, 8

100. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

1) Э. Дюркгейм;

2) Ч. Ламброзо;

3) З. Фрейд,

4) К. Юнг;

5) В.М. Бехтерев.

101. Какой принцип юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- 1) принцип личностного подхода;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) принцип детерминизма;
- 5) принцип развития психики;

102. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- 1) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- 5) социальная сторона психики человека.

103. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) деятельность;
- 4) воспитание;
- 5) нормы морали и права.

104. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

- 1) можно при любых обстоятельствах;
- 2) можно, если он имеет юридическое образование;
- 3) нельзя ни при каких обстоятельствах;
- 4) нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;
- 5) можно только после проверки знания им норм права.

105. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности законопослушного гражданина?

- 1) не отличается ничем;
- 2) отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения;
- 3) преступник не знает законов, а законопослушный гражданин их знает;
- 4) если преступник раскаялся, то не отличается;
- 5) законопослушный гражданин может управлять своими эмоциями, а преступник - нет.

106. Какие причины чаще всего удерживают законопослушного гражданина от совершения преступления?

- 1) уважение норм права, ответственность перед родными и близкими;
- 2) страх перед наказанием;
- 3) семейные традиции правомерного поведения;
- 4) боязнь быть опознанным свидетелями и очевидцами;
- 5) неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

107. Что такое «свойства личности» ?

- 1) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- 4) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

108. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека:

- 1) характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье;

- 2) черты характера социально типичны;
- 3) характер есть единство мотивов, эмоций и воли;
- 4) в характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей;
- 5) характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

109. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение:

- 1) темперамент - это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики;
- 2) темперамент - это подвижность, импульсивность, активность человека;
- 3) особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы;
- 4) недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками;
- 5) темперамент проявляется только в поведении.

110. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:

- 1) это свойство личности, определяющее успех выполнения отдельных видов деятельности;
- 2) это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 3) способности делятся на общие и специальные;
- 4) уровнями развития способностей являются общая одаренность; талант; гениальность; это личность в ее эффективности.

111. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника ?

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) слабоумие.

112. В каком возрасте характерна наибольшая криминальная активность?

- 1) 14 - 17 лет;
- 2) 18-24 года;
- 3) 25 - 29 лет;
- 4) 30 - 40 лет;
- 5) 40 - 50 лет.

113. Можно ли преступника считать личностью?

- 1) нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу;
- 2) можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.;
- 3) можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся;
- 4) любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен;
- 5) можно, если он обладает всеми необходимыми психологическими признаками.

114. Какие из перечисленных понятий не откосятся к интеллектуальному компоненту личности?

- 1) знание законов;
- 2) уровень развития мышления, глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- 3) знание юридических и моральных норм поведения в обществе;
- 4) отношение к преступности;
- 5) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

115. Что такое мотив преступления?

- 1) тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;

4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;

5) процесс выработки решения совершить преступление.

116. Лицо бомж совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

1) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;

2) удовлетворить физиологические потребности в пище;

3) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;

4) реализовать свои воровские амбиции;

5) обезопасить себя на завтрашний день от голода.

117. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

1) желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения;

2) криминальный азарт;

3) стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс- мажорных обстоятельств;

4) удовлетворить физиологические потребности;

5) влияние ближайшего окружения, бесконтрольность, чувство безнаказанности.

118. Какие из перечисленных понятий не откосятся к интеллектуальному компоненту личности?

1) знание законов;

2) уровень развития мышления, глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;

3) знание юридических и моральных норм поведения в обществе;

4) отношение к преступности;

5) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

119. Какова ролевая структура организованной преступной группы? Какие из перечисленных ролей не типичны для таких группировок?

1) исполнители;

2) лидеры;

3) «марионетки»;

4) аутсайдеры;

5) временные члены группы.

120 В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

1) это взаимодействие юриста с другими людьми, состоящее в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;

2) это один из основных видов деятельности юриста;

3) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;

4) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;

5) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

Задание 121. В чем состоит структура общения?

1) в наличии последовательных фаз общения, которые необходимо соблюдать юристу;

2) в существовании целей, мотивов, способов общения;

3) в наличии трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной;

4) в системе организации пространства и времени общения.

123. Что такое «невербальное общение»?

1) использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.;

2) один из способов маскировки своих мыслей при общении;

3) один из видов доверительного общения;

4) использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики;

5) характеристика конфликтной ситуации при общении.

