

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»**

Юридический колледж

**Методические рекомендации по организации
внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине
МДК.1.2 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для специальностей Юридического колледжа ДГУ.**

Махачкала - 2018

Составители: Гаджиева М.М.
УДК 079.32
ББК 88.573

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»
// Юридический колледж ДГУ; сост. М.М. Гаджиева. Махачкала: 2018.

Данные методические указания составлены в помощь преподавателям и обучающимся. Методическая разработка содержит указания по оформлению и выполнению самостоятельной работы по дисциплине. Предназначены для студентов СПО, специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Содержание

Пояснительная записка.....	4
2.Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
3.Общие и профессиональные компетенции.....	5
4. Критерии оценки.....	6
5.Алгоритм выполнения практических работ.....	6
6.Содержание самостоятельной работы.....	12
7.Список рекомендуемых источников.....	13

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать технические, экономические и научные задачи.

Для того чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, к которым можно отнести следующие:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа.
3. Обеспечение студента необходимыми методическими и учебными материалами.
4. Контроль за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Цели и задачи выполнения самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология социально-правовой деятельности» имеет большое значение для профессиональной подготовки будущих работников в сфере юриспруденции.

Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- углублять, расширять, детализировать знания, полученные на аудиторных занятиях в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности
- расширять умение находить и анализировать нормативно-правовые акты по поисковой системе Консультант +, Гарант и применять их при решении поставленных задач.
- углублять умение самостоятельно овладевать системой научных знаний и практических навыков в сфере психологии социально-правовой деятельности по социальной защите населения,
- развивать умения самостоятельно и творчески мыслить, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание.

Основными **задачами** самостоятельной работы по дисциплине является:

- формирование у будущих юристов комплексных знаний о системе юридино-психологического знания, детальное ознакомление студентов с основными понятиями дисциплины;
- приобретение студентами навыков и умений по применению юридино-психологических знаний в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения, решению ситуационных задач на семинарских занятиях.

Освоение навыками самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате освоения навыками самостоятельной работы по учебной дисциплине обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- самостоятельно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- самостоятельно давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;
- характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;
- понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

4. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- степень овладения профессиональными компетенциями;
- сформированность общеучебных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

5. Алгоритм выполнения самостоятельной работы

Алгоритм выполнения:

Осуществлять самостоятельную работу необходимо в следующей последовательности:

- внимательно прочитать условие задания, проработать рекомендованную литературу;
- проанализировать нормативные акты, регулирующие поставленные в задачах для самостоятельной работы отношения, и объяснить, почему именно их следует применять в указанных случаях.

При выполнении самостоятельной работы для обучающихся является целесообразным на основании повторения материалов соответствующих лекций и изучения рекомендованной литературы составить план-конспект и “понятийный словарь”, затем, обобщая соответствующий материал, опираясь на список дополнительной литературы и самостоятельно подбирая новые публикации выполнить работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

Как составить конспект.

1. Конспект - это письменное изложение основного содержания текста с выделением наиболее значимых и интересных положений.

2. Конспектированию предшествует внимательное прочтение текста. Используйте при необходимости словари, справочники, энциклопедии, если впервые встречаетесь с терминами, значение которых непонятно.

3. В краткой форме письменно изложите основные положения текста, но главные мысли или аргументы автора произведения воспроизводите в конспекте точно, с сохранением особенностей подлинника.

4. Приведенные в конспекте цитаты оформляйте либо кавычками, либо курсивом, сопровождайте ссылкой в квадратной скобке номер источника, запятая, страницы. Для себя можно писать полностью указание фамилии и инициалов автора, точное и полное название книги, статьи, издательства, года издания и страницы.

5. При конспектировании не допускайте терминов, бытующих, в разговорном языке; не применяйте сокращения слов, не предусмотренные в официальных источниках.

6. При оформлении конспекта пользуйтесь приемами, которые помогут в дальнейшей работе (подчеркивание, пометки на полях и др.)

Как составить план.

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Как работать с текстом учебника.

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите карты, схемы, чертежи, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты, хронологию.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к тематическим словарям, предметным и географическим указателям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения, произнесите их вслух.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфа, главы.

9. Выполните задания, предложенные преподавателем.

Алгоритм действия студента при выполнении сообщения.

1. Найти необходимую информацию по теме: учебное пособие, статьи, материалы Интернета.

2. Выявить различные факты, суждения, мнения, гипотезы, теории.

3. Сопоставить различные точки зрения на решение проблемы.

