

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Колледж

УТВЕРЖДАЮ  
директор Колледжа ДГУ  
*Д.Ш. Пирбудагова*  
«30» 04 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**МДК. 01.02 ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА**  
**ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

**ПМ. 1 Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных**  
**воздействий**

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**

**Махачкала - 2022**

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине МДК. 01.02 ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**Составители:**

**Курбанова Н.С.** преподаватель кафедры специальных дисциплин Колледжа ДГУ

**Рецензент:**

Магомедова М.З., к.б.н., доцент кафедры экологии института экологии и устойчивого развития ДГУ.

Фонд оценочных средств рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры специальных дисциплин Колледжа ДГУ

Протокол № 9 от «30» 04 2022г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Магомедова К.К.

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
 по дисциплине «**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА**  
**ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**»

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Экологические основы и принципы рационального природопользования и охраны окружающей <i>среды</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4	Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование; самостоятельная работа. контрольная работа
2	Раздел 2. Механизмы регулирования и методы управления в сфере охраны окружающей среды	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4	Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование; самостоятельные работы контрольная работа

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	<b>Коллоквиум</b>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	<b>Контрольная работа</b>	Средство проверки знания разделов и тем, умения применять их на практике.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	<b>Реферат</b>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, придерживаясь технического оформления.	Темы рефератов
4.	<b>Самостоятельная работа</b>	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
5.	<b>Презентация</b>	Иллюстрированный материал к выступлению по различной тематике	Перечень тем презентаций

6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
----	------	--	-----------------------

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**  
по учебной дисциплине «ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания на «неудовл.»	Критерии оценивания на «удовл.»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
1.	Коллоквиум	<p>у студента обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;</li> <li>• не умеет определить собственную оценочную позицию;</li> <li>• допускает грубое нарушение логики изложения материала.</li> <li>• допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов.</li> </ul>	<p>студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения; допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом усвоил основную литературу;</li> <li>• обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;</li> </ul>	<p>студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает при этом твёрдое знание материала;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;</li> <li>• опирается при построении ответа только на обязательную литературу;</li> <li>• подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;</li> <li>• способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;</li> <li>• наблюдается незначительное нарушение логики</li> </ul>	<p>студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;</li> <li>• обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;</li> <li>• демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>• владеет понятийным аппаратом;</li> <li>• демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;</li> <li>• подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; способен творчески применять</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• требует помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);</li> <li>• испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции; наблюдается нарушение логики изложения материала.</li> </ul>	изложения материала.	знание теории к решению профессиональных задач; имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; четко излагает материал в логической последовательности.
2.	<b>Контрольная работа</b>	Материал раскрыт не по существу, допущены грубые ошибки в изложении и содержании теоретического материала; контрольная работа выполнена не по установленному варианту.	Вопросы письменной работы в целом раскрыты, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, однако содержит некоторые обоснованные выводы, которые не в полной мере раскрывают тему.	Вопросы письменной работы раскрыты полностью и правильно, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки.	Работа соответствует заявленной теме, целям и задачам; характерна: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и конкретность ответа;</li> <li>- последовательность и в изложении материала;</li> <li>- связь теоретических положений с практикой;</li> <li>- высокий уровень анализа и обобщения информационного материала, полноты обзора состояния вопроса;</li> <li>- обоснованность выводов.</li> </ul>
3.	<b>Реферат</b>	Обнаруживается лишь общее представление о теме, либо тема не раскрыта полностью, работа скопирована из Интернета без ссылки на первоисточник.	Вопрос раскрыт частично. Реферат написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения,	Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по	Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, реферат написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело, использованы

			затрудняющие ее прочтение Допущено 3-4 фактические ошибки.	данному вопросу источников права Допущены 1-2 фактические ошибки.	ссылки на источники права.
4.	<b>Презентация</b>	презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов	презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема частично раскрыта, при оформлении презентации имеются недочеты	презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами
5.	<b>Тест</b>	0% -50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»	51% - 64% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	65% - 84% правильных ответов – оценка «хорошо»,	85% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»

## Темы презентаций

Тема 1.3. Использование и охрана недр

Темы презентаций: «Виды полезных ископаемых»

Тема 1.4. Использование и охрана земельных ресурсов

Темы презентаций: «Виды эрозии почв»

Тема 2.2. Рациональное использование животного мира.

