

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Колледж

УТВЕРЖДАЮ
директор Колледжа ДГУ
В.И. Д.Ш. Пирбудагова
«30» *04* 2022г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

МДК.01.02. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Махачкала -2022

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

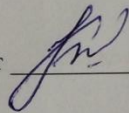
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составитель:


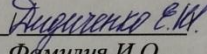
Гаджиева М.М. – доцент кафедры специальных дисциплин Колледжа ДГУ

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению кафедры специальных дисциплин Колледжа ДГУ.

Протокол № 9 от «30» 04 2022г.

Зав.кафедрой специальных дисциплин к.ю.н., доцент  Магомедова К.К

Утвержден на заседании учебно-методического совета колледжа ДГУ

Ст. методист  
подпись Фамилия И.О.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие основы психологии.	ОК 1. ОК 3. ОК 12.	Тестирование по теме; Контрольная работа; Самостоятельная работа Подготовить рефераты; Устный опрос, фронтальный опрос,
2	Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 12. ОК 11 ПК 1.1.	Тестирование по теме; Контрольная работа; Самостоятельная работа Подготовить эссе , рефераты; Устный опрос, фронтальный опрос,
3	Раздел 3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	ОК 4. ОК 3. ОК 7. ОК 11 . ОК 9.	Тестирование по теме; Контрольная работа; Самостоятельная работа Подготовить рефераты; Устный опрос, фронтальный опрос,
4	Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности.	ОК 4. ОК 5. ОК 11. ОК 7. ОК 6. ПК 1.2. ПК 1.6.	Тестирование по теме; Контрольная работа; Самостоятельная работа Подготовить рефераты; Устный опрос, фронтальный опрос,

**Перечень оценочных средств
по дисциплине**

№ п/п	Наименование оценочно	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий по вариантам
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Темы
5	Устный опрос/ фронтальный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов по теме
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Стандартизированные задания

Критерии оценивания

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания на «неудовлетв-но»	Критерии оценивания на «удовлетв-но»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
	Контрольная работа	Материал раскрыт не по существу, допущены грубые ошибки в изложении и содержании теоретического материала; контрольная работа выполнена не по установленному варианту. работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточник	Тема письменной работы в целом раскрыта, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, однако содержит некоторые обоснованные выводы, которые не в полной мере раскрывают тему	Тема письменной работы раскрыта полностью и правильно, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Работа соответствует заявленной теме, целям и задачам; характерна: - полнота и конкретность ответа; - последовательность и в изложении материала; - связь теоретических положений с практикой; - высокий уровень анализа и обобщения информационного материала, полноты обзора состояния вопроса; - обоснованность выводов.
	Самостоятельная работа	Материал раскрыт не по существу, допущены грубые ошибки в изложении и содержании теоретического материала; контрольная работа выполнена не по установленному варианту. работа скопирована из Интернет без ссылки на первоисточник	Тема письменной работы в целом раскрыта, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, однако содержит некоторые обоснованные выводы, которые не в полной мере раскрывают тему	Тема письменной работы раскрыта полностью и правильно, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Работа соответствует заявленной теме, целям и задачам; характерна: - полнота и конкретность ответа; - последовательность и в изложении материала; - связь теоретических положений с практикой; - высокий уровень анализа и обобщения информационного материала, полноты обзора состояния вопроса; - обоснованность выводов.

	Реферат	<p>студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.</p>	<p>задание выполнено, но не продемонстрирована способность к научному анализу, не высказано своего мнения, допущены ошибки в логическом обосновании ответа.</p>	<p>работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.</p>	<p>работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работает выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.</p>
	Эссе	<p>Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)</p>	<p>Обнаруживается общее представление о сути вопроса.</p>	<p>Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок аргументированно, оригинально, творчески, логически структурированно либо - Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо - Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо - Допущены 1–2 фактические ошибки</p>	<p>Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в психологической терминологии, аргументированно, оригинально, творчески, логически структурированно, умело использованы ссылки на источники права.</p>

	Фронтальный опрос	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого препятствием к успешному овладению последующим материалом.	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание	Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же	Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение

		соответствующег о вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным	основных положений данной темы, но не излагает материал полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого препятствием к успешному овладению последующим материалом.	требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	0% -50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»	51% - 65% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	66% - 85% правильных ответов – оценка «хорошо»,	86% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине
«Психология социально-правовой деятельности»
Раздел 1. Общие основы психологии.**

Тема 1.2. Общие положения о психических явлениях.

1 вариант.

1. В чём заключаются физиологические механизмы индивидуально-изменчивого поведения?
2. В чём состоят особенности психики человека и его сознания? Четыре формы, или сферы, общественного сознания. Самосознание личности.
3. Пластичность психических образов и значение для его деятельности.

2 вариант.

1. Пластичность психических образов и значение для его деятельности.
2. В чём состоят особенности психики человека и его сознания? Четыре формы, или сферы, общественного сознания. Самосознание личности.
3. Основные принципы психологии.

3 вариант.

1. Расскажите о психических состояниях.
2. Основные принципы психологии.
3. Пластичность психических образов и значение для его деятельности.

Раздел 3. Личность и ее изменения у лиц пожилого возраста

Тема 3.1. Чувства, эмоции, воля

(Занятие 2)

1 вариант.

1. Понятие эмоций и чувств в психологии..
2. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
3. В чём заключается деструктивное воздействие фрустрации на поведение человека?

2 вариант.

1. Изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста?
2. Наиболее типичные эмоциональные расстройства в процессе старения?
3. Источники стресса и фрустрации. Стрессоры?

3 вариант.

1. Физиологические механизмы, лежащие в основе эмоций, расскажите о них.
2. Понятие воли. Волевая саморегуляция. Формирование воли.
3. Реакции агрессивного характера, связанные с фрустрацией.

4 вариант.

1. Особенности эмоциональной неустойчивости у пожилых людей
2. Понятие невротической утомляемости.
3. Понятие и виды депрессивных состояний у пожилых людей.

Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности

Тема 4.3. Понятие деонтологии. Виды деонтологии

1 вариант.

1. Выражение профессиональной морали социального работника.
2. Каковы принципы деонтологии социальной работы?
3. В чём выражается профессиональный паспорт социального работника?

2 вариант.

1. Выражение осознания социальным работником своего профессионального долга.
 2. Расскажите о профессионально - этическом кодексе социальных служб.
 3. В чём заключается типичный подход с точки зрения долга полученное выражение в трудах немецкого философа И. Канта?
- 3 вариант.
1. Этические обязательства социального работника перед клиентом их выражение в чём?
 2. Нравственно-гуманистические истоки социальной работы.
 3. Какие качества, необходимые социальному работнику?

Комплект заданий для самостоятельных работ по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности»

Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

ТЕМА 2.1. Психические процессы. Ощущения, восприятия, представление их изменение у инвалидов и лиц пожилого возраста

1 вариант.

1. Основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста?
 2. Понятие апперцепции.
- 2 вариант.

1. Активное творческое воображение.
2. Общая характеристика ощущений Понятие рецепторов и анализаторов. Характеристика, виды.

3 вариант.

1. Особенности отдельных видов ощущений: Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Тактильные ощущения. Кинестезические (двигательные) ощущения. Статические ощущения. Вибрационные ощущения. Вкусовые ощущения. Болевые ощущения. Органические ощущения.
2. Общее понятие о восприятии.

Тема 2.2.. Память и мышление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста. (Занятие 1)

1 вариант.

1. Понятие память,
2. Виды памяти, их характеристика.
3. Законы памяти.

2 вариант.

1. Особенности возрастных нарушений памяти у пожилых.
2. Нарушение памяти у пожилых людей.
3. Дать понятия: амнезия, ретроградная амнезия, афазия, парамнезия.

(Занятие 2)

1 вариант.

1. Понятие Мышления.
2. Процессы и закономерности мышления.
3. Классификация явлений мышления. Мыслительные операции.

2 вариант.

1. Общая закономерность динамики мышления. Процесс познания.

2. Синтез. Анализ. Стратегия поиска.
3. Эвристические методы поиска. Анализ через синтез.

Тема 2.3.. Чувства, эмоции, воля

1 вариант.

4. Депрессивные реакции при фрустрации.
5. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
6. В чём заключается деструктивное воздействие фрустрации на поведение?

2 вариант.

4. В чём именно происходит изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста?
5. Как выражаются наиболее типичные эмоциональные расстройства в процессе старения?
6. Что является источниками фрустрации?

3 вариант.