4. Выразить свой взгляд на решение проблемы.

5. Аргументировать свою позицию логическими доказательствами, фактами, примерами.

6. Сделать общие выводы по своей работе.

7. Оформить текст работы в рукописном или отпечатанном виде.

8. Продумать устное сообщение (на 7-8 минут) по выполненной работе.

9. Подготовиться к публичной защите работы (сообщение, иллюстрации, технические средства, ответы на вопросы, стиль поведения и др.)

Критерии оценки сообщения.

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем реферата, убедительность и убежденность.

2. Объем и глубина знаний по теме (или дисциплине), эрудиция.

3. Культура речи, манера поведения, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбность, направленность ответов на успешное раскрытие темы и сильных сторон работы, контактность со слушателями, готовность к дискуссии.

5. Деловые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов.

Методические указания по выполнению рефератов

Общие указания.

В реферате студент должен показать умение самостоятельно подбирать и анализировать материал по избранной теме. Темы работ студент выбирает из перечня, представленного преподавателем.

Реферат должен быть написан самостоятельно, строго соответствовать поставленным вопросам, быть кратким, конкретным и содержать необходимые примеры.

При выполнении реферата необходимо составить план, поместив его в начале работы. На основе изучения всех источников по исследуемому вопросу в конце работы необходимо сформулировать выводы.

Каждый раздел работы должен иметь заголовок в соответствии с планом.

Работа должна быть написана разборчиво, аккуратно или отпечатана через 2 интервала. На странице должны быть поля. К работе оформляется титульный лист (по типовой схеме). При использовании цитат должна быть ссылка на источники. В конце работы помещается список использованной при написании работы литературы. Кроме рекомендуемой литературы, студент может использовать дополнительную литературу и интернет – источники по своему усмотрению.

Реферат – это работа, имеющая целью научить студента самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения практических задач, прививать навыки в исследовании и обосновании принимаемых решений.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

- глубокой теоретической проработке исследуемых проблем на основе анализа изученных источников;
- всестороннего использования статистических и других необходимых аналитических данных и сведений, характеризующих рассматриваемые процессы;
- умелой систематизации изучаемого материала, обобщению и выделению главного;
- аналитического и критического подхода к изучаемым фактам в интересах проблемы, поставленной в работе;
- аргументированности выводов, обоснованности предложений и рекомендаций;
- логичности, последовательности и самостоятельности изложения решаемой проблемы.

В разработке реферата выделяют следующие этапы:

Выбор темы и согласование ее с преподавателем.

Подбор источников (литературы, интернет - ресурсов).

Изучение требований к оформлению работы.

Оформление организационных документов по написанию работы (задание, план и график написания).

Написание работы и представление ее преподавателю на проверку.

Защита работы.

План реферата включает следующие элементы:

Тема работы.

Введение.

Два-три вопроса, рассматриваемые в работе, например:

1.

1.1.

2. и т.д.

Заключение.

Приложения (графики, таблицы и т.д.).

Список использованной литературы.

Интернет – источники.

Общий объем реферата составляет 15-20 страницы машинописного текста через два интервала.

Во введении должны быть отражены:

обоснованность актуальности (важности, научности, новизны и своевременности, т.е. почему необходимо рассматривать данную тему и проблему);

объект исследования (что рассматривается в исследуемой теме);

предмет исследования (как рассматривается объект, каковы его свойства, функции, отношения);

цель разработки (какой результат намерен получить автор в работе);

задачи исследования (что нужно сделать в интересах достижения цели).

В основной части работы:

раскрывается история и теория исследуемого вопроса;

дается критический анализ каждого исследуемого вопроса на основе изучаемых источников;

показывается личная позиция автора к исследуемой проблеме;

излагаются методы и результаты проведенного исследования.

В заключении излагается:

итоги работы (важнейшие выводы, к которым пришел автор);

практическая значимость, полученных автором выводов;

возможность внедрения результатов работы и перспективы дальнейшей проработки раскрываемой темы (проблемы).

Представление в качестве реферата ксерокопированных материалов не допускается, такие работы оцениваются неудовлетворительно и возвращаются на доработку.

