

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Юридический колледж

УТВЕРЖДАЮ
директор ЮК ДГУ
Д.Ш. Пирбудагова
« 31 » _____ 2018 г.



Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУДп.03 Экономика
40.02.03 Право и судебное администрирование

Махачкала 2018

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУДп.03 Экономика

Составитель:

Муртилова К.М-К., к.э.н., старший преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин;

Дидиченко Е.Ш. преподаватель кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

Рецензент:

Габиева С.М., доцент кафедры конституционного и муниципального права ДГУ

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин ЮК ДГУ

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Зав. кафедрой  /Саидов А.Г./

**ПАСПОРТ фонда оценочных средств
по дисциплине
ЭКОНОМИКА**

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Наименование оценочного средства
1	Раздел I Основы экономики	Контрольная работа; Деловая и/или ролевая игра; Коллоквиум; Тестирование;
2	Раздел II Основы рыночной экономики	Контрольная работа; Деловая и/или ролевая игра; Коллоквиум; Тестирование;
3	Раздел III Основы государства и экономики	Контрольная работа; Деловая и/или ролевая игра; Коллоквиум; Тестирование;

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Критерии оценки

по дисциплине

Экономика

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания на «неудовлетв-но»	Критерии оценивания на «удовлетв-но»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
1	Контрольная работа	Студентом не дан ответ на поставленные вопросы, отсутствует ответ или дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	Студент недостаточно понимает сути вопросов, большое количество грубых ошибок, наличие большого числа неточностей, отсутствие логики изложения, относительные знания материала.	У студента твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей. Наличие несущественных ошибок	Абсолютное понимание студентом сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы. Глубокие знания материала, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы
2	Деловая и/или ролевая игра	Участник деловой игры продемонстрировал не понимание сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; отсутствие познавательной активности; неумение построения	Участник деловой игры демонстрирует затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; низкий уровень познавательной активности;	Участник деловой игры демонстрирует понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал,	Участник деловой игры демонстрирует понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно,

		самостоятельных высказываний; неумение соотнесения теоретических положений с практикой; обучающийся лишь формально принимал участия в деловой игре.	затруднения в построении самостоятельных высказываний; затруднения в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре.	привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительным и неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой; участие в деловой игре.	используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре.
3	Коллоквиум	Студент дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в экономических определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют	Студентом дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	Студент дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в экономических терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в	Студент дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании экономическими понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные

		<p>выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</p>	<p>е признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p>
4	Тестирование	<p>0% -50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>51% - 64% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»</p>	<p>65% - 84% правильных ответов – оценка «хорошо»,</p>	<p>85% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»</p>

Вопросы для контрольной работы:

Раздел 1. «Основы экономики»

Вариант №1(часть1)

- 1.Зарождение и развитие экономики как науки.
- 2.Что такое экономические ресурсы.
- 3.Производство и факторы производства.

Вариант №2 (часть1)

- 1.Охарактеризуйте предмет и методы экономической науки.
- 2.Стадии экономического прогресса.
- 3.Виды факторных доходов.

Вариант №3 (часть1)

- 1.Естественные и экономические блага общества.
- 2.Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России?
- 3.Отличие факторов производства от экономических ресурсов.

Вариант №4(часть1)

- 1.Потребности человека и ограниченность ресурсов.
- 2.Капитал: понятие и виды.
- 3.Какие проблемы, стоящие перед экономической наукой, лучше исследовать на микроуровне, а какие – на макроуровне?

Вариант №1 (часть2)

- 1.Охарактеризуйте экономические системы: традиционная, командно-административная, рыночная.
- 2.Альтернативная стоимость.
- 3.Основные государственные функции при рыночной экономике

Вариант №2 (часть2)

- 1.Кривая производственных возможностей.
- 2.Модели смешанной экономики..
- 3.Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры.

Вариант №3 (часть2)

- 1.В чем сущность переходной экономики.
- 2.Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества? Может ли при этом произойти скачок вперед в развитии технологии?
- 3.Альтернативные затраты.

Вариант №4 (часть2)

- 1.Выбор и альтернативная стоимость.

2. Возможно ли существование «чистой» рыночной или командной системы? Приведите примеры.

3. Принцип рациональности.

Вариант №1 (часть3)

1. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.

2. В чем суть экономической свободы?

3. Условия совершенной конкуренции.

Вариант №2 (часть3)

1. Собственность как основа социально-экономических отношений.

2. Олигополия.

3. Специализация и ее значение для формирования рынка.

Вариант №3 (часть3)

1. Понятие собственности и ее значение в экономической системе.

2. Товарный обмен.

3. Антимонопольная политика государства.

Вариант №4(часть3)

1. Понятие экономической свободы.

2. Принудительный и добровольный обмен.

3. Монополистическая конкуренция.

Раздел 2. «Основы рыночной экономики»

Вариант №1(часть1)

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.

2. Основные признаки предприятия.

3. Цели предпринимательской деятельности.

Вариант №2(часть1)

1. Функции рынка (ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая)

2. Факторы, влияющие на спрос.

3. Предпринимательская деятельность.

Вариант №3(часть1)

1. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия

2. Закон спроса. Эластичность спроса

3. Организационно-правовые формы предприятий.

Вариант №4(часть1)

- 1.Закон предложения. Эластичность предложения
- 2.Виды предпринимательской деятельности.
- 3.Законы рынка в розничной торговле

Вариант №1(часть2)

- 1.Производство, производительность труда.
- 2.Классификация издержек предприятия.
- 3.Рынок ценных бумаг.

Вариант №2(часть2)

- 1.Ценные бумаги: акции, облигации.
- 2.Ценообразование.
- 3.Роль оборотного капитала в процессе производства.

Вариант №3(часть2)

- 1.Организованный и неорганизованный рынок ценных бумаг
- 2.Предельные издержки производства
- 3.Виды издержек. Себестоимость и классификация затрат

Вариант №4(часть2)

- 1.Какой вид безработицы является полезным для общества и почему?
- 2.Фондовый рынок.
- 3.Предельные издержки производства.

Вариант №1(часть3)

- 1.Рынок труда. Спрос и предложение труда
- 2.Сущность, причины и формы безработицы.
- 3.Правовая основа деятельности профсоюзов

Вариант №2(часть3)

- 1.Роль заработной платы в стимулировании труда
- 2.Фрикционная безработица.
- 3.Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Вариант №3(часть3)

- 1.Заработная плата в номинальном и реальном измерении
- 2.Основные права профсоюзов.
- 3.Политика государства в области занятости населения.

Вариант №4(часть3)

- 1.Сущность и величина заработной платы
- 2.Профессиональные союзы.
- 3.Циклическая безработица и структурная безработица.

Вариант №1(часть4)

- 1.Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.
- 2.Финансовые активы населения.
- 3.Рациональный потребитель

Вариант №2(часть4)

- 1.Семейный бюджет
- 2.Рациональность потребителя и свобода выбора
- 3.Понятие финансов, их виды, роль и функции.

Вариант №3(часть4)

- 1.Фондовая биржа и ее функции
- 2.Инфляция и ее социальные последствия.
- 3.Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика

Вариант №4(часть4)

- 1.Биржевая торговля и ее экономические законы.
- 2.Государственная система антиинфляционных мер.
- 3.Деньги в информационном обществе

Раздел 3. «Основы государства и экономики»

Вариант №1(часть1)

- 1.Роль государства в развитии экономики
- 2.Система и функции налоговых органов.
- 3.Основные статьи доходов государственного бюджета.

Вариант №2(часть1)

- 1.Налоги и налоговая система. Классификация налогов
- 2.Принципы и цели государственного регулирования.
- 3.Показатели экономического роста

Вариант №3(часть1)

- 1.Структура бюджетных расходов.
- 2.Понятие валового внутреннего продукта (ВВП)
- 3.Экономические функции государства.