4. Физиологические механизмы, лежащие в основе эмоций, расскажите о них.
5. Волевая саморегуляция. Волевая активность субъекта. Деяние. Формирование воли.
6. Реакции агрессивного характера, связанные с фрустрацией.

Раздел 3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

ТЕМА 3.1. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Занятие 1

1 вариант.

1. Дайте определение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность.
2. Основные концепции личности.

2 вариант.

1. Понятие самооценки личности.
2. Виды самооценки и их влияние на поведение человека.

3 вариант.

1. Что означает понятия - «Оно» (ид), «Я» (эго) и «Сверх -Я» (супер-эго)?
2. Кто такой Карл Юнг? Идея психической энергии, саморегуляции, компенсации. Экстраверсия и интроверсия.
3. В чём заключается концепция человека, разработанная Зигмундом Фрейдом?

Занятие 2

1 вариант.

1. Структура личности по Платонову.
2. Направленность личности.
3. Мотивация поведения личности. Стимул. Установка

2 вариант.

1. Социализация личности. Институты социализации.
2. Образцы старости и удовлетворенность жизнью.
3. Возрастные кризисы, их характеристика.

3 вариант.

1. В чём выражается суть учения И.П. Павлова (1849-1936)?
2. Расскажите о наследственной основе человеческого организма (генотип).
3. Кто такой Карл Юнг? Идея психической энергии, саморегуляции, компенсации. Экстраверсия и интроверсия.

Тема 3.3. Темперамент, характер, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста

Занятие 2

1. вариант.

1. Описательная характеристика флегматического типа темперамента.
 2. Расскажите о типах характера
 3. В чём выражаются изменения характерологических особенностей пожилого человека?
2. вариант.
1. Описательная характеристика сангвинического типа темперамента.
 2. Акцентуации характера, опишите образ.
 3. В чём заключается социальная адаптация личности?
- 3 вариант.
1. Описательная характеристика меланхолического типа темперамента.
 2. В чём заключаются волевые особенности личности?
 3. Как выражаются возрастные особенности характера?

Тема 3.4. . Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Занятие 1

- 1 вариант.
1. Расскажите коротко о воззрениях французского психолога Альфреда Бине (1857 - 1911), немецкого психолога Вильяма Штерна (1871 - 1938). Д. Векслера, английского психолога Чарльза Эдуарда Спирмена (1863 -1945).
 2. Способности и их изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии), опишите ваши наблюдения.
 3. В чём заключается понятие творческая деятельность личности как фактор, противостоящий инволюции человека в целом?
- 2 вариант.
1. Способности и задатки, расскажите о них и приведите примеры.
 2. Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии), опишите ваши наблюдения.
 3. Расскажите коротко о воззрениях французского психолога Альфреда Бине (1857 - 1911), немецкого психолога Вильяма Штерна (1871 - 1938). Д. Векслера, английского психолога Чарльза Эдуарда Спирмена (1863 -1945).
- 3 вариант.
1. В чём заключаются особенности вхождения в пенсионный возраст?
 2. Что такое общие и специальные способности?
 3. В чём выражаются типичные признаки нарушенное интеллекта?

Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности.

Тема 4.1. Культура общения с лицами пожилого возраста

1 вариант.

1. Понятие культура общения.
2. Особенности проведение беседы с лицами пожилого возраста

2 вариант.

1. Установление межличностного контакта социального работника с лицами пожилого возраста.
Виды общения, их характеристика.

3 вариант.

1. Принципы и техника общения
2. Особенности общения социального работника с лицами пожилого возраста.

Тема 4.3. Понятие деонтологии. Виды деонтологии

1 вариант.

1. Выражение профессиональной морали социального работника.
2. Понятие и принципы деонтологии социальной работы.
3. В чём выражается профессиональный паспорт социального работника?

2 вариант.

1. Профессиональный долг социальным работником.
2. Расскажите о профессионально-этическом кодексе социальных служб.
3. В чём заключается типичный подход с точки зрения долга полученное выражение в трудах немецкого философа И. Канта?

3 вариант.

1. Этические обязательства социального работника перед клиентом их выражение в чём?
2. Виды деонтологии
3. Какие качества, необходимые социальному работнику?

**Темы рефератов, эссе
по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности»**

Раздел 1. Общие основы психологии.

Тема 1.1. Предмет и задачи общей психологии

Темы эссе:

1. Научная трактовка сущности психики.
2. Психическая деятельность человека

Тема 1.2. Общие положения о психических явлениях.

Темы рефератов:

1. Самосознание личности, личностные, социально соотнесенные образования.
2. Характеристика психических явлений
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Тема 2.2. Память и мышление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста

Темы рефератов:

1. Изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста.
2. Факторы, влияющие на состояние эмоциональной сферы людей пожилого и старческого возраста.
3. Характер психической активности памяти.
4. Нарушение памяти у пожилых людей.
5. Мышление и речь.

Раздел 3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Тема 3.2. Отклоняющее поведение _ делинквентное поведение

Темы рефератов:

1. Социально дезадаптивное поведение: причины возникновения и профилактика.
2. Социализированные личности их характеристика.
3. Десоциализированные, психически аномальные личности
4. Понятие самооценки как проявление цельности личности.
5. Суть теории Фрейда. Эго. Суперэго.
6. Взгляды Эриксона, Пека и Рейхарда.
7. Конфликт переоценки «Я» вне профессиональной роли.

8. Ухудшение здоровья и старения тела.
9. Делинквентное поведение. Разновидности отклоняющегося поведения.
10. Особенности социализированной личности, находящиеся в пределах психической формы.
11. Образцы старости и удовлетворенность жизнью. Стереотип «типичного» пожилого человека.

Тема 3.4. Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста

Темы эссе:

1. Способности и их изменения у лиц пожилого возраста в зависимости от профессиональной деятельности.
2. Компенсаторные возможности психической регуляции.
3. Талант. Одаренность. Гениальность.
4. Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии).
5. Творческая деятельность личности как фактор, противостоящий инволюции человека в целом.
6. Статистические методы измерения интеллекта.
7. Двухфакторная теория интеллекта.
8. Типичные признаки нарушенного интеллекта.

Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности.

Тема 10. Культура общения с лицами пожилого возраста

Темы рефератов:

1. Психологическая характеристика речи лиц с завышенной самооценкой. Аффективная речь.
2. Особенности речевого поведения работника социальной службы.
3. Распространенные ситуации профессионального общения сотрудника социальной службы.
4. Формально-ролевая позиция. Умение слушать.
5. Поведение сотрудника социальной службы.
6. Культура общения с лицами пожилого возраста.
7. Принципы общения. Техника общения.
8. Общие инструменты межличностных коммуникаций. Понятие, структура, виды профессионального общения работника социальной службы.
9. Общие социально – психологические закономерности профессионального общения.

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу по дисциплине

Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Тема 2.1. Психические процессы: ощущения, восприятия, представление их изменение у инвалидов и лиц пожилого возраста

1. В чём заключается особенности отдельных видов ощущений, таких как:
 1. Зрительные ощущения.
 2. Слуховые ощущения.
 3. Тактильные ощущения.

4. Кинестезические (двигательные) ощущения.
5. Статические ощущения.
6. Вибрационные ощущения.
7. Вкусовые ощущения.
8. Болевые ощущения.
9. Органические ощущения.

2. Общее понятие о восприятии и нейрофизиологические основы и классификация восприятия.

3. Основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста. В чём заключается влияние нарушений на контакт социального работника и обеспечиваемого именно в:

- Зрение.
- Слух.
- Вкус.
- Обоняние.
- Осязание.
- Боль.
- Воображение (Представление).

Тема 2.3.. Чувства, эмоции, воля

1. Опишите конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).

2. «Сделки с пороками воли». Какова связь с гражданско-правовой материей?

3. Приведите примеры по формулировке - «Психические страдания» (ст.117 УК РФ) и «Нравственные страдания» (ст.151, 1101 ГК РФ).

4. Влияние реакции агрессивного характера, связанные с фрустрацией и депрессивные реакции при фрустрации на лиц пожилого возраста и инвалидов.

5. Каковы изменения эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста?

6. Наиболее типичные эмоциональные расстройства в процессе старения:

Раздел 3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Тема 3.1 Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.(Занятие 2)

1. Личность
2. Индивид
3. Индивидуальность
4. Определите понятие личность и общество.
5. Какова взаимосвязь и личностная идентификация и персонализация.
6. Стратегия жизни.
7. Расскажите об основных концепциях личности, например: 1. Концепция человека, разработанная Зигмундом Фрейдом. «Оно» (ид), «Я» (эго) и «Сверх -Я» (супер-эго).
8. Структура личности по Платонову.