Темы презентаций: «Жёлтые, красные и белые страницы Красной книги».

Тема 3.1. Охрана ландшафтов. Антропогенные ландшафты

Темы презентаций: «Природные ландшафты»

## Примерные критерии оценки подготовки презентации

**Оценка «5» (отлично)** – при устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации.

**Оценка «4» (хорошо)** – при устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация не очень структурирована.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** – при устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация не структурирована.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** – при устной презентации на вопросы не отвечает совсем. Подготовленная презентация не структурирована.

## Темы рефератов

Тема 1.1. История охраны природы. Современное состояние окружающей среды в России

Темы рефератов: «История развития охраны природопользования»,

«Антропогенные воздействия на окружающую среду».

Тема 1.2. Использование и охрана атмосферы и водных ресурсов

Темы рефератов: «Глобальная проблема атмосферы», «Парниковый эффект»

Тема 1.4. Использование и охрана земельных ресурсов.

Темы рефератов: «Антропогенные земельные ресурсы»;

Тема 2.1. Рациональное использование растительности

Темы рефератов: «Исчезновение растений», «Лесные богатства России».

Тема 3.2. Организация рационального природопользования.

Темы рефератов:

«Международные отношения в области охраны природы», «Мониторинги в области охраны природы». Создать мониторинг «Растения Сергиевского района».

## Примерные критерии оценивания рефератов

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание изучаемой темы.

### Темы докладов, сообщений

Тема 1.1 История охраны природы. Современное состояние окружающей среды в России

Темы докладов, сообщений: «История развития охраны природопользования»

Тема 2.1 Рациональное использование растительности

Темы докладов, сообщений: «Исчезающие растения»

Тема 2.2. Рациональное использование животного мира.

Темы докладов, сообщений: «Формы воздействия человека на численность животных»

Тема 3.1.Охрана ландшафтов. Антропогенные ландшафты.

Темы докладов, сообщений: «Проблемы охраны природы современного города».

#### Примерные критерии оценивания докладов, сообщений

При оценивании информационного сообщения учитывается:

- соответствие содержания теме сообщения;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота изложения;
- культура выступления;
- соблюдение временного регламента;
- ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если содержание сообщения соответствует теме; сообщение последовательное, логичное, структурированное; выступающий излагает тему без обращения к тексту; соблюден временной регламент (не более 5 минут); даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если содержание сообщения соответствует теме, но при этом во время выступления допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выступающий излагает тему обращаясь к тексту и соблюден временной регламент.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если содержание сообщения соответствует теме, но допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Выступающий читает текст с листа или не соблюден временной регламент.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание изучаемой темы.

## Темы практической работы

1. Определение антропогенных изменений в атмосфере
2. Определение органолептических характеристик воды.
3. Очистка воды от СМС (синтетических моющих средств)
4. Определение природоресурсного потенциала Российской Федерации.
5. Выяснить ресурсообеспеченность природными ресурсами
6. Определение основных видов деградации земельных ресурсов в России
7. Решение задач - экологических ситуаций

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	Фронтальный опрос, решение ситуационных задач

## Самостоятельная работа

1. Подготовить рефераты по темам:  
«История развития охраны природопользования»,  
«Антропогенные воздействия на окружающую среду»,  
«Глобальная проблема атмосферы»,  
«Антропогенные земельные ресурсы»,  
«Исчезновение растений»,  
«Лесные богатства России»,  
«Международные отношения в области охраны природы»,  
«Мониторинги в области охраны природы»,  
«Парниковый эффект»;
2. Работа с Интернетом:  
Составить схему «Состав атмосферы»,  
Составить таблицу «Виды полезных ископаемых».
3. Презентации:  
«Сельскохозяйственные угодья»,  
«Бытовые отходы»,

- «Мегалополисы».
  - «Исчезающие животные»,
  - «Желтые, красные и белые страницы «Красной книги».
  - «Природные ландшафты».
4. Создать мониторинг «Растения Сергиевского района».