Вариант №4(часть1)

- 1.Основные факторы экономического роста.
- 2.Государственный долг и его структура.
- 3.Номинальный и реальный ВВП.

Вариант №1(часть2)

- 1.Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.
- 2.Доходы населения – сущность, виды и принципы распределения
- 3.Социальные трансферты. Социальная политика государства

Вариант №2(часть2)

- 1.Сущность мировой экономики. Международное разделение труда
- 2.Государственные финансы и государственный бюджет
- 3.Раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

Вариант №3(часть2)

- 1.Мировая торговля и внешнеторговая политика. Международные экономические отношения.
- 2.В чем заключается проблема государственного долга: сущность и особенности в России.
- 3.Причины ограничений в международной торговле.

Вариант №4(часть2)

- 1.Определите сущность государственного долга и определите основные направления его погашения.
- 2.Охарактеризуйте систему налогообложения в России.
- 3.Каково соотношение понятий «ВВП» и «ВНП»

2. Деловая и/или ролевая игра

ИГРА "Экономические ресурсы"

Благодаря игре "Экономические ресурсы" студенты почувствуют себя настоящими участниками маленького государства, научатся понимать проблему ограниченности ресурсов, поймут влияние времени на экономические ресурсы и научатся различать их виды.

Игра может быть проведена в течение одной (90 минут) или двух пар по желанию преподавателя.

Цель игры:

С помощью активных форм преподавания экономики познакомить студентов с основными экономическими понятиями и ситуациями:

- экономические ресурсы;
- ограниченность;
- влияние времени на экономические ресурсы;
- обмен ресурсами;
- экономическая выгода.

Студенты должны научиться:

- определять различные виды экономических ресурсов на предложенных им карточках;
- рассказывать, как время влияет на те или иные экономические ресурсы;
- с помощью обмена одних экономических ресурсов на другие собирать карту

- ресурсов (земля, капитал, труд, предпринимательская способность);
- рассуждать об экономических (и не только) проблемах, связанных с ограниченностью ресурсов, о влиянии ограниченности ресурсов на благосостояние страны.

Для проведения игры потребуется:

- 1.** Карточки, 30-40 штук (карточки представляют собой вырезанные из любых 5-6 толстых журналов картинки, наклеенные на картон). Вырезаются картинки с изображением людей на работе, причем должны присутствовать как занятые физическим трудом, так и интеллектуальным (ресурс труд); горы, реки, леса, поля, полезные ископаемые (ресурс земля); нарисованные или сфотографированные здания, заводы, транспорт, механизмы (ресурс капитал); люди, заключающие сделки, работающие на бирже, ведущие переговоры (ресурс предпринимательская способность).
- 2.** Жетоны из цветной бумаги, обозначающие некое произведенное благо. Жетон студент может получить, только собрав всю карту ресурсов (по одной карточке из каждого вида экономических ресурсов), поэтому, если у вас, например, каждого вида ресурсов по 10 карточек (всего 40 штук), то жетонов вам на игру понадобится 10.
Если в игре вы используете 30 карточек, то количество жетонов будет равно $30:4$, то есть примерно 7-8 жетонов.
- 3.** Таблица из четырех одинаковых по размеру граф, нарисованная на доске или большом листе ватмана.
- 4.** Много мелких магнитиков, если вы рисуете таблицу на доске. Кусочки скотча, если вы используете бумагу (также возможен любой другой вариант, придуманный и удобный вам).
- 5.** На проведение игры потребуется 85-90 минут.

Ход игры

Игра состоит из 7 шагов. Некоторые из шагов могут быть пропущены преподавателем, ведущим игру или изменены их места.

1 ШАГ.

Расскажите студентам об экономических ресурсах, пусть ребята сами попытаются догадаться о том, что входит в каждый ресурс. Обсудите, для чего нужен каждый из экономических ресурсов, почему существование экономики возможно только при наличии всех четырех видов ресурсов. Покажите на примерах, что когда четыре вида ресурсов взаимодействуют, экономика может производить блага. Пусть студенты приведут примеры самостоятельно (крестьянское хозяйство выращивает пшеницу (ресурс земля); использует орудия труда и технику (ресурс капитал); использует труд людей, причем не только рабочих, но и ученых, разрабатывающих новые сорта пшеницы (ресурс труд); пшеница продается для переработки, заключаются соглашения, договора на поставку пшеницы (ресурс предпринимательская способность)).

2 ШАГ.

Раздайте студентам карточки, приготовленные заранее. Если студентов в группе немного (до 15 человек), раздайте по две карточки. Предварительно карточки необходимо хорошо перемешать!

Попросите студентов посмотреть на карточки и определить, к какому виду экономических ресурсов может быть отнесена карточка.

3 ШАГ.

Пока студенты рассматривают материал, подготовьте таблицу из четырех граф (на доске или на листе ватмана), магнитики или любую клейкую ленту. Попросите каждого студента выйти к доске и прикрепить на таблицу доставшийся ему экономический ресурс. Кто-то из ребят прикрепит свою карточку верно, кто-то ошибется.

Попросите ошибающихся объяснить, почему они прикрепляют свой ресурс именно в эту графу таблицы, постарайтесь, чтобы они поняли свою ошибку самостоятельно.

4 ШАГ.

Обратите внимание студентов на то, что некоторые карточки могут попадать сразу в две графы (рисунок гор и горной дороги).

Предложите студентам забрать свои карточки, желательно, если они это сделают по очереди.

5 ШАГ.

Теперь организовываем государства. Удобно разделить студентов на государства по колонкам (обычно их три). Пусть каждое государство подсчитает свои карточки и определит, сколько карточек каждого вида оно имеет. Естественно, у каждого государства количество экономических ресурсов разного вида окажется различным. Объясните студентам, что это обычная ситуация - все ресурсы всегда ограничены.

6 ШАГ.

Предложите студентам обменяться ресурсами между собой так, чтобы получилось как можно больше полных карт экономических ресурсов (одна карта - четыре карточки с видами ресурсов).

Четыре карточки с разными ресурсами сдаются преподавателю и государство (студенты с одной колонки) получают жетон - символ богатства государства. Победителем является команда, набравшая наибольшее количество жетонов. Не забывайте, что время на обмен карточками тоже ограничено!

7 ШАГ.

Обсудите со студентами игру. Спросите их, какие ресурсы оказались наиболее редкими. Какие еще причины повлияли на результат игры? Почему некоторые карточки оказались более ценными?

Примечание: не устанавливайте заранее цену карточки, пусть этот вопрос возникнет в процессе игры, тогда сообщите играющим, что они имеют право обмениваться так, как считают правильным.

ИГРА "Дебаты" на тему "Типы экономических систем"

Дебаты — это интеллектуальная игра, в которой две команды отстаивают противоположные утверждения по некоторой сложной проблеме, чтобы убедить членов жюри в своей правоте.

Цель игры "Дебаты" — это обучение культуре ведения публичной дискуссии.

С одной стороны, значительное внимание уделяется ФОРМЕ ведения дискуссии:

вежливому отношению к оппоненту, умению слушать, не перебивая, умению укладываться в отведенное для выступления время и т. д. С другой стороны, важнейшим условием успеха является умение понимать и выстраивать СОДЕРЖАНИЕ дискуссии: всесторонне рассматривать обсуждаемую проблему, четко выделять сильные и слабые стороны позиции оппонента, лаконично и убедительно выстраивать свои идеи и утверждения.

Существует много разновидностей игры "Дебаты", но все они в своих основных чертах похожи.

Порядок игры: две команды с представителями из двух человек должны обсуждать противоречивую тему, отстаивая противоположные утверждения. Представители команд выступают по очереди, последовательность и время выступлений определено заранее и, как правило, жестко ограничено.