Тема 3.3 темперамент, характер, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.(Занятие 1- 2)

1. Опишите типы характера:

1. Гармонически целостный тип.
2. Тип внутренне конфликтный.
3. Конфликтный тип с пониженной адаптацией.
4. Вариативный тип характера.
5. Нормальные проявления старения

4. Опишите изменения характерологических особенностей пожилого человека и инвалидов. Акцентуации характера.

Тема 3.4. Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

1. Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии).
2. В чём заключается особенности вхождения в пенсионный возраст.
3. Интеллект человека, взгляды:
4. Французский психолог Альфредом Бине (1857 - 1911).
5. Немецкий психолог Вильям Штерн (1871 - 1938).
6. Английский психолог Чарльз Эдуард Спирмен (1863 -1945).
7. В чём заключается негативные качества интеллекта. Опишите типичные признаки нарушенное интеллекта.
8. Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии).
9. В чём заключается особенности вхождения в пенсионный возраст.
10. Интеллект человека, взгляды:
11. 1.Французский психолог Альфредом Бине (1857 - 1911).
12. 2.Немецкий психолог Вильям Штерн (1871 - 1938).
13. 3.Английский психолог Чарльз Эдуард Спирмен (1863 -1945).
14. В чём заключается негативные качества интеллекта. Опишите типичные признаки нарушенного интеллекта.

Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности.

Тема 4.3. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении

1. В чём заключается деонтология социальной работы и профессиональный долг специалиста.
2. Личностные качества социального работника. Что включает в себя профессиональный паспорт социального работника?
3. Этические нормы профессионального общения социального работника и этические обязательства социального работника перед клиентом.
4. Расскажите о профессионально - этическом кодексе социальных служб.
5. Типичный подход с точки зрения долга полученное выражение в трудах немецкого философа И. Канта. Проблема соотношения законности и справедливости. Категории справедливости.
6. Долг социального работника перед самим собой. Авторитет социального работника. Профессиональные обязанности социального работника.
7. В чём заключается ответственность социального работника перед клиентом и его близкими. Система отношений «социальный работник - клиент» и «социальный работник – окружение клиента». Профессиональный долг социального работника по отношению к клиенту.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Предмет и задачи общей психологии

1. Общая психология как наука и практика
2. Методы изучения личности, используемые в психологии.
3. Задачи психологии социально правовой деятельности
4. Значение психологического фактора в формировании оптимального контакта. Стратегия поведения пожилых людей.

Тема 1.2. Общие положения о психических явлениях

1. Развитие психики в процессе эволюции.
2. Классификация психических явлений: процессы, свойства, состояния.
3. Сознание как высшая форма психики.

1. Объясните в чём заключается пластичность психических образов и значение для его деятельности?
2. Объясните для чего необходимо такое образование, как самосознание личности? Его роль в процессе деятельности.
3. Опишите физиологические механизмы индивидуально-изменчивого поведения.

Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста

Тема 2.2.

Память и мышление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Занятие 1.

1. Память.
2. Нарушение памяти у пожилых.
3. Диагностика памяти и мышления

Занятие 2.

1. Понятие Мышления.
2. Процессы и закономерности мышления.
3. Классификация явлений мышления.

Раздел 3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Тема 3.1 Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

ЗАНЯТИЕ 1.

1. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.
2. Основные концепции личности.
3. Понятие самооценки как проявление цельности личности. Самооценка пожилых людей

Тема 3.2.Отклоняющееся поведение

1. Понятие и виды отклоняющегося поведения
2. Типы личности: конструктивный. зависимый . защитный и агрессивно – обвинительный. тип самообвинительный.
3. Теории личности.

Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности.

Тема 4.1. Культура общения с лицами пожилого возраста.

1. Культура общения: основные понятия, принципы и техники.
2. Установление межличностного контакта. Речь.
3. Особенности общения социального работника с лицами пожилого возраста.

Тема 4.2. Коллектив и конфликт: причины возникновения и способы профилактики

Занятие 1.

1. Коллектив как особая форма взаимоотношений между его членами.
2. Типы конфликтов.
3. Управление конфликтной ситуацией.

Занятие 2.

1. Пути предотвращения конфликтов на межличностном уровне общения
2. Психодиагностическое тестирование.
3. Стратегии поведения в конфликте.

Тема 4.3. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении.

Занятие 2.

1. Личностные качества социального работника.
2. Профессиональные и этические нормы профессионального общения социального работника.
3. Профессиональный паспорт социального работника.

Контрольные тесты для текущего и итогового контроля по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Общие основы психологии.

Тема 1. Предмет и задачи общей психологии

1. Психология – это:

- 1) наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека,
- 2) наука об общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой,
- 3) прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, включённых в сферу отношений, регулируемых правом.
- 4) система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, это субъективное моделирование объективно существующего правопорядка.
- 5) наука о закономерностях формирования, функционирования и проявления индивидуальной и групповой психики и их отдельных феноменов.

2. Методологическая особенность психологии состоит в том, что:

- 1) она ориентирует исследователей всех индивидуально- и социально- психологические особенности человека,
- 2) центр тяжести в познании переносится на личность как субъект деятельности,
- 3) она представляет собой совокупность методов, способов, приёмов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа,
- 4) человек направляет и регулирует свою деятельность, исходя из своей Я - концепции, которая обусловлена социальными условиями существования индивида, его социальной идентификацией (отнесением себя к определённой социальной группе),

- 5) личность как индивидуальность исследуется различными тестами и психосемантическими методиками, направленными на выявление основных образующих индивидуального сознания – личностных смыслов и значений.

3. Укажите на фундаментальные понятия, положенные в основу курса психологии:

- 1) понятия личности и деятельности, которые нередко проявляются в условиях межличностного, внутригруппового взаимодействия людей,
- 2) понятия темперамента, деятельности, сплочённости,
- 3) понятия игры и деятельности как взаимодействие конкретного человека с объективной действительностью, в процессе которого он сознательно и активно стремится к достижению поставленных целей,
- 4) понятия сознания - как высшей формы отражения объективной действительности, свойственной только человеку, и личности - как человеку в единстве всех его социально-психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность,
- 5) понятия характера, способности, темперамент, направленность личности.

4. Согласно концепции К.К. Платонова структура личности включает в себя несколько подструктур, одна из которых подструктура психических форм отражения представлена:

- 1) совокупностью наиболее устойчивых и социально значимых качеств личности субъекта: его мировоззрения, идейных убеждений, нравственных принципов, ценностных ориентаций, интересов, идеалов,
- 2) совокупность знаний, умений, привычек,
- 3) объединением индивидуальных особенностей психических процессов (психических функций): ощущений, восприятия, памяти, мышления, а также форм отражения эмоций, чувств,
- 4) определением половых, возрастных, конституционально-биологических, наследственно обусловленных признаков, особенностях нервной системы индивида и зависят от физиологических, нейродинамических, морфологических особенностей мозга,
- 5) социальными воззрениями, образами мыслей, уровнем нравственного развития, ведущими мотивами, желаниями, нравственными чувствами субъекта,

5. Укажите методы изучения личности, используемые в психологии:

- 1) экспериментальный метод,
- 2) метод тестирования, обобщения независимых характеристик, экспериментальный метод,
- 3) анализ ответов испытуемого на строго определённые вопросы,
- 4) методами тестирования и наблюдения,
- 5) беседа, наблюдение, экспериментальный метод, «биографический» метод, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, методы тестирования.

Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЯХ.