124. Объясните сущность рефлексии в общении. Выберите наиболее полную характеристику рефлексии:

- 1) это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста;
- 2) это один из методов самопознания;
- 3) это один из видов эмоциональных реакций;
- 4) это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми;
- 5) это отражение человеком реакций его партнера по общению.

125. По каким показателям целесообразно воссоздавать (портретировать) образ человека?

- 1) возрастные особенности;
- 2) физические - облик, экспрессия, внешнее оформление;
- 3) профессиональные особенности поведения и речи;
- 4) особенности выражения чувств;
- 5) одежда, обувь, украшения.

126. Что включают в себя проксемические средства общения?

- 1) интонацию, дикцию, темп речи;
- 2) смех, плач, вздохи, аплодисменты;
- 3) мимику;
- 4) жесты;
- 5) позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру.

127. Каковы типичные причины самоговора подозреваемого?

- 1) уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;
- 2) слабодушие
- 3) ложное понимание товарищества;
- 4) эмоциональная неустойчивость;
- 5) растерянность.

128. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста?

- 1) подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;
- 2) самоуверенный тон речи;
- 3) агрессивность, обвинения юриста в необъективности;
- 4) многословие;
- 5) невнимательность.

Задание 129. Выберите наиболее точное определение эмоций:

- 1) это непосредственное отражение сложившихся отношений, переживание, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей;
- 2) эмоции слабо поддаются управлению;
- 3) эмоции зависят от состояния организма человека и его психического здоровья;
- 4) эмоции влияют на индивидуальность человека;
- 5) эмоции человека отличаются от эмоций животных.

130. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?

- 1) раскаяние в содеянном;
- 2) необдуманность;
- 3) потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного;
- 4) слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии;
- 5) наркотическое или алкогольное опьянение.

140. Какая из эмоций может быть квалифицирована как состояние сильного душевного волнения?

1. раздражительность;

2. стресс;
3. настроение;
4. аффект;
5. гнев.

141. Основными понятиями общей психологии являются психические явления, которые подразделяются на три группы:

1. психические процессы, психические свойства, психические состояния;
2. регрессия, сублимация, проекция;
3. раздражительность, стресс, аффект.

142. Прикладными называют отрасли психологии:

1. достижения которых используют в практической деятельности;
2. которые выявляют наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категории;
3. которые являются базисом не только объединяющим все отрасли психологической науки, но и служащим основой для их развития.

143. Метод обобщения независимых характеристик:

1. позволяет получать информацию из самых разнообразных источников (характеристики с места работы, учебы или службы и т.д.).
2. используется для анализа любой информации, зафиксированной в рукописи или печатном тексте, на магнитной ленте, киноплёнке и т.д.
3. используется для изменения позиции участника процессуальных отношений (обвиняемого, потерпевшего, истца и др.) и его поведения в конкретной ситуации.

145. К числу специальных методов юридической психологии относятся:

1. метод составления психологического портрета преступника; метод судебно-психологической экспертизы;
2. интроспекция, самоанализ, самоотчет;
3. наблюдение, тестирование, статистические методы.

146. Структура личности по Фрейд:

1. ид, Эго, супер эго;
2. темперамент, характер, эмоции, направленность, воля, способности
3. родитель, ребенок, взрослый.

147. Психологическая структура личности это:

1. совокупность социально значимых свойств, качеств, позиций, отношений, и поступков человека, сложившихся прижизненно и определяющих его поведение и деятельность;
2. совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности психических процессов и состояний человека (их возникновение, изменение, силу, скорость, прекращение), а также его поведения;
3. особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным.

148. *Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:*

- а) отношения;
- б) отражения;
- в) установки;
- г) восприятия.

149. *Получение первичных образов обеспечивают:*

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения.

150. *В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:*

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

Комплект заданий для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности юриста»

Раздел 1. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Требования, предъявляемые к его личности

**Тема 1.2. Основы психологии профессиональной деятельности юриста
Самостоятельная работа .**

Вариант 1

1. Содержание, структура, задачи психологии профессиональной деятельности юриста
2. Структура профессиональной деятельности юриста
3. Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста

Вариант 2

4. Методологические, естественнонаучные,
5. правовые основы юридической психологии
6. Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста. Методологические, естественнонаучные, правовые основы юридической психологии
7. Задачи, решаемые психологией, её роль в формировании личности, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Тема 1.3 Психические явления их психолого-правовая оценка

Вариант 1

1. Понятие, функции и структура психики
2. Психические процессы их, психолого-правовая оценка
3. Психические свойства, их психолого-правовая оценка
4. Память и мышление
5. Ощущения и восприятие

Вариант 2

1. Психические состояния, их психолого-правовая оценка Память.
2. Темперамент, виды, свойства
3. Характер, типы хврвкткра.
4. Психологические особенности процессов памяти у различных участников криминального события.