Международная программа "Дебаты" была основана в 1993 г. Институтом "Открытое общество". В настоящее время "Дебаты" широко распространены в университетах и школах в Западной Европе, США, Японии и Юго-Восточной Азии.

ИГРА "СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ"

Игра моделирует поведение семей в условиях рыночной экономики. Проведение занятия в форме игры преследует две цели:

1. теоретическую, включающую в себя усвоение и закрепление основных понятий:
 - потребление;
 - сбережения;
 - доход, виды доходов (заработная плата, процент, арендная плата, пенсия, пособия.);
 - расходы, структура расходов;
 - потребительский выбор;
 - прожиточный минимум;
 - потребительская корзина;
 - свободное время;
 - человеческий капитал;
 - проблема ограниченности и выбора (на примере семьи);
2. практическую, предусматривающую приобретение студентами навыков:
3. анализа финансового состояния семьи;
4. элементарных финансовых расчетов;
5. заполнения финансовых документов;
6. принятия групповых решений.

Материалы игры можно условно разделить на две части:

1. относительно постоянную (порядок игры, правила игры, формы старта и финиша, образцы документов). Каждый из компонентов этой части преподаватель может по желанию изменять;
2. абсолютно переменную (ежеквартальная информация)

УЧАСТНИКИ ИГРЫ

В игре принимают участие:

- Администрация, в состав которой входят один или несколько преподавателей и несколько ассистентов-студентов. Количество членов администрации равно числу команд плюс руководитель игры (администратор). Функции администрации: раздача материалов; ежеквартальные объявления; операции купли-продажи; сбор информации у команд; подведение итогов.
- Команды-семьи. В игре могут принять участие 4-6 команд. Увеличение числа команд сильно затягивает игру, делая ее утомительной. Оптимальное количество для группы - 4 команды по 5 человек.

ПОРЯДОК ИГРЫ I этап. Старт

Из участников игры формируют команды по 4-5 человек. Каждая команда моделирует семью, которой выдается визитная карточка в 2 экземплярах (см. приложение 1) Команда придумывает своей семье фамилию, имена всем членам семьи, заполняет 2 экземпляра карточки. Один из них сдается в администрацию, другой остается в семье.

II-V этапы

В течение этих этапов, каждый из которых занимает 10-15 минут и отражает жизнь семьи в течение одного квартала года, семьи получают доходы и принимают решения о расходах, совершают покупки, платят за услуги, вкладывают деньги в банк. Каждый этап включает в себя постоянные, повторяющиеся из квартала в квартал действия, а также действия, меняющийся в зависимости от сезона, информации в ежеквартальных объявлениях. Оформление всех действий описано в правилах игры.

VI этап. Финиш

Команды заполняют бланк годового бюджета (внося в нее результаты по итогам кварталов; см. приложение 2).

Глава семьи на основе обобщенных данных делает сообщение, в котором содержится анализ принятых за год решений (выгод и упущений) и краткие перспективы семьи на будущий год.

Администрация заполняет до конца оценочную ведомость (см. приложение 3), собирает карточки с оценками, которые ставят семьи друг другу по итогам выступлений. Все занимает 20-25 минут.

VII этап. Подведение итогов

На основе полученных от семей данных и принимая во внимание оценки других семей, администрация определяет семью-победительницу. При этом учитывается не только положительный или отрицательный итог бюджета, но и направление расходов (например, семья, вложившая больше денег здоровье и образование, должна получить преимущества по сравнению с другими семьями).

ДОКУМЕНТЫ

Подготовка материалов играет важную роль в ознакомлении студентов с информацией, на основе которой они будут принимать решения в процессе игры

В приложении содержатся образцы части раздаточных материалов. Другая часть должна быть разработана студентами как домашнее задание при подготовке к игре.

Преподаватель может организовать подготовку материалов разными способами. Можно, например, разделить группу на подгруппы и поручить каждой подгруппе разработать

часть материалов (например, по коммунальным услугам, транспорт и отдыху, покупкам). Можно поручить каждому студенту составить весь набор образцов, создать комиссию и на конкурсной основе выбрать лучшие. В этом случае времени будет затрачено больше, зато каждый студент внимательно изучит информацию, содержащуюся в различных документах.

Перечень документов

1. Визитные карточки семьи (приложение 1).
2. Стартовые условия (приложение 4).
3. Бланк бюджета (приложение 2).
4. Проездные билеты.
5. Железнодорожные билеты.
6. Авиабилеты.
7. Путевки.
8. Оценочная ведомость (приложение 3).
9. Карточки для оценки других команд.

Приложение 1

Визитная карточка

Семья (фамилия)

Папа _____

Мама _____

Сын _____

Дочь _____

Бабушка _____

Дедушка _____

Приложение 2

Бюджет семьи

Бюджет семьи на квартал	
Доходы	Расходы
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7

Приложение 3
Оценочные ведомости
А - для семьи

Задания (максимальная оценка)	Семья			
	1. Работа с документами (3 балла)			
1-й этап				
2-й этап				
3-й этап				
4-й этап				
5-й этап				
6-й этап				
2. Резюме-сообщение главы семьи (10 баллов)				
3. Организованность (5 баллов)				
4. Средняя оценка других				
5. Итоговая оценка				
6. Примечания				

Б - для других команд

Максимальная оценка - 5 баллов	
Команды	Баллы
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Приложение 4 Стартовые условия

1. Состав семьи _____
2. Заработная плата родителей
Пенсия _____
3. Пособия на детей _____
4. Прожиточный минимум
5. Потребительская корзина
6. Транспорт _____
7. Крупные покупки (бытовая техника, спортивный инвентарь, мебель и т.д.)

8. Промышленные товары (обувь, одежда) _____
9. Плата за обучение:
 - музыкальная школа _____
 - спортивная секция _____
10. Услуги стоматолога _____
11. Стоимость отдыха:
 - оздоровительный лагерь
 - дом отдыха _____
 - санаторий в Крыму (24 дня) _____
 - туристический поход (20 дней) _____
12. Стоимость железнодорожных билетов
13. Стоимость ученического "портфеля"
14. Коммунальные услуги:
 - квартира _____
 - электроэнергия
 - телефон _____

Ролевая игра "Рациональная покупка"

Цель игры - выявить, насколько студенты понимают, знают, способны установить, какие продукты питания, в каких количествах нужны семье, необходимы для потребления в течение одного дня. И сколько стоят эти продукты питания, сколько их можно купить на определенную сумму денег.

Организатор игры обращается к студентам со следующим заданием: "Обычно в вашей семье необходимые продукты питания покупают родители. Но сегодня они очень заняты и попросили вас сходить в продовольственный магазин и купить продукты на всю семью для однодневного потребления. На покупку вам выдано по 10000 руб. (или другая сумма в зависимости от уровня цен в период проведения игры) в расчете на каждого члена семьи. Осуществите самую рациональную покупку на данную сумму денег. Рациональным считается набор продуктов питания, который способен лучшим образом удовлетворить потребности семьи в питании. Покупка должна состоять только из товаров, имеющих в продаже в магазинах, на рынках данного региона".

Одна из проблем, возникающих при проведении игры, заключается не только в трудности выбора студентами набора самых нужных продовольственных товаров, но в еще большей степени - в незнании ими цен.

Желательно не называть участникам игры цены на продовольственные товары, они должны сами знать их. Лишь в критических ситуациях можно оказать небольшую помощь. Набор товаров тем более должны установить сами участники, вспомнив, что обычно едят в семье, употребляют на завтрак, обед и ужин. Конечно, студенты вправе принимать собственное решение, не забывая, что главная задача - накормить семью.

Перечень покупок и их стоимость необходимо отразить в ведомости покупок.

Ведомость покупок

№	Название покупки	Количество	Цена за 1 единицу	Сумма затрат
1.				
2.				
3.				

