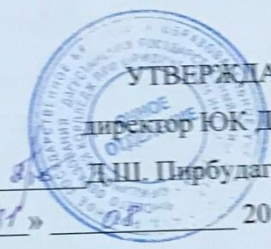


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Юридический колледж

УТВЕРЖДАЮ
директор ЮК ДГУ
Д.Ш. Пирбудагова
«31» _____ 2018



Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ЛОГИКА
40.02.02 Правоохранительная деятельность

-8

Махачкала 2018

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.08 ЛОГИКА
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Составитель:

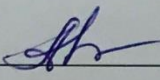
Алиханова З-Б.Т. – магистр философии, преподаватель кафедры естественнонаучных
и гуманитарных дисциплин ЮК ДГУ

Рецензент:

Ибрагимов А.М., доцент кафедры «Онтологии и теории познания» ДГУ

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры
естественнонаучных и гуманитарных дисциплин ЮК ДГУ

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

И.о.зав. кафедрой  /Саидов А.Г./

Критерии оценки по дисциплине «Логика»

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала.
- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения.
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы.
- владеет понятийным аппаратом.
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики.
- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики. способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть.
- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине
логика

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I ОСНОВЫ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6 ОК 7; ОК 8 ОК 9; ОК 10; ОК 11;	Максимум контрольная работа Разно- упрочнение задания и за- дания (головоломки до- гические задачи), тест
2.	Раздел II ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6 ОК 7; ОК 8 ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 2.2.	Максимум контрольная работа Разно- упрочнение задания и за- дания (головоломки до- гические задачи), тест
3.	Раздел III ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ ЛОГИКИ В ПД	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6 ОК 7; ОК 8 ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 2.2	Максимум контрольная работа Разно- упрочнение задания и за- дания (головоломки до- гические задачи), тест

Перечень оценочных средств

по дисциплине Логика

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
1	2	3	4
1.	Доклад, Сообщение, рефераты	Продукт самостоятельной работы студен- та, представляющий собой публичное вы- ступление по представлению полученных результатов решения определенной учеб- но-практической, учебно- исследовательской или научной темы.	Темы докладов, со- общений и рефера- тов
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного ма- териала темы, раздела или разделов дис- циплины, организованное как учебное за- нятие в виде собеседования педагогиче- ского работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полу- ченные знания для решения задач определен- ного типа по теме или разделу.	Комплект контроль- ных заданий по вари- антам
4.	Разно-уровневые задачи и задания	Используются задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактиче- ского материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать спе- циальные термины и понятия, узнавание объ- ектов изучения в рамках определенного разде- ла дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтези- ровать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причин- но-следственных связей;	Комплект разно- уровневых задач и заданий
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обу- чающегося.	Фонд тестовых за- даний

**Критерии оценки
по дисциплине
логика**

№ п/ п	Наименование формы средства	Критерии оценивания на «неудов-но»	Критерии оценивания на «удов-но»	Критерии оце- нивания на «хорошо»	Критерии оценива- ния на «отлично»
1.	Доклад, Сообщение, рефераты	Текст скачан с интернета, рабо- та не подготов- лена.	Не учтены технические требова- ния оформления работы, нет ана- лиза	Учтены техни- ческие требова- ния оформления работы, есть по- верхностный анализ, но от- сутствует вывод.	Учтены технические требования оформле- ния работы, глубокий анализ и выводы
2.	Коллоквиум	Не готовк колло- квиуму	Поверхностное знание темы	Умение излагать учебный материал и анализировать основные вопросы по коллоквиуму	Логичное изложение всех вопросов колло- квиума на должном теоретическом уровне
3.	Контроль- ная работа	Не раскрыт ни один из трех вопросов	Раскрыт один вопрос и знание категорий по курсу логики	Раскрыты два вопроса, но нет знаний всех ка- тегорий по курсу логики	Раскрыты все вопро- сы
4.	Разно- уровневые задачи и задания (голово- ломки, ло- гические задачи)	Не выполнено ни одно из за- данных заданий (задач)	Выполнены 1 из 3 или 3 из 5 за- данных заданий (задач)	Выполнены 2 из 3 или 4 из 5 за- данных заданий (задач)	Выполнены все за- данные зада- ния(задачи)
5.	Тест	0% -50% правиль- ных ответов – оценка «неудовле- творительно»	51% - 64% пра- вильных ответов – оценка «удовле- творительно»	65% - 84% пра- вильных ответов – оценка «хорошо»,	85% - 100% правильных ответов – оценка «отлич- но»

**Темы докладов, сообщений, рефератов
по дисциплине «Логика»**

1. Виды понятий.
2. Законы логики, их роль в мышлении.
3. Индукция как метод научного познания.
4. Исторические этапы развития логики.
5. Количественная и качественные характеристики простых суждений.
6. Логика и информатика.
7. Логика и язык.
8. Логика, ее место в культуре.
9. Непосредственные умозаключения.
10. Обобщение и ограничение понятий.
11. Определение значения истинности сложных суждений.
12. Определение и деление понятий.
13. Отношения между понятиями.
14. Отношения между суждениями.
15. Понятие и знак.
16. Простой категорический силлогизм, его структура и фигуры.
17. Роль суждений в мышлении.
18. Способы аргументации.
19. Типичные ошибки и уловки в аргументации, способы борьбы с ними.
20. Умозаключение по аналогии.
21. Умозаключения из сложных суждений.
22. Умозаключения, их роль в мышлении.

Вопросы для коллоквиума

Раздел I

Основы логического мышления

1. Аристотелевская логика как основа классической логики.
2. Исторические этапы развития логики
3. Логика как наука о мышлении
4. Определение логики.
5. Основные разделы логики
6. Особенности современной логики
7. Понятие о логической форме и правильности мышления.
8. Соотношение мышления и языка.

Раздел II

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение

1. Понятие как результат обобщения.
2. Виды понятий
3. Решение задач по объему и содержанию понятий.
4. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
5. Понятие, состав и виды суждений.
6. Деление суждений по качеству и количеству.
7. Сложные суждения его виды
8. Общая характеристика законов мышления
9. Закон тождества
10. Закон достаточного основания
11. Закон исключенного третьего
12. Общая характеристика умозаключения.
13. Правила и виды умозаключений
14. Формы образования умозаключений

Раздел III

Применение знаний логики в ПД

1. Понятие доказательства.

2. Структура доказательства
3. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.
 1. Понятие опровержения.
 2. Правила доказательства и опровержения.
 3. Ошибки встречающиеся в опровержении.
 4. Общая характеристика споров.
 5. Профессиональные и публичные споры.
 6. Распространённые ошибки спор

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Логика»**

Вариант 1

1. Логика как наука о мышлении.
2. Сложные суждения его виды.
3. Формы образования умозаключений.

Вариант 2

1. Аристотелевская логика как основа классической логики.
2. Деление суждений по качеству и количеству.
3. Правила и виды умозаключений.

Вариант 3

1. Особенности современной логики.
2. Понятие, состав и виды суждений.
3. Закон тождества.

Вариант 4

1. Основные разделы логики
2. Понятие и структура суждений.
3. Общая характеристика умозаключения

Вариант 5

1. Исторические этапы развития логики.
2. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
3. Понятие и структура доказательства.

Вариант 6

1. Цели и задачи логики.
2. Решение задач по объему и содержанию понятий.
3. Закон достаточного основания.

Вариант 7

1. Закон исключенного третьего.
2. Понятие о логической форме и правильности мышления.

3. Понятие и его виды.

Вариант 8

1. Соотношение мышления и языка.
2. Понятие как результат обобщения.
3. Общая характеристика законов мышления.

Вариант 9

1. Логика, ее цели и задачи.
2. Структура и виды споров.
3. Софизмы и паралогизмы.

Вариант 10

1. Общая характеристика споров.
2. Профессиональные и публичные споры.
3. Общая структура и методы аргументации.