Перечень самостоятельных работ по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности»

№	Тема	Вид работы	Кол- во часов	Форма контроля
1	Тема 1.2. Общие положения о психических явлениях.	Написание реферата на тему: «Использование методов психологии в практике юриста», подготовка эссе.	2	выступление на семинаре, сообщение по теме, составление конспекта, устный опрос
	Тема 2.1. Ощущения, восприятия, представление их изменение у инвалидов и лиц пожилого возраста.	Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование; решение кейс-задач; подготовка эссе.	2	сообщение по теме
2	Тема 3.1. Общие основные учения о личности. Определения понятия личности. Понятие структуры личности.	Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование; решение кейс-задач; подготовка эссе.	4	устный опрос, сообщение по теме, защита работы
3	Тема 3.2. Отклоняющееся поведение – делинквентное поведение.	Подготовка рефератов;	2	устный опрос, составить конспект
4	Тема 3.3 Темперамент, характер, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование; решение кейс-задач; подготовка эссе.	2	Составление таблицы, диаграммы.
	Тема 3.4. Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и написание реферата по третьему разделу «Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста».	2	устный опрос, составить конспект сообщение по теме
	Тема 4.1. Культура общения с лицами пожилого возраста.	Подготовка рефератов; коллоквиум; тестирование; решение кейс-задач; подготовка эссе.	2	устный опрос, составить конспект
	Тема 4.2. Понятие коллектива,	коллоквиум;	4	устный опрос, составить

	как социальной группы людей.			конспект сообщение по теме
	итого		20	

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

5.Содержание самостоятельной работы

Тема 1.2. Общие положения о психических явлениях.

Задание для самостоятельной работы № 1. В чём заключается пластичность психических образов и значение для его деятельности? Составить таблицы, диаграммы.

Тема 2.1. Ощущения, восприятия, представление их изменение у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Задание для самостоятельной работы № 2. Опишите основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста. В чём заключается влияние нарушений на контакт социального работника и обеспечиваемого именно в:

- 1.Зрение.
- 2.Слух.
- 3.Вкус.
- 4.Обоняние.
- 5.Осязание.
- 6.Боль.

Тема 2.1. Общие основные учения о личности. Определения понятия личности. Понятие структуры личности. (первое занятие)

Задание для самостоятельной работы № 3. Объясните для чего необходимо такое образование, как самосознание личности? Его роль в процессе деятельности. Подготовить сообщение по теме.

Задание для самостоятельной работы № 4: Подготовьте рефераты на тему «физиологические механизмы индивидуально-изменчивого поведения».

Тема 2.1. Общие основные учения о личности. Определения понятия личности. Понятие структуры личности.

Задание для самостоятельной работы № 5: Определите понятие личность и общество. Какова взаимосвязь и личностная идентификация и персонализация. Стратегия жизни.

Задание для самостоятельной работы № 6.

Подготовьте рассказ для коллоквиума об основных концепциях личности, например: 1. Концепция человека, разработанная Зигмундом Фрейдом. «Оно» (ид), «Я» (эго) и «Сверх -Я» (супер-эго).

2. Карл Юнг. Идея психической энергии, саморегуляции, компенсации. Экстраверсия и интроверсия.

3. Э. Кречмер (1888-1964) - «соотношения души и тела».

4. А.Ф. Лазурский (1874-1917). Классификация личности. Эндопсихи и экзопсихи.

5. Учения И.П. Павлова (1849-1936). Особенности условно-рефлекторной деятельности, темперамента.

6. С.Л. Рубинштейн (1889-1960) – «разные стороны личности».

Тема 3.2. Отклоняющееся поведение – делинквентное поведение.

Задание для самостоятельной работы № 9.

Подготовьте сообщение на тему девиации в поведении.

Тема 2.3. Темперамент, характер, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Задание для самостоятельной работы № 9а: Дайте письменно характеристики возрастных особенностей характера:

1. Гармонически целостный тип.
2. Тип внутренне конфликтный.
3. Конфликтный тип с пониженной адаптацией.
4. Вариативный тип характера.
5. Нормальные проявления старения.

Задание для самостоятельной работы № 10: Опишите изменения характерологических особенностей пожилого человека и инвалидов. Акцентуации характера.

Тема 2.4. Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Задание для самостоятельной работы № 11: Проанализируйте литературные источники и расскажите о взглядах на интеллект человека таких ученых как:

1. Французский психолог Альфредом Бине (1857 - 1911).
2. Немецкий психолог Вильям Штерн (1871 - 1938).
3. Английский психолог Чарльз Эдуард Спирмен (1863 -1945).

Тема 3.1. Культура общения с лицами пожилого возраста. Понятие коллектива.

Задание для самостоятельной работы № 12. Подготовьте сообщение по теме «В чём заключается культура общения с лицами пожилого возраста. Принципы общения. Техника общения.»