Итого затрачено:

Понятно, что общая сумма затраченных денег не должна превосходить суммы, выданной на покупку.

Участнику игры разрешается на сэкономленные деньги приобрести вкусные вещи лично для себя в виде мороженого, конфет, шоколада, лимонада.

Бланки ведомостей (отчетов) целесообразно размножить заранее и раздать студентам, что позволит сократить время на проведение игры, дать больше времени студентам на размышления.

После заполнения всеми участниками игры ведомостей покупок проводится общее или выборочное обсуждение, в ходе которого преподаватель вместе со студентами выявляет, насколько реальны цены продуктов питания, по которым студенты осуществляли покупки, действительно ли предложенный состав покупок рационален, соблюден ли баланс между затратами на покупку и имеющимися средствами.

По результатам обсуждения могут быть выделены самые рациональные и реальные покупки, свидетельствующие как о знании истинных цен, так и об умении установить полноценное с точки зрения полезности и удовлетворения потребностей сочетание видов пищи, которые можно купить на данную сумму.

Примечание. Следует ориентировать студентов на приобретение только тех продуктов питания, которые обычно не запасаются семьей на длительный срок. Так, например, не следует включать в покупку соль, сахар, картофель, овощи, крупы.

Покупка должна содержать преимущественно готовые продукты питания, такие как хлебобулочные изделия, молочные товары, сыр, колбасу, кондитерские изделия.

Коллоквиум

Раздел 1. «Основы экономики»

Проблема производственных возможностей и эффективности экономики

1. Закон возрастающих потребностей.
2. Назвать основные проблемы, исследуемые экономической наукой.
3. Что такое потребность? Пирамида потребностей по Маслоу.
4. Назовите основные виды факторов производства.
5. Что такое предпринимательство как фактор производства?
6. Кругооборот экономических благ.

Экономические системы и их сущность

1. Какие признаки лежат в основе классификации экономических систем? Назовите основные типы экономических систем.
2. Дайте определение традиционной экономической системы.
Назовите характерные черты традиционной экономической системы.
Где на современном этапе существует традиционная экономическая система?
3. Дайте определение рыночной экономической системы.
Назовите основные признаки рыночной экономической системы.
4. Дайте определение командной экономической системы.
Назовите характерные черты командной экономической системы.
Когда и где господствовала командная экономическая система?
5. Дайте определение смешанной экономической системы.
Назовите элементы рыночной экономики в смешанной экономической системе.
Назовите элементы командной экономики в смешанной экономической системе.
Для каких стран характерна смешанная экономическая система?

Собственность как основа производственных отношений

1. Что такое собственность с экономической точки зрения?
2. Сущность владения, пользования и распоряжения
3. Назовите основные типы и формы собственности.
4. Охарактеризуйте пути развития собственности в России.
5. Монополистическая конкуренция.
6. Дайте сравнительную характеристику рынкам совершенной и несовершенной конкуренции.

Раздел 2. «Основы рыночной экономики»

Экономика фирмы: цели, организационные формы

1. Экономика предприятия: цели, организационные формы.
2. Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность.
3. Виды предпринимательской деятельности.

4. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.
5. Организационно-правовые формы предприятий.
6. Основные формы организации производства.
7. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.

Ценные бумаги: акции, облигации.

1. Рынок ценных бумаг.
2. Фондовый рынок и его функции.
3. Первичный и вторичный рынок.
4. Биржевая торговля и ее экономические законы.

Труд и заработная плата

1. Понятие заработной платы.
2. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Формы оплаты труда.

Безработица. Политика государства в области занятости.

1. Какова сущность, причины и виды безработицы в условиях рыночной экономики.
2. Какой вид безработицы является полезным для общества?
3. Как соотносятся между собой такие понятия, как трудоспособное население, рабочая сила, занятые и безработные?
4. Объясните причины фрикционной, структурной и циклической безработицы.
5. Политика государства в области занятости населения.

Семейный бюджет

1. Семейный бюджет.
2. Источники доходов семьи.
3. Основные статьи расходов семьи.

Рациональный потребитель

1. Рациональность потребителя и свобода выбора.
2. Теория предельной полезности.
3. Бюджетная линия потребителя.

Деньги и их роль в экономике

1. Возникновение денег.
2. Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика
3. Деньги в информационном обществе
4. Деньги как мера стоимости, как средство накопления, как средство платежа.

Раздел 3. «Основы государства и экономики»

Роль государства в развитии экономики

1. Принципы и цели государственного регулирования.
2. Экономические функции государства.
3. Раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

4.Правовое, финансовое и социальное регулирование экономики.

Налоги и налогообложение.

- 1.Налоги и налоговая система. Классификация налогов
- 2.Система и функции налоговых органов.
- 3.Охарактеризуйте систему налогообложения в России.

Государственный бюджет.

- 1.Государственные финансы и государственный бюджет
- 2.Основные статьи доходов государственного бюджета.
- 3.Структура бюджетных расходов.
- 4.Государственный долг и его структура.
- 5.Проблема государственного долга: сущность и особенности в России.
- 6.Основные направления погашения государственного долга.
- 7.Роль государства в кругообороте доходов и расходов.

Показатели экономического роста.

- 1.Основные макроэкономические показатели факторов экономического роста.
- 2.Понятие валового внутреннего продукта (ВВП)
- 3.Каково соотношение понятий «ВВП» и «ВНП»
- 4.Методы расчета ВВП

Международная экономика

- 1.Международная торговля и мировой рынок.
- 2.Сущность мировой экономики. Международное разделение труда
- 3.Причины ограничений в международной торговле.
- 4.Международные экономические отношения.
- 5.Протекционизм в международной торговой политике.
- 6.Государственная политика в области международной торговли.
- 7.Фритредерство.

Комплект тестовых заданий Раздел 1. «Основы экономики»

Вариант №1 (часть 1)

1.Понятие «экономика как наука» предполагает изучение:

- а) объективных законов развития природы;
- б) способов распределения материальных благ;
- в) системы признаков, определяющих структуру общества;
- г) принципов и норм осуществления государственной власти.

2. Экономическая проблема использования природных ресурсов заключается в

- а) сохранении ресурсов в первозданном виде;
- б) извлечении максимальной прибыли от их переработки;
- в) удовлетворение общественных потребностей;
- г) воспроизведении используемых ресурсов

3. Исчерпывающая характеристика экономики как хозяйства, включает в себя:

а. производство; **б.** приватизация; **в.** распределение; **г.** обмен; **д.** потребление.

Ответы:

- 1) АБВ;
- 2) АБГД;
- 3) АВГД;
- 4) все перечисленное.

4. Выбрать правильный ответ:

В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как, для кого» решаются на микро и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решиться на микроуровне?

- а) каким образом достичь уровня полной занятости;
- б) что и сколько производить;
- в) как избавиться от инфляции;
- г) как стимулировать экономический рост

5. Установите соответствие характеристик экономических систем и их типов.

Типы экономических систем:

1. Многообразие форм собственности
 2. Контроль за производством и распределением со стороны государства
 3. Действие законов спроса и предложения
 4. Плановое ценообразование
 5. Экономическая независимость товаропроизводителей
- А. Командно-административная
Б. Рыночная

6. Проблема ограниченности возникает, потому что:

- а) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешёвых товаров;
- б) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает;
- в) прибыль недостаточно высока, чтобы заинтересовать производителей расширить производство;
- г) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.

7. Альтернативная стоимость хранения денег в сейфе банкира....

- а) равна нулю, т.к. деньги не являются факторами производства;
- б) растёт, если растёт процент по вкладам;
- в) падает, если растёт процент по банковским вкладам;
- г) падает, если растёт процент по ссудам.

8. В рыночной экономике в отличие от командно-административной экономики производителя характеризует...

