


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**
«Дагестанский государственный университет»

Колледж

УТВЕРЖДАЮ
директор Колледжа ДГУ

_____ Д.Ш. Пирбудагова
« 5 » _____ 04 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Махачкала 2022

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Составитель:

Кулаева А.Д. преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Колледж ДГУ

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры естественнонаучных и
гуманитарных дисциплин Колледжа ДГУ

Протокол № 8 от « 02 » апреля 2022 г.

Зав.кафедрой естественнонаучных
и гуманитарных дисциплин к.э.н.,доцент Муртилова Муртилова К.М-К.

Утверждена на заседании учебно-методического совета колледжа ДГУ

Ст. методист Шамсутдинова /Шамсутдинова У.А./

ПАСПОРТ фонда оценочных средств

по дисциплине

История

| № | Контролируемые разделы, темы, модули | Коды контролируемых компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--|---------------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Введение | ОК-1; ОК-2; ОК-5 | Оценка умения Защита эссе |
| 2 | Тема 1.1. СССР в годы перестройки и распад советского лагеря | ОК-1; ОК-2; ОК-5 | Оценка умения Анализ и решение профессиональных задач |
| 3 | Тема 1.2 Особенности развития и Азия в конце XX – начале XXI вв. стран | ОК-1; ОК-2, ОК-5, | Оценка умения Анализ и решение профессиональных задач Защита рефератов |
| 4 | Тема 1.3 Африка в конце XX – начале XXI вв. | ОК-1; ОК-2, ОК-5 | Анализ и решение профессиональных задач Оценка умения Контрольная работа |
| 5 | Тема 1.4 Страны Латинской Америки в | ОК-1; ОК-2, ОК-5 | Анализ и решение профессиональных задач Оценка умения |

| | | | |
|----|--|--------------------|---|
| | конце XX – начале XXI вв. | | коллоквиум |
| 6 | Тема 1.5 США на рубеже тысячелетий | ОК-1; ОК-2; ОК-5 | Оценка умения |
| 7 | Тема 1.6 Европа в конце XX – начале XXI вв. | ОК-1; ОК-2, ОК-5 | Анализ и решение профессиональных задач Оценка умения |
| | | | Защита рефератов |
| 8 | Тема 1.7 Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. | ОК-1; ОК-2, ОК - 5 | Оценка умения Контрольная работа |
| 9 | Тема 1.8 Россия в современный период (1991 – 2000-е годы) | ОК-1; ОК-2, ОК - 5 | Анализ и решение профессиональных задач Оценка умения |
| 10 | Тема 1.9 Локальные и региональные конфликты современности | ОК-1; ОК-2, ОК - 5 | Анализ и решение профессиональных задач |
| 11 | Тема 1.10 Научно-технический прогресс | ОК-1; ОК-2, ОК - 5 | Оценка умения |
| 12 | Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире | ОК-1; ОК-2, ОК - 5 | Анализ и решение профессиональных задач Контрольная работа |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 12 | Тема 1.11 Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире | ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК-5, ОК-6; ОК-7, ОК-9 | Подготовка рефератов; тестирование; подготовка эссе. |
| 13 | Тема 1.12 Место Российской Федерации в современном мире | ОК-1; ОК-6; ОК-9 | Подготовка рефератов; тестирование; подготовка эссе. Контрольная работа |

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Самостоятельная работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий |
| 4 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/ разделам дисциплины |
| 5 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, | Темы эссе |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| | | делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 6 | Оценка умения , анализ решения профессиональных задач | <p>Различают задачи:</p> <p>а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p> | Комплект задач |

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине

Контрольная работа

1. Периодизация новейшей истории, характеристика периодов.
2. Правительство Народного единства в Чили. 3. Становление современной российской государственно-правовой системы.

Контрольная работа

1. Страны «Азиатские тигры».
2. Берлинский и Карибский кризисы.
3. Международные организации в современном мире.

СССР в годы перестройки и распад советского лагеря

Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно

- 1) укрепление авторитета сталинских кадров
- 2) «омоложение» высших партийных кадров
- 3) усиление позиций силовых структур
- 4) усиление центральной власти на местах

Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

- 1) рост благосостояния граждан
- 2) увеличение дефицита бюджета
- 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
- 4) стабилизация курса рубля

Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.

- 1) идеологический кризис
- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
- 3) нарастание националистических движений в республиках
- 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

Высший законодательный орган в СССР в 1989-1991 гг.

- 1) Всероссийский Совет народного хозяйства
- 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- 3) Съезд народных депутатов СССР
- 4) Верховный Совет

Какое событие из названных произошло в период перестройки?

- 1) развернулось диссидентское движение
- 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 3) сформулирована концепция построения развитого социализма
- 4) разработана «Продовольственная программа»

Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

- 1) политика гласности
- 2) широкое распространение самиздатовской продукции
- 3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
- 4) преследование диссидентов

В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя

- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
- 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
- 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.

4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»

- 1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- 2) стремление установить ядерный паритет с США
- 3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- 4) продолжение «холодной войны»

Определите причину распада Организации Варшавского договора.

- 1) усиление НАТО
- 2) прекращение «холодной войны»
- 3) вступление СССР в Совет Европы
- 4) демократизация политических режимов в странах соцлагеря

Контингент советских войск находился в Афганистане в

- 1) 1968-1980
- 2) 1977-1985
- 3) 1979-1989
- 4) 1981-2001 гг.