### **Вопросы для устного опроса**

1. Охарактеризуйте предмет в задачи дисциплины «Экологические основы природопользования».
2. Дайте классификацию природным ресурсам.
3. Дайте характеристику структуры современной экологии.
4. Поясните, как воздействует на природу хозяйственная деятельность человека.
5. Дайте понятие определению «Охрана природы» и охарактеризуйте её составляющие.
6. Охарактеризуйте локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.
7. Назовите источники и состав загрязнения атмосферно воздуха.
8. Дайте понятие круговорота воды в природе и назовите источники запаса воды.
9. Дайте определение экологического кризиса и его прогнозирования.
10. Охарактеризуйте водные ресурсы, их распределение и использования. Назовите причины повышения потребности в воде.
11. Охарактеризуйте строение и газовой состав атмосферы. Назовите причины загрязнения атмосферы.
12. Дайте характеристику структуры земельных ресурсов.
13. Охарактеризуйте функции почвы. Назовите причины, ведущие к уменьшению плодородия почвы.
14. Назовите меры борьбы с эрозией почв и опишите мероприятия по охране почв.
15. Назовите пути повышения продуктивности сельскохозяйственной земель.
16. Раскройте значение растений в природе и жизни человека.
17. Назовите методы рационального использование и охране леса.
18. Раскройте основные требования к рациональному использованию и охране недр.
19. Дайте характеристику полезным ископаемым и особенностям их распространения.
20. Раскройте значение правовых основ в области охраны и использования недр.
21. Дайте характеристику ресурсам живого мира и назовите причины вымирания животных.
22. Поясните влияние разных видов сельскохозяйственных работ на численность животных.
23. Охарактеризуйте влияние научно- технического прогресса в сельском хозяйстве на загрязнение окружающей среды
24. Назовите и охарактеризуйте проблемы заповедников, заказников, курортных зон, памятников природы.
25. Назовите основные виды мониторинга окружающей среды.

### **Примерные критерии оценки устного ответа:**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» (хорошо)** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Тема 1. Введение в концепцию природопользования

1. Природопользование. Понятие, сущность, цели.
2. Виды и формы природопользования.
3. Юридические права потребления природных ресурсов.
4. Лицензирование и виды лицензий.
5. Актуальные проблемы регулирования природопользования.
6. Формирование рынка экологических услуг.

Тема 2. Природная среда и ее загрязнение

1. Что такое биосфера?
2. Круговорот веществ в биосфере.
3. Роль и состав атмосферы.
4. Роль человека в биосферных процессах.
5. Основные источники загрязнения гидросферы.
6. Основные источники загрязнения почвы.

Тема 3. Техногенное воздействие на природу

1. Дайте толкование понятию «качество природной среды».
2. Основные виды мониторинга.
3. Методы контроля в почвенном мониторинге.
4. Методы контроля за состоянием загрязнения вод.
5. Методы контроля за состоянием загрязнения атмосферы.
6. Назначение мониторинга окружающей природной среды.

Тема 4. Качество окружающей природной среды и его нормирование

1. Дайте понятие малоотходной и безотходной технологии.

2. Назовите основные методы очистки сточных вод.
3. Роль биотехнологии в охране природы.
4. Природные последствия биотехнологии.
5. Сущность плановых и оперативных организационных природоохранных мероприятий.
6. Пылеулавливающее оборудование и его классификация.

Тема 5. Общие принципы рационального природопользования

1. Биотехнология защиты атмосферы.
2. Биотехнология охраны земель.
3. Биотехнология очистки вод.
4. Биотехнология переработки отходов растительности.
5. Возобновляемые источники энергии и значение их использования для защиты окружающей среды.
6. Биотехнология переработки отходов.

Тема 6. Природозащитные мероприятия, современные биотехнологии охраны окружающей природной среды

1. Какие задачи стоят перед национальным парком?
2. Какие задачи стоят перед заповедником?
3. В чем отличие национального парка от заповедника?
4. Обоснуйте необходимость существования ООПТ.
5. Что вы знаете об ООПТ, расположенных в вашем районе, городе, области?
6. Сущность и типы ООПТ.