Комплект разно уровневых задач и заданий

Вариант 1

1. Какие отношения указаны на рисунках:



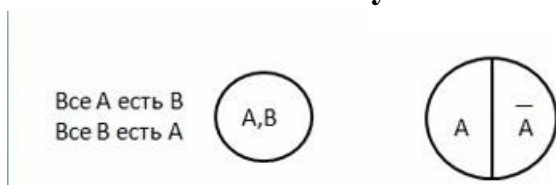
2. Разместите в кругах Эйлера: женщина, дочь, мать, бабушка, сестра
3. Определите, к какому виду понятий относится: ректор, директор, жидкий лед, Баба-Яга, дерево, дуб, ректор ДГУ, Махачкала, страна.
4. Найти субъект, предикат, связку и квантор в предложении:

Прометей – образ героя-мученика.

5, Дать определение: связка, мышление, язык, квантор, содержание понятия,

Вариант 2

1. Какие отношения указаны на рисунках:



2. Разместите в кругах Эйлера: женщина, дочь, мать, бабушка, племянница
3. Определите, к какому виду понятий относится: машина, самолет, ле-

ший, мяч, футбольный мяч, шапка, студент, русалка, стол, змей Горыныч, колобок.

4. Найти субъект, предикат, связку и квантор в предложении:

Все учебники являются книгами

5. Дать определение: субъект, единичное понятие, связка, деление понятия, предикат

Вариант 3

1. Какие отношения указаны на рисунках:



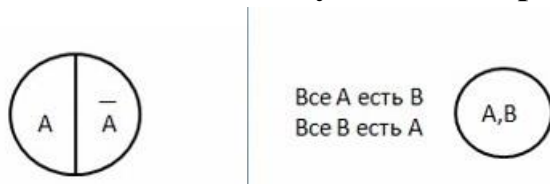
- 2. Разместите в кругах Эйлера:** женщина, дочь, мать, бабушка, сноха
- 3. Определите, к какому виду понятий относится:** мама, бабушка, дедушка Магомеда, кошка, футболка, президент, Президент РФ, круглый квадрат, домовый, друг.
- 4. Найти субъект, предикат, связку и квантор в предложении:**

Беларусь является республикой.

5. Дать определение: связка, мышление, язык, квантор, содержание понятия,

Вариант 4

1. Какие отношения указаны на рисунках:



- 2. Разместите в кругах Эйлера:** автомобиль, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, руль, колесо
- 3. Определите, к какому виду понятий относится:** гимн, флаг, валюта, герб, змей Горыныч, колобок, рубль, стихи, Президент РФ, круглый квадрат.
- 4. Найти субъект, предикат, связку и квантор в предложении:**

Все взрослые когда-то были детьми

5, Дать определение: субъект, единичное понятие, связка, деление понятия, предикат

Вариант 5

1. Какие отношения указаны на рисунках:



2. Разместите в кругах Эйлера: автомобиль, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, зеркало, стекло
3. Определите, к какому виду понятий относится: машина, самолет, леший, мяч, ректор, директор, жидкий лед, болельщик Спартака, одноклассница Марина, ДагАвиа.
4. Найти субъект, предикат, связку и квантор в предложении:

Все квадраты — это равносторонние прямоугольники

5, Дать определение: понятие, единичное понятие, нулевое понятие, деление понятия, предикат

Вариант 6

1. Какие отношения указаны на рисунках:



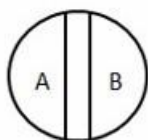
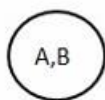
2. Разместите в кругах Эйлера: автомобиль, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, кресло, руль, колобок, рубль, стихи,
3. Определите, к какому виду понятий относится: Дед Мороз, человек, стол, песня, русалка, карандаш, красный карандаш, звезда, заяц-русак, царевна-лягушка. Цезарь.
4. Найти субъект, предикат, связку и квантор в предложении:
Эрмитаж является одним из лучших музеев мира.

5, Дать определение: суждение, общее понятие, субъект, нулевое понятие, квантор.

Вариант 7

1. Какие отношения указаны на рисунках:

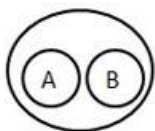
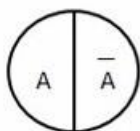
Все А есть В
Все В есть А



2. **Разместите в кругах Эйлера:** дом, достроенный дом, недостроенный дом, крыша, кирпич, двухэтажный дом
3. **Определите, к какому виду понятий относится:** жидкий лед, болельщик Спартака, одноклассница Марина, ДагАвиа, дуб, ректор ДГУ, Махачкала, страна, ведро, виноград.
4. **Найти субъект, предикат, связку и квантор в предложении:**
Все тигры — это хищники
5. **Дать определение:** объем понятия, общее понятие, единичное понятие, нулевое понятие, деление понятия.

Вариант 8

1. **Какие отношения указаны на рисунках:**



2. **Разместите в кругах Эйлера:** дом, достроенный дом, недостроенный дом, крыша, кирпич, двухэтажный дом
3. **Определите, к какому виду понятий относится:** море, Каспийское море, гора Тарки-тау, гимн РФ, Англия, студент ПД Магомедов А.А., Лунтик, Зевс, ученица, директор.
4. **Найти субъект, предикат, связку и квантор в предложении:**

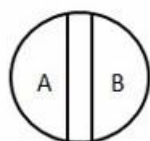
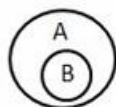
Некоторые военнослужащие являются россиянами

5. **Дать определение:** связка, мышление, язык, квантор, содержание понятия,

Вариант 9

1. **Какие отношения указаны на рисунках:**

Нек А есть В
Все В есть А



2. **Разместите в кругах Эйлера:** дом, достроенный дом, недостроенный

дом, крыша, стекло, двухэтажный дом

3. **Определите, к какому виду понятий относится:** Луна, Тихий океан, королева, кот баюн, золотое яичко, книга, мороженное, цветы, машина, теплоход Волга.
4. **Найти субъект, предикат, связку и квантор в предложении:**

Все компьютеры IBM отличаются высокой надежностью.

5. **Дать определение:** логика, мышление, язык, понятие, содержание понятия,

Вариант 10

1. **Какие отношения указаны на рисунках:**



2. **Разместите в кругах Эйлера:** дом, достроенный дом, недостроенный дом, стекло, кирпич, окно
3. **Определите, к какому виду понятий относится:** кружка, чайный сервиз, паровоз, Кремль, депутат, царевна лебедь, змей Горыныч, колобок, диван, Президент РФ.
4. **Найти субъект, предикат, связку и квантор в предложении:**

Любая мировая религия является феноменом культуры

5. **Дать определение:** объем понятия, общее понятие, единичное понятие, нулевое понятие, деление понятия.

Задачи на логическое мышление

Мальчик, рост которого составлял один метр, вбил в дерево гвоздь точно на высоте своего роста. Три года спустя он вернулся на это место. Мальчик вырос на двадцать сантиметров, а дерево - на сорок сантиметров. Насколько теперь гвоздь оказался выше мальчика?

У женщины есть богатый муж и богатый любовник => Каждый из них готов покупать ей любые дорогие вещи! Но, ни тот, ни другой, ни под каким предлогом не дают ей карманных денег => Однако, после каждого дорогого подарка, женщина получает и значительную сумму денег. Каким образом это происходит?

В комнате висят три лампы. В соседней комнате, где находитесь Вы, находятся 3 выключателя. Комнаты разделяет светонепроницаемая дверь. Вопрос: как определить, какой выключатель включает и выключает какую лампу, если в комнату с лампами можно зайти только один раз, при этом во этот момент нельзя трогать выключатели.

Человек живет на 17-м этаже. На свой этаж он поднимается на лифте только в дождливую погоду или тогда, когда кто-нибудь из соседей с ним едет в лифте. Если погода хорошая и он один в лифте, то он едет до 9-го этажа, а дальше до 17-го этажа идет пешком по лестнице... Почему?