- а) экономное ведение дела;
- б) экономическая самостоятельность;
- в) соблюдение трудовой этики;
- г) стремление повышать квалификацию.

9. Экономические системы, осуществляющиеся в обществе, различает признак...

- а) объём инвестиций в экономику;
- б) способ распределения ограниченных ресурсов;

в) количество денежной массы в обращении; г) уровень квалификации работников.

10. Главная проблема экономики состоит в том, что

- а) человеческие желания ограничены;
- б) ресурсы ограничены;
- в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;
- г) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.

Вариант №2 (часть 1)

1. Экономика как наука изучает:

- а) исторический аспект развития общества;
- б) юридические законы;
- в) развитие науки и техники;
- г) различные аспекты экономических отношений людей.

2. Альтернативная стоимость товара измеряется

- а) затратами ресурсов на производство данного товара;
- б) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
- в) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.

3. Для каждого из приведённых понятий и терминов подберите соответствующее ему определение

- 1. Экономические ресурсы.
- 2. Экономический выбор.
- 3. Капитал.
- 4. Труд.
- 5. Экономические блага.
- 6. Свободные блага.
- 7. Земля.
- 8. Микроэкономика
- 9. Макроэкономика.
- 10. Конкуренция
- А. Соперничество между производителями товаров и услуг за рынки сбыта продукции и за получение дохода.
- Б. Раздел экономики, исследующей экономику как единое целое.
- В. Раздел экономики, который исследует функционирование отдельных субъектов в рыночной экономике.
- Г. Средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.
- Д. Фактор производства, включающий в себя произведённые человеком средства производства: станки, оборудование, здания, сырьё и т.д.
- Е. Фактор производства, включающий в себя людей с их физическими и умственными способностями, которые используются в процессе создания экономических благ.
- Ж. Блага, имеющиеся в неограниченном количестве и получаемые людьми бесплатно.
- З. Ресурсы, которые используются людьми для производства товаров и услуг. И.

Поведение человека, которое предполагает максимальный результат при данных ресурсах или мини минимизацию затрат при достижении заданного результата

К. Имеющиеся в природе ресурсы, которые могут быть использованы в производстве и которые необходимы для производства экономических благ: земля, вода, месторождения природных ископаемых.

4. Верны ли следующие суждения?

А. Конкуренция производителей не влияет на качество товаров.

Б. Конкуренция оказывает влияние на установление рыночных цен.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) оба суждения неверны.

5. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение: а) только к плановой экономике; б) только к рыночной экономике; в) только к отсталой экономике; г) к любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации.

6. В государстве Эколандия экономические блага производятся с незапамятных времён старым дедовским способом, профессия определяется при рождении. В этом государстве:

а) традиционная экономика; б) рыночная экономика; в) командная экономика; г) смешанная экономика.

7. Государство в условиях командно-административной системы:

а) законодательно закрепляет господство единой формы собственности;

б) предоставляет экономическую самостоятельность производителям;

в) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий.

8. Верны ли данные утверждения

1) Проблема ограниченности ресурсов будет решена, когда люди смогут полностью реализовать достижения НТП.

2) Процент является доходом на капитал.

3) В одно и то же время потребности людей в различных странах одинаковы.

4) Мандарины, выращенные на плантациях, можно рассматривать как фактор производства.

5) Объектом макроэкономики является регулирование денежного обращения

6) В странах с рыночной экономикой существует централизованное планирование.

9. Ограниченность это проблема, которая: а) существует только в бедных странах; б) есть только у бедных людей; в) есть у всех людей и обществ; г) никогда не возникает у богатых людей.

10. Плата за пользование капиталом или прибыль от его использования называется

а) рентой; б) зарплатой; в) процентом; г) прибылью.

Вариант №3 (часть 1).

1. Установите соответствие между примерами экономической деятельности и экономической системой

Пример экономической деятельности

Экономическая система

1. Правительство не ограничивает деятельность фирм

2. Натуральный характер хозяйства

А. Рыночная

Б. Традиционная

3. Преобладание аграрного сектора экономики

4. Конкуренция свободных товаропроизводителей

5. Самообеспеченность средствами производства

2. Альтернативная стоимость – это стоимость товара или услуги, измеряемая

а) индексом цен; б) инфляцией; в) ценой покупаемого товара; г) то, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.

3. Главная проблема экономики состоит в том, что а) человеческие желания ограничены; б) ресурсы безграничны; в) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов; г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита;

4. Когда экономисты говорят о необходимости экономить, они имеют в виду а) создание сбережений; б) извлечение максимальной прибыли из имеющегося в наличии; в) изучение экономики; г) необходимость тратить меньше.

5. Ограниченность – это проблема, которая а) существует только в бедных странах; б) есть только у бедных людей; в) есть у всех людей и обществ; г) никогда не возникает у богатых людей.

6. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для а) рыночной экономики; б) традиционной экономики; в) централизованной экономики; г) экономики высокоразвитых стран.

7. Кривая производственных возможностей иллюстрирует а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество; б) преимущества производства одного товара вместо другого; в) изменение в цене различных продуктов; г) альтернативную стоимость производства либо одного, либо другого товара.

8. Люди и предприятия влияют на производство а) в рыночной экономике; б) в традиционной экономике; в) в централизованной экономике; г) во всех экономических системах.

9. Сказочная страна С производит удочки и леску. Все люди имеют работу, и фабрики работают в полную силу. Если правитель этой страны захочет произвести больше удочек, что вы ему посоветуете? а) уменьшить производство лески; б) увеличить производство лески; в) дать приказ производить больше удочек; г) ни при каких обстоятельствах не увеличивать производство удочек.

10. Верны ли суждения? В условиях рынка: а) государство призвано формировать цены на продукцию фирм монополистов; б) никогда не возникает бюджетный дефицит.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Вариант №4 (часть №1).

1. Подберите к каждому термину определения

1. Экономика;
2. Факторы производства;
3. Товары;
4. Рынок;
5. Альтернативная стоимость;
6. Ограниченность

А. Место, где встречаются покупатели и продавцы.

Б. Наука о том, как использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей и желаний людей.

В. То, чем надо пожертвовать, чтобы получить товар или услугу.

Г. Земля, труд, капитал.

Д. Недостаток ресурсов для удовлетворения потребностей и желаний людей.

Е. Видимые и осязаемые предметы, представляющие определённую ценность

2. В основе различий предприятий разных форм собственности лежит признак:

- а) стоимость потребленного сырья;
- б) способ распределение доходов;
- в) вид уплачиваемых налогов;
- г) размер оплаты труда.

3. Что из перечисленного является экономическим благом

- а) добытая нефть
- б) нефть

в)вода

г)горы

д)ископаемые

4. Экономическая теория изучает: а) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал; б) Производство и обмен товарами; в) Цены, занятость, доходы. г) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях д) Материальные и духовные потребности.

5. Отношения по поводу производства, обмена, потребления и присвоения жизненных благ - это

а)экономические отношения

б)экономическая потребность

в)производственные отношения

г)экономические рычаги

д)экономические интересы

6. Кривая производственных возможностей показывает: а) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров; б) Полное использование ресурсов для производства двух товаров; в) Альтернативные издержки на производство товаров; г) Точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить; д) Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного

7. Товарное хозяйство- это: а) хозяйство с большим объемом производимых товаров: б) производство товаров и услуг для продажи: в) изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя; г) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование; д) все предыдущие ответы верны.

8. В предложенных соответствиях определите неверное

а)земля – заработная плата

б)предпринимательские способности – прибыль

в)земля – рента

г)труд – заработная плата

д)капитал - проценты

9. Собственность, как экономическая категория - это: а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом; б) право владения, распоряжения, пользования в совокупности; в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов; г) нечего из перечисленного.