Задание для самостоятельной работы № 13. К общим инструментам межличностных коммуникаций относят:

- язык и в целом используемые знаковые системы, которые должны быть если не общими, то по меньшей мере воспринимаемыми;
- определение целей, интересов и позиций участников взаимодействия, т.е. самого юриста-профессионала и его партнёров;
- выбор стратегии, тактики и манёвра поведения юриста в процессе взаимодействия, включая соотношение убеждения, внушения, отбор и дозировку аргументов;
- определение системы и пределов уступок в процессе взаимодействия, приемлемых результатов взаимодействия как для юриста, так и для его партнёров;
- выбор подходящих условий взаимодействия, включая место, время, наличие посторонних лиц и т.д.

Задание для самостоятельной работы № 14. В беседе с клиентом выделяют несколько этапов.

1-й этап – подготовка к беседе. Задачи, которые можно решить в ходе подготовки и организации беседы.

2-й этап – встреча, взаимное представление, определение «правил игры». Задачами второго этапа являются знакомство, установление правил собеседования, а также установление доверительных отношений между юристом и клиентом. Это – очень важный этап, в значительной степени предопределяющий дальнейший ход и успех беседы.

3-й этап – ...

4-й этап – выяснение характера правовых проблем, установление хронологии событий. В практике очень редки случаи, когда свободного рассказа оказывается достаточно для выяснения правовых проблем и для выяснения всех имеющих значение для данного случая юридически значимых фактов.

Поэтому в беседе в качестве самостоятельного этапа принято выделять ту его часть, которая устанавливает юридически значимые факты, характеризующие проблемы клиента, причём в хронологической последовательности.

5-й этап – резюмирование. Составление резюме, основанного на информации, полученной в ходе собеседования от клиента.

6-й этап – завершение беседы. Собеседование с клиентом может заканчиваться по разным причинам.

Охарактеризуйте каждый пункт и ответе на поставленный вопрос «Что включается в третий этап общения?».

Тема 4.2. Понятие коллектива, как социальной группы людей.

Задание для самостоятельной работы № 15: Опишите виды коллективов – формальные и неформальные.

Задание для самостоятельной работы № 16: Особенности администраторских и лидерских качеств руководителя.

Задание для самостоятельной работы № 17: Опишите следующие стили руководства:

1. Авторитарный стиль руководства.
2. Демократический стиль руководства.
3. Либерально – анархический стиль руководства.

6. Список рекомендуемых источников

Нормативные правовые акты:

1. О ветеранах: федер. закон Рос. Федерации от 12 января 1995 г., № 5-ФЗ: с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О социальной защите инвалидов в РФ: федер. закон Рос. Федерации от 24 октября 1995г., №181-ФЗ: с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: федер. закон Рос. Федерации от 2 авг. 1995 г., №122-ФЗ: с изм. и доп. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Основная литература:

1. Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. Юридическая психология. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. URL: <https://biblio-online.ru/book/188204A8-CEF6-49AB-8F1C-A2FFC722174B/yuridicheskaya-psihologiya>
2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО. М.: Юрайт-Запад, 2016.
3. Макарова И. В. Общая психология: учебное пособие. М.: Юрайт, Серия: "Профессиональное образование". 2017.

Дополнительная литература:

1. СЕРЕЖКО Т.А. Психология социально-правовой деятельности. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Т. А. СЕРЕЖКО, Т. З. ВАСИЛЬЧЕНКО, Н. М. ВОЛОБУЕВА. М.: ЮРАЙТ, 2018. URL.: <https://biblio-online.ru/book/0D09E2A2-E546-4BD0-A025-B28618F82725/psihologiya-socialno-pravovoy-deyatelnosti>.
2. РОМАНОВ В.В. Юридическая психология. [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО., 3 - е изд., М.: ЮРАЙТ, 2018. URL.: <https://biblio-online.ru/book/4EDD7FB9-E6D0-4EA0-A482-82C3228A3B76/yuridicheskaya-psihologiya>.
3. САВИНКОВ, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ. М.: ЮРАЙТ, 2018. URL.: <https://biblio-online.ru/book/D60D2098-F82B-4197-AFA9-13EDE021B9F7/etika-i-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti-grazhdanskogo-sluzhashego-v-shemah>.
4. ШЕЛАМОВА Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. М: Академия, 2014.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС IPRbooks: URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://нэб.рф/>.
5. Справочно-правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» URL.: <http://www.consultant.ru>