Инспектор, проверявший некую школу, заметил, что, когда бы он ни задал классу вопрос, в ответ тянули руки все ученики. Более того, хотя школьный учитель каждый раз выбирал другого ученика, ответ всегда был правильным. Как это получалось?

У Вас есть два шнура (фитиля). Каждый шнур, подожженный с конца, полностью сгорает дотла ровно за один час, но при этом горит с неравномерной скоростью. Как при помощи этих шнуров и зажигалки отмерить время в 45 минут?

Чтобы люди могли попасть в канализационные коллекторы или добраться до других подземных коммуникаций, используются люки. В подавляющем большинстве случаев крышки люков имеют круглую форму, а не квадратную или прямоугольную. Почему?

Возвращаясь с рыбалки домой, рыболов встретил своего приятеля, который поинтересовался его уловом. Но, так как наш рыболов помимо рыбалки был также большим любителем всякого рода загадок, ответил приятелю следующим образом: “Если к количеству пойманной мною рыбы добавить половину улова и еще десяток рыбин, то мой улов составил бы ровно сотню рыб”. Сколько рыбы поймал рыболов?

В больницу Сент-Джеймс направляли всех пострадавших в результате несчастных случаев в городе. Больше всего было водителей и пассажиров, пострадавших в ДТП. Чтобы уменьшить их число, городские власти сделали обязательным пользование ремнями безопасности. Водители и пассажиры стали пристегиваться этими ремнями, но число ДТП осталось неизменным, а число пострадавших в них людей, которые поступали в больницу, даже увеличилось. Почему?

Имеется круглое глубокое озеро диаметром 200 метров и два дерева, одно из которых растет на берегу у самой воды, другое - по центру озера на небольшом островке. Человеку, который не умеет плавать, нужно перебраться на островок при помощи веревки, длина которой чуть больше 200 метров. Как ему это сделать?

С борта парохода был спущен стальной трап. Нижние 4 ступеньки трапа погружены в воду. Каждая ступенька имеет толщину в 5 см; расстояние между двумя соседними ступеньками составляет 30 см. Начался прилив, при котором уровень воды стал поднимается

со скоростью 40 см в час. Как Вы считаете, сколько ступенек окажется под водой через 2 часа?

Мужчину находят убитым в его кабинете. Тело мужчины наклонено над письменным столом, в руке зажат револьвер, на столе лежит диктофон. Полицейские включают диктофон покойного и сразу слышат записанное на пленку сообщение: "Я не могу больше жить. Жизнь больше не имеет для меня никакого смысла...". После этого раздается выстрел.

Как Вы считаете, почему полицейские сразу поняли, что мужчина был убит?

Как при помощи 5-ти литрового и 9-ти литрового ведра набрать из реки 3 литра воды?

В кастрюлю правильной цилиндрической формы налита до верху вода. Каким образом, не имея под рукой никаких мерок и приспособлений, отлить из кастрюли такое количество воды, чтобы в ней осталось половина ее содержимого?

Петя и Миша играли на грязном и темном чердаке дома. Потом они спустились вниз. У Пети всё лицо было грязным, а лицо Миши чудом осталось чистым. Несмотря на это, только Миша отправился умываться. Почему?

В корзине лежит пять яблок. Каким образом разделить яблоки между пятью людьми, при условии, что в корзине после дележа должно остаться одно яблоко?

Имеются в наличии три банки: одна пятилитровая – полностью заполненная яблочным соком, и две пустые – на два и три литра. Используя эти три банки, методом переливания оставьте в пятилитровой банке четыре литра сока.

Человек находится на острове. Из-за долгой засухи трава и кусты на острове сильно пересохли. Внезапно на одном конце острова возник пожар, и ветер погнал огонь в сторону человека. Спасись в море человек не может, так как в море у самого берега плавает множество акул. Берегов без растительности на острове нет. Как человеку спастись?

Отец с двумя сыновьями отправился в поход. На их пути встретилась река, у берега которой находился плот. Он выдерживает на воде или отца, или двух сыновей. Как переправиться на другой берег отцу и сыновьям?

Люди, приезжавшие в одну деревушку, часто удивлялись местному дурачку. Когда ему предлагали выбор между блестящей 50-центовой монетой и мятой пятидолларовой купюрой, он всегда выбирал монету, хотя она стоит вдесятеро меньше купюры. Почему он никогда не выбирал купюру?

Задача на логический квадрат - Студенты

Дина, Соня, Коля, Рома и Миша учатся в институте. Их фамилии — Бойченко, Карпенко, Лысенко, Савченко и Шевченко.

Мать Ромы умерла.

Родители Дины никогда не встречались с родителями Коли.

Студенты Шевченко и Бойченко играют в одной баскетбольной команде.

Услышав, что родители Карпенко собираются поехать за город, мать Шевченко пришла к матери Карпенко и попросила, чтобы та отпустила своего сына к ним на вечер, но оказалось, что отец Коли уже договорился с родителями Карпенко и пригласил их сына к Коле.

Отец и мать Лысенко — хорошие друзья родителей Бойченко. Все четверо очень довольны, что их дети собираются пожениться.

Установите имя и фамилию каждого из молодых людей и девушек.

Задача на логический квадрат - Поездная бригада

Поездная бригада состоит из кондуктора, проводника, машиниста и помощника машиниста. Их зовут Андрей, Петр, Дмитрий и Трофим. Дмитрий старше Андрея.

У кондуктора нет родственников в бригаде.

Машинист и помощник машиниста — братья. Других братьев у них нет.

Дмитрий — племянник Петра.

Помощник машиниста — не дядя проводника, а проводник — не дядя машиниста.

Кто в качестве кого работает и какие родственные отношения существуют между членами бригады?

Задача на логический квадрат - Соседи

Кондратьев, Давыдов и Федоров живут на нашей улице. Один из них — столяр, другой — маляр, третий — водопроводчик. Недавно маляр хотел попросить своего знакомого столяра сделать кое-что для своей квартиры, но ему сказали, что столяр работает в доме водопроводчика. Известно также, что Федоров никогда не слышал о Давыдове.

Кто чем занимается?

Задача на логический квадрат - Платье

На улице, став в кружок, беседуют четыре девочки: Аня, Валя, Галя и Надя. Девочка в зелёном платье (не Аня и не Валя) стоит между девочкой в голубом платье и Надей. Девочка в белом платье стоит между девочкой в розовом и Валею. Кто какое платье носит?

Задача на логический квадрат - Инженеры

Борисов, Кириллов, Данин и Савин — инженеры. Один из них — автомеханик, другой — химик, третий — строитель, четвертый — радиотехник. Борисов, который обыгрывает в шахматы Данина, но проигрывает Савину, бежит на лыжах лучше того инженера, который моложе его, и ходит в театр вдвое чаще, чем тот инженер, который старше Кириллова.

Химик, который посещает театр вдвое чаще, чем автомеханик, не является ни самым молодым, ни самым пожилым из этой четверки.

Строитель, который на лыжах бежит хуже, чем радиотехник, как правило, проигрывает в шахматных сражениях автомеханику.

Самый пожилой из инженеров лучше всех играет в шахматы и чаще всех бывает в театре, а самый молодой лучше всех ходит на лыжах.

Назовите профессии каждого из этой четверки инженеров, если известно, что ни в спорте, ни в приверженности к театру среди них нет двух одинаковых.

Задача на логическое мышление

6 спортсменов – Адамов, Белов, Ветров, Глебов, Дронов и Ершов – в проходившем соревновании заняли первые шесть мест, причем ни одно место не было разделено между ними. О том, кто какое место занял, были получены такие высказывания:

1. «Кажется, первым был Адамов, а вторым – Дронов».
2. «Нет, на первом месте был Ершов, а на втором – Глебов».
3. «Вот так болельщики! Ведь Глебов был на 3 месте, а Белов на четвертом».
4. «И вовсе было не так: Белов был пятым, а Адамов – вторым».
5. «Вы все перепутали: пятым был Дронов, а перед ним Ветров».