10.Самой первой в истории экономических отношений является эта экономическая система:а) смешанная; б) командная ;в) традиционная.

Вариант №5 (часть 1).

1. Олигополия - это рыночная структура, основным признаком которой является:

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
- б) ожесточенная ценовая война между фирмами;
- в) только одна крупная фирма обеспечивает удовлетворение рыночного спроса на определенный продукт;
- г) проведение активной неценовой конкуренции;
- д) господство относительно малого числа крупных фирм на рынке.

2. Несмотря на жесткие репрессивные меры, принимаемые правоохрнительными органами против дельцов теневой экономики, она возрождается вновь, потому что:

- а) Законы, защищающие легальную экономику, несовершенны;
- б) Теневая экономика удовлетворяет определенный спрос на товар и услуги;
- в) Прибыли от подпольного бизнеса очень велики;
- г) Ресурсы общества ограничены в каждый данный момент;
- д) Все предыдущие ответы верны.

3. Три важных вопроса экономического развития:

- а) что, как, для кого производить
- б) что, зачем производить
- в) как, зачем производить
- г) почему, с какой целью производить
- д) как, для кого производить

4. Основными факторами производства являются

- а) труд, земля, капитал, предпринимательские способности
- б) земля, люди, воздух, идеи людей
- в) зарплата, капитал, прибыль, процент
- г) макроэкономика и микроэкономика
- д) деньги, валюта, проценты, рента

5. Воспроизводство – это:

- а) непрерывно возобновляющийся процесс производства
- б) само производство
- в) производство и обмен
- г) производство и распределение

д) производство и потребление

6. Что из перечисленного изучает микроэкономика? а) Национальную экономику, как целостную систему; б) Производство в масштабе всей страны; в) Изменение общего уровня цен; г) Численность безработных в стране; д) Производство зерна и динамику его цены; е) Ничего из перечисленного.

7. В дословном переводе с латинского языка «экономика»- это

а) правила ведения домашнего хозяйства

б) рациональность

в) умение считать

г) умение экономить

д) эффективность

8. Укажите для какой экономической системы характерны следующие экономические процессы:

а) По распоряжению главы государства впредь до дальнейших указаний прекращаются все виды банковских операций б) В деревне, как и многие века, хозяева выгоняют скот на пастбища; в) В стране А периодически возникал дефицит потребительских товаров. Исчезали из продажи то мужские г) Комитет по ценообразованию установил потолок цен на продукты первой необходимости, чтобы д) В условиях недостатка квалифицированных рабочих компания установила минимальную оплату. Ответы укажите в таблице: 1. Традиционная, 2. Рыночная, 3. Командно-административная, 4. Смешанная

9. Что не характерно для натурального хозяйства

а) разделение труда и специализация

б) замкнутость экономической системы

в) непосредственная связь производства и потребления

г) специфический характер труда

д) отсутствие мобильности рабочей силы

10. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения: а) деньги на оплату преподавателей; б) затраты на строительство здания в текущих ценах; в) сумма налога на добавленную стоимость; г) другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.

Раздел 2. «Основы рыночной экономики»

Вариант №1 (часть 2).

1. Верны ли следующие суждения? Производителю в условиях рынка выгодно:

А. постоянное повышение цен на продукцию;

Б. снижение затрат на единицу продукции;

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

2. Торговец ценными бумагами на бирже это?

а) инвестор

б) менеджер

в) брокер

3. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?

а) некоммерческие

б) коммерческие

в) общественные

4. Что из ниже перечисленного может являться причиной снижения потребительского спроса:

а) неограниченный спрос использования товара;

б) невозможность приобретения товара в кредит;

в) постоянство цен на все услуги и товары;

г) дефицит товаров.

5. Фирма достигает минимального уровня издержек в том случае, когда: а) предельный продукт каждого фактора равен его цене; б) предельный продукт фактора в денежном выражении равен предельным издержкам на него; в) фирма максимизирует прибыль; г) предельные продукты всех факторов производства одинаковы; д) не один не является верным.

6. Спрос на ресурс зависит от: а) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса; б) цен ресурсов-заменителей; в) цен взаимодополняющих ресурсов; г) цены данного ресурса; д) все предыдущие ответы верны; е) верны ответы а) и г).

7. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает: а) Деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок; б) Деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами; в) Поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого

экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен; г) Платежный баланс страны; д) Использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.

8. Естественный уровень безработицы в рыночной экономике подразумевает: а) 100 % занятость трудоспособного населения; б) равновесие на рынке труда; в) отсутствие фрикционной безработицы; г) наличие фрикционной и структурной безработицы и отсутствие циклической безработицы.

9. Отношения между людьми по присвоению и хозяйственному использованию всего имущества: а) прибыль; б) собственность; в) бизнес.

10. Экономическая система, при которой право собственности на ресурсы, и получаемые от них доходы, находится в руках государства это : а) рыночная; б) командная ; в) традиционная.

Вариант №2 (часть2)

1. Стоимость денег определяется:

- а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;
- б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;
- в) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на эти деньги;
- г) банками, устанавливающими процент дохода с капитала.

2. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:

- а) передать их часть в благотворительный фонд ;
- б) открыть счет в банке;
- в) осуществить покупку в кредит;
- г) отдать часть доходов в долг друзьям.

3. Верны ли суждения? Рыночный механизм обеспечивает:

а. Условия для взаимовыгодного обмена; **б.** Конкуренцию производителей.

Ответы:

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

4. Укажите, к чему приведет увеличение спроса на товар:

- а) к увеличению его цены и количества;
- б) увеличению цены и уменьшению количества товара;
- в) увеличению его количества;
- г) уменьшению его цены.

5. Выбрать правильный ответ. Инфляция спроса ведет к:

- а) росту реального ВВП;
- б) росту безработицы;
- в) снижению уровня цен;
- г) увеличению количества денег в обращении.

6. Необходимым признаком рыночной экономики является

- а) свободное ценообразование;
- б) использование ресурсосберегающих технологий;
- в) высокое качество продукции;
- г) внешнеэкономическая деятельность государства.

7. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике а) конкуренция; б) централизованное планирование; в) частная собственность; г) свобода предпринимательства.

8. Функция рынка, заключающаяся в соединении продавцов

- а) посредническая
- б) ценообразующая
- в) стимулирующая
- г) регулирующая
- д) оздоравливающая

9. Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса? а) потребительский спрос возрастёт; б) производители увеличат выпуск товаров; в) рыночная цена упадёт; г) рыночная цена поднимется.

10. Независимо от своей организационно – правовой формы любое

предприятие имеет право на:

- а) определение размеров налога;

- б) снижение платы за аренду помещения;
- в) защиту прав собственности;
- г) установление минимального размера потребительской корзины.

Вариант №3 (часть2)

1. Затраты на приобретение факторов производства

- а)издержки
- б)прибыль
- в)эффективность
- г)цена
- д)доход

2. Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на:

- а) определение размеров налогов;
- б)снижение платы за аренду помещения;
- в) защиту прав собственности;
- г) установление минимального размера потребительской корзины.

3. Стоимость денег определяется:

- а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;
- б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;
- в) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на деньги;
- г) банками, устанавливающими процент дохода с капитала.

4. Как называется процесс обесценивания бумажных денег?

- а) девальвация;
- б) эмиссия;
- в) инфляция.

5. Повышение ставок заработной платы выше равновесного уровня под давлением профсоюзов сопровождается:

- а) уменьшением занятости, если спрос на труд эластичен;
- б) неизменной занятостью, если спрос на труд не эластичен;
- в) увеличением занятости,

если спрос на труд абсолютно не эластичен; г) уменьшением занятости, если спрос на труд абсолютно не эластичен.

6. Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Укажите вид данной безработицы.

- а) циклическая;
- б) фрикционная;
- в) скрытая;
- г) структурная.

7. Верны ли суждения? Основу современной хозяйственной жизни человечества составляет: А. обучение людей новым профессиям.

Б. деятельность хозяйственных организаций.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

8. Выберите три основных вида безработицы:

- а) фрикционная;
- б) структурная;
- в) подавленная;
- г) циклическая;
- д) открытая.

9. Рабочая сила, средства труда, предметы труда обеспечивают процесс:

- а) производства ; б) выручки; в) прибыли.

10. Финансовый посредник между гражданами и организациями это: а) биржа; б) фирма; в) банк.

Вариант №4 (часть2)

1. Тип рынка, при котором большое число фирм конкурирует друг с другом в равных условиях: а) монополия; б) монополия; в) монополистическая конкуренция; г) совершенная конкуренция.

2. Цена, установившаяся в результате обоюдного согласия продавцов и покупателей называется: а) равновесной; б) розничная; в) экспортная; г) импортная.

3. *Экономическая система, при которой право собственности на ресурсы, и получаемые от них доходы регулируется рынком это:* а) рыночная; б) командная ; в) традиционная.
4. *В современном обществе именно этот тип экономической системы считается наиболее распространенным:* а) смешанная; б) командная ; в) рыночная.
5. *Выпуск денег в обращение называется :* а) инфляция; б) дефляция; в) эмиссия.
6. *Работник фондовой биржи, осуществляющий коммерческие операции:* а) инвестор; б) брокер; в) страховщик.
7. *Физическое лицо, жизнь, здоровье и трудоспособность которого является объектом страховки :* а) страховщик; б) застрахованный; в) временно нетрудоспособный.
8. *Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Возникшая в этой связи безработица относится к:* а) циклической; б) фрикционной; в) скрытой; г) застойной; д) структурной.
9. *Дело, приносящее прибыль это:* а) фирма; б) бизнес; в) конкуренция.
10. *Отличительным признаком олигополии является...*
а) большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром
б) крайне ограниченный различными барьерами вход в отрасль
в) большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром
г) свободный приток в отрасль новых капиталов

Вариант №5 (часть 2).

1. *Появление фрикционной безработицы связано с...*
а) недостаточной квалификацией безработных
б) временем, необходимым для поиска новой работы
в) высокой реальной заработной платой
г) падением совокупного спроса
2. *Представленная на рынке потребность в товарах и услугах, обеспеченная покупательной способностью*
а) спрос
б) производство
в) предложение
г) обмен
д) торговля
3. *Если в производстве задействованы все человеческие и материальные ресурсы, то увеличить объём производства какого-то продукта:* а) можно только на частных предприятиях, а не на государственных; б) только в условиях роста цен; в) невозможно ни

при каких условиях; г) можно, если сократить производство каких-либо других продуктов.

4. Функция рынка, заключающаяся в том, что на основе спроса и предложения на рынке формируется цена товара

- а) ценообразующая
- б) посредническая
- в) стимулирующая
- г) регулирующая
- д) оздоравливающая

5. Функция рынка заключается в том, что из менее выгодных отраслей капиталы протекают в более выгодные

- а) регулирующая
- б) стимулирующая
- в) оздоравливающая
- г) ценообразующая
- д) посредническая

6. Функция рынка заключается в том, чтобы стимулировать товаропроизводителей производить товары, на которые есть спрос

- а) стимулирующая
- б) оздоравливающая
- в) регулирующая
- г) ценообразующая
- д) посредническая

7. Функция рынка заключается в том, чтобы «очищать» экономику от неэффективной и не нужной характерной деятельности

- а) оздоравливающая
- б) стимулирующая
- в) регулирующая
- г) ценообразующая
- д) посредническая

8. Какая из ниже перечисленных целей соответствует деятельности индивидуального частного предпринимателя:

- а) формирование себестоимости продукции;
- б) стимулирование роста цен на сырье;
- в) обеспечение необходимого уровня прибыли;
- г) достижение экономической самостоятельности.

9. Ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг

- а) факторы производства
- б) предметы производства
- в) объекты производства
- г) стадии производства
- д) цикл производства

10. Носителями этого ресурса выступают квалифицированные кадры, именно этот ресурс дает наибольшую отдачу в бизнесе

- а) знания
- б) труд
- в) земля
- г) капитал
- д) предпринимательство

Раздел 3 . «Основы государства и экономики»

Вариант №1. (часть 3).

1. Важная задача финансовой политики государства:

- а) стимулирование развития производства;
- б) финансирование убыточных предприятий;
- в) финансирование благотворительных акций;
- г) обеспечение высокой заработной платы всем категориям населения.

2. Косвенным налогом является налог:

- а) подоходный;

- б) пенсионный;
- в) на добавленную стоимость;
- г) на прибыль.

3. Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на:

- а) определение размеров налога;
- б) снижение платы за аренду помещения;
- в) защиту прав собственности;
- г) установление минимального размера потребительской корзины.

4. Верны ли суждения? Для рыночной экономической системы характерен:

А. диктат потребителя над производителем. Б. постоянный рост цен на все товары и услуги.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5. Верны ли суждения: А. Государство призвано формировать цены на продукцию фирм монополистов.

Б. Никогда не возникает бюджетный дефицит.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

6. На современном этапе экономического развития основным измерителем экономики страны является:

- а) доход бюджета;
- б) производительность труда;
- в) размер дохода на душу населения;
- г) внутренний валовый продукт на душу населения.

7. Косвенное воздействие государства на экономику происходит путем (укажите правильное сочетание): а). Купле – продаже государственных ценных бумаг;

б). Прямого управления предприятиями;

в). Налогового регулирования; г). Правового регулирования экономики.

- 1) АВ;
- 2) АБ;
- 3) БВ;
- 4) все перечисленное.

8. Верны ли суждения.

А. Причина глобальных проблем заключается в невиданном расцвете производительных сил, в результате которого техногенная нагрузка на Землю резко возросла.

Б. Причина глобальных проблем состоит в том, что человек оказался недостаточно разумен, чтобы вовремя предусмотреть пагубные результаты технического влияния.

Ответы: 1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верно А и Б;

4) оба суждения неверны.

9. Государственный бюджет отражает.

а) расходы на международную деятельность;

б) процент на ссудный капитал;

в) размер денежных доходов на душу населения;

г) размеры отчислений на замену изношенного оборудования предприятий.

10. К глобальным относится проблема:

а) религиозных конфликтов;

б) обеспечение промышленности сырьем;

в) развитие торговых связей;

г) развитие стран СНГ,

Вариант №2. (часть 3)

1. Налогообложение – это определенный законодательством механизм:

а) изъятие доходов частных предприятий в пользу государственных;

б) изъятие доходов граждан в пользу государства;

в) повышение доходов на государственный аппарат;

г) увеличений пенсий и пособий.

2. Государственный бюджет отражает расчеты государства о (об):

а) доходах граждан от предпринимательской деятельности;

б) расходах на государственное управление;

в) курсах иностранных валют;

г) уровне безработицы.

3. Как называется международная валютная организация, регулирующая валютные отношения между входящими в ее состав государствами?

- а) ООН;
- б) ЕЭС;
- в) МВФ.

4. Верны ли суждения? Центральный банк имеет целью:

- А. осуществление кредитования правительства.
- Б. поддержание устойчивости национальной денежной единицы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

5. Вид инфляции, особенно опасный для экономики:

- а) текущая;
- б) растущая;
- в) инфляция спроса;
- г) гиперинфляция.

6. Источники средств, поступающих в государственный бюджет РФ., являются:

- А. Налоги.
- Б. Доходы от государственных предприятий.
- В. Субсидии, дотации, льготные кредиты отраслям и отдельным предприятиям.
- Г. инвестиции в производственную и социальную инфраструктуру.

Ответы:

- 1) БГ;
- 2) ВГ;
- 3) АБ;
- 4) все перечисленное.

7. Государственный бюджет отражает расчеты государства о (об):

- а) о доходах граждан от предпринимательской деятельности;

- б) расходов на государственное управление;
- в) курсах иностранных валют;
- г) уровне безработицы.

8. Как называется территория ,на которой действует особо льготные экономические условия для иностранных и национальных предприятий?

- а) международная экономическая зона;
- б) свободная экономическая зона;
- в) нейтральная экономическая зона.

9. РФ специализируется на : а) вывозе сырья; б) вывозе конкурентной готовой продукции; в) ввозе сырья и его переработке в готовый продукт.

10. Долговые обязательства РФ перед юридическими и физическими лицами и иностранными государствами это : а) Государственный долг; б) Государственный Фонд; в) Государственный бюджет.

Вариант №3 (часть 3).

1. Выбрать один правильный ответ - Что такое ВВП?

- 1) сумма всех произведённых товаров и услуг;
- 2) сумма реализованной продукции и услуг;
- 3) сумма произведённой продукции на предприятиях плюс запасы в торговой сети;
- 4) сумма всех конечных товаров и услуг.

2. Чем отличается ВВП от ВВП?

- 1) ВВП включает в себя только конечный продукт, а ВВП - всю произведённую продукцию;
- 2) ВВП учитывает продукцию внутри страны и за её границами, а ВВП только внутри страны;
- 3) ВВП измеряется в реальных ценах, а ВВП – в номинальных;
- 4) ВВП – это сумма конечных продуктов, а ВВП – это сумма добавленных стоимостей.

3. Если германская фирма работает на российском рынке, в какой показатель войдёт стоимость её конечного продукта?

- 1) в ВВП Германии и ВВП России;
- 2) Только в ВВП Германии;
- 3) Только в ВВП России;

4) в ВВП Германии и ВВП России.

4. Как рассчитывается чистый национальный продукт (ЧНП) ? 1) из ВВП вычитаются косвенные налоги; 2) к НД прибавляется амортизация; 3) из ВВП вычитаются инвестиции; 4) из ВВП вычитается стоимость износа основных фондов.

5. Если американская фирма работает на российском рынке, в какой показатель войдет стоимость её конечного продукта 1) в ВВП США и ВВП России; 2) только в ВВП США; 3) только в ВВП России; 4) в ВВП США и ВВП России.

6. Что понимается под реальным ВВП? 1) стоимость ВВП в текущих ценах; 2) стоимость ВВП в ценах базового года; 3) ВВП в натуральных единицах измерения; 4) плановый уровень ВВП.

7. Номинальный ВВП измеряется: 1) в экспортных ценах; 2) в рыночных текущих ценах; 3) в базовых (неизменных) ценах; 4) в ценах предшествующего периода.

8. Основным фактором экономического роста в развитых странах является: а) увеличение численности работающих; б) технологические изменения; в) рост фондовооруженности труда; г) рост квалификации рабочей силы; д) денежно-кредитная и фискальная политика государства.

9. Экономика это: а) сфера производства; б) способ ведения политики; в) изучение всех участников хозяйственной деятельности.

10. Номинальный ВВП измеряется в: а) Ценах производителя; б) Текущих рыночных ценах; в) Экспортных ценах; г) Оптовых ценах; в) Ценах базисного периода.

Вариант №4 (часть 3).

1. Валовой национальный доход (ВНД) страны – это: а) Валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления; б) Валовой внутренний продукт минус косвенные налоги на бизнес плюс трансфертные платежи; в) Совокупность первичных доходов, полученных резидентами страны (прибыль, смешанные доходы, доходы от собственности, оплата труда), включая налоги на производство и импорт за вычетом субсидий; г) Личный доход за минусом индивидуальных налогов

2. Национальное богатство страны – это: а) Стоимость всех факторов производства; б) Ее золото-валютный запас; в) Стоимость домашнего имущества населения и их вкладов в банки; г) Совокупность государственных резервов и запасов; д) Совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, которыми располагает страна на каждом этапе своего развития, включая природные ресурсы, вовлеченные в хозяйственный оборот.

3. Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг государства, произведенных как на территории страны, так и за ее пределами это: а) ВВП; б) ВВП; в) РЦБ.

- 4. Поступления от реализации и продажи товара на рынке это:** а) прибыль; б) производство; в) выручка.
- 5. Термин экономика введен в оборот:** а) Платоном; б) Цицероном; в) Аристотелем.
- 6. Потребность это:** а) наличие избытка ресурсов; б) надобность в благе; в) дефицит ресурсов.
- 7. Процент это:** а) это оценка труда предпринимателя; б) вознаграждение за труд работников; в) вознаграждение за капитал;
- 8. Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг государства, произведенных только на территории страны, это:** а) ВВП; б) ВНП; в) РЦБ.
- 9. Доход, получаемый в результате вложения денежных средств в предприятие, банк это:** а) рента; б) аренда; в) процент.
- 10. Конкуренция, при которой не выполняется хотя бы один из принципов совершенной конкуренции, называется:** а) совершенной; б) ограниченной; в) несовершенной.

Вариант №5 (часть 3).

1. Главной целью государственной экономической политики является:

- а) регулирование рыночных цен;
- б) поддержание экономики в состоянии полной занятости и стабильности цен;
- в) обеспечение сбалансированности государственного бюджета;
- г) погашение государственного долга;
- д) все предыдущие ответы верны.

2. Укажите, какие из перечисленных ниже методов государственного регулирования экономики относятся к экономическим:

- а) госзаказ;
- б) индикативное планирование;
- в) дотации убыточным предприятиям;
- г) финансирование фундаментальных научных исследований;
- д) налоговые льготы мелким предпринимателям;
- е) регулирование учетной ставки процента ЦБ.

3. Сбалансированный государственный бюджет означает:

- а) экономика страны находится в равновесном состоянии;
- б) бюджеты всех уровней сбалансированы;
- в) доходы государственного бюджета покрывают его расходы;
- г) потребительские расходы населения равны доходам домашних хозяйств;
- д) доходы фирм равны их валовым инвестициям.

4. Дефицит государственного бюджета возникает всякий раз, когда:

- а) имеет место рост государственных трансфертных платежей;

- б) государственные расходы превышают валовые инвестиции;
- в) государственные расходы превышают налоговые поступления и неналоговые доходы государства;
- г) размер чистого экспорта снижается;
- д) сокращается государственный сектор в экономике.

5. Политика государства в области расходов бюджета и налогообложение называется:

- а) социальной политикой;
- б) монетарной политикой;
- в) деловым циклом;
- г) фискальной политикой;
- д) политикой встроенных стабилизаторов.

6. Государственный долг - это:

- а) задолженность правительства населению в результате выпуска государственных внутренних займов;
- б) сумма внешних займов;
- в) накопленная за все годы сумма дефицитов бюджета государства;
- г) все предыдущие ответы верны.

7. Назовите наилучший показатель уровня жизни:

- а) денежный доход населения;
- б) реальный доход на душу населения;
- в) прожиточный минимум;
- г) рациональный потребительский бюджет;
- д) уровень безработицы;
- е) темпы инфляции.

8. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) спрос равен предложению;
- б) цена равна издержкам производства плюс прибыль;
- в) величина предложения равна величине спроса;
- г) государство устанавливает верхний предел роста цен;
- д) цена на товар или услуга не изменяется длительное время.

9. Рынок как экономическая система представляет:

- а) систему хаоса, анархии и неопределенности;
- б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
- в) систему экономических отношений производителей и потребителей;
- г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;
- д) ни одно из утверждений не является верным.

10. Отношения людей друг к другу в процессе производстве называются

- а) производственные отношения

б)экономические отношения

в)экономические интересы

г)экономические рычаги

д)гуманистические отношения