Тема.2.1. Прогнозирование успешности профессиональной деятельности юриста

Вариант 1

Профессиональный психологический отбор в правоохранительных органах
Разработка профессиограмм и психограмм.

Вариант 2

Подбор критериев и методов прогнозирования индивидуальной успешности профессиональной деятельности

Оценка способностей к правоохранительной деятельности по психическим качествам личности

**Примерный перечень вопросов для фронтального опроса по дисциплине
«Психология в профессиональной деятельности юриста»**

1. Предмет, задачи и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук и ее основные отрасли
3. Общие и специальные методы психологии, их использование в практике юриста
4. Основные направления в психологии
5. Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста.
6. Методологические, естественнонаучные, правовые основы юридической психологии.
7. Задачи, решаемые психологией, её роль в формировании личности, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.
8. Психические явления. Общая характеристика
9. Способы и приемы активизации психических процессов
10. Психические процессы их, психолого-правовая оценка
11. Психические свойства, их психолого-правовая оценка
12. Психические состояния, их психолого-правовая оценка
13. Познавательная подструктура правоохранительной деятельности
14. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.
15. Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности
16. Разработка профессиограмм и психограмм юриста.
17. Подбор критериев и методов прогнозирования индивидуальной успешности профессиональной деятельности
18. Оценка способностей к правоохранительной деятельности по психическим качествам личности
19. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения
20. Психологическая характеристика личности
21. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.
22. Теории личности в психологии Т
23. Типологическое описание личности.
24. Понятие и структура общения юриста.
25. Виды профессионального общения юриста.
26. Наиболее распространенные ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста.
27. Психологические особенности личности следователя.
28. Познавательно-удостоверительная деятельность следователя.
29. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности следователя.
30. Психология осмотра места происшествия
31. Психология допроса, очной ставки
32. Психология обыска и предъявления для опознания
33. Психологические особенности оперативно розыскной деятельности
34. Психологическая характеристика основных видов оперативно-розыскной
35. Психологический профессионализм оперативного сотрудника
36. Психологические особенности деятельности прокурора в суде
37. Психологические особенности деятельности адвоката.
38. Психологические особенности судебной деятельности
39. Структура судебно-психологической экспертизы и ее компетенция
40. Психология судебных прений

41. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма и профессиограмма) личности юриста. Профпригодность.
42. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения
43. Оценка способностей к правоохранительной деятельности по психическим качествам личности.
44. Психологические особенности взаимодействия судебного пристава с гражданами
Основные факторы, влияющие на успешность установления психологического контакта в служебной деятельности
45. Эффективность вербального и невербального воздействия в профессиональной коммуникации судебных приставов

Примерный перечень вопросов для устного опроса по дисциплине «Психология в профессиографии»

Раздел 1. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Требования, предъявляемые к его личности

1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА И ПРАКТИКА

1. Метод наблюдения и эксперимента в юридической психологии.
2. Следственный и оперативный эксперимент.
3. Метод тестирования и опросниковые методы в юридической психологии.
4. Метод продуктов деятельности в юридической психологии.
5. Методы описания и анализа в юридической психологии.

Раздел 2. Личность в профессиональной деятельности юриста

2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Что является предметом оперативно-розыскной психологии?
2. В чем заключаются психологические особенности оперативно-розыскной деятельности?
3. Какие задачи решает психология оперативно-розыскной деятельности?
4. Опишите психологические закономерности профессиональной деятельности оперативных работников, лиц, на добровольной основе сотрудничающих с органами внутренних дел.
5. Приведите примеры использования различных методов оперативно розыскной психологии в раскрытии преступлений.

Раздел 3. Психологические особенности различных видов профессиональной деятельности юриста

1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психологические особенности работы адвоката с подзащитным.
2. Психологические особенности составления адвокатом, речи для судебного заседания
3. Психологические особенности личности адвоката.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Москва, 2022.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс: Федеральный закон от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 25.02.2022 г.) // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_5142/.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // СПС КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76306/.

Основная литература:

1. *Сорокотягин, И. Н.* Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490349>
2. *Бороздина, Г. В.* Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426515>
3. *Макарова, И. В.* Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>

Дополнительная литература:

1. *Романов, В. В.* Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450878>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 –2022 . – URL: <https://elibrary.ru>.
2. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>.
3. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1997-2022. – URL: <http://www.consultant.ru>