Известно, что в высказывании каждого болельщика одно утверждение истинное, а второе – ложное.

Определить, какое место занял каждый из спортсменов.

Задача на логический квадрат - Пять школьников

Пять школьников из 5 различных городов приехали в Смоленск для участия в областной олимпиаде. «Откуда вы ребята? – спросили мы их. Вот что ответил каждый.

Андреев: Я приехал из Рославля, а Григорьев живет в Гжатске.

Борисов: В Гжатске живет Васильев. Я прибыл из Вязьмы.

Васильев: Из Рославля приехал я, а Борисов – из Ельни.

Григорьев: Я прибыл из Гжатска, а Данилов – из Ярцева.

Данилов: Да, я действительно из Ярцева, Андреев живет в Вязьме.

Мы удивились противоречивости их ответов. Ребята объяснили: «Каждый высказал одно утверждение правильное, а другое ложное. Но по нашим ответам вполне можно установить, откуда мы приехали».

Откуда же приехал каждый из них?

Задача на логический квадрат - Три ученика

Три ученика различных школ Новгорода приехали на отдых в один летний лагерь. На вопрос вожатого, в каких школах Новгорода они учатся, каждый дал ответ:

Петя: Я учусь в школе №24, а Леня – в школе №8;

Леня: Я учусь в школе №24, а Петя – в школе №30;

Коля: Я учусь в школе №24, а Петя – в школе №8.

Вожатый, удивленный противоречиями в ответах ребят, попросил их объяснить, где правда, а где ложь. Тогда ребята признались, что в ответах каждого из них одно утверждение было верно, а другое ложно.

В какой школе учится каждый из мальчиков?

Задача на логический квадрат – Что где?

В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Вода и молоко не в бутылке, сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом, в банке не лимонад и не вода. Стакан стоит около банки и сосуда с молоком. В какой сосуд налита каждая из жидкостей?

Задача на логический квадрат - Коллеги

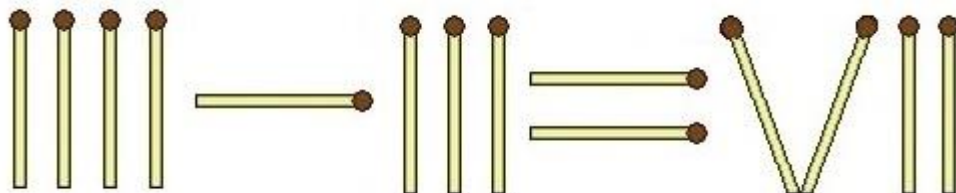
На одном заводе работали три друга: слесарь, токарь и сварщик. Их фамилии Борисов, Иванов и Семенов. У слесаря нет ни братьев, ни сестер. Он - самый младший из друзей. Семенов, женатый на сестре Борисова, старше токаря. Назовите фамилии слесаря, токаря

Задача на логический квадрат - Клоуны

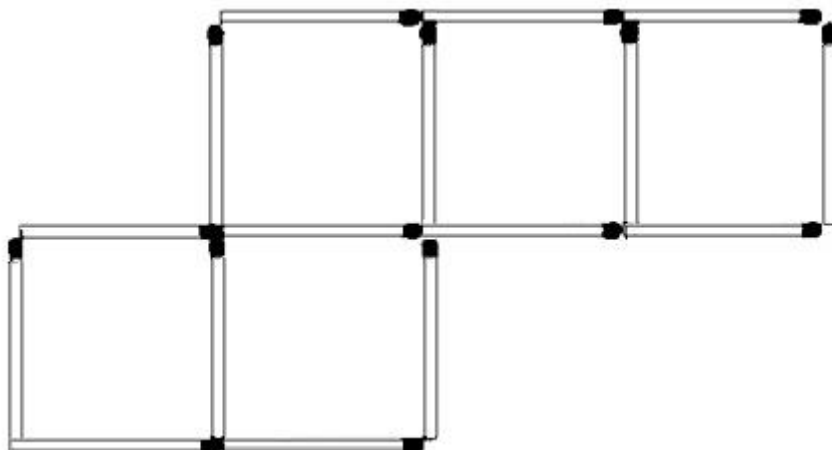
Клоуны Бам, Бим и Бом вышли на арену в красной, синей и зелёной рубашках. Их туфли были тех же трёх цветов. Туфли и рубашка Бима были одного цвета. На Боме не было ничего красного. Туфли Бама были зелёные, а рубашка — нет. Каких цветов были туфли и рубашки у Бома и Бима?

Головоломки со спичками

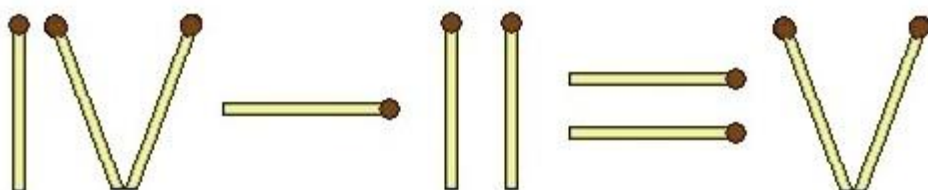
Передвиньте одну спичку так, чтобы равенство стало верным. В данном уравнении четыре и три палочки подряд равны, соответственно, четырем и трем.



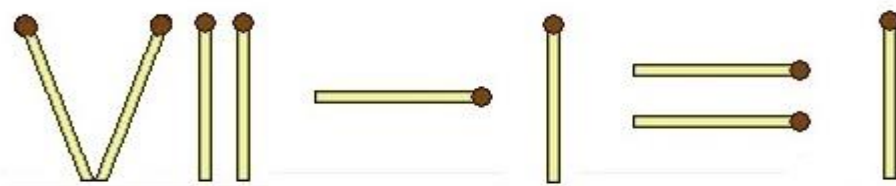
Переместите две спички, чтобы получилось четыре квадрата.



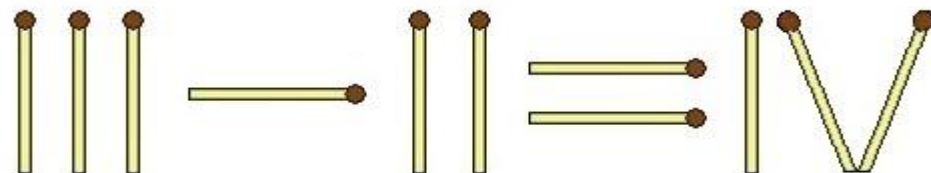
Переместите одну спичку так, чтобы равенство стало верным.



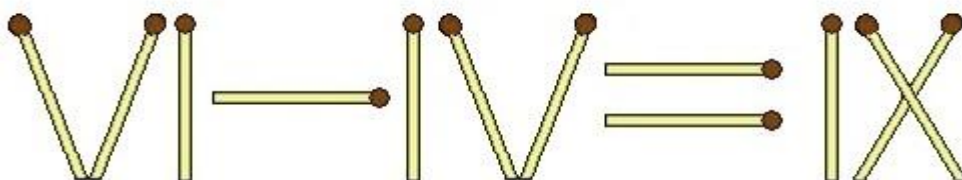
Удалите две спички, чтобы равенство стало верным.



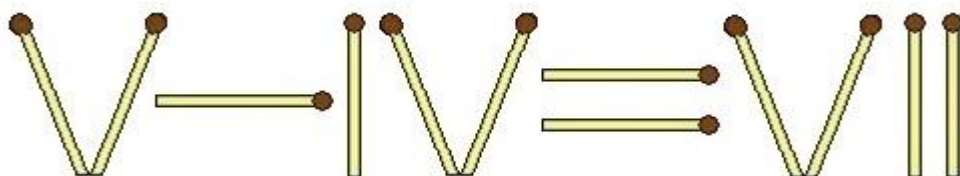
Переместите одну спичку так, чтобы равенство стало верным.