Тема 7. Экономический механизм природопользования в условиях перехода к рыночной экономике

1. Дайте определение экологического права.
2. Экологические нормы Конституции РФ.
3. Назовите источники экологического права.
4. Роль экологического движения в формировании нового миропонимания.
5. Методы деятельности экологических организаций.
6. Международные экологические организации.

Тема 8. Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении экологического равновесия

1. Назовите составные части экономического механизма охраны окружающей природной среды.
2. Назовите основные источники финансирования охраны окружающей среды.
3. Куда уходят средства от экологического страхования?
4. Порядок выплаты страхового возмещения.
5. Назовите виды и основное содержание кадастров природных ресурсов.
6. В чем заключается методика Балацкого?

Тема 9. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды и рационального природопользования

1. В чем заключается государственная политика защиты окружающей среды?
2. Основные периоды в развитии природоохранного законодательства РФ.

3. Система правовой охраны природы в России.
4. Каково правовое обеспечение экологического контроля в России?
5. Органы управления, контроля и надзора по охране природы.
6. Сущность правовой охраны природы.

Тема 10. Экологическая ситуация, экологическая экспертиза и паспортизация в России.

1. Назначение и содержание экологического паспорта предприятия.
2. Порядок разработки и согласования экологического паспорта.
3. В чем заключается экологическая политика государства?
4. Цель государственной экспертизы и ее уровни.
5. Принципы и объекты экспертизы.
6. Последовательность проведения экспертизы и ее содержание.

Тема 11. Экологический аудит

1. Что такое экологический аудит?
2. Что такое экологический менеджмент?
3. Дайте определение аудиту природопользования.
4. Опишите механизм работы экоконтроллинга.
5. Каковы назначения экологического аудита и основные стадии его проведения?
6. Сущность экологического аудита.

Тема 12. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды

1. Назовите основные направления и формы международного природоохранного сотрудничества.
2. Назовите международные организации, занимающиеся природоохранными проблемами.
3. Какие ресурсы являются международными?
4. Каковы принципы международного сотрудничества, изложенные в Законе «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 г.?
5. Глобальные природоохранные проблемы в России.
6. В чем различие национальных и международных природных ресурсов?

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **по дисциплине «Природопользование и охрана окружающей среды»**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вариант 1. Перечислить глобальные экологические проблемы. Подробнее рассмотреть проблему пресной воды и предложить пути ее решения.

Вариант 2. Раскрыть проблему неконтролируемого роста населения, предложить пути ее решения.

Вариант 3. Глобальная экологическая проблема разрушения озонового экрана. Предложить пути ее решения.

Вариант 4. Глобальная экологическая проблема опустынивание земель, предложить пути ее решения.

Вариант 5. Глобальная экологическая проблема истощения сырьевых ресурсов. Предложить пути ее решения.

Вариант 6. Глобальная энергетическая проблема, предложить пути ее

решения.

Вариант 7. Объяснить последствия снижения площадей леса на планете, рассмотреть причины проблемы и возможные пути выхода.

Вариант 8. Предложить пути решения проблемы, связанной с загрязнением почв.

Вариант 9. Рассмотреть основные вопросы биологизации земледелия в области. Предложить варианты снижения механической нагрузки на почву.

Вариант 10. Раскрыть вопрос рекультивации земель. Какие способы рекультивации почв вы можете предложить?

Вариант 11. Раскрыть вопрос биологического разнообразия биоценозов, как практически решается этот вопрос на территории Белгородской области.

Вариант 12. Дать общую характеристику состояния лесов области, ваши предложения для решения проблемных вопросов.

Вариант 13. Что вы можете сказать о состоянии водоемов области?

Ваши предложения по улучшению данной ситуации

### Тесты.

1. Укажите, кто и когда ввел термин «природопользование»

1. К. Маркс 2. Н.Ф. Реймерс 3. М.Д. Лемешев 4. В.И. Вернадский 5. Ю.Н. Куражковский А) 1854 г. Б) 1935 г. В) 1958 г. Г) 1970 г. Д) 1982 г.