Суверенитет РСФСР был провозглашен

- 1) 12 июня 1989 г.
- 2) 12 июня 1990 г.
- 3) 12 июня 1992 г.
- 4) 12 июня 1991 г.

С какого процесса начался распад СССР:

- а) «деколониализация»; б) «модернизация»; в) «перестройка»; г) «парад суверенитетов».

Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

- 1) усиление националистических настроений в союзных республиках
- 2) провозглашение «права наций на самоопределение»
- 3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
- 4) принятие Продовольственной программы

«Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1993 г.

Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Грузией и Украиной
- 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:

- а) НАТО;

- б) СЭВ;
- в) СНГ;
- г) ЕС.

Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга: а) НАТО; б) БРИКС; в) АСЕАН; г) СЭВ.

В чем состоит характерная черта развития Азиатско-Тихоокеанского региона?

- 1) господство консервативных исламских традиций
- 2) отставание стран региона от стран Африки и Западной Азии
- 3) превращение стран региона в мощную экономическую силу
- 4) существование угрозы терроризма и экстремизма

Для какой из исламских стран характерен длительный путь модернизации политических и экономических институтов, приспособление к европейской модели?

- 1) Иран
- 2) Саудовская Аравия
- 3) Судан
- 4) Турция

Что из названного произошло в 1949 году?

- 1) антимонархическая революция в Египте
- 2) Апрельская революция в Афганистане
- 3) Суэцкий кризис
- 4) провозглашение Китайской Народной Республики

Комплект задач

Задание 1. Прочтите высказывания и ответьте на вопросы

«К власти в значительной части арабских стран пришли военные, которые довольно быстро смогли предложить общественный договор большинству населения своих государств: лояльность в обмен на безопасность. Естественно, что в силу традиций и специфики организации обществ Востока режимы в арабских странах мало напоминали демократию с точки зрения Запада - но, в конце концов, они и не были Западом, что соответствовать каким-то его нормам.»

«Западная модель демократии, возникшая как итог чрезвычайно длительного исторического процесса, отвечает особенностям только западной цивилизации (да и то с оговорками в отношении её периферийных стран). Возведя свои ценности в ранг общечеловеческих, США столкнулись с критической проблемой необходимости их насильственного внедрения по всему миру. В каком-то смысле Соединенные Штаты ничем не отличаются от созданных ею террористов Аль-Кайеды своими троцкистскими подходами всемирной революции.»

О каких двух ключевых проблемах идет речь в данных текстах?(ответ аргументируйте)

Установите, есть ли взаимосвязь между этими проблемами?(ответ аргументируйте)

Задание 2. Прочитайте высказывание и ответьте на вопросы

Американский политолог Сэмюэль Хантингтон заметил, что "традиционное общество легче уничтожить, чем модернизировать".

Согласны ли вы с мнением автора? (свой ответ аргументируйте)Какой смысл вкладывают ученые в понятие "модернизация"?

Какие проблемы модернизации традиционных обществ имеет в виду автор? Приведите не менее двух проблем. (ответ проиллюстрируйте примерами)

Задание 3. Заполните таблицу:

«Пути модернизации стран Латинской Америки»

| № | Этапы | Страны | Особенности модернизации | Итоги и последствия |
|---|-------|--------|--------------------------|---------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Задание 4. Ответьте на вопросы (ответ аргументируйте)

Какую концепцию реформ предложила ООН?

Можно ли сказать, что концепция реформ, предложенных ООН, включала ускоренную модернизацию экономической и социальной структуры, дальнейшую индустриализацию, интенсивное развитие сельского хозяйства, изменения во внешнеэкономических связях?

Задание 5. Ответьте на вопросы

Кого и почему неофициально называют «Азиатские драконы (или азиатские тигры)»?

Кого называют «малыми азиатскими тиграми» и почему?

Охарактеризуйте модель развития азиатских НИС, укажите общие черты менталитета?

Укажите основные черты политики импортозамещения (ответ аргументируйте).

Задание 6. Прочтите высказывания и ответьте на вопросы

«К власти в значительной части арабских стран пришли военные, которые довольно быстро смогли предложить общественный договор большинству населения своих государств: лояльность в обмен на безопасность. Естественно, что в силу традиций и специфики организации обществ Востока режимы в арабских странах мало напоминали демократию с точки зрения Запада - но, в конце концов, они и не были Западом, что соответствовать каким-то его нормам.»

«Западная модель демократии, возникшая как итог чрезвычайно длительного исторического процесса, отвечает особенностям только западной цивилизации (да и то с оговорками в отношении её периферийных стран). Возведя свои ценности в ранг общечеловеческих, США столкнулись с критической проблемой необходимости их насильственного внедрения по всему миру. В каком-то смысле Соединенные Штаты ничем не отличаются от созданных ею террористов Аль-Кайеды своими троцкистскими подходами всемирной революции.»

О каких двух ключевых проблемах идет речь в данных текстах?(ответ аргументируйте)

Установите, есть ли взаимосвязь между этими проблемами?(ответ аргументируйте)

Задание 7. Прочитайте высказывание и ответьте на вопросы

Американский политолог Сэмюэль Хантингтон заметил, что "традиционное общество легче уничтожить , чем модернизировать".

Согласны ли вы с мнением автора? (свой ответ аргументируйте)Какой смысл вкладывают ученые в понятие "модернизация"?

Какие проблемы модернизации традиционных обществ имеет в виду автор? Приведите не менее двух проблем. (ответ проиллюстрируйте примерами)