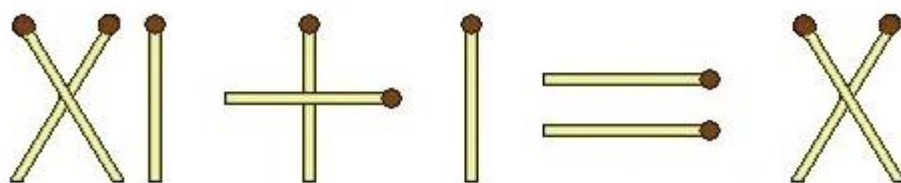
Переместите одну спичку так, чтобы равенство стало верным. Возможно два варианта ответа.



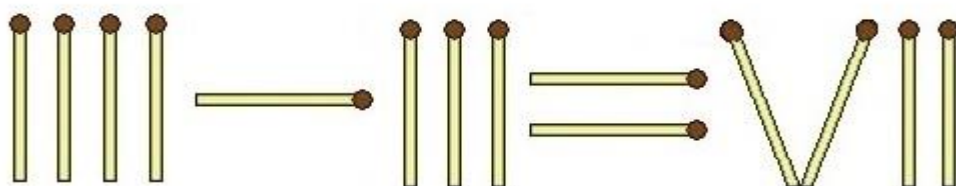
Переместите одну спичку так, чтобы равенство стало верным.



Как сделать так, чтобы это уравнение с римскими цифрами было верным, при этом нельзя касаться ни одной спички (касаться нельзя ничем, дуть тоже нельзя).



Передвиньте одну спичку так, чтобы равенство стало верным. В данном уравнении четыре и три палочки подряд равны, соответственно, четырем и трем.



Вопросы для зачета

1. Определение логики. Цели и задачи логики.
2. Понятие о логической форме и правильности мышления.
3. Соотношение мышления и языка.
4. Понятие как результат обобщения.
5. Содержание и объем понятия.
6. Отношение между понятиями.
7. Обобщение и ограничение понятий.
8. Исторические этапы развития логики.
9. Определение понятий.
10. Правила определения понятий.
11. Деление понятий и классификация.
12. Правила деления понятий.
13. Понятие, состав и виды суждений.
14. Деление суждений по качеству и количеству.
15. Отношения между суждениями по логическому квадрату.
16. Исчисления высказываний.
17. Распределенность терминов суждений.
18. Модальность суждений.
19. Понятие логического закона и их роль в познании.
20. Основные формально-логические законы (закон тождества, закон не противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания).
21. Понятие о парадоксе.
22. Софизмы и паралогизмы.
23. Умозаключение (определение).
24. Виды умозаключений.
25. Непосредственные умозаключения.

26. Дедуктивные умозаклучения. Учение о силлогизме.
27. Правила построения силлогизма
28. Фигуры силлогизма.
29. Индуктивное умозаклучение.
30. Виды индукций.
31. Индукция по аналогии, установление причинных связей.
32. Общая структура и характеристика доказательства.
33. Основные стадии доказательства.
34. Понятие доказательства. Структура доказательства.
35. Виды доказательства.
36. Прямое и непрямоe (косвенное) доказательство.
37. Понятие опровержения.
38. Правила доказательства.
39. Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах.
40. Логические ошибки, встречающиеся в опровержениях.
41. Общая структура и методы аргументации.
42. Основные стадии аргументации.
43. Распространённые ошибки в аргументации.
44. Правила аргументации.
45. Софизмы и паралогизмы.
46. Объект и субъект аргументации.
47. Особенности аргументации в зависимости от объекта.
48. Особенности аргументации в зависимости от субъекта.
49. Общая характеристика споров.
50. Виды споров и структура споров.
51. Правила ведения публичных споров.
52. Субъект(ы) публичных споров.
53. Объект(ы) публичных споров.
54. Виды профессиональных споров
55. Правила профессиональных споров.

Тесты

1. Вопрос: Отражение отдельных свойств предметов или явлений материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств это

- 1) Ощущение
- 2) Восприятие
- 3) Представление
- 4) Мышление

2. Вопрос: Чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но который ранее в той или иной форме воспринимался

- 1) Ощущение
- 2) Восприятие
- 3) Представление
- 4) Мышление

3. Вопрос: Целостное отражение внешнего материального предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств

- 1) Ощущение
- 2) Восприятие
- 3) Представление
- 4) Мышление

4. Вопрос: Форма мышления, в которой отражаются существенные признаки одноэлементного класса или класса однородных называется

- 1) Понятие
- 2) Суждение
- 3) Умозаключение
- 4) Абстракция

5. Вопрос: Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах или отношениях называется

- 1) Понятие
- 2) Суждение
- 3) Умозаключение
- 4) Абстракция

6. Вопрос: Форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, называемых посылками, мы по определенным правилам вывода получаем заключение называется

- 1) Понятие
- 2) Суждение
- 3) Умозаключение
- 4) Абстракция

7. Вопрос: В форме повествовательного предложения выражается

- 1) Понятие
- 2) Суждение
- 3) Умозаключение
- 4) Абстракция

8. Вопрос: Материальный предмет (явление, событие), выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства или отношения и используемый для приобретения, хранения, переработки и передачи сообщений называется

- 1) Язык
- 2) Знак
- 3) Запятая
- 4) Имя

9. Вопрос: Слово или словосочетание, обозначающее какой-либо определенный предмет называется

- 1) Язык
- 2) Знак
- 3) Запятая
- 4) Имя

10. Вопрос: Знаки копии относятся к

- 1) Языковым знакам
- 2) Неязыковым знакам
- 3) Простым именам
- 4) Сложным именам

11. Вопрос: Общей наукой изучающей теорию знаков называют науку.....

- 1) Логику
- 2) Семиотику
- 3) Философию
- 4) Аксиологию

12. Вопрос: Дизъюнкция соответствует союзу.....

- 1) И
- 2) Или
- 3) Если ... то
- 4) Если и только если

13. Вопрос: Конъюнкция соответствует союзу.....

- 1) И
- 2) Или
- 3) Если ... то
- 4) Если и только если

14. Вопрос: Импликация соответствует союзу

- 1) И
- 2) Или
- 3) Если ... то
- 4) Если и только если

15. Вопрос: Эквиваленция соответствует словам

- 1) И
- 2) Или
- 3) Если ... то
- 4) Если и только если

16. Вопрос: То, в чем предметы сходны друг с другом или отличны друг от друга называют

- 1) Понятие
- 2) Суждение
- 3) Признаки
- 4) Умозаключение

17. Вопрос: Форма мышления, в которой отражаются существенные признаки одноэлементного класса или класса однородных предметов называют

- 1) Понятие
- 2) Суждение
- 3) Признаки
- 4) Умозаключение

18. Вопрос: Мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение в них признаков называют

- 1) Анализ
- 2) Синтез
- 3) Сравнение
- 4) Абстрагирование
- 5) Обобщение

19. Вопрос: Мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа называют

- 1) Анализ
- 2) Синтез
- 3) Сравнение
- 4) Абстрагирование
- 5) Обобщение

20. Вопрос: Мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других называют

- 1) Анализ
- 2) Синтез
- 3) Сравнение
- 4) Абстрагирование
- 5) Обобщение

21. Вопрос: мысленное объединение однородных предметов в некоторый класс называют

- 1) Анализ
- 2) Синтез
- 3) Сравнение
- 4) Абстрагирование
- 5) Обобщение

22. Вопрос: мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам называют

- 1) Анализ
- 2) Синтез
- 3) Сравнение
- 4) Абстрагирование
- 5) Обобщение

23. Вопрос: Совокупность существенных признаков одноэлементного класса или класса однородных предметов, отраженных в этом понятии называют

- 1) Содержанием понятия
- 2) Объемом понятия
- 3) Анализом понятия
- 4) Синтезом понятия