2. Назовите автора учения о ноосфере

А) В.И. Ленин Б) Д.И. Менделеев В) М.В. Ломоносов Г) В.И. Вернадский Д) Ю.Н. Куражковский Е) М.Д. Лемешев Ж) В.С. Преображенский З) В.А. Анучин

3. Кто впервые ввел в научный оборот термин «геосистема»:

А) И.П. Герасимов Б) Н.Ф. Реймерс В) К. Маркс Г) Ф. Энгельс Д) В.А. Анучин Е) Н.Л. Беручашвили Ж) Ю.Л. Мазуров З) В.Б. Сочава

4. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

А) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;

Б) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;

В) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории.

5. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.

А) Н. Реймерсом

Б) В. Преображенским

В) Ю. Куражковским

Г) В. Анучиным

Д) Э. Геккелем

6. Биосфера – это ...

А) совокупность живых организмов

Б) среда обитания живых организмов

В) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.

7. Ноосфера – это ...
- А) стадия развития биосферы
  - Б) самостоятельная оболочка Земли
  - В) условия жизни человека как биологического вида
8. Научная заслуга В.И. Вернадского заключается в том, что:
- А) он ввел понятие «экология»
  - Б) он ввел понятие «биосфера»
  - В) создал теорию эволюции биосферы
  - Г) установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов
- Поможем написать работу на аналогичную тему
9. Основы учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:
- А) В.И. Вернадским Г) Н. Колосовским
  - Б) Э. Зюссом Д) Ю. Куражковским
  - В) Э. Геккелеи Е) Н. Реймерсом
10. Термин «биосфера» был введен в науку:
- А) В. Вернадским В) Э. Геккелем
  - Б) Э.Зюссом Г) Э.Леруа и П.Тейяром де Шарденом
11. К возобновляемым природным ресурсам относятся:
- а) пресная вода;
  - б) почвенный гумус;
  - в) биомасса;
  - г) все вышеперечисленное.
12. К возобновляемым ресурсам не относится:
- а) биомасса растений;
  - б) нефть, природный газ;
  - в) пресная вода;
  - г) почвенный гумус.
13. К биотическим ресурсам не относится:
- а) мох;
  - б) животное;
  - в) человек;
  - г) водоросли.
14. К возобновляемым природным ресурсам не относится:
- а) пресная вода;
  - б) почвенный гумус;
  - в) биомасса;
  - г) запасы железных руд.
15. К возобновляемым ресурсам не относится:
- а) биомасса растений;
  - б) нефть, природный газ;
  - в) пресная вода;
  - г) почвенный гумус.

16. По происхождению природные ресурсы делятся на:

- а) биологические;
- б) минеральные;
- в) органические и минеральные;
- г) неисчерпаемые и возобновимые.

17. По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на:

- а) возобновимые и исчерпаемые;
- б) возобновимые и невозобновимые;
- в) неисчерпаемые и возобновимые;
- г) невозобновимые.

18. Основной запас пресной воды сосредоточен в:

- а) подземных водах;
- б) реках;
- в) ледниках;
- г) озерах.

19. К биотическим ресурсам не относится:

- а) мох;
- б) животное;
- в) человек;
- г) водоросли.

20. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:

- а) азот;
- б) кислород;
- в) инертные газы;
- г) углекислый газ

21. Выберите правильное утверждение:

- а) вырубка леса не способствует опустыниванию;
- б) вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;
- в) наиболее опасны радиоактивные отходы;
- г) в заповедниках можно проводить охоту.

22. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- а) рациональное природопользование;
- б) нерациональное природопользование;
- в) общее природопользование;
- г) специальное природопользование.

23. Одной из причин эрозии почвы является:

- а) загрязнение гидросферы;
- б) пожары;
- в) засуха;
- г) вырубка леса.

24. К антропогенным ландшафтам относятся:

- а) поля, транспортные магистрали;
- б) полевые защитные полосы, каналы;
- в) промышленные агломерации, пруды;

г) все вышеперечисленное.

25. Прямое воздействие человека на животных заключается в:

- а) гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с вредителями полей;
- б) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;
- в) гибели из-за эпидемии заболеваний;
- г) гибели животных в следствии засухи.

26. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:

Ловелас Форте. Капсулы для настоящих мужчин!

Как ухаживать за сухой кожей малыша? Хороший совет

- а) вырубки лесов, строительства сел;
- б) распашке степей, прокладки дорог;
- в) осушения болот, строительства городов;
- г) все вышеперечисленное.

27. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- а) автомобильный;
- б) внутренний водный;
- в) железнодорожный;
- г) гужевой.

28. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- а) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
- б) уменьшении биологического разнообразия;
- в) появлениях признаков нарушения биосферного равновесия;
- г) все вышеперечисленное.

29. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
- б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
- в) увеличении отходов производства и потребления;
- г) все вышеперечисленное.

30. Наименьшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- а) автомобильный;
- б) внутренний водный;
- в) железнодорожный;
- г) морской.

31. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
- б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
- в) увеличении отходов производства и потребления;
- г) все вышеперечисленное.

32. Причиной разрушения озонового слоя является:

- а) выброс углекислого газа;
- б) хлорфторсодержащие соединения – фреоны;
- в) вырубка леса;

г) все вышеперечисленное.

33. Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:

- а) ресурсообеспеченность;
- б) природопользование;
- в) географическая среда;
- г) нет верного ответа.

34. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:

- а) вырубки лесов, строительства сел;
- б) распашке степей, прокладки дорог;
- в) осушения болот, строительства городов;
- г) все вышеперечисленное.

35. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:

- а) сброс бытовых отходов;
- б) разлив нефти;
- в) сброс промышленных отходов;
- г) твердые бытовые отходы.

36. Выберите правильное утверждение:

- а) на предприятиях не осуществляется контроль за выбросами химических веществ;
- б) в заповедниках нет регламента для посещения;
- в) наиболее опасны твердые промышленные отходы;
- г) по фазовому состоянию отходы подразделяются на твердые, жидкие, газообразные.

37. Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:

- а) размножению мелких ракообразных;
- б) высушиванию самого водоема;
- в) эпидемии вирусных заболеваний;
- г) вспышке инфекционных заболеваний.

38. Выберите правильное утверждение:

- а) к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы;
- б) к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;
- в) литосфера включает только земную кору;
- г) к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные.

39. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- а) автомобильный;
- б) внутренний водный;
- в) железнодорожный;
- г) гужевой.

40. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:

- а) сброс бытовых отходов;
- б) разлив нефти;
- в) сброс промышленных отходов;
- г) твердые бытовые отходы.

41. Выберите правильное утверждение:

- а) человек не является биотическим ресурсом;
- б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
- в) наименее опасны радиоактивные отходы;
- г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.

42. Бытовые отходы – это отходы:

- а) производства и промышленности;
- б) только жидкие бытовые отходы;
- в) только твердые бытовые отходы;
- г) жидкие и твердые бытовые отходы.

43. К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:

- а) механические;
- б) химические;
- в) термические;
- г) все перечисленные.

44. Промышленные отходы – это отходы:

- а) производства и промышленности;
- б) только жидкие бытовые отходы;
- в) только твердые бытовые отходы;
- г) нет правильного ответа.

45. По степени воздействия на окружающую среду и человека, отходы делятся на:

- а) 4 класса;
- б) 5 классов;
- в) 6 классов;
- г) 3 класса.

46. Приему на полигоны не подлежат виды отходов:

- а) радиоактивные отходы;
- б) компостируемые пищевые отходы;
- в) измельченная макулатура и опилки;
- г) твердые бытовые отходы.

47. Вторичная переработка отходов называется:

- а) макулатура;
- б) компостирование;
- в) рециклинг;
- г) ресурсообеспеченность.

48. Вторичной переработке подвержены:

- а) макулатура;
- б) стеклотара;
- в) полиэтилен;
- г) все перечисленное.

49. Выберите правильное утверждение:

- а) человек не является биотическим ресурсом;
- б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;

- в) наименее опасны радиоактивные отходы;
- г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.

50. К особо опасным отходам относятся:

- а) промышленные;
- б) радиоактивные;
- в) бытовые;
- г) крупнотоннажные.