1. Психика, это:

- 1.отражательно-регуляционный механизм приспособительного поведения живых организмов, на основе которого осуществляется их активное взаимодействие со средой.
2. отражательно-регуляционная деятельность, обеспечивающая его активное взаимодействие с окружающим миром на основе присвоения общечеловеческого опыта,
3. система субъективных образов действительности, внутренний мир человека, имеющий

- свои законы становления и функционирования,
4. целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности, информационная модель действительности, используемая человеком для регуляции своей жизнедеятельности,
 5. субъективное отражение объективного мира.
8. Психический образ, это:
1. целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности, информационная модель действительности, используемая человеком для регуляции своей жизнедеятельности,
 2. система субъективных образов действительности, внутренний мир человека, имеющий свои законы становления и функционирования,
 3. субъективное отражение объективного мира,
 4. отражательно-регуляционная деятельность, обеспечивающая его активное взаимодействие с окружающим миром на основе присвоения общечеловеческого опыта,
 5. отражательно-регуляционный механизм приспособительного поведения живых организмов, на основе которого осуществляется их активное взаимодействие со средой.
9. Психика человека, это:
1. отражательно-регуляционная деятельность, обеспечивающая его активное взаимодействие с окружающим миром на основе присвоения общечеловеческого опыта,
 2. отражательно-регуляционный механизм приспособительного поведения живых организмов, на основе которого осуществляется их активное взаимодействие со средой,
 3. целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности, информационная модель действительности, используемая человеком для регуляции своей жизнедеятельности,
 4. система субъективных образов действительности, внутренний мир человека, имеющий свои законы становления и функционирования,
 5. субъективное отражение объективного мира.
10. Психическое состояние, это:
1. текущая модификация психической деятельности человека, представляющая собой относительно устойчивую интеграцию всех психических проявлений человека при определенном его взаимодействии с действительностью,
 2. активное взаимодействие субъектом с объектом отражения, система специфических действий, направленных на его познание и взаимодействие с ним,
 3. совокупность его познавательных, волевых и эмоциональных процессов,
 4. типичные для данного человека особенности его психики, особенности реализации его психических процессов,
 5. состояния организованности сознания (проявляются в различных уровнях внимательности, работоспособности).
11. Отношение человека к миру со знанием его объективных закономерностей, является:
- 1) Сознанием,
 - 2) Знанием,
 - 3) Религией,
 - 4) Наукой,
 - 5) Искусством.
12. Отражение в широком смысле слова – это:
6. взаимодействие между объектами, в результате которого особенности одного объекта воспроизводятся в особенностях другого,

7. свойство живых организмов (растений и животных) реагировать изменениями своего состояния на биологически полезные или вредные воздействия; это биологическая (физиологическая) форма отражения живыми организмами окружающей среды,
8. раздражители, которые сами по себе индифферентны, биологически не значимы (внешние признаки объектов), но приобрели сигнальное значение,
9. форма отражения действительности, при которой биологически индифферентные раздражители начинают отражаться, если они сигнализируют о жизненно важных явлениях,
10. способность отражения устойчивых связей между элементами привычной ситуации; на основе этого вырабатывается индивидуализированная форма поведения.

ОЩУЩЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИХ ИЗМЕНЕНИЕ У ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

1. Ощущение – это:

1. простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы,
2. окончание чувствующего нерва – рецепторы,
3. дезадаптация рецепторов на действующие материальные раздражители,
4. концентрация внимания с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей, сложная система нервных образований, осуществляющих тончайший анализ отдельных раздражений, воздействующих на организм.

2. Ощущениями положения и перемещения частей собственного тела, это:

- 1) Кинестезические (двигательные) ощущения,
- 2) Зрительные ощущения,
- 3) Слуховые ощущения,
- 4) Тактильные ощущения,
- 5) Статические ощущения.

3. Статические ощущения, это:

- 1) ощущения положения тела в пространстве относительно направления силы тяжести, ощущение равновесия,
- 2) ощущения прикосновения. Тактильные рецепторы наиболее многочисленны на кончиках пальцев и языка,
- 3) ощущениями положения и перемещения частей собственного тела,
- 4) отражения колебаний от 15 до 1500 Гц в упругой среде,
- 5) комбинации четырех вкусов: горького, соленого, кислого и сладкого.

16. Способность психики к отражению свойств предметов и явлений, определяется минимальной силой раздражителя; который различает человек, а также разницей между двумя раздражителями, способными вызвать изменения в ощущении, это:

1. чувствительность анализатора,
2. вкусовые ощущения,
3. болевые ощущения,
4. органические ощущения,
5. статистические ощущения.

17... выражается в так называемом акте объективации, т.е. в отнесении сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру.

1. предметность восприятия,

- 1) целостность восприятия,
- 2) структурность восприятия,
- 3) константность восприятия,
- 4) апперцепция.

18. В отличие от ощущения, отражающего отдельные свойства предмета, воздействующего на органы чувств, восприятие есть целостный образ предмета, который называется:

- 1) предметность,
- 2) целостность,
- 3) предметность
- 4) константность,
- 5) структурность.

19. Романов В.В. отметил, что внешний фактор определяет такой уровень внимания, как:

- 1) произвольное внимание, которое сказывается на процессах восприятия событий свидетелями, потерпевшими,
- 2) произвольное внимание, если в деятельности человек ставит перед собой определённую задачу и сознательно выбирает программу действий,
- 3) переключаемость внимания, проявляющаяся в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому,
- 4) распределённость внимания – свойство, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более видов деятельности (нескольких действий),
- 5) устойчивостью внимания как характеристика его во времени, определяемая длительностью сохранения его интенсивности.

20. Чтобы правильно оценивать показания, необходимо знать:

- 1) об изменении чувствительности анализатора к интенсивности действующего на него раздражителя,
- 2) о зависимости восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, опыта, знаний, интересов,
- 3) об основных закономерностях, свойствах ощущений, которые влияют на формирование показаний (это- прежде всего чувствительность анализаторов, адаптация, взаимодействие ощущений и др.),
- 4) о предметности восприятия, выражающаяся в так называемом «акте объективизации», т.е. отнесении сведений,
- 5) о механизме восприятия человека, нередко подсознательно видящего не то, что есть на самом деле, а то, что он хочет видеть.

21. Укажите наиболее важные особенности восприятия:

- 1) константность, апперцепция и активность,
- 2) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция и активность,
- 3) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, опыта, знаний, интересов т.е. апперцепция,
- 4) целостность, в отличие от ощущения отражающая отдельные свойства предмета, воздействующие на его органы чувств,
- 5) нарушение константности, например, при резком изменении освещения, при эмоциональном напряжении, что в свою очередь, может привести к ошибкам в свидетельских показаниях.

ПАМЯТЬ И МЫШЛЕНИЕ, ИХ ИЗМЕНЕНИЯ У ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.

22. Укажите на определение мышления:

- 1) это - направленность и сосредоточенность сознания, отдельных психических процессов на определённом объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей, выражающееся в повышении уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида,
- 2) это - простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы,
- 3) это - социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщённого отражения действительности в ходе её анализа и синтеза,
- 4) это - отражение в сознании человека предметов или явлений во всей совокупности их свойств и признаков при их непосредственном воздействии на органы чувств,
- 5) это - психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов и явлений на основе имеющихся знаний и представлений.

23. К какому из видов психической активности памяти относится память чувств, если пережитые и сохранённые в памяти чувства выступают как сигналы либо побуждающие к действию, либо удерживающие от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания:

- 1) двигательная память,
- 2) эмоциональная память,
- 3) образная память,
- 4) словесно-логическая память,
- 5) произвольная память,

24. Какой из перечисленных видов памяти считается наиболее активным видом памяти:

- 1) эмоциональная память, состоящая в запечатлении и сохранении в сознании переживаний и чувств,
- 2) вербально-логическая память, роль которой велика в деятельности следователя расследующего сложное, многоэпизодное дело,
- 3) двигательная память, которая выявляет очень важные показания о длительности того или иного события, его последовательности и о других, связанных со своими действиями обстоятельствах,
- 4) образная память, основанная на различных представлениях: зрительных, слуховых, вкусовых и других образах,
- 5) произвольная память, опосредованная целью и задачами запечатлеть, сохранить в сознании, а иногда и воспроизведения каких-то фактов, знаний.

25. Укажите, что облегчает запоминание:

- 1) раздражители, имеющую особую эмоциональную окраску,
- 2) всё то, что вызывает повышенную ориентировочную деятельность (прекращение или возобновление действия, процесса, необычность явления, его контрастность по отношению к фону и т.п.),
- 3) схемы, таблицы, диаграммы (особенно их самостоятельное составление),
- 4) раздражители, наиболее значимые для данного индивидуума (например, профессионально значимые предметы),
- 5) сильные физические раздражители (громкий звук, яркий свет).

26. Социальный работник должен учитывать явление реминисценции учитывающаяся при беседе с пожилым человеком, которое означает:

- 1) смутное воспоминание, отголосок,
- 2) состояние расслабленности после психического или физического напряжения,
- 3) нарушения в ценностно-нормативной системе общества, падение престижа права, низкая степень воздействия социальных норм на поведение индивида, регулятивная дисфункция социальных норм в силу социальной де стабильности общества,
- 4) врождённая или развивающаяся в ранние годы аномалия личности, аномальность высшей нервной деятельности, обуславливающая психическую неполноценность личности,
- 5) слабоумие, обусловленное недоразвитостью психических функций или их атрофией (старческое, алкогольная, посттравматическая).

27. Дети и подростки инвалиды лучше запоминают эмоционально воздействующие части рассказа и значительно хуже – отвлечённые понятия, поэтому при проведении беседы несовершеннолетних лиц необходимо учитывать, что особенностью детской памяти является её... характер:

- 1) двигательный,
- 2) оперативный,
- 3) долговременный,
- 4) вербально - логический,
- 5) образный.

28. Каковы особенности мышления социального работника:

- 1) исследование как взаимосвязи непосредственно воспринимаемых явлений, так и то, что отразилось в сознании людей о расследуемом событии,
- 2) восстановление картины событий,
- 3) наблюдательность, систематизированность,
- 4) профессионально направленная наблюдательность, способность к систематизированному сопоставлению фактов, реконструкции явлений по их косвенным признакам, критичность и рефлексивность,
- 5) учёт того, что люди воспринимают события субъективно – под влиянием личностной и ситуативной апперцепции, личностных особенностей реконструкции материала в процессе его сохранения и воспроизведения.

ЧУВСТВА, ЭМОЦИИ, ВОЛЯ

29. Когда суду приходится решать вопросы, связанные с компенсацией морального вреда гражданину, с оценкой степени физических и нравственных страданий (1101 ГК РФ), установление факта, что пострадавший пережил эмоции страха может быть признано в качестве доказательства причинения ему:

- 1) морального ущерба,
- 2) нравственных страданий,
- 3) сильной тревоги,
- 4) фрустрации,
- 5) состояния тревоги.

30. Какой из видов агрессий не имеет разрушительной цели и никаких отрицательных мотиваций (гнев, ненависть):

- 1) игровая,
- 2) непреднамеренная,
- 3) самоутверждающая,
- 4) оборонительная,
- 5) активная.

31. Примитивная ненависть – это:

- 1) стремление разрушить способность ко вступлению в удовлетворяющие отношения с окружающими и возможность научиться чему-либо ценному в этих отношениях,

- 2) страстное желание доминировать над объектом, обладать властью над ним,
- 3) более интенсивный аффект,
- 4) слабо выраженный агрессивный аффект, который сигнализирует о потенциале реакций ярости и в хронической форме предстаёт в виде раздражительности,
- 5) искажение деятельности Эго и Супер-эго.

32. Только у человека можно вызвать оборонительную агрессию методом:

- 1) «промывания мозгов»,
- 2) внушения,
- 3) примера,
- 4) принуждения,
- 5) убеждения.

32. Укажите вид действия, наблюдающегося у лиц, находящихся в состоянии сильного, чаще аффективного возбуждения:

- 1) импульсивные действия,
- 2) рефлекторные, или действия – реакции,
- 3) инстинктивные действия,
- 4) волевые действия,
- 5) действия, не подвергающиеся сознательной регуляции.

33. К какому типу относятся лица с повышенной демонстративностью, театральностью, склонностью к самовзвинчиванию, стремлению произвести впечатление, преобладанием элементарных, грубых эмоций и в то же время сосредоточенностью на личных переживаниях?

- 1) психопатов истерического типа,
- 2) психопатических личностей параноидного типа,
- 3) психопатов тормозного типа,
- 4) психопатов возбудимого типа,
- 5) психопатов возбудимого и параноидного типа.

34. Укажите на определение аффекта, это:

- 1) форма психического отражения окружающего мира в виде кратковременных переживаний человека, выражающих его субъективное отношение к происходящему,
- 2) особое эмоциональное состояние психической напряжённости человека, возникающее в результате предчувствия им неопределённой, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности,
- 3) состояние психической напряжённости, обусловленное адаптацией (приспособлением) психики человека, его организма в целом к сложным, изменяющимся условиям его жизнедеятельности,
- 4) кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий, характеризующийся значительными изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля,
- 5) чувства, эмоции человека в виде отрицательных переживаний, возникающих под воздействием травмирующих его психику событий, глубоко затрагивающих его личностные структуры, настроение, самочувствие, здоровье.

35. Укажите, у какого типа людей чаще наблюдаются реакции агрессивного характера, связанные с фрустрацией:

- 1) у тревожно – мнительных по складу своего характера,
- 2) у недостаточно воспитанных, несдержанных в проявлении эмоций, грубых в обращении с окружающими, психопатизированных,
- 3) у алкоголиков,
- 4) у перенёсших физические травмы, т.е. страдающих ретроградной амнезией,
- 5) у лиц с психическими аномалиями.

36. Что относится к индивидуально – психологическим особенностям личности субъекта, предрасполагающим к аффекту:

- 1) повышенная чувствительность, ранимость, обидчивость,
- 2) частично криминальная заражённость, когда субъект совершает преступление не из-за стойких антиобщественных установок, а из-за своего образа жизни,
- 3) значительное преобладание у него процессов возбуждения над процессами торможения, эмоциональная неустойчивость, повышенная чувствительность, ранимость, обидчивость, склонность к застреванию на психотравмирующих факторах, высокая, но не устойчивая самооценка,
- 4) повышенная впечатлительность, возбудимость, большая эмоциональность,
- 5) приподнятое расположение духа, быстрое и эффективное мышление, хорошее расположение духа.

36. Какую закономерность необходимо учитывать в уголовно-правовом отношении при расследовании преступлений, связанных с тем, что потерпевшая могла находиться в психическом беспомощном состоянии:

- 1) если гражданин, хотя и дееспособный, в момент совершения преступления находился в таком состоянии, когда был не способен понимать значения своих действий,
- 2) стрессовое состояние у человека заметно затрудняет оценку силы угрожающего фактора, наблюдается тенденция к завышению этой оценки,
- 3) состояние тревоги (тревожность) чаще бывает связано с ожиданием возможной опасности, неудачи,
- 4) «способствующее поведение» - вступление будущей жертвы в контакт с незнакомыми людьми, легкомысленное, некритическое принятие ею различных знаков внимания от посторонних лиц, рискованность поведения в незнакомой обстановке,
- 5) «убийство, совершённое в состоянии возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством...»

37. Агрессивность – это:

- 1) свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное,
- 2) взаимодействие индивидуальных особенностей индивида и конкретной ситуации,
- 3) подсознательная радость, которую испытывает личность, наблюдая трудности у других,
- 4) реакция на воображаемую угрозу, раздуваемую пропагандистским «промыыванием мозгов» и массовым внушением,
- 5) стремление унижить человека, заставить его страдать.

38. Назовите наилучший способ подкрепления агрессивного поведения:

- 1) поощрение,
- 2) наказание,
- 3) пример,
- 4) убеждение,
- 5) внушение.

39. Одним из трёх основных направлений в исследовании агрессивного поведения, существующего в настоящее время, является фрустрационная теория агрессии. Укажите фамилии ученых-исследователей – сторонников данной теории:

- 1) И. Доллард, Л. Дуб, Н.Е. Миллер, Х.О. Моурер,
- 2) З. Фрейд, К. Лоренц,
- 3) А. Бандура,
- 4) Ч. Ламброзо, Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев, Л. Курт,
- 5) С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов, К.Г. Юнг.

40. Укажите, у какого типа людей чаще наблюдаются реакции агрессивного характера, связанные с фрустрацией:

- б) у тревожно-мнительных по складу своего характера,
 - 7) у недостаточно воспитанных, несдержанных в проявлении эмоций, грубых в обращении с окружающими, психопатизированных,
 - 8) у алкоголиков,
 - 9) у перенёсших физические травмы, т.е. страдающих ретроградной амнезией,
 - 10) у лиц с психическими аномалиями.
41. К индивидуально-психологическим особенностям личности субъекта, предрасполагающим к аффекту, относятся:
- б) повышенная чувствительность, ранимость, обидчивость,
 - 7) частично криминальная заражённость, когда субъект совершает преступление не из-за стойких антиобщественных установок, а из-за своего образа жизни,
 - 8) значительное преобладание у него процессов возбуждения над процессами торможения, эмоциональная неустойчивость, повышенная чувствительность, ранимость, обидчивость, склонность к застреванию на психотравмирующих факторах, высокая, но неустойчивая самооценка,
 - 9) повышенная впечатлительность, возбудимость, большая эмоциональность,
 - 10) приподнятое расположение духа, быстрое и эффективное мышление, хорошее расположение духа.

ОБЩИЕ ОСНОВНЫЕ УЧЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТИ

42. Швейцарский психолог и психиатр К.Г. Юнг утверждал, что если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он -

- 1) экстраверт,
- 2) холерик,
- 3) интроверт,
- 4) меланхолик,
- 5) флегматик.

43. Для психологии, – отмечает Е.В. Шорохов, -личность - это:

- 1) конкретный человек,
- 2) продукт, результат общественного развития,
- 3) способность человека к реализации своих отношений,
- 4) человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности и поведения,
- 5) отдельный представитель биологического рода *homo sapiens*.

44. Определите, в каком смысле понятие личность используется в юридической литературе, в правовых актах:

- 1) человек со своими взглядами и убеждениями, проявляющий свою уникальную целостность, единство социально-психологических качеств в межличностных, общественных отношениях, сознательно участвующий в той или иной деятельности, понимающий свои действия и способный руководить ими,
- 2) темперамент, характер, привычки, преобладающие интересы, качество познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), способности, индивидуальная деятельность человека,
- 3) человек как участник, гражданин,
- 4) человек как субъект правоотношений, гражданин, участник, лицо,
- 5) человек у которого есть свои позиции, своё ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришёл в итоге большой сознательной работы.

45. Кто из учёных психологов, наблюдая за больными с различными психическими расстройствами, заметил, что среди них чаще встречаются лица, имеющие «три постоянно повторяющихся главных строения тела»: пикническое, астеническое и атлетическое:
- 1) З.Фрейд,
 - 2) Гиппократ,
 - 3) К.Г.Юнг,
 - 4) Ч.Ламброзо,
 - 5) Э.Кречмер.
46. Швейцарский психолог и психиатр К.Г.Юнг утверждал, что если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он:
1. экстраверт,
 2. холерик,
 3. интроверт,
 4. меланхолик,
 5. флегматик.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ _ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

47. Суть теории З.Фрейда состоит в том, что личность состоит из:
- a. трёх основных систем: Ид, Эго и Суперэго,
 - b. Ид,
 - c. Я-концепции,
 - d. либидо,
 - e. влечения противоположных полов друг другу.
48. Исследователь Пек развил теорию Эриксона, где утверждал, что в старости существуют конфликты, которые нужно разрешить, а именно:
1. конфликт переоценки «я» вне профессиональной роли, ухудшения здоровья и старения тела, утратой самоозабоченности,
 2. акцентуация характера и депрессия,
 3. аутизм и заикливание на своих внутренних конфликтах,
 4. тревога и подавленность,
 5. аффективное состояние связанной с фрустрацией.
46. Выделяется пять основных типов личностных черт человека, одна из которых, социально приемлем, хорошо интегрирован, но пассивен и полагается не на себя, а на помощь других:
1. зависимый тип,
 2. конструктивный тип,
 3. защитный тип,
 4. агрессивно – обвинительный тип,
 5. самообвинительный тип.
47. Защитный тип личности:
1. по существу является невротическим типом. Мужчины, обладающие этим типом черт, продолжали работать или были заняты ответственной деятельностью, как бы «доказывая», что они здоровы и не нуждаются в помощи других людей,
 2. сходен с интегративным типом в концепциях Эриксона и Пека. Мужчины этого типа адаптированы к старению, спокойны, любят жизнь и устанавливают тёплые эмоциональные отношения с другими,
 3. также социально приемлем, хорошо интегрирован, но пассивен и

полагается не на себя, а на помощь других. Рассматривает уход на пенсию как освобождение от работы и связанных с ней ответственности и напряжения,

4. обвиняли в собственных неудачах других, а также обстоятельства. Их реакцией было пагубное негодование, например, по отношению к молодым,
5. придерживались неадекватного представления о себе и мире. Частично это вытекает из ощущения жизненной «неудачливости».

48. Мотивация, это:

1. обусловленное актуализированной потребностью возбуждение определённых нервных структур (функциональных систем), вызывающих направленную активность организма,
2. эмоционально насыщенная направленность на объекты, связанные со стабильными потребностями человека. Интерес как психическое состояние существенно влияет на психические процессы, активизирует их,
3. мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения,
4. определённый этап вызревания потребности, соотнесение её с целью и планом действий,
5. очень стойкое аффективное стремление к определённому объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придаёт соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека.

49. Социализация личности, это:

1. формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения,
 2. тип адекватного самовосприятия с пониманием ущербных изменений: повышение тревожности, неудовлетворенность своими возможностями, понимание необратимости усилия недугов и стремление «себя обезопасить», консерватизм взглядов и ригидность суждений и интересов,
 3. гипертрофированное восприятие изменений, претерпеваемое с возрастом, в психической, физической и социальной сферах, что проявляется пожизненным настроением, чувством невозвратимости жизненных потерь, «замыканием» интересов на вопросах здоровья, социального и материального благополучия, развитием ипохондричности, тревожности,
 4. характеризуется субъективной недооценкой возрастных изменений, несколько преувеличенным представлением о своих способностях наряду с недооценкой сниженных возможностей. Два последних типа при нарастающем заострении представляются граничащими с акцентуацией личности соответственно по типу депрессии и гипомании,
 5. обладает личностной автономией, потребностью в утверждении своей индивидуальности.
50. Стереотипы, возможно, влияют на самооценку пожилых людей – чем больше пожилые люди подвержены воздействию стереотипов, тем ниже их самоуважение. С возрастом у большинства людей самооценка снижается. Люди, приближающиеся к пенсионному возрасту, зачастую обеспокоены надвигающимися переменами, но в большинстве случаев опыт свидетельствует, что выход на пенсию может оказаться приятным. Однако есть и примеры иного характера: выйдя на пенсию, человек чувствует себя невостребованным, бесполезным, у него начинаются проблемы психологического характера, поэтому данной категории пожилых людей можно рекомендовать:
- 1) работа и пенсия,

- 2) брак,
 - 3) усилить роль семьи.
 - 4) групповые занятия,
 - 5) спорт.
51. Какой из типов асоциальных семей характеризуется периодическими или с нарастающей интенсивностью конфликтами, драками, кратковременными или длительными разрывами семейных связей, супружеской неверностью:
- 1) неблагополучная семья,
 - 2) девиантная семья,
 - 3) насильственная семья,
 - 4) деликвентная семья,
 - 5) аморальная семья.

ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, ИХ ИЗМЕНЕНИЯ У ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

52. Швейцарский психолог и психиатр К.Г.Юнг утверждал, что если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он:
1. экстраверт,
 2. холерик,
 3. интроверт,
 4. меланхолик,
 5. флегматик.
53. Обычно человек данного типа темперамента самокритичен, застенчив, робок, легко поддаётся чужому влиянию, «бесхребетен» и всегда ищет кого-нибудь, кто взял бы руководство на себя и отдавал приказы, укажите, к какому типу темперамента относится данная личность:
- 1 флегматик,
 - 2 экстраверт,
 - 3 холерик,
 - 4 интроверт,
 - 5 меланхолик.

СПОСОБНОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТ, ИХ ИЗМЕНЕНИЯ У ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

54. Что является основой творческих способностей социального работника:
- 1) смелость, решительность, настойчивость, целеустремлённость, умение выделять главное,
 - 2) развитый интеллект,
 - 3) развитое воображение, острая наблюдательность,
 - 4) чувство ответственности за свои действия и поступки,
 - 5) работоспособность.
55. Действия, доведенные до определенной степени совершенства, выполняемые легко, быстро, экономно, с наивысшим результатом и с наименьшим напряжением является:
- 1) профессиональными знаниями,
 - 2) умениями,
 - 3) привычкой,
 - 4) задатком,
 - 5) навыками.
56. Основным средством формирования навыка является:

- 1) пример.
 - 2) тренировка,
 - 3) обучение,
 - 4) образование,
 - 5) упражнение.
57. Данный вид кризиса в профессиональной деятельности воспринимается как возможность последнего рывка в достижении желаемого профессионального уровня и часто сопровождается увеличением темпов работы, дополнительными нагрузками, следствием чего может быть перенапряжение, переутомление, апатия, депрессия, психосоматические заболевания:
- 1) «кризис 30-летия»,
 - 2) «предпенсионный кризис» (55-60 лет),
 - 3) «пенсионный кризис» (60-65 лет),
 - 4) «кризис ранней взрослости» (30-40 лет),
 - 5) «кризис середины жизни» (40-50 лет).
58. Укажите на возраст стадии профессиональной адаптации:
- 1) от 15-19 до 16-23 лет,
 - 2) от 21-27 до 24-50 лет,
 - 3) от 46-50 до 60-65 лет,
 - 4) свыше 61-65 лет,
 - 5) от 17-21 до 24-27 лет.

РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.

При помощи, каких средств коммуникаций происходит обмен информацией между людьми:

- 1) внутренней и внешней речи,
 - 2) эффекта ореола и пространственного положения,
 - 3) вербальной и невербальной коммуникации,
 - 4) путём использования речи с богатой фонетикой, лексикой, синтаксисом,
 - 5) посредством голоса, темпа речи, мимики, паузы, смеха и т.п.
59. Которая из правил выбора и создания условий, повышающих воздейственность речи предполагает хорошее знание психологии собеседника и применение техники речи, отвечающей ее особенностям, где в процессе разговора следует постоянно наблюдать за собеседником изучать его:
1. правило психологической ориентированности,
 2. правило авторитетности говорящего,
 3. правило временной воздейственности,
 4. правило контекстной воздейственности,
 5. правило обстановочной воздейственности.
60. Прислушиваясь к речи обслуживаемого, социальный работник имеет возможность всесторонне изучить его, потому что в речи проявляются:
- 1) психические отклонения или расстройства психики,
 - 2) характер, мышление, воспитание,
 - 3) его образованность и воспитанность,
 - 4) направленность личности, его потребности, интересы, убеждения, интеллект, волевые качества,
 - 5) смысл содержания разговора.

61. Что должно отличать речь работника социальной службы:
- 1) широкий диапазон эмоционально-выразительных высказываний, сопровождающихся невербальными средствами общения,
 - 2) правовая аргументированность со ссылками на различные факты, доказательствами,
 - 3) доступность смысла высказываний для любой категории граждан, логической стройностью изложения, нравственно - этическими правилами и нормами поведения, экспрессивностью и вариативностью высказываний,
 - 4) убедительность, настойчивость,
 - 5) интеллект, воля и нравственно – этические правила и нормы поведения.
62. В коммуникативную ситуацию делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта) входят:
- 1) умение слушать, не заниматься иными делами, даже если они не мешают восприятию рассказа,
 - 2) взаимная демонстрация своего социального статуса, своих социальных ролей, уважительное отношение друг к другу,
 - 3) пространственное положение относительно друг друга, визуальный контакт (общение глазами),
 - 4) демонстрация своего Я, использование приёма аттракции,
 - 5) непринуждённость манер и уверенность в себе.
63. Укажите к какому из ниже перечисленных факторов относятся такие качества личности социального работника, как: способность понимать внутренний мир собеседника, его психологические особенности, потребности, мотивы поведения, состояние психики; доброжелательное вежливое отношение к людям, умение слушать участника диалога, эмпатийность; свободное, гибкое владение вербальным и невербальными средствами общения; умение в конфликтных ситуациях проводить адекватную ситуации стратегию коммуникативного поведения, способность к сотрудничеству, достижению компромиссов, согласований; чувство юмора:
- 1) высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации,
 - 2) нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности юриста,
 - 3) высокий уровень интеллектуального развития, познавательная (конгнитивная) активность юриста,
 - 4) коммуникативная компетентность юриста,
 - 5) организаторские способности.
64. Движения, отражающие отношения к действиям и словам собеседника и возникшие эмоции: согласие, несогласие, протест, сопереживание, осуждение, укажите к какой группе жестов они относятся:
- 1) жесты-аффекторы,
 - 2) жесты-команды,
 - 3) жесты-омонимы,
 - 4) жесты-регуляторы,
 - 5) жесты-иллюстраторы.
65. Укажите к которому из правил психологической стилистики речи работника социальной службы можно отнести «соответствовать правовым и культурным требованиям, но чтобы речь была понятной для конкретной аудитории»:
- 1) правило приспособления «словесной партитуры» речи к особенностям слушающих»,
 - 2) правило говорить по существу,
 - 3) правило точности,
 - 4) правило яркости речи,
 - 5) правило акцентуации.

66. При помощи каких средств коммуникаций происходит обмен информацией между людьми?
- 1) внутренней и внешней речи,
 - 2) эффекта ореола и пространственного положения,
 - 3) вербальной и невербальной коммуникации,
 - 4) путём использования речи с богатой фонетикой, лексикой, синтаксисом,
 - 5) посредством голоса, темпа речи, мимики, паузы, смеха и т.п.
67. Лидер и руководитель – это не одно и то же. Лидер – это такой человек, который по отношению к группе может рассматриваться как его зеркало. Выделяют, лидер – организатор:
- 1) оптимистичен и уверен, что большинство проблем разрешимо. За ним идут, зная, что он не станет предлагать пустое дело. Именно такие люди оказываются на виду в любом неформальном коллективе,
 - 2) не командует, а лишь приглашает к обсуждению. Может поставить задачу так, что она заинтересует и привлечет людей,
 - 3) волевой, уверенный в своих силах человек. Первым идёт навстречу опасности или неизвестности, без колебания вступает в борьбу. Готов оставить то, во что верит, и не склонен к уступкам,
 - 4) опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей. Предпочитает доверительные встречи в кругу единомышленников. Позволяет открыто говорить то, что всем известно, чтобы отвлечь внимание от своих неафишируемых планов,
 - 5) уважает людей, относится к ним доброжелательно. Вежлив, предусмотрителен, относится к ним с сопереживанием.
68. Данный лидер опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей. Предпочитает доверительные встречи в кругу единомышленников. Позволяет открыто говорить то, что всем известно, чтобы отвлечь внимание от своих неафишируемых планов, он относится к:
- 1) лидер – дипломат,
 - 2) лидер – творец,
 - 3) лидер – борец,
 - 4) лидер – утешитель,
 - 5) лидер – организатор.
69. В какой стадии в коллективе появляется опыт успешного решения проблем, к которому подходят, с одной стороны реалистически, а с другой стороны – творчески:
- 1) четвертой,
 - 2) пятой,
 - 3) второй,
 - 4) первой,
 - 5) третьей.
80. Существует пять основных типов конфликта. Одна из наиболее распространенных форм это ролевой конфликт, когда различные роли человека предъявляют к нему противоречивые требования, определите к какому типу он относится:
- 1) внутриличностный,
 - 2) межличностный,
 - 3) между личностью и группой,
 - 4) межгрупповой,
 - 5) социальный.
90. Неформальные группы устанавливают свои нормы поведения. Каждый член такой группы должен их соблюдать. Отступление от принятых норм группа рассматривает как негативное явление, возникает конфликт между личностью и группой. Другой

распространенный конфликт этого типа – конфликт между группой и руководителем. Наиболее тяжело протекают такие виды конфликта при авторитарном стиле руководства. Данный вид конфликта относится:

- 1) конфликт между личностью и группой,
 - 2) внутриличностный конфликт,
 - 3) межличностный конфликт,
 - 4) межгрупповой конфликт,
 - 5) социальный конфликт.
100. В одну из свойств составления психологического портрета входит интеллект, внимательность, память, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и т.д., определите ее:
- 1) деловые качества,
 - 2) характер,
 - 3) направленность,
 - 4) подготовленность,
 - 5) темперамент.
101. Способ поведения, где происходит эффективное общение, а именно: как договариваться и приходить к согласию с окружающими, причем не только с пользой для самих себя, но и как правило, с выгодой для наших противников называется:
4. ассертивным,
 5. деструктивным,
 6. дезадаптивным,
 7. социальным,
 8. асоциальным.
102. Человек, который не действует в ущерб кому-либо, уважая права других людей, но при этом не позволяет и «вить из себя веревки». Желаемой цели он достигает, не причиняя вреда окружающим, называют:
- 1) ассертивно поступающим,
 - 2) мыкotelым,
 - 3) агрессивно поступающим,
 - 4) беспринципным,
 - 5) хитрым.
103. Чем подтверждается достоверность знаний о факте:
- 1) объективно существующей реальностью,
 - 2) проверкой информационных источников доказательств и установление согласуемости доказательств,
 - 3) сужением круга причин исключаящую достоверность,
 - 4) достоверностью выводов следствия и суда,
 - 5) способностью постижения истины путём прямого её усмотрения.

ПОНЯТИЕ ДЕОНТОЛОГИИ. ВИДЫ ДЕОНТОЛОГИИ

104. Определите, какие из качеств существенно снижают организаторские возможности социального работника:
- 1) низкий нравственный облик; нечестность; безответственное отношение к делу; недисциплинированность; склонность к алкоголизму,
 - 2) низкий порог устойчивости к стрессу; повышенная эмоциональная напряжённость; избыточная агрессивность; импульсивность поступков; невротические симптомы, быстрая истощаемость нервных процессов; психопатические свойства характера,

- 3) психопатические свойства характера; повышенная агрессивность; несбалансированность процессов торможения и возбуждения; эмоциональная неустойчивость; пассивность; безответственность; избыточная мнительность; тревожность; сниженный интеллект; завышенная самооценка; властолюбие; пренебрежительное отношение к людям,
- 4) замкнутость (аутизм); повышенная сосредоточенность на своих проблемах, переживаниях (интравертированность); легкоранимое самолюбие, повышенная обидчивость, импульсивность; слабое владение вербальными и невербальными средствами общения,
- 5) низкая умственная работоспособность; сниженная познавательная активность, интеллект, неразвитое воображение; слабая память.

105. Укажите критерии, определяющие профессионально значимые способности социального работника, его пригодность к правоохранительной деятельности и уровень профессионализма:

- 1) квалификационные и психологические,
- 2) квалификационные, объективные, психологические,
- 3) присвоение классного чина, переподготовка, получение образования,
- 4) психодиагностическое обследование социального работника,
- 5) число рассмотренных (расследованных) дел, по его отношению к выполнению своих служебных обязанностей.

106. Психодиагностическое обследование кандидатов на службу в социальные службы должно проводиться с помощью специально подобранной батареи тестов, которые обеспечивают решение следующих связанных между собой задач, укажите каких:

- 1) выявление кандидатов подверженных профессиональной дезадаптации,
- 2) различать работников с высокой и низкой степенью профессиональной пригодности,
- 3) выявление общего уровня интеллектуального развития кандидата,
- 4) выявление способности логически мыслить, находить существенные связи между предметами и явлениями для определения уровня умственной работоспособности, умение концентрировать внимание, сообразительность в целом, т.е. качеств, необходимых в деятельности юриста, тем более прокурорско-следственных работников,
- 5) отбор кандидатов, наиболее пригодных по своим индивидуально – психологическим качествам к работе в правоохранительные органы; выявление и отсев лиц, которые по своим интеллектуальным способностям, психическому складу, личностным особенностям могут быть в значительной степени подвержены профессиональной дезадаптации, соответственно, не отвечают требованиям, предъявляемым к работникам социальной службы.

107. Одним из наиболее эффективных способов совершенствования профессиональных навыков специалистов является:

- 1) управленческое консультирование,
- 2) разрешение конфликтной ситуации,
- 3) система морального стимулирования,
- 4) психологическая коррекция,
- 5) социально-психологический тренинг.

108. Какому из методов можно отнести описание психологических характеристик деятельности:

- 1) профессиографии,
- 2) профессиограммы,
- 3) биохимического,
- 4) психофизиологического,
- 5) психограммы.

109. Психология как самостоятельная наука оформилась:
1. в 40-х гг. XIX в.;
 2. в 80-х гг. XIX в.;
 3. в 90-х гг. XIX в.;
 4. в начале XX в.
110. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:
5. выходом трактата Аристотеля «О душе»;
 6. развитием метода интроспекции;
 7. созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 8. развитием метода наблюдения.
111. Психология как наука о душе была определена:
9. более 3-х тыс. лет назад;
 10. более 2-х тыс. лет назад;
 11. в XVI в.;
 4. в XVII в.
112. Психология как наука о сознании стала развиваться:
1. в XV в.;
 2. в XVI в.;
 3. в XVII в.;
 4. в XVIII в.
113. Психология как наука о поведении возникла:
1. в XVII в.;
 2. в XVIII в.;
 3. в XIX в.;
 4. в XX в.
114. Психическое отражение:
1. является точной копией окружающей действительности;
 2. носит избирательный характер;
 3. представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 4. не зависит от условий окружающей среды.
115. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению организму реальность, называется:
- экзопсихикой;
 - эндопсихикой;
 - интеропсихикой;
 - г) экстраверсией.
116. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
1. медицинская;
 2. общая;
 3. социальная;
 4. возрастная.
117. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:
1. принцип детерминизма;
 2. принцип развития;
 3. принцип объективности;
 4. принцип всесторонности.
118. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
1. беседой;
 2. анализом продуктов деятельности;

3. экспериментом;
4. контент-анализом.

119. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

1. эмоцией;
2. рефлексией;
3. сознанием;
4. волей.

120. Для условных рефлексов характерны:

1. врожденность;
2. постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
3. изменчивость, развиваемость, угасание;
4. однотипность исполнения.

121.. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. тестирование;
4. самонаблюдение.

122. . Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»
сознании

психики

душе

124..... был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной

Платон

2. Демокрит
3. Аристотель

125.. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это

1. житейская психология
2. научная психология
3. экспериментальная психология

1. 126. Утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа

1. Платон
2. Демокрит
3. Аристотель

127. .Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге открыл:

1. Выготский Л.С
2. Вундт В.
3. Бехтерев В.И.

128. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в

1. в 18 в.
2. в 19 в.
3. к концу 19 в.

129. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:

1. наука о сознании

наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

2. наука о душе
3. наука о поведении

130. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль

играет эксперимент – это

житейская психология

научная психология

экспериментальная психология

23. «В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе» — это слова:

1. Платона

2. Демокрита

3. Аристотеля

131. Основателем психоанализа являются:

1. З.Фрейд

2. А.Р. Лурия

3. К. Роджерс

132. как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления

1. Опрос

2. Беседа

3. Интервью

133. Психология это:

1. наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики;

2. наука о поведении;

3. Психология — это наука, изучающая поведение и психические процессы людей и животных.

134. Психология не изучает:

1. мир субъективных явлений;

2. процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;

3. средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

135. Главный метод психологического исследования является:

1. наблюдение;

2. эксперимент;

3. беседа;

4. самонаблюдение.

136. Основные функции психики:

1. побуждения, исполнения.

2. Организаторская, коммуникативная

3. защитная, детерминирующая.

137. Психика это:

1. свойство высокоорганизованной материи, которое заключается в активном отражении объективного мира, построении человеком образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

2. врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;

3. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

31. Автор теории сексуального развития:

1. З. Фрейд

2. Б. Скиннер

3. Д. Роттер

32. Темперамент это:

1. врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;

2. общие закономерности психики;
3. приобретенные особенности человека.
33. Холерик — это:
 1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
 2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
 3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
 - человек со слабой нервной системой.
34. Сангвиник — это:
 1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
 2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
 3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
 - человек со слабой нервной системой.
35. Флегматик — это:
 1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
 2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
 3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
 4. человек со слабой нервной системой.
36. Меланхолик — это:
 1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
 2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
 3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
 4. человек со слабой нервной системой.
37. Действия для устранения конфликтных ситуаций:
 1. Преодоление конфликта с помощью беседы, просьбы, убеждения;
 2. обрушить на оппонента множество претензий;
 3. гнорировать интересы оппонента.
38. Диктатор
 1. Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
 2. Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
 3. Преувеличивает свою заботливость, любовь.
 4. Преувеличивает свою критичность, никому не верит.
39. Славный парень
 1. Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
 2. Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
 3. Преувеличивает свою заботливость, любовь.
 4. Преувеличивает свою критичность, никому не верит.
140. Судья
 1. Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
 2. Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
 3. Преувеличивает свою заботливость, любовь.
 4. Преувеличивает свою критичность, никому не верит.
141. Хулиган
 1. Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
 2. Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
 3. Преувеличивает свою заботливость, любовь.
 4. Преувеличивает свою критичность, никому не верит.
142. Психология личности изучает:

1. мышление;
2. эмоции;
3. речь;
4. восприятия.

143. Психология познавательных процессов изучает:

1. память;
2. способности;
3. характер;
4. мотивация.

144. Ощущения — это:

1. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
2. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
3. отражение будущего, создание нового образа.
4. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
5. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

145. Восприятия — это:

1. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
2. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
3. отражение будущего, создание нового образа.
4. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
5. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

146. Память — это:

1. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
2. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
3. отражение будущего, создание нового образа.
4. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
5. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

147. Воображение — это:

1. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
2. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
3. отражение будущего, создание нового образа.
4. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
5. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

148. Мышление — это:

1. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
2. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
3. отражение будущего, создание нового образа.
4. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
5. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

149. К свойствам восприятия не относится:

1. целостность;
2. структурность;
3. осмысленность;
4. закономерность.

150. Длительное сохранение информации обеспечивает:

1. оперативная память;

2. промежуточная память;
3. долговременная память.