24. Вопрос: Совокупность (класс) предметов, которая мыслится в понятии называют

- 1) Содержанием понятия
- 2) Объемом понятия
- 3) Анализом понятия

4) Синтезом понятия

25. Вопрос: Наука, предметом которой являются процессы и системы получения, хранения, передачи, распространения, использования и преобразования информации называют

- 1) Математика
- 2) Информатика
- 3) Логика
- 4) Геометрия

26. Вопрос: к какому разделу логики относятся следующие определения: модус, субъект, предикат

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Семантика

27. Вопрос: К какому разделу логики относятся следующие определения: связка, субъект, предикат, квантор

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Семантика

28. Вопрос: К какому разделу логики относятся следующие определения: единичное, общее и нулевое

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Семантика

29. Вопрос: К какому виду понятия относится «Тихий океан»

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Нулевое
- 4) Равное

30. Вопрос: К какому виду понятия относится «Кремль»

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Нулевое
- 4) Равное

31. Вопрос: К какому виду понятия относится «Золушка»

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Нулевое
- 4) Равное

32. Вопрос: К какому виду понятия относится «Море»

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Нулевое

4) Равное

33. Вопрос: К какому виду понятия относится «Солнце»

1) Единичное

2) Общее

3) Нулевое

4) Равное

34. Вопрос: К какому виду понятия относится «Речка»

1) Единичное

2) Общее

3) Нулевое

4) Равное

35. Вопрос: К какому виду понятия относится «Стакан»

1) Единичное

2) Общее

3) Нулевое

4) Равное

36. Вопрос: К какому виду понятия относится «Дед Мороз»

1) Единичное

2) Общее

3) Нулевое

4) Равное

37. Вопрос: К какому виду понятия относится «Золотое яичко»

1) Единичное

2) Общее

3) Нулевое

4) Равное

38. Вопрос: К какому виду понятия относится «Колобок»

1) Единичное

2) Общее

3) Нулевое

4) Равное

39. Вопрос: К какому виду понятия относится «Кощей бессмертный»

1) Единичное

2) Общее

3) Нулевое

4) Равное

40. Вопрос: К какому виду понятия относится «Баба-Яга»

1) Единичное

2) Общее

3) Нулевое

4) Равное

41. Вопрос: что относится к формам мышления?

1) доказательство, опровержение

2) прямая и косвенная аргументация

3) понятие, суждение, умозаключение

- 4) ощущение, восприятие, представление
- 42. Вопрос: операция, раскрывающая объем понятия, это –**
- 1) определение
 - 2) деление
 - 3) обобщение
 - 4) ограничение
- 43. Вопрос: понятие «спортсмен» и «футболист» находятся в отношении**
- 1) пересечения
 - 2) подчинения
 - 3) равнозначности
 - 4) соподчинения
- 44. Вопрос: Создатель логики**
- 1) Сократ
 - 2) Г.Лейбниц
 - 3) Аристотель
 - 4) Кант
- 45. Вопрос: В структуру доказательства входят**
- 1) посылки и термины
 - 2) тезис, антитезис, аргументы и контраргументы
 - 3) тезис, аргументы, демонстрация
 - 4) ничто из вышеперечисленного
- 46. Вопрос: Ошибка «предвосхищение основания» возникает в доказательстве тогда, когда**
- 1) в качестве аргумента используется суждение, которое само нуждается в доказательстве
 - 2) в качестве аргумента используется ложное суждение
 - 3) аргумент доказывается на основе тезиса
 - 4) аргумент неясно сформулирован
- 47. Вопрос: Две прямые на плоскости параллельны и пересекаются**
- 1) нарушен закон достаточного основания
 - 2) нарушены закон противоречия и закон исключенного третьего
 - 3) нарушены все законы
 - 4) нарушен закон тождества
- 48. Вопрос: Формальная логика возникла в эпоху ...**
- 1) Античности
 - 2) Средневековья
 - 3) Возрождения
 - 4) Современности
- 49. Вопрос: Понятия «береза» и «дерево» находятся в отношении:**
- 1) Противоположности
 - 2) Подчинения
 - 3) Соподчинения
 - 4) Пересечения

50. Вопрос: Суждения, содержащие утверждение или отрицание по одному субъекту

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Частное
- 4) Выборочное

51. Вопрос: Суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается обо всех предметах некоторого класса с помощью слов «все», «никто», «любой», «каждый» называются....

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Частное
- 4) Выборочное

52. Вопрос: Суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается о части предметов некоторого класса с помощью слов некоторые, многие, немногие, большинство, меньшинство, часть называются....

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Частное
- 4) Выборочное

53. Вопрос: О чем говорится в суждении - S. Называют ...

- 1) Субъект
- 2) Предикат
- 3) Связка
- 4) Квантор

54. Вопрос: О чем говорится в суждении - P. Называют ...

- 1) Субъект
- 2) Предикат
- 3) Связка
- 4) Квантор

55. Вопрос: Часть суждения, которая выражает связь между субъектом и предикатом называется

- 1) Субъект
- 2) Предикат
- 3) Связка
- 4) Квантор

56. Вопрос: символы, указывающие, относится признак, выраженный в предикате суждения, ко всему объему или к части объема понятия, выражающего субъект называется

- 1) Субъект
- 2) Предикат
- 3) Связка
- 4) Квантор

57. Вопрос: Понятие «семантической замкнутости» языка ввел польский логик.....

- 1) А. Тарский
- 2) Я. Лукасевич
- 3) К. Твардовский
- 4) С. Лесьневский

58. Вопрос: Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой деятельности человека-это:

- 1) Внимание
- 2) Мышление
- 3) Этика
- 4) Эстетика

59. Вопрос: Отношение знака к обозначающему объекту исследует ...

- 1) Синтактика
- 2) Семантика
- 3) Прагматика
- 4) Грамматика

60. Вопрос: Сборник логических трактатов Аристотеля называется

- 1) Метафизика
- 2) Исповедь
- 3) Органон
- 4) Канон

61. Вопрос: Какое из данных понятий не является пустым

- 1) Леший
- 2) Домовой
- 3) Египетский фараон
- 4) Пегас

62. Вопрос: Какой из законов логики нарушен в следующем требовании: «За сборную должны выступать только игроки уже имеющие опыт игры за сборную»?

- 1) Закон тождества
- 2) Закон недопущения противоречия
- 3) Закон достаточного основания
- 4) Закон исключенного третьего

63. Вопрос: Какой из законов логики нарушен в следующем требовании: «Что это вы все время смеетесь? – А что же мне плакать, что?»

- 1) Закон тождества
- 2) Закон недопущения противоречия
- 3) Закон достаточного основания
- 4) Закон исключенного третьего

64. Вопрос: К формам мышления не является

- 1) Суждение
- 2) Понятие
- 3) Общение
- 4) Умозаключение

65. Вопрос: К видам понятия относится.....

- 1) Конъюнкция
- 2) Дедукция
- 3) Нулевое
- 4) Исключение третьего

66. Вопрос: К какому виду понятия относится «река Волга»

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Нулевое
- 4) Равное

67. Вопрос: К какому виду понятия относится «Юридический колледж ЮИ ДГУ»

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Нулевое
- 4) Равное

68. Вопрос: К какому виду понятия относится «Мавзолей»

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Нулевое
- 4) Равное

69. Вопрос: К какому виду понятия относится «юрист»

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Нулевое
- 4) Равное

70. Вопрос: К какому виду понятия относится «стол»

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Нулевое
- 4) Равное

71. Вопрос: К какому виду понятия относится «стул»

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Нулевое
- 4) Равное

72. Вопрос: К какому виду понятия относится «человек паук»

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Нулевое
- 4) Равное

73. Вопрос: К какому виду понятия относится «золотая рыбка»

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Нулевое
- 4) Равное

74. Вопрос: К какому виду понятия относится «кот баюн»

- 1) Единичное
- 2) Общее
- 3) Нулевое
- 4) Равное

75. Вопрос: Формами чувственного познания являются ?

- 1) ощущения, восприятия, представление
- 2) воображение, понятие, мечта
- 3) откровение, представление, суждение
- 4) память, представление, понятие

76. Вопрос: Разложение целого на составляющие части

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) индукция
- 4) дедукция

77. Вопрос: Соединение, сведение частей в единое целое

- 1) индукция
- 2) синтез
- 3) дедукция
- 4) анализ

78. Вопрос: Выведение общего умозаклучения из частного

- 1) дедукция
- 2) анализ
- 3) индукция
- 4) синтез

79. Вопрос: Выведение частного умозаклучения из общего

- 1) индукция
- 2) дедукция
- 3) анализ
- 4) синтез

80. Вопрос: Формы мышления, отражающие связи и отношения между предметами

- 1) суждения
- 2) понятие
- 3) закон
- 4) умозаклучение

81. Вопрос: Форма мышления, которая отражает процесс вывода нового знания на основе логики

- 1) умозаклучение
- 2) понятие
- 3) закон
- 4) суждение

82. Вопрос: Способность сознания сохранять и воспроизводить информации

- 1) память

- 2) внимание
- 3) воображение
- 4) мечта

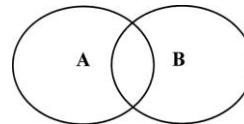
83. Вопрос: Направленность познавательной деятельности на определенный объект

- 1) память
- 2) внимание
- 3) понятие
- 4) суждение

84. Вопрос: Определение, устанавливающее значение термина путем демонстрации предмета, обозначаемого этим термином, называется....

- 1) генетическим определением
- 2) определением через отношение к своей противоположности
- 3) остенсивным определением
- 4) индуктивным определением

85. Вопрос: Какой вид отношений между понятиями может быть изображен следующей схемой:



- 1) пересечение
- 2) контрарность
- 3) подчинение
- 4) соподчинение

86. Вопрос: Суждения, состоящие из двух и более простых суждений, соединенных логическими союзами, называются

- 1) вторичными суждениями
- 2) сложными суждениями
- 3) производными суждениями
- 4) соединенными суждениями

87. Вопрос: Элемент, который указывает, относится ли признак, выраженный в предикате суждения, ко всему или же к части объема понятия, выражающего субъект, называется

- 1) квантором
- 2) связкой
- 3) предикатом
- 4) субъектом

88. Вопрос: Сколько терминов содержится в суждении?

- 1) два
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

89. Вопрос: К какому виду относится суждение "Каждый гражданин в своем поведении должен следовать законам"?

- 1) общеутвердительное
- 2) общеотрицательное
- 3) частноутвердительное
- 4) частноотрицательное

90. Вопрос: Определите виды умозаключений по количеству посылок..

- 1) дедуктивное, традуктивное и индуктивное умозаключения
- 2) простое и сложное умозаключения
- 3) непосредственное и опосредованное умозаключения

91. Вопрос: Какое суждение получим в качестве вывода при превращении суждения "Ни один дельфин не является акулой"?

- 1) "Все дельфины не являются акулами"
- 2) "Некоторые акулы не являются дельфинами"
- 3) Все дельфины являются не акулами"
- 4) "Некоторые не акулы являются дельфинами"

92. Вопрос: По структуре выделяют вопросы

- 1) явные и скрытые
- 2) простые и сложные
- 3) ложные и истинные
- 4) правильные и неправильные

93. Вопрос: По отношению к теме выделяют вопросы

- 1) явные и скрытые
- 2) по существу и не по существу
- 3) ложные и истинные
- 4) правильные и неправильные

94. Вопрос: Операция обоснования каких-либо суждений, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приемы убеждающего воздействия, называется ...

- 1) аналогией
- 2) аргументацией
- 3) демонстрацией
- 4) софизмом

95. Вопрос: Логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений, называется

- 1) аналогией
- 2) тезисом
- 3) демонстрацией
- 4) доказательством

96. Вопрос: Что не является видом прямого обоснования тезиса?

- 1) дедуктивный способ
- 2) индуктивный способ
- 3) аргументация на основе аналогии
- 4) теоретическая аналогия

97. Вопрос: Вид косвенного доказательства, в котором обоснование тезиса, выступающего членом дизъюнкции, осуществляется путем установления ложности и исключения всех других конкурирующих членов дизъюнкции, называется

- 1) дедуктивным способом

- 2) индуктивным способом
- 3) апагогическим доказательством
- 4) разделительным доказательством

98. Вопрос: Суждение, истинность или ложность которого обосновывается в процессе аргументации, называется ...

- 1) тезисом
- 2) аргументом
- 3) демонстрацией
- 4) критикой

99. Вопрос: Логика как наука впервые возникла

- 1) Эпоха Античности
- 2) Эпоха Возрождения
- 3) Эпоха Средневековья
- 4) Эпоха Новое время

100. Вопрос: Логика как наука впервые возникла в....

- 1) Риме
- 2) Африке
- 3) Греции
- 4) Румынии

101. Вопрос: Логика в переводе с латинского означает

- 1) Смысл значения слова
- 2) Смысл значения звука
- 3) Смысл значения знака
- 4) Смысл значения буквы

102. Вопрос: Открытые вопросы – это вопросы ...

- 1) направленные на выяснение новых свойств у исследуемого явления
- 2) на которые существует неопределенное множество ответов
- 3) включающие в свой состав в качестве составных частей другие вопросы
- 4) выражающиеся в языке полностью вместе со своими предпосылками и требованием установить неизвестное

103. Вопрос: Закрытые вопросы – это

- 1) вопросы, опирающиеся только на истинные предпосылки
- 2) вопросы, направленные на выявление истинности, выраженного в нем суждения
- 3) вопросы, которые имеют чаще всего достаточно ограниченное количество ответов
- 4) выражаются в языке полностью вместе со своими предпосылками и требованием установить неизвестное

104. Вопрос: Вопросы по существу – это

- 1) запросы мысли, прямо или косвенно связанной с обсуждаемой темой
- 2) вопросы, которые выражаются лишь своими предпосылками, а требование найти неизвестное восстанавливается после осмысления предпосылок
- 3) вопросы, которые направлены на выяснение новых свойств у исследуемого явления
- 4) вопросы выражаются в языке полностью вместе со своими предпосылками

и требованием установить неизвестное

105. Вопрос: Скрытые вопросы – это вопросы ...

- 1) направленные на выявление истинности выраженного в нем суждения
- 2) которые имеют хотя бы одну ложную предпосылку
- 3) которые не имеют непосредственного отношения к обсуждаемой теме
- 4) которые выражаются лишь своими предпосылками, а требование найти неизвестное восстанавливается после осмысления предпосылок

106. Вопрос: Знание, которое адекватно отражает в сознании человека явления и процессы объективного мира - это

- 1) Истина
- 2) Ложь
- 3) Заблуждение
- 4) Правда

107. Вопрос: Утверждение, заведомо не соответствующее истине и высказанное в таком виде сознательно - это ...

- 1) Истина
- 2) Ложь
- 3) Заблуждение
- 4) Правда

108. Вопрос: Слова, совпадающие по звучанию и написанию, но выражающие различные понятия - это ...

- 1) Антонимы
- 2) Омонимы
- 3) Синонимы
- 4) Паронимы

109. Вопрос: Слова, указывающие на одно и то же понятие и имеющие одинаковое лексическое значение, различаются своей экспрессивной окрашенностью, закрепленным за определенным стилем - это ...

- 1) Антонимы
- 2) Омонимы
- 3) Синонимы
- 4) Паронимы

110. Вопрос: Слова, принадлежащие к одной и той же части речи, имеющие противоположные, но соотносительные друг с другом значения - это ...

- 1) Антонимы
- 2) Омонимы
- 3) Синонимы
- 4) Паронимы

111. Вопрос: Близкие по звучанию однокоренные слова, имеющие разное значение или совпадающие в нем лишь частично - это

- 1) Антонимы
- 2) Омонимы
- 3) Синонимы
- 4) Паронимы

112. Вопрос: Отражение отдельных свойств предмета в момент его непосредственного воздействия на органы чувств - это

- 1) Ощущение
- 2) Восприятие
- 3) Созерцание
- 4) Интуиция

113. Вопрос: Целостный образ совокупности свойств предмета, который возникает в момент непосредственного воздействия последнего на органы чувств – это

- 1) Ощущение
- 2) Восприятие
- 3) Созерцание
- 4) Интуиция

114. Вопрос: Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира - это ...

- 1) Теорема
- 2) Аксиома
- 3) Познание
- 4) Знание

115. Вопрос: Истинное суждение, которое при дедуктивном построении какой-либо теории принимается без доказательств в качестве исходного положения - это ...

- 1) Теорема
- 2) Аксиома
- 3) Познание
- 4) Знание

116. Вопрос: Довод доказательства, основание вывода, положение, с помощью которого обосновывается тезис - это

- 1) Теорема
- 2) Аксиома
- 3) Аргумент
- 4) Гипотеза

117. Вопрос: Предположение, как правило, научного характера, выдвигаемое с целью объяснения чего-либо, которое впоследствии подтверждается или опровергается - это

- 1) Теорема
- 2) Аксиома
- 3) Аргумент
- 4) Гипотеза

118. Вопрос: Логическая операция, выражающаяся в соединении двух или более высказываний с помощью логического союза «или» в новое, сложное высказывание - это ...

- 1) Дизъюнкция
- 2) Импликация
- 3) Конъюнкция

4) Эквиваленция

119. Вопрос: Вид сложного суждения, образованного из простых суждений при помощи соединительного союза «и» - это

1) Дизъюнкция

2) Импликация

3) Конъюнкция

4) Эквиваленция

120. Вопрос: Вид сложного суждения, образованного из простых суждений при помощи условного союза «если... то» - это ...

1) Дизъюнкция

2) Импликация

3) Конъюнкция

4) Эквиваленция

121. Вопрос: Логическая операция, принятая в формализованных языках для образования сложных высказываний из простых и по смыслу равнозначная строгому условию «если..., то...», принятому в естественном языке – это ...

1) Дизъюнкция

2) Импликация

3) Конъюнкция

4) Эквиваленция

122. Вопрос: Мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение в них признаков - это ...

1) Анализ

2) Синтез

3) Сравнение

4) Обобщение

123. Вопрос: Мысленное объединение отдельных предметов в некотором понятии – это ...

1) Анализ

2) Синтез

3) Сравнение

4) Обобщение

124. Вопрос: Мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами – это ...

1) Анализ

2) Синтез

3) Сравнение

4) Обобщение

125. Вопрос: Мыслительная операция, позволяющая в едином процессе мысленно переходить от частей к целому – это ...

1) Анализ

2) Синтез

3) Сравнение

4) Обобщение

126. Вопрос: Логический вывод в процессе мышления от частного к общему – это ...

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Аналогия
- 4) Традукция

127. Вопрос: Логический вывод в процессе мышления от общего к частному это ...

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Аналогия
- 4) Традукция

128. Вопрос: Логический вывод в процессе мышления от частного к частному это ...

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Аналогия
- 4) Абстракция

129. Вопрос: Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументировано отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы других сторон – это ...

- 1) Спор
- 2) Защита
- 3) Нападение
- 4) Отступление

130. Вопрос: Логическое умозаключение, состоящее из двух суждений (посылок), из которых следует третье суждение заключение, вывод – это

- 1) Силлогизм
- 2) Софизм
- 3) Парадокс
- 4) Паралогизм

131. Вопрос: Ложное умозаключение, которое, тем не менее, при поверхностном рассмотрении кажется правильным – это

- 1) Силлогизм
- 2) Софизм
- 3) Парадокс
- 4) Паралогизм

132. Вопрос: Нечто необычное, нестандартное, удивительное, когда два противоречащих суждения не только являются одновременно истинными, но еще и вытекают друг из друга – это

- 1) Силлогизм
- 2) Софизм
- 3) Парадокс
- 4) Паралогизм

133. Вопрос: Непреднамеренная логическая ошибка, связанная с

нарушением законов и правил логики – это

- 1) Силлогизм
- 2) Софизм
- 3) Парадокс
- 4) Паралогизм

134. Вопрос: Наука о знаках. Общая теория знаковых систем, к числу которых относятся как естественные языки, так и специальные языки конкретных наук, искусственные языки – это

- 1) Понятие
- 2) Семантика
- 3) Силлогизм
- 4) Синонимы

135. Вопрос: Положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-либо рассуждении – это

- 1) Тезис
- 2) Антитезис
- 3) Синтез
- 4) Антисинтез

136. Вопрос: Приведение доводов или аргументов в обоснование какого-либо положения, совокупность таких доводов – это

- 1) Тезис
- 2) Антитезис
- 3) Синтез
- 4) Антисинтез

137. Вопрос: Модель решения исследовательских задач, определяющая то или иное видение мира. Смена парадигмы рассматривается как научная революция – это ...

- 1) Парадигма
- 2) Концепция
- 3) Гипотеза
- 4) Идея

138. Вопрос: Форма отражения в мысли явлений объективной реальности – это

- 1) Парадигма
- 2) Концепция
- 3) Гипотеза
- 4) Идея

139. Вопрос: Комплекс положений, связанных общей исходной идеей, определяющих деятельность человека (исследовательскую, управленческую, проектную, функциональную и пр.) и направленных на достижение определенной цели – это ...

- 1) Парадигма
- 2) Концепция
- 3) Гипотеза
- 4) Теория

140. Вопрос: Система связанных между собой понятий и высказыва-

ний, относящихся к некоторой предметной области – это

- 1) Парадигма
- 2) Концепция
- 3) Гипотеза
- 4) Теория

141. Вопрос: Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения – это ...

- 1) Парадигма
- 2) Концепция
- 3) Гипотеза
- 4) Проблема

142. Вопрос: Установление истинности научных утверждений посредством их опытной проверки – это

- 1) Парадигма
- 2) Концепция
- 3) Верификация
- 4) Проблема

143. Вопрос: Условно-разделительное умозаключение, в котором разделительное суждение в форме альтернативы утверждает или основания, или следствия условных суждений – это ...

- 1) Уловка
- 2) Дилемма
- 3) Проблема
- 4) Идея

144. Вопрос: Прямое усмотрение истины, постижение ее без всякого рассуждения и доказательства – это ...

- 1) Уловка
- 2) Интуиция
- 3) Дилемма
- 4) Проблема

145. Вопрос: Совокупность приемов и операций познания и практического преобразования действительности, способ достижения определенных результатов в познании и практике – это ...

- 1) Парадигма
- 2) Концепция
- 3) Метод
- 4) Гипотеза

146. Вопрос: Понятие, объем которого представляет собой класс реально несуществующих предметов и существование которых в принципе невозможно – это ...

- 1) Общее понятие
- 2) Нулевое понятие
- 3) Единичное понятие
- 4) Тройное понятие

147. Вопрос: Понятие, в котором мыслится множество предметов – это

- 1) Общее понятие
- 2) Нулевое понятие
- 3) Единичное понятие
- 4) Тройное понятие

148. Вопрос: понятие, в котором мыслится один предмет – это ...

- 1) Общее понятие
- 2) Нулевое понятие
- 3) Единичное понятие
- 4) Тройное понятие

149. Вопрос: Общее название логических категорий Аристотеля и вообще научной системы – это ...

- 1) Органон
- 2) О душе
- 3) О логике
- 4) Государь

150. Вопрос: Спор с целью доказать истинность своего тезиса и опровергнуть тезис оппонента – это ...

- 1) Спор
- 2) Дискуссия
- 3) Полемика
- 4